

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Кузьмина Елена Александровна
Директор
МАОУ ООШ П.НОВО-ГУРЬЕВСКОЕ
Серийный номер:
06B43FBD0005AE35AF409484330079912E



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

МАОУ ООШ п. Ново-Гурьевское

Озерского района

Калининградской области

по итогам

2021- 2022 учебного года

Содержание

Введение	3
1. Общая характеристика учреждения	5
1.1. Основные позиции плана (программы) развития образовательного учреждения	6
1.2. Структура управления	7
1.3. Характеристика контингента обучающихся	8
2. Особенности образовательного процесса	11
2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения	11
2.2. Организация изучения иностранных языков. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка	14
2.3. Основные направления воспитательной деятельности	16
2.4. Виды внеклассной, внеурочной деятельности	27
2.5. Характеристика внутришкольной системы оценки качества	29
3. Условия осуществления образовательного процесса	34
3.1. Режим работы	34
3.2. Учебно-материальная база, благоустройство, оснащенность	36
3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом, досуговой деятельности и дополнительного образования	44
3.5. Организация летнего отдыха детей	45
3.6. Организация питания, медицинского обслуживания	48
3.7. Обеспечение безопасности	51
3.8. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	54
3.9. Кадровый состав	55
3.10. Средняя наполняемость классов	57
3.11. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения	57
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования	58
4.1. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-ом классе	60
4.2. Результаты внутришкольной оценки качества образования	62
4.3. Достижения обучающихся в олимпиадах	63
4.4. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся	65
4.5. Данные о состоянии здоровья обучающихся	66
5. Социальная активность и внешние связи учреждения	68
6. Финансово-экономическая деятельность	69
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	72
8. Заключение. Перспективы и планы развития	73

Введение

Уважаемые ученики, коллеги, родители, друзья и партнеры школы!

Предлагаем вашему вниманию публичный доклад, в котором представлены результаты деятельности школы за 2021-2022 учебный год. В докладе содержится информация о том, чем живет школа, как работает, какие у нее перспективы, каких результатов достигла. Публичный доклад о состоянии дел, как средство обеспечения информационной открытости и прозрачности работы МАОУ ООШ п. Ново-Гурьевское, является логическим продолжением доклада 2020-2021 учебного года и предыдущих лет. Настоящий доклад подготовлен на основе контрольно-аналитической деятельности школы за 2021-2022 учебный год.

Основными целями Публичного доклада являются:

- обеспечение информационной основы для организации диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
- информирование потребителей образовательных услуг о приоритетных направлениях развития МАОУ ООШ п. Ново-Гурьевское, планируемых мероприятиях и ожидаемых результатах деятельности.

Открытость, конструктивность, верность традициям – вот слагаемые успеха нашего образовательного учреждения. И в каждом слагаемом - единство всех субъектов образовательного пространства: ученик, родитель, педагог. Много сделано и есть чем гордиться. Тем не менее, объективный взгляд на текущее состояние деятельности образовательной организации позволяет обозначить трудности и поставить новые задачи. Приоритетными направлениями развития школы в 2021-2022 учебном году стали:

- востребованность образовательной деятельности школы, направленная на безусловное сохранение позитивных достижений школы в обеспечении повышенного уровня образования;
- расширение информационного пространства с целью позиционирования деятельности и достижений школы широкой общественности посредством сайта школы и средств массовой информации;
- профессиональная компетентность педагога, позволяющая сделать доступным повышенный уровень содержания образования для каждого ученика с учетом его возрастных и индивидуальных возможностей;
- качественное образование обучающихся, обеспечивающее становление

ключевых компетентностей, гарантирующее выпускнику возможность трудоустройства, самореализации;

- финансовая и ресурсная обеспеченность деятельности школы, являющаяся гарантом устойчивого развития образовательного учреждения.

Итогом работы в отчетном году явились значимые победы и достижения обучающихся нашей школы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях: победы и призовые места в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников, в конкурсах детского и юношеского творчества и др. Педагогический коллектив продолжает внедрять современные методики и педагогические технологии. В центре внимания педагогического коллектива – безопасность образовательной среды.

Мы выражаем благодарность всем, кто прожил с нами 2021-2022 учебный год, учился, работал, принимал участие в жизни школы, радовался нашим победам и успехам, старался преодолеть трудности и получить жизненный опыт. Надеемся, что информация, представленная в докладе, будет интересна и полезна родителям и всем, кому небезразличны проблемы современного образования. Публичный доклад станет не только важным источником информации, но и стимулом для активного участия в обсуждении вопросов образования. Мы понимаем, что наличие эффективной обратной связи, а также тесного взаимодействия с общественными организациями, в том числе профессиональными, позволит обеспечить развитие системы образования и достижение высокого качества образования школьников, повышению рейтинга школы в системе муниципального образования. Свои отзывы и предложения по содержанию доклада и пожелания по улучшению работы школы Вы можете направлять на адрес электронной почты: n-gurevskoe@mail.ru

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2021/2022 учебном году

1. Общая характеристика учреждения

1. Наименование	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа поселка Ново-Гурьевское»
2. Учреждение в своей деятельности руководствуется	Уставом школы, принятого Общим собранием трудового коллектива, протокол №1 от 21 февраля 2012 года 2012года http://newgurevskoe.ru/
3. Учредитель	Орган местного самоуправления муниципального образования «Озерский муниципальный округ Калининградской области»
4. Лицензия	ОО-1570, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области от «27» июля 2021 г.
5. Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1295, 39А01 №0000428, № 1295 выдано от 18 августа 2021 г. Службой по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области
6. Режим работы	Дошкольное отделение – пятидневная учебная неделя Начальная школа - пятидневная учебная неделя Основная школа - пятидневная учебная неделя Школа работает в одну смену, средняя наполняемость классов-15 чел. Продолжительность перемен 10 мин, две перемены по 20 мин.
7. Органы самоуправления	Управляющий совет школы, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, Ученический комитет.
8. Адрес школьного сайта	http://newgurevskoe.ru/
9. Контактная информация	Тел./факс 8-40142-97245
Имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: Общее образование – Дошкольное образование – Начальное общее образование – Основное общее образование Дополнительное образование – Дополнительное образование детей и взрослых	

- адреса мест осуществления образовательной деятельности:

238141, Калининградская область, Озерский район, п. Ново - Гурьевское, ул. Гурьевская д. 7Б7Г

238122, Калининградская область, Озерский район, п. Красноярское, ул. Школьная, д. 11

238137, Калининградская область, Озерский район, п. Садовое, ул. Центральная, д. 26

Школа в микрорайоне позиционируется как престижное и востребованное образовательное учреждение, обеспечивающее высокий уровень качества образовательных услуг, учет индивидуальных образовательных запросов населения.

Отделение дошкольного образования открыто с мая 2018 года путем реорганизации и присоединения Детского сада № 10. Численность воспитанников 2021-2022 учебного года: 74 воспитанника.

Реализовано право детей на обучение на родном языке и изучение родного языка - образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Изучение родного языка входит в учебные планы основных образовательных программ общего образования.

Мы работаем в условиях полной открытости, независимости оценочных процедур, развития партнерских связей и коопераций, общественной экспертизы, понимая, что только так могут быть обеспечены конкурентные преимущества нашей организации.

1.1. Основные позиции плана (программы) развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году)

1.Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов через личностное развитие учителей, повышение квалификации, участие их в инновационной деятельности школы.

2. Повышение качества образовательного процесса через:

- осуществление компетентностного подхода в обучении и воспитании;
- применение информационно-коммуникационных технологий в урочном процессе и внеурочной деятельности;
- обеспечение усвоения обучающимися обязательного минимума содержания начального и основного общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта;
- работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в формате ГИА;
- формирование положительной мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- обеспечение социально-педагогических отношений, сохраняющих физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся;
- осуществление процедуры оценки на основании показателей

эффективности деятельности образовательного учреждения, показателей эффективности деятельности педагогических работников.

3. Формирование мотивационной среды к здоровому образу жизни у педагогов, учащихся и родителей.

4. Создание условий для развития духовно-нравственных качеств личности, способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

5. Приведение материально-технического обеспечения образовательного процесса в соответствие с современными требованиями.

1.2. Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципов гласности, открытости, демократии и самоуправления, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Согласования между образовательной моделью в школе и структурой ее управления - условие гармоничного развития организационных и образовательных процессов.

Непосредственное руководство образовательной организацией осуществляет директор школы, назначенный приказом учредителя. В соответствии с программой развития спроектирована оптимальная система управления школой, которая реализуется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Жизнедеятельность школы в 2021-2022 учебном году регулировалась системой нормативных документов (локальных актов), предусматривающих нормы и правила внутришкольного характера по следующим направлениям:

- организация образовательной деятельности;
- организация методической работы;
- организация воспитательного процесса;
- организация финансово-хозяйственной деятельности;
- организация системы управления.

Сегодня команда школы единая, совместно участвующая во всех проектах и начинаниях, формирующая собственные традиции, взаимодействие, перспективу развития.

Основными формами самоуправления в школе являются:

- Управляющий совет;

- Педагогический совет;
- Методический совет;
- Общее собрание членов трудового коллектива;
- Ученическое самоуправление (РДШ).

Стоит отметить, что в школе сформирована достаточно сильная, опытная управленческая команда. Сочетание государственного и общественного характера в управлении является основой для улучшения жизни школы, перспективы развития.

1.3. Характеристика контингента обучающихся

Дошкольное образование

Отделение дошкольного образования осуществляет образовательную деятельность по реализации:

- образовательной программы дошкольного образования;
- дополнительных общеобразовательных программ;
- присмотр и уход за детьми.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАОУ ООШ п. Ново-Гурьевское отделение дошкольного образования (далее ООП) и направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. В Учреждении функционирует 3 группы с дневным 10-ти часовым режимом и 1 кратковременного пребывания детей: ясельная группа - 1 группа (1.5-3 года) дошкольная группа – 1 группа (3-4 года); разновозрастная группа – 1 группа (1.5-6 лет); группа кратковременного пребывания – 1 группа (5-7 лет).

Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях «Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2791-10 «Изменение №1 к СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 60 минут и 1,5 часа соответственно.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В соответствии с ФГОС учитывается третий час физической нагрузки. Общая учебная нагрузка образовательной деятельности составляет: в I младшей группе – 10 занятий (СанПиН – 10); во II младшей группе – 11 занятий (СанПиН – 11); в средней группе – 10 + 2 занятий (СанПиН – 12); в старшей группе – 13 + 2 занятий (СанПиН – 15); в подготовительной группе – 14+ 3(СанПиН –17).

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (1 и 2 полугодия) без учета каникулярного времени.

Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию первичного и итогового мониторинга. Обследование проводится в режиме работы Учреждения, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы Учреждения на учебный год и Уставом Учреждения.

Организация каникулярного отдыха в детском саду (середина учебного

года, летний период) имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении. Для эффективного физиологического и психологического развития детей планирование каникулярного отдыха тщательно продумывается.

Школьное отделение

Школа рассчитана на 200 обучающихся в одну смену. Образовательное учреждение работает в режиме 5-дневной учебной недели для 1-9 классов. Начало занятий в 9.00. Продолжительность учебного года – 34 недели (для 2-9 классов), 33 недели – для 1 классов. Продолжительность урока - 45 минут, за исключением первых классов в 1 полугодии.

В школе практически исключены пропуски уроков без уважительной причины. Этому способствует большая профилактическая работа администрации школы, классных руководителей, социального педагога. Но пропуски уроков имеют быть. В случае нарушения учащимися учебной дисциплины принимаются все меры для их устранения (работают классные родительские комитеты, Совет профилактики).

Численность обучающихся в школе в течение 2017/2018 учебного года имеет стабильный контингент. Школа находится на расстоянии 7 километров от районного центра г. Озерска. В ее микрорайон и одновременно образовательно – культурное пространство развития школьников входят поселки: п. Ново-Гурьевское, п. Садовое, п. Замостье, п. Константиновка, п. Шувалово, п. Шишково, п. Речкалово, п. Шматовка, п. Колхозное, п. Красноярское, п. Столбовое, п. Малое-Путятино, п. Климовка.

Участников образовательного процесса ежедневно привозят на занятия два автобуса МКП «Озерск-Школьник». В подвозе нуждается 111 учащихся, (71,1%).

Характеристика социального статуса семей учащихся

На основании работы классных руководителей с социальными паспортами классов в сентябре-октябре был составлен общешкольный социальный паспорт школы на 2021-2022 учебный год, внесены изменения в социальные паспорта классов. Сведения о составе семей подтверждают следующее: в последние три года наблюдается устойчивый рост детей из многодетных семей, а также поступление в школу вторых и третьих детей из одной семьи. Этот факт говорит о благоприятном школьном климате, влияющем на выбор образовательного учреждения для младших детей в семье. Кроме того, выпускники школы выбирают ее в качестве образовательного

учреждения для своих детей. Контингент обучающихся относительно стабилен, движение обучающихся происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы. Анализ причин выбытия показывает, что основной причиной является смена места жительства родителей. Анализ поступивших в школу обучающихся из других общеобразовательных организаций города и других территорий подтверждает высокий имидж школы в микрорайоне.

№	Социальные данные	всего	в процентах
1.	Всего детей в школе	158	100%
2.	Всего семей	135	100%
3.	Семей социального риска в них детей:	0 0	0% 0%
4.	Неполные семьи в них детей:	26 37	19% 23,4%
5.	Приемные семьи в них детей:	6 7	4,5% 4,4%
6.	Многодетные семьи в них детей:	34 71	25% 45%
7.	Малообеспеченные семьи в них детей:	55 82	40,7% 53%
8.	Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете	2	0,01%
9.	Учащиеся, состоящие на учете в КДН и ЗП, ПДН	0	0%
10.	Дети ОВЗ	38	24%
11.	Дети-инвалиды	10	6,3%
12.	Дети-сироты	3	1,9%

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

В соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего общего образования. Деятельность школы в работе с обучающимися осуществляется согласно Устава школы, в соответствии с приказами и методическими письмами, рекомендациям отдела образования МО «Озерский муниципальный округ» и Министерства образования Калининградской области, приказами по школе, в которых определены вопросы о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

В школе разработана и реализуется Образовательная программа, которая рассмотрена и одобрена педагогическим советом и ежегодно утверждается

приказом директора школы. Настоящая образовательная программа - это нормативно-управленческий документ МАОУ ООШ п. Ново-Гурьевское, который является содержательной и организационной основой образовательной политики школы.

Для реализации Образовательной программы школы используются:

- типовые учебные программы Министерства образования РФ для отдельных предметов базового уровня подготовки;

- рабочие учебные программы каждого учебного курса, составленные на основе федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- рабочие учебные программы каждого учебного курса, составленные на основе федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";

- рабочие учебные программы каждого учебного курса, составленные на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089 и являются составляющей частью образовательной программы.

Образовательный процесс позволяет обеспечить качественное образование для всех категорий школьников. Он строится в соответствии с современными требованиями к образованию: доступность, индивидуализация, вариативность.

Реализация ФГОС 1-4 классы

Образовательные программы реализуются в школе на двух ступенях развития. Первая ступень обучения – 1-4 классы. Цель – научить школьников учиться, следовать поставленной цели, учиться планировать свою деятельность, контролировать и оценивать полученные результаты, сотрудничать с педагогом и другими учениками. Содержание образования на первой ступени осуществляется по модели четырехлетней начальной школы.

Учебный план 1-4-х классов обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет общий объем нагрузки и

максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей.

Учебный план является частью основной общеобразовательной программы начального общего образования МАОУ ООШ п. Ново-Гурьевское, обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10, и предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов. В 1-4-х классах реализуются ФГОС начального общего образования. Для обучающихся в 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения. В первой четверти (в сентябре, октябре) – 3 урока в день по 35 минут каждый, во второй (ноябрь, декабрь) – 4 урока по 35 мин, третьей, четвертой – по 40 мин каждый. Продолжительность урока во 2-ом - 4-ом классах – 40 минут. Срок освоения первой ступени – 4 года. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает освоение государственных образовательных программ начального общего образования. Содержание образования, определенное обязательной частью, обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

Реализация ФГОС 5-9 классы

Учебный план ФГОС ООО предусматривает наличие: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план включает для каждого класса до 10 часов внеурочной деятельности, позволяющей осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования. В ходе внеурочной деятельности обучающийся не только и даже не столько узнает, а сколько учится действовать, чувствовать, принимать решения и др.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО произошла переориентация всего образовательного процесса на формирование и оценку сформированности и развития универсальных учебных действий (УУД). Особенностью содержания образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование УУД в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах,

обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. В учебном процессе стали использоваться инновационные образовательные программы и технологии. В течение учебного года 100% обучающихся были охвачены проектной деятельностью, результат которой был представлен в рамках урока в конце учебного года по каждому предмету. Результаты учебной успешности отслеживаются в портфолио ученика, которое ведется обучающимися начальной школы и 5-9-х классов.

Введение и реализация ФГОС ООО осуществляются в школе в соответствии с требованиями нормативных документов. Кроме того, создаются все необходимые условия для планомерного введения и реализации ФГОС в основной школе.

2.2. Организация изучения иностранных языков. Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка

Изучение иностранного языка (немецкого языка) в 2021-2022 учебном году было организовано в соответствии с учебным планом.

Иностранный язык изучается со 2 класса. Учебным планом предусмотрено на изучение иностранного языка во 2 – 4-х классах по 2 часа в неделю, в 5 - 9 по 3 часа в неделю.

В МАОУ ООШ п. Ново-Гурьевское образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации в рамках образовательных программ осуществляются в соответствии с государственными образовательными стандартами.

В соответствии со ФГОС НОО и ООО предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Родной язык и родная литература» являются обязательными для изучения.

ФГОС НОО устанавливает следующие требования к предметным результатам предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке»:

Родной язык:

1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие

у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке:

1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа,

умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

В МАОУ ООШ п. Ново-Гурьевское занятия организованы в режиме пятидневной учебной недели, минимально необходимое количество часов на изучение предметов «Русский родной язык» и «Литературное чтение на русском языке» составляет по 1 часу в неделю (34/35 ч. в год) на уровне образования.

Рабочие программы учебных предметов «Русский родной язык», «Литературное чтение на русском языке» разрабатываются и утверждаются образовательной организацией самостоятельно.

В классном журнале на предметы «Русский родной язык», «Литературное чтение на русском языке» выделяются отдельные страницы. Организация текущего контроля, промежуточной аттестации по указанным предметам осуществляются в соответствии локальными нормативными актами образовательной организации.

Таким образом, в учебных планах НОО, ООУ, СОУ обязательно наличие предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Родной язык и родная литература» и соответствующих предметов. За образовательными организациями сохраняется самостоятельность в определении количества часов на изучение предметов, выборе учебников, осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся, использовании методов обучения и образовательных технологий.

2.3. Основные направления воспитательной деятельности

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Во внеурочной деятельности используются разнообразные формы организации деятельности обучающихся (экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные

исследования, общественно полезные практики и т.д.), которые отличны от организационных форм в урочной системе обучения.

Воспитательная работа в школе в 2021-2022 учебном году строилась *по следующим направлениям:*

1. гражданско-патриотическое;
2. духовно-нравственное;
3. учебно-познавательное;
4. спортивно-оздоровительное;
5. работа с родителями
6. профилактика правонарушений.

Гражданско-патриотическое направление

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско- патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания. В этом году он получился очень насыщенным мероприятиями, встречами, включивший в себя: выборы президента школьного самоуправления; Всероссийский Петровский урок, посвященный 350-летию со дня рождения Петра I; тематические классные часы «Россия- Родина моя», «День народного единства», памятные уроки, посвященные «Дню Неизвестного солдата», посвященные годовщине взятия города Даркемен воинами Советской армии, Уроки мужества, просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, Днем Защитника Отечества, Днем Победы; общешкольные мероприятия: «Фестиваль военно-патриотической песни», «Сильные, смелые, ловкие...», «Армейский чемоданчик»; участие во Всероссийских конкурсах «Без срока давности», «Письмо солдату», «Правнуки ветеранов»; акции: «Георгиевская ленточка»; «Я пишу сочинение», посвященной празднованию 77-летней годовщины образования Калининградской области; «День единых действий»; «Поклон Вам, солдаты Великой Победы!»; «Бессмертный полк. Онлайн-шествие»; цикл мероприятий, рассказывающих о Восточно-Прусской операции 1945 года и Великой Отечественной войне; участие в муниципальной военно-спортивной игре «Путь к Победе», посвящённая 77-летию Великой Победы»; профилактические беседы с учащимися по разъяснению норм законодательства в сфере противодействия экстремизму и терроризму и мн. др.

В библиотеке систематически организовывались выставки, посвященные знаменательным событиям истории России. Педагог-библиотекарь участвовала в проведении классных часов и внеклассных мероприятиях, библиотечных уроков, вела просветительскую работу по патриотическому воспитанию школьников.

Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах. Особое место отводится изучению семьи. Приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются. В старших классах в основном проводится воспитательная работа, направленная на формирование гражданственности, чувства долга ответственности, что формирует общественно-активную личность, сочетающую в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Формированию гражданского самосознания способствовало развитие гражданско-правового направления воспитания обучающихся. В рамках данного направления особое внимание уделялось занятиям по правовой, информационной, финансовой, физической безопасности школьников: «Защити свои персональные данные в сети Интернет!», тематические классные часы, посвященные «Всероссийскому Дню правовой помощи детям», участие во Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД», приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом, цикл мероприятий, посвящённых Дню Конституции России, Уроки безопасности на водоемах, участие во Всероссийском открытом уроке ОБЖ, всероссийском открытом уроке «Финансовая безопасность», в Международном Дне детского телефона доверия, День солидарности в борьбе с терроризмом и т.д. В школе реализуется программа внеурочной деятельности «Клуб юных инспекторов дорожного движения». Участники клуба организуют и проводят общешкольные мероприятия по безопасности дорожного движения: «Посвящение первоклассников в пешеходы», «Неделя безопасности дорожного движения», «День памяти жертв ДТП», участие в заочном этапе областного конкурса детских агитбригад по пропаганде безопасности дорожного движения, в челленджах #ЮИДМЫМОЛОДЫ и #СДНЕМРОЖДЕНИЯЮИД и пр.

Гражданское самосознание невозможно без будущего самоопределения. В прошедшем году вопросам профориентации уделялось очень большое

внимание. Классными руководителями были проведены родительские собрания совместно с детьми, на которых родители представляли различные профессии, в течение года проводились классные часы «Куда пойти учиться», встречи с представителями учебных заведений, участие в днях открытых дверей учреждений профобразования, в дистанционных мероприятиях региональной выставки «Pro Образование-2020».

Гражданско-патриотическое воспитание остается приоритетным направлением в школе. Проведенные мероприятия способствовали выполнению поставленной цели.

Духовно-нравственное направление

Основной приоритет в духовно-нравственном воспитании в школе отдается формированию гуманистического мировоззрения, где каждая личность рассматривается не как средство, а как конечная цель.

Воспитание духовности и развитие нравственных качеств личности происходит в процессе ознакомления с правилами и нормами поведения, формирования духовно-нравственного идеала и таких ценностей, как честь и достоинство человека, совесть и смысл жизни, справедливость и гуманность, а так же анализа жизненных ситуаций (нравственных и безнравственных), моделирования нравственных поступков, тренингов и конкретных действий, где дети могут проявить свои качества, оказывая благотворное влияние на окружающих людей, общество, природу. Этому способствуют следующие формы и виды деятельности детей: коллективные трудовые дела (трудовые десанты, акции, ролевые игры, работа по благоустройству школы и поселка); акции милосердия; шефская работа, благотворительные концерты и поздравления ветеранов войны и тыла, пожилых людей, концерты, беседы о правилах и нормах поведения.

В системе воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию самыми яркими были праздники: День Знаний, День Учителя, День народного единства, Праздник матери, Рождество, Масленица, День Победы, Последний звонок, День защиты детей; общешкольные мероприятия: онлайн-выставка «Мой город отмечает праздник свой», «Осенняя ярмарка», «День счастья», «Прощай, любимая Азбука!»; акции «Добрые уроки», «Покормите птиц зимой», «День книгодарения», «Мечты о космосе», «неделя детской книги»; участие во Всероссийском конкурсе юных чтецов «Живая классика», в региональном конкурсе «Звезды Балтики» и т.д.

Деятельность библиотеки неразрывно связана с духовно-нравственным, эстетическим и патриотическим воспитанием. В библиотеке оформляются

разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки: «Во славу отечества», «Православная литература», которые регулярно обновлялись.

Подбирая материал к выставкам, старается рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины.

Учебно-познавательное направление

В ходе реализации задачи по стимулированию познавательной и учебной деятельности школьников реализуется такая форма работы, как проведение предметных недель. Разнообразными мероприятиями в ходе этих недель охвачены все обучающиеся с 1 по 9 класс. Итогом предметной недели является проведение крупного мероприятия, интересного по содержанию и необычного по форме, выставка творческих работ.

За год в школе были проведены следующие предметные недели:

1. Неделя спортивно-оздоровительного цикла
2. Неделя естественно-математического цикла
3. Неделя предметов гуманитарного цикла

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах. Участие обучающихся в конкурсах повышает познавательный интерес и мотивацию к изучению школьных предметов. С каждым годом увеличивается не только количество конкурсов, в которых принимают участие школьники, но и качество участия в данных мероприятиях. Обучающиеся и педагоги школы являются активными участниками образовательных мероприятий разных уровней: Международный день грамотности, Всероссийский экологический диктант 2021, Большой этнографический диктант 2021, Географический диктант 2021, Тотальный диктант 2022, Всероссийский урок генетики, Всероссийский урок Арктики, Атомный урок «Радиация вокруг нас» и т. д.

Обучающиеся школы принимают участие в долгосрочном цикле мероприятий по информатике и ОБЖ в Центре «Точка роста» на базе Озерской средней школы им. Д. Тарасова, Гавриловской средней школы им. Г. Крысанова в рамках федеральной программы цифровизации «Современная школа».

Спортивно-оздоровительное направление

Цель работы в данном направлении - создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни.

В школе большое значение уделяется внеклассной физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися. Для этого оборудованы спортивный зал, спортплощадка, на которых проводятся подвижные игры на свежем воздухе.

В школе сложилась система традиционных, массовых спортивных мероприятий. Это такие мероприятия, как: «День здоровья», соревнования по волейболу, футболу, русской лапте.

Показателем значимости данных мероприятий для обучающихся является высокий процент участия школьников всех ступеней обучения в физкультурно-спортивных мероприятиях.

В течение 2021-2022 учебного года в школе и за ее пределами прошли следующие спортивно-оздоровительные мероприятия: турнир по мини-футболу среди юношей, приуроченный ко Дню защитника Отечества, турнир по мини-футболу среди девочек, День здоровья, участие в зональном этапе соревнований по футболу среди детских сельских команд «Колосок», сдача обучающимися и педагогами школы нормативов ГТО, Региональный фестиваль ГТО и мн. другое.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществляется по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление: физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс: использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно-консультативная работа: классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

Экологически - трудовое направление

Основой экологического воспитания является установление грамотных отношений с природой, обществом, самим собой. Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки

поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

Работа по данному направлению подразделяется на теоретическую и практическую. К теоретической работе относятся: классные часы, экскурсии в природу, акции, викторины, утренники – посвященные проблемам экологии, уроки, проекты, мероприятия.

Практическая деятельность состоит в благоустройстве пришкольной и поселковой территории, в проведении акций «Экодвор», «Чистая территория», в реализации проекта «Мы против мусора» и т.д.

Большая экологическая работа проводится и в начальном звене. Учителя начальных классов проводят с ребятами беседы, викторины, межклассные мероприятия, конкурсы рисунков, стихотворений о природе, поделок из природного материала, участвуют в районных конкурсах: «Каждой пичужке кормушка», «Птицы – наши друзья», во Всероссийском уроке «Эколята - молодые защитники природы», акции «Покормите птиц зимой».

Обучающиеся школы приняли участие в экологических конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровнях.

Работа с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей.

Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй.

На протяжении ряда лет в школе сложилась традиция совместной работы с родителями. 2021-2022 учебный год не стал исключением. В нашей школе работа с родителями в прошедшем учебном году проходила по следующим направлениям:

1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные и общешкольные родительские собрания, открытые уроки и классные мероприятия с посещением родителей, индивидуальные тематические консультации.

2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы, организация экскурсий.

3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в работе Совета школы.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные родительские собрания. Тематика общешкольных собраний разнообразна: «Особенности дистанционного обучения» «Безопасность в сети Интернет», «Дорожная безопасность», «Школьная адаптация» и т.д.

На многие родительские собрания приглашались учителя- предметники, администрация школы, педагог-психолог. Учителя-предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в нашей школе. Педагогом-психологом школы были даны рекомендации родителям по вопросам:

- проблемы адаптации к школе учащихся 1,5, проблемы подросткового возраста

- об особенностях подготовки выпускников 9-го класса к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии. В течение года проводились групповые (занятия с классом) и индивидуальные консультации для учащихся школы и их родителей. Консультирование проходило в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач.

Для информирования родителей о деятельности педагогического коллектива и учащихся создан сайт школы.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей. Хотелось бы, чтобы такие родители чаще приходили в школу, совместно с детьми участвовали в мероприятиях.

➤ **Профилактика правонарушений, безнадзорности, пропаганда здорового образа жизни; работа с детьми, находящимися в социально опасном положении.**

Основной задачей школы в работе по профилактике правонарушений и правовому воспитанию является формирование правовой грамотности

обучающихся и возвращение в социум детей с асоциальным и отклоняющимся поведением. В школе ведётся работа по выполнению Федерального закона №120 "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", разработан ряд нормативных документов по работе с такими обучающимися и семьями.

Ежегодно в образовательном учреждении классными руководителями при содействии социального педагога составляется социальный паспорт школы, где указаны все категории обучающихся. Эта работа ведётся с целью более глубокого знакомства с ребёнком, семьёй, изучения образа жизни семьи, установления контакта с семьёй для создания доверительных отношений, взаимопонимания, сотрудничества. Контрольные посещения семей осуществлялись в течение всего учебного года.

Учет детей, состоящих на различных видах профилактического учета, детей «группы риска» ведётся также путем составления социального паспорта класса и школы.

Классные руководители, члены социально-психологической службы быстро реагируют на постоянно возникающие проблемы с детьми, состоящими на различных видах профилактического учета, тесно сотрудничая с социальным педагогом, а если требуется, то и с инспектором по делам несовершеннолетних. Постоянно в течение всего года в поле зрения ответственного за социальную работу учащиеся, склонные к правонарушениям, обладающие девиантным поведением, дети из неблагополучных, социально - опасных семей, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Контроль за такими учащимися ведётся не только классными руководителями, но и учителями-предметниками. Усилиями педагогов данный контингент учащихся привлекается к участию во всех классных мероприятиях, к занятиям в кружках и спортивных секциях. Вся работа с этими детьми основана на индивидуальном подходе.

Работа по профилактике правонарушений ведётся в тесном сотрудничестве с инспектором ПДН, сотрудником КДН и ЗП.

Систематически обновляется база данных обучающихся группы «риска», а также состоящих на различных формах профилактического учёта (ПДН, ВШУ, из социально-опасных семей). Все обучающиеся подучётных категорий были ознакомлены с работой школьных кружков и спортивных секций. В течение всего учебного года осуществлялась работа по выявлению обучающихся, склонных к нарушениям правил поведения в школе и общественных местах, систематически или эпизодически не посещающих

школу без уважительных причин, Социальным педагогом на протяжении всего учебного года проводилась работа по выявлению семей, создающих неблагоприятные условия для жизни и учебы детей, а также семей социально незащищённых категорий. Особое внимание уделялось семьям первоклассников, а также вновь прибывшим обучающимся.

Работа с родителями: педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях; консультации; изучение семьи через беседы, посещение на дому, составление акта обследования жилищно-бытовых условий.

Работа с педагогами:

Учебно-просветительская работа на заседаниях методического объединения классных руководителей; на совещаниях при заместителе директора по учебно-воспитательной работе; отчёт при заместителе директора по УВР по различным вопросам: система индивидуально – профилактической работы с обучающимися, система работы с семьей, ежеквартальные отчеты по проведению профилактической работе с классом, ранняя профилактика негативных проявлений в поведении обучающихся.

Школа по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений тесно сотрудничает с внешними субъектами профилактики:

- ежегодно проводятся совместные мероприятия с сотрудниками ГИБДД;
- ежегодно составляются и реализуются совместные планы с отделением полиции (ПДН);
- сотрудничество с учреждениями дополнительного образования по вопросам занятости школьников во внеурочное время, вовлечение их в кружки и секции.

Совместная работа школы, семьи и общественности (совместная работа с ПДН, Советом профилактики, комиссией КДН и ЗП, органами опеки и попечительства).

В школе ведётся работа по профилактике употребления ПАВ, по вовлечению различные негативные социальные группы в сети интернет, разработан цикл мероприятий, способствующих сориентировать подростков на их способность сделать правильный выбор.

Для наилучшего достижения целей социально-педагогической деятельности в школе работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, где каждый год обновляются данные по учащимся, состоящим на всех видах учёта, а также ведутся протоколы

заседаний Совета. На Совете профилактики рассматривались текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета.

В течение года в школе и классных коллективах, ежедневно проводился мониторинг посещаемости обучающихся, проводилось анкетирование детей на предмет употребления психоактивных веществ, потребности в здоровом образе жизни, жизненных ценностей. С учетом результатов анкетирования строились внеклассные мероприятия и классные часы.

В течение года осуществлялся периодический патронаж неблагополучных семей, в которых воспитываются учащиеся школы, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних.

Проводится профилактическая работа по предупреждению суицидальных настроений учащихся, организована служба школьной медиации, в состав которой вошли родители, учащиеся и учителя.

По запросам родителей и классных руководителей педагогом-психологом проводилась диагностическая и консультативная работа с данной категорией детей и подростков. Диагностические исследования проводились для выявления причин нарушения в развитии и по результатам диагностики выработывались рекомендации для родителей и классных руководителей. В течение года психологом оказывалась помощь классным руководителям в написании характеристик для посещения обучающимися врачей-специалистов, психолого-медико-педагогической комиссии.

Профилактическую работу за учебный год признать удовлетворительной. Продолжить профилактическую работу с учащимися в соответствии с планом воспитательной работы. Усилить работу по предупреждению правонарушений. Продолжить работу в направлении кибербезопасности подростков в сети интернет. Обеспечить максимальную занятость учащихся во внеурочное время.

➤ *Дополнительное образование*

Сегодня немаловажную роль приобретает система дополнительного образования детей, которая по праву рассматривается как составляющая единого образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. В школе существуют условия для полноценного развития каждого воспитанника.

В 2021-2022 учебном году работа в системе дополнительного образования МАОУ ООШ п. Ново-Гурьевское была направлена на расширение интеллектуального кругозора, творческой инициативы и развития природных

способностей каждого ребенка в предметных и прикладных кружках, факультативах, творческих студиях, спортивных и оздоровительных секциях, творческих центрах по интересам.

Количество кружков и секций

	Количество кружков и секций	В них учащихся
2019-2020 уч.год	21	156
2020-2021 уч.год	19	155
2021-2022 уч.год	19	156

Несмотря на то, что в школе организована в рамках ФГОС внеурочная деятельность для обучающихся 1-9 классов, удается сохранить (а по некоторым направлениям и увеличить) занятость обучающихся в школьных кружках и секциях. В зависимости от интересов, обучающихся ежегодно меняется количественный состав групп в системе дополнительного образования. У ребят есть возможность попробовать себя в различных направлениях, что позволяет раскрыться их природным способностям и наклонностям. Стоит отметить тот факт, что профессионализм педагогов дополнительного образования, выстраивание работы на единой содержательной основе способствует сохранению контингента. Для работы в объединениях привлечены педагоги нашей школы. В рамках сетевого взаимодействия школа на протяжении многих лет взаимодействует с ЦРТДиЮ г. Озерска, привлекая узких специалистов для работы в объединениях дополнительного образования. Представленная работа в школе направлена на организацию внеклассной и внеурочной деятельности в целях удовлетворения интересов обучающихся и других участников образовательного процесса. Данная целенаправленная деятельность осуществляется в единой логике педагогического проектирования образовательного учреждения с учетом преемственности. Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности и выдвигает деятельностную парадигму образования, которая означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимися собственного опыта творческой деятельности.

2.4. Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Воспитательная работа в школе строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ».

Воспитательная система школы целенаправленно приобщает обучающихся к культурной деятельности, стимулирует духовный рост ребят, формирует активную и сознательную гражданскую позицию, культуру и

здоровый образ жизни.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

➤ **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

➤ **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

➤ **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:

- трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

➤ **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

➤ **Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Для каждого вида внеклассной и внеурочной работы с обучающимися в истекшем учебном году в соответствии с целями и задачами были определены свои формы работы:

- экскурсии в учреждения культуры и искусства, музеи региона;
- тематические классные часы;
- школьные конкурсы (песни, рисунков, стихотворений, поделок, газет др.);
- школьные фестивали;
- спортивные эстафеты, соревнования, турниры среди классов;
- концерты, посвященные памятным датам;
- встречи с выпускниками и ветеранами труда, участниками военных

событий;

- проблемные диспуты и круглые столы с привлечением представителей общественности;

- оздоровительные прогулки и экскурсии на природу;

- шефство над ветеранами войны и труда;

- благотворительные акции;

- социальное проектирование.

Организация жизнедеятельности обучающихся в учебной и внеурочной деятельности осуществлялась в рамках воспитательного процесса. Отличительной особенностью воспитательной работы школы является хорошо развитая система ученического самоуправления. Детская организация активно включена в Российское движение школьников. Вовлечение школьников во Всероссийское движение способствует сплочению классных коллективов, развивает самостоятельность и чувство сопричастности к жизни класса и школы. Ребята объединены общими делами в различных сферах школьной жизни. Одной из тенденций развития ученического самоуправления – увеличение числа детей и подростков, принимающих участие в организации жизни класса и школы.

Большое значение мы придаем сохранению, поиску, созданию и отработке традиций и ритуалов школы: трудовых, спортивных, праздничных, связанных с началом и окончанием учебного года. В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеях, взглядах воспитательной системы образовательного учреждения. Традиции выполняют две важные функции в жизни школы:

- во-первых, они формируют общие интересы, придают школьной жизни определенную прочность, надежность и постоянство;

- во-вторых, придают свое, особое, ни на кого не похожее лицо школе, традиция становится особенной, неповторимой, такой, которой можно гордиться.

Поэтому воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел. В течение всего учебного года были сохранены главные традиции школы, которые наполнили воспитательную работу интересной, содержательной деятельностью.

2.5. Характеристика внутришкольной системы оценки качества Система мониторинга реализации образовательной программы

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» образовательное учреждение несет ответственность за качество образования

своих выпускников. В компетенции образовательного учреждения находится обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении.

Поэтому администрация и педагогический коллектив школы в 2019-2020 учебном году продолжали внедрение системы получения объективной информации об образовательных результатах в соответствии с ФГОС (в том числе:

- определение комплекса критериев, процедур и технологий оценки, организацию педагогического мониторинга и его использование как неотъемлемого педагогического мониторинга и его использование как неотъемлемого инструмента управления качеством образования).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

Целью проведения процедур оценки качества является обеспечение качества системы образования на различных уровнях, основным механизмом которого является управление образованием на основе регулярно получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы начального образования и тенденциях ее изменения, а также факторах, влияющих на качество начального образования.

Процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся для оценки качества осуществляются в соответствии с нормативными правовыми документами, регламентирующими оценочные процедуры

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя: государственную аттестацию выпускников (ОГЭ и ГВЭ) 9-ых классов; промежуточную и текущую аттестацию обучающихся; ВПР 4,5-8-ых классов; участие и результативность в школьных, районных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Изучение готовности к обучению в школе»; мониторинговое исследование адаптации обучающихся 1-х, 5-ых классов; мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные внутришкольного контроля.

Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения государственным стандартам;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

- определение рейтинга педагогов и стимулирующих доплат им;

- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: Управляющий совет, администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников и др.

Администрация школы:

- формирует, утверждает приказом директора школы и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования школы и приложений к ним;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на региональный и муниципальном уровне системы оценки качества образования;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы, отчет о самообследовании);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии инструментария оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых критериев и показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются внутришкольным контролем.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

Выводы

Задачи, поставленные перед образовательным учреждением на отчетный период, выполнены:

- все категории обучаемых получают доступное качественное образование;
- программный материал выполняется в полном объеме;

- продолжается внедрение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования;

- преподавание ведется с использованием современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используются современные программно-технические комплексы, компьютерное оборудование, поступившее в рамках модернизации региональных систем общего образования;

- материально-техническая база школы постоянно пополняется современным технологическим оборудованием.

При организации учебно-воспитательного процесса в качестве образовательных ресурсов учителя используют материалы, размещенные на интернет-страницах.

За последний год активизировалась работа в электронном журнале, которая позволила учителям и родителям получать своевременную информацию, самостоятельно работать с содержанием образования, анализировать и управлять качеством образования по результатам. Родители учащихся получили возможность постоянно отслеживать сведения о результатах участия их ребенка в учебном процессе, узнавать результативность работы на уроках и во внеклассной работе, в том числе работы по итогам внешней независимой диагностики. Работа по развитию информационной образовательной среды остается приоритетной и будет продолжена в новом учебном году.

Результаты опроса родительской общественности свидетельствуют о том, что родители удовлетворены благоприятной атмосферой, способствующей развитию и комфортному состоянию ребенка, сохранению его здоровья. Обучение ведется с учетом индивидуальных особенностей.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы

	<i>Первая ступень</i>	<i>Вторая ступень</i>
<i>Нормативные условия</i>		
<i>1. Учебная неделя</i>	5 дней; (по согласованию с Учредителем)	5 дней
<i>2. Начало уроков</i>	в 9.00	

3. <i>Продолжительность урока</i>	Требования к обучению в 1 классе: в сентябре-октябре 3 урока по 35 минут, с ноября – 4 урока, обучение без домашних заданий и бального оценивания знаний учащихся. Во 2 – 4 х классах уроки по 40 минут.	45 минут
4. <i>Продолжительность перемен</i>	10, 20 минут	
5. <i>Продолжительность учебного года</i>	Два полугодия, 34 учебные недели для 5 – 9 классов, 34 недели для 2-4-х классов, 33 для 1-го класса. Каникулы в соответствии с организацией каникул в МО «Озерский муниципальный округ», в 1-ом классе – дополнительные каникулы в феврале	
<i>Организационные условия</i>		
Класно – урочная система		
<i>Формы организации учебного процесса</i>	Групповые занятия: *немецкий язык	
		Тестовые мониторинги Организация индивидуальных занятий из расчета 1-2 часа на каждый класс в неделю
<i>Введение доп. единиц</i>	Социальный педагог	
<i>Организация аттестации</i>	3 – 4 классы по четвертям и итоговая в конце года	В 5 – 9-х по четвертям и итоговая в конце года. В 9-ом классе Государственная итоговая аттестация выпускников школы в соответствии с Положением, утвержденным МО РФ
<i>Особенности организации пространственно-предметной среды</i>	Школа располагается в двух зданиях. Учебные кабинеты имеют учебно-методическое оборудование, позволяющее в полном объеме реализовать образовательные программы.	
<i>Организация дополнительного образования</i>	Дополнительное образование в школе осуществляется согласно выбору индивидуального образовательного маршрута учеников: <ul style="list-style-type: none"> • курсы по выбору (8-9классы) • внеурочную деятельность в 1-9-х классах; • спортивные секции для учащихся 1-9 классов; • индивидуальные занятия. 	

<p><i>Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся</i></p>	<p>Выполнение гигиенических требований к образовательной нагрузке и расписанию уроков.</p> <p>С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.</p> <p>В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении:</p> <p>подвижные перемены; внеклассные спортивные занятия и соревнования; дни здоровья.</p>
--	--

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство, оснащенность.

Учреждение использует необходимую учебно-материальную базу на основании:

- свидетельства о государственной регистрации права серии 39-АА № 863495, выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Калининградской области по объекту права: школа. Площадь: 955,4 кв.м. Инвентарный номер: 2- 1141. Литер: А. Этажность: 2. Подземная этажность:1. Адрес: Россия, Калининградская обл., Озерский район, п. Ново-Гурьевское, улица Гурьевская д.7 Б.

- свидетельства о государственной регистрации права серии 39-АА №863494, выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Калининградской области по объекту права: дом культуры. Площадь: общая 917,3 кв.м. Инвентарный номер 2-3093. Литер: А. Этажность:2. Подземная этажность: 1. Адрес: Россия, Калининградская обл., Озерский район, п. Ново-Гурьевское, улица Гурьевская д. 7 Г.

- свидетельства о государственной регистрации права серии 39-АА №863493, выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Калининградской области по объекту права: земельный участок. Категория земель: земли населенных пунктов – для обслуживания здания образовательно-культурного значения. Площадь: 10100 кв.м. Адрес: Россия, Калининградская обл., Озерский район, п. Ново-Гурьевское, улица Гурьевская д. 7 Г.

- свидетельства о государственной регистрации права серии 39-АБ №020854, выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Калининградской области по объекту права: детский сад. Площадь: общая 1060,3 кв.м. Инвентарный номер: 27:227:002:000358650:0001:00000. Литер А. Этажность:2. Подземная

этажность:1. Адрес: Россия, Калининградская обл., Озерский район, п. Красноярское, ул. Школьная, д.11.

- свидетельства о государственной регистрации права серии 39-АБ №020855, выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Калининградской области по объекту права: земельный участок. Категория земель: земли населенных пунктов – для обслуживания здания детского сада. Площадь: 5118 кв.м. Адрес: Россия, Калининградская обл., Озерский район, п. Красноярское, ул. Школьная, д.11.

- свидетельства о государственной регистрации права серии 39-АБ №020856, выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Калининградской области по объекту права: нежилое помещение. Площадь: общая:426,9 кв.м. Этаж:№1, подвал: №1. Адрес: Россия, Калининградская обл., Озерский район, п. Садовое:, ул. Центральная, дом 26, помещение П из А, А1.

- свидетельства о государственной регистрации права серии 39-АБ №159350, выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Калининградской области по объекту права: земельный участок. Категория земель: земли населенных пунктов – для обслуживания детского дошкольного учреждения – детского сада. Площадь: 4078 кв.м. Адрес: Россия, Калининградская обл., Озерский район, п. Садовое, ул. Центральная, д.26

Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями

- Общая площадь 955,4 м² - учебная площадь 326,1 м² – подсобная площадь – 629,3 м² (здание п. Ново-Гурьевское, ул. Гурьевская, 7 Б)

- Общая площадь 917,3 м² - учебная площадь 412,6 м² - подсобная площадь – 504,7 м² (здание п. Ново-Гурьевское, ул. Гурьевская, 7 Г)

- Общая площадь 1060,3 м² – учебная площадь 87 м² - подсобная площадь – 973,3 м² (здание дошкольного отделения п. Красноярское)

- Общая площадь 426,9 м²– учебная площадь – 62 м² - подсобная площадь – 364,9 м² (здание дошкольного отделения п. Садовое)

№ п.п.	наименование помещений	площадь (кв.м)
Здание п. Ново-Гурьевское, ул. Гурьевская 7Б		
1.	№1 (кабинет начальных классов)	33,3
2.	№2 (кабинет начальных классов)	33,3

3.	№3 (кабинет начальных классов)	33,0
4.	№3 (кабинет информатики)	44,0
5.	№4 (кабинет начальных классов)	52,7
6.	№5 (кабинет математики)	32,4
7.	№6 (кабинет русского языка и литературы)	33,2
8.	№7 (кабинет иностранных языков)	34,2
9.	№8 (кабинет истории)	34,7
10.	№9 (кабинет биологии и химии) с лаборантской	48,0
Здание п. Ново-Гурьевское, ул. Гурьевская 7Г		
1.	№10 (кабинет начальных классов)	56,3
2.	№11 (спортивный зал)	243,7
3.	№12 (кабинет начальных классов)	63,5
4.	№13 (кабинет хореографии, костюмерная)	59,5
Здание п. Красноярское, ул. Школьная, 11		
1.	№14 (Спортивный зал)	36,4
2.	№15 (Музыкальный зал)	50,5
Здание п. Садовое, ул. Центральная, 26		
1.	№16 (Музыкальный зал)	62,4

3. Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения

№ п.п.	объекты и помещения
Здание п. Ново-Гурьевское, ул. Гурьевская 7Б	
1.	бухгалтерия
2.	приемная
3.	кабинет директора
4.	учительская
5.	гардероб
6.	помещения для питания обучающихся (пищеблок и обеденный зал)
7.	санузел для девочек
8.	санузел для мальчиков
9.	бытовая комната технического персонала
10.	медицинский кабинет
11.	кабинет охраны
12.	подсобное помещение

13.	кабинет
Здание п. Ново-Гурьевское, ул. Гурьевская 7Г	
1.	читальный зал
2.	гардероб
3.	раздевалка для девочек
4.	раздевалка для мальчиков
5.	душевая для девочек
6.	душевая для мальчиков
7.	санузел для девочек
8.	санузел для мальчиков
9.	библиотека
10.	актовый зал
11.	щитовая
Здание п. Красноярское, ул. Школьная, 11	
1.	Кабинет
2.	Спальная
3.	Игровая
4.	Спальная
5.	Игровая
6.	Кабинет
7.	Спальная
8.	Игровая
9.	Туалет
10.	Умывальник
Здание п. Садовое, ул. Центральная, 26	
1.	Комната отдыха
2.	Игровая
3.	Кабинет
4.	Медицинский кабинет
5.	Игровая
6.	Спальня
7.	Умывальник

8.	Туалет
----	--------

Характеристика специализированных кабинетов

п.п.	наименование	кабинет	лаборатория	Л аборант ская
Здание п. Ново-Гурьевское, ул. Гурьевская 7Б				
.	Начальная школа	1,3	Ноутбук ACER AS5349 15.6"LED HD B815 2GB 320GB DRW WC WI-FI LINUX; телевизоры LG – 2 шт.; мультимедийный проектор BENQ – 1 шт.;	
.	Русский язык и литература	6	Ноутбук ACER AS5349 15.6"LED HD B815 2GB 320GB DRW WC WI-FI LINUX; телевизор LG	
.	Математика, физика	5	Ноутбук ACER AS5349 15.6"LED HD B815 2GB 320GB DRW WC WI-FI LINUX; Интерактивный комплекс (интерактивная панель Lumien с вычислительным блоком); таблицы, электронные образовательные ресурсы	1
.	История, обществознание	8	Ноутбук ACER AS5349 15.6"LED HD B815 2GB 320GB DRW WC WI-FI LINUX; принтер «Brother»; Телевизор Philips с кронштейном; комплект демонстрационного оборудования	
.	Химия, биология, география	9	Ноутбук ACER AS5349 15.6"LED HD B815 2GB 320GB DRW WC WI-FI LINUX; вытяжной шкаф, полное оснащение оборудованием, цифровые микроскопы, глобусы, карты, комплект демонстрационного оборудования,	1
.	Информатика и ИКТ	3	Ноутбук мобильного класса Aser TMB118-G2 – 30шт, ноутбук педагога Aser SP-314-54N – 2 шт., Тележка-сейф на 22 ноутбука; Интерактивная приставка Mimio Teach; Доска маркерная; Интерактивный комплекс (интерактивная панель Lumien с вычислительным блоком); МФУ Sharp; Документ камера EPSON ELP DC-06; подъемно-поворотные стулья, компьютерные столы	
.	Иностранный язык	7	Ноутбук ACER AS5349 15.6"LED HD B815 2GB 320GB DRW WC WI-FI LINUX; телевизор LG – 1 шт.	
.	ОБЖ	2	Ноутбук Lenovo Intel ® Celeron ® MСPU 430@ 1.73 GHz ОЗУ 504 МБ, телевизор LG, макет автомата «Калашникова АК-74, пневматические винтовки, электронные образовательные ресурсы, плакаты, стенды настенные	
Здание п. Ново-Гурьевское, ул. Гурьевская 7Г				

	Библиотека		Ноутбук ACER AS5349 15.6"LED HD B815 2GB 320GB DRW WC WI-FI LINUX; Электронная книга -2шт; Телевизор; электронные образовательные ресурсы	
	Начальные классы	10, 12	Ноутбук ACER AS5349 15.6"LED HD B815 2GB 320GB DRW WC WI-FI LINUX – 2 шт.; ; телевизоры LG – 2 шт.;	
	Спортивный зал	11	Конь гимнастический, козел гимнастический, маты гимнастические, скамейки гимнастические, лестницы гимнастические, теннисный стол, стенка гимнастическая, мячи футбольные, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, велосипеды, тренажеры,	
	Кабинет хореографии	13	Музыкальный центр "Sony"; Пианино; Акустическая система THE BOX TA-12 – 2шт.; Ноутбук ACER AS5349 15.6"LED HD B815 2GB 320GB DRW WC WI-FI LINUX Пульт микшерный THE T.MIX MIX 1204 FX Радиокомплект "Дети России" Радиомикрофон (беспроводная система Shure PG1288E/PG30 T10); электронные образовательные ресурсы.	
Здание п. Красноярское, ул. Школьная, 11				
	Спортивный зал	14	Обруч большой, обруч малый, кегли, мяч резиновый, кубики, палка гимнастическая, конструктор крупноблочный «Биг Блок».	
	Музыкальный зал	15	Проектор EPSON, экран настенный Classik Norma 180; музыкальный центр.	
Здание п. Садовое, ул. Центральная, 26				
	Музыкальный зал	16	Музыкальный центр SONI ZS-PS30CP	

Информатизация образовательной организации

Доля (в %) учащихся, обеспеченных учебниками	100
Количество информационно-справочной литературы	1009
Количество наименований подписных изданий.	0
Наличие технических возможностей доступа к Интернету, множительной технике (указать реквизиты)	Проводная и беспроводная сеть в учреждении. Интернет предоставляется: ПАО "РОСТЕЛЕКОМ", Договор № 239000002381 от 01.01.2022 г.. Доступ: Библиотека 1 ПК+МФУ, Учительская 2 ПК+МФУ, +11 АРМ учителя, +30 ПК+МФУ компьютерный класс; +3 воспитатели; +2 МФУ
Обеспечение безопасного доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным	Обеспечение ограничения доступа к информации предоставляется:

<p>в открытом доступе и (или) в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов (указать реквизиты)</p>	<p>ПАО "РОСТЕЛЕКОМ", Договор № 239000002381 от 01.01.2022г. Спец. средства: 1. Фильтр на устройстве DLink DFL-860E. 2. Контент-фильтр прокси-сервера UserGate 5.4 rev.7266.23808. Установлены ограничения для ученической подсети на основе «белого» списка, утвержденного Советом по регламентации доступа к информации в сети Интернет.</p>
<p>Наличие у учреждения комплекта лицензионного общесистемного и прикладного программного обеспечения (указать реквизиты)</p>	<p>MSWindows 7 Professional 32BIT, MSWindowsVista 32BIT, Microsoft Office 2010, Антивирус Dr.Web Security Space, Rus, Band P:25-49, year, Edu Rnl. Windows Server 2012 Standart + лицензия Windows Server Standart 2012</p>
<p>Обеспечение ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников</p>	<p>Обеспечение ограничения доступа к информации предоставляется: ПАО "РОСТЕЛЕКОМ", Договор № 239000002381 от 01.01.2022г. (Предоставление услуги "контентная фильтрация" по белому списку")</p>
<p>Обеспечение доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (образовательное программное обеспечение, обучающие CD, DVD диски, электронные энциклопедии, хрестоматии, цифровые карты и др.</p>	<p>Перечень электронных образовательных ресурсов: 3-D учебные фильмы: Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире. Наглядное пособие по естествознанию для младших школьников. ЗАО «Новый диск». «Гербарий для начальной школы» «Математические пирамиды» Классификация растений и животных» Развитие насекомых с полным и неполным превращением. Строение клетки. Растения (грибы, лишайники.) Самые опасные животные Размножение папоротника Ткани животных и человека Дыхание у растений (в ночное время) Программы: в соответствии с УП Электронные приложения к учебникам Художественная энциклопедия «Зарубежного классического искусства», Большая энциклопедия «Энциклопедия истории России (962-1917) Красная книга Калининградской области (животные, растения, экосистема)Из-во Государственный университет им. Иммануила Канта. Малые города Калининградской области /Правительство Калининградской /обл. гос .архив. Большой энциклопедический словарь Калининградской области ,под ред. В.Н .Маслова</p>

	<p>Русский музей. ООО «Видео студия «Кварт» Комплект видеофильмов по словесности (Отечественное кино 20-века DVD видео) Художественная энциклопедия . Великий Эрмитаж Комплект видеофильмов по ОБЖ, «Основы пожарной безопасности» -DVD видео ООО «Видеостудия «Кварт»</p>
Количество действующих в образовательном учреждении автоматизированных рабочих мест учителя	10 АРМ 1 корпус + 4АРМ 2 корпус = 14 АРМ

4. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса для организации учебного процесса в школе полностью оснащены 17 современных учебных кабинетов, в том числе 1 – информатики, специализированные кабинеты физики, химии, биологии, начальных классов, кабинет хореографии, спортивный зал, актовый зал, а также естественно — научная лаборатория. Естественно — научная лаборатория оборудована цифровыми микроскопами (15 шт.), ноутбуками (15 шт.), мультимедийным оборудованием, интерактивной доской и современной мебелью, школьными переносными лабораториями "в чемоданах", а также у каждого учащегося имеется свое личное пространство в классе.

С целью осуществления дистанционного взаимодействия между участниками учебного процесса в школе имеется локальная сеть, в которую объединены все компьютеры, включая ноутбуки.

Во всех учебных кабинетах установлены персональные компьютеры или ноутбуки (общее количество компьютеров и ноутбуков: 67, (общее количество мультимедийных проекторов: 2, интерактивных досок: 3). Это позволяет педагогам повысить качество подготовки и проведения уроков, а также организовать обучение, при котором ученики имеют возможность индивидуально создавать и редактировать интерактивные учебные материалы, презентации, использовать электронные образовательные ресурсы. Компьютеры и ноутбуки установлены в кабинетах директора, заместителей директора, учительской, в библиотеке, бухгалтерии. Во всех учебных кабинетах учреждения работает также беспроводная сеть WI-FI.

Для обеспечения образовательного процесса имеется 1 компьютерный класс:

Ноутбук мобильного класса Aser TMB118-G2 – 30шт,

Ноутбук педагога Aser SP-314-54N – 2 шт.,

Ноутбук для управленческого персонала TMP-214-52 – 6 шт.,

Ноутбуки ACER AS5349 15/6 LEDHDB815 2 GB 320GB DRW WC WI_FI LINUX –21 шт. интерактивная доска, нетбук ASUS10.1 – 1шт., компьютер Intel® Celeron- 1 шт. компьютер AMD Sempron - 1 шт., компьютер в комплекте

Athlon – 1 шт., компьютер в сборе – 1 шт. компьютеры Intel – 1 шт.

Учреждение использует комплект лицензионного общесистемного обеспечения:

MSWindows 7 Professional 32BIT, MSWindowsVista 32BIT, MicrosoftOffice 2010, Антивирус, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - стартовый, Rus, Band P:25- 49, year, Edu Rnl. , WindowsServer 2012 Standart + лицензия WindowsServerStandart 2012, контентная фильтрация ОАО «Ростелеком».

Обеспечен безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов. Безопасный доступ в сеть Интернет и ограничение Учреждением доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (воспитанников) обеспечивают установленные централизованно система контент – фильтрации ОАО «Ростелеком».

Педагоги Учреждения имеют личные сайты, блоги, странички, специальные программы, с помощью которых происходит обмен информацией по предмету со всеми участниками образовательного процесса, даются рекомендации и консультации, проводится проверка знаний учащихся.

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом, досуговой деятельности и дополнительного образования

Для организации досуговой деятельности обучающихся в школе созданы максимально комфортные условия. В начале учебного года составляется общешкольный план воспитательной работы, куда включаются разноплановые досуговые мероприятия по различным направлениям. Для проведения праздников, конкурсов и других мероприятий используется актовый зал, оборудованный акустической системой, имеется фортепьяно. Помимо этого в начальных классах также проходит работа по организации досуга младших школьников: оборудованы игровые комнаты, оснащенные игрушками, настольными играми, конструктором, принадлежностями для рисования. Оборудованы комнаты для коллективного просмотра мультфильмов и видеофильмов. При необходимости (например, для проведения клубного часа) есть возможность использования дополнительной теле-, видео- и аудио-аппаратуры.

Для обеспечения образовательных интересов и увлечений ребенка в школе создана система дополнительного образования. Организация

дополнительного образования в школе основана на необходимости создания единой системы сочетания базового и дополнительного образования, которая служит средством дополнения основного образования в школе, а с другой стороны, гарантом бережного сохранения жизненных приоритетов и целей каждого ребенка.

Для занятий кружков и секций предоставляются мастерские, специализированные кабинеты (ИЗО, музыка), спортивный и актовый залы.

В школе следят за систематическими посещениями детей занятий физкультурой, проводят спортивные праздники и соревнования между классами. Физическое воспитание составляет важную часть оздоровительной работы в школе и является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков. Спортивно-оздоровительная работа в школе осуществляется неразрывно с образовательным и воспитательным процессом.

Организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися осуществлялась:

- в режиме учебного дня (проводятся физкультминутки, подвижные перемены, т.п.);
- в спортивных секциях и группах здоровья для учащихся и учителей (анализ интересов учащихся (по видам спорта);
- организацией спортивно-массовой работы для школьников, учителей и родителей ("Дни здоровья", спортивные соревнования и праздники "Веселые старты", матчевые встречи по различным видам спорта между учениками как внутри школы, так и с учащимися соседних школ, соревнования "Мама, папа, я - спортивная семья», массовые спортивно-оздоровительные мероприятия в каникулярное время (по специальному расписанию);
- расширением социального партнерства и взаимодействия школы со спортивными организациями города, района, а также при реализации международных программ (привлечение родителей учащихся к мероприятиям, связанным с укреплением здоровья, участие в спортивных соревнованиях, организуемых в районе и городе).

Участие в соревнованиях и праздниках стали хорошей традицией. Мероприятия широко представлены на сайте школы: <http://newgurevskoe.ru/>.

3.5. Организация летнего отдыха детей

Важное место в воспитательной работе образовательных учреждений занимает летняя оздоровительная кампания. Летним отдыхом и оздоровлением были охвачены все категории детей.

Особое внимание было уделено детям из асоциальных, малообеспеченных семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Всего отдохнуло 62 ребенка (39%) от 6,5 до 18 лет.

План воспитательной работы, проводимый воспитателями в оздоровительном лагере, составлен так, чтобы каждое мероприятие носило всесторонний воспитательный характер, затрагивало все аспекты и направления воспитательной концепции. Очень важно заинтересовать, увлечь детей интересной деятельностью.

В целях укрепления здоровья детей обязательным условием было максимальное по времени пребывание детей на свежем воздухе, проведение подвижных игр. В рамках реализации программы были организованы ежедневные утренние зарядки, подвижные игры на свежем воздухе.

В течение работы летнего лагеря соблюдался режим дня. Работа велась по составленному расписанию с 9.00 до 14.00 согласно плану мероприятий.

Ребята разделились по отрядам, выбрали командиров, придумали названия отрядам, девиз, речевку, символ. Оформили информационный стенд для каждого отряда. На стенде лагеря содержится информация о мероприятиях каждого дня.

В распоряжении лагеря были:

- 4 отрядных комнаты, переоборудованных из классных кабинетов (выделена игровая зона, зона для питьевого режима, оформлены отрядные уголки);
- социокультурный центр для проведения общелагерных культурно-массовых мероприятий;
- оборудованная спортивная зона (волейбольная, футбольная, баскетбольная и детская площадки);
- просторная столовая.

Перед воспитателями были поставлены задачи - развивать инициативу ребят, воспитывать в них самостоятельность, создать необходимые условия для укрепления их здоровья.

С педагогами и детьми проведен инструктаж по ПДД, ОБЖ, пожарной безопасности с записью в журнале по ТБ. На протяжении всей смены большое внимание уделялось здоровому времяпровождению детей. Ежедневно проводились инструктажи, каждое утро ребята делали оздоровительную физическую зарядку, чередуя ее со спортивными упражнениями, играми и конкурсами по знанию ПДД.

В этом году лагерь имеет дорожно-транспортное направление. Ни одного

дня не обходилось без игр на свежем воздухе, песен, речевок, спортивных игр и соревнований.

Через день ребята изучали ПДД. Участвовали в конкурсах «Мы рисуем ПДД на асфальте».

Воспитательная работа лагеря способствует снижению правонарушений среди несовершеннолетних в каникулярный период.

Воспитатели пришкольного лагеря «Город знатоков ПДД» стремились создать:

- безопасные условия для жизни детей
- комфортные психологические условия для ребят;
- атмосферу успешности на основе позитивного общения учитель - ученик во время летних каникул;
- сформировать у ребенка желание к творческой созидательной деятельности.

План мероприятий, проводимых в оздоровительном лагере, составлен так, чтобы каждое мероприятие носило всесторонний воспитательный характер, затрагивало все аспекты и направления воспитательной концепции.

Немного грустные, но в тоже время очень довольные расставались ребята, надеясь встретиться в следующем году.

Большую работу в организации отдыха детей провели воспитатели, педагог-организатор, начальник лагеря, технический персонал. Эта работа способствовала созданию доброжелательной атмосферы в лагере. Особое внимание уделялось совместному сотрудничеству вожатых, в роли которых были обучающиеся 8-х классов, и младших школьников. Сотрудники с любовью относились к воспитанникам. Взаимоотношения хорошо влияли на поведение детей.

Все старались, чтобы летний лагерь и летний отдых стал таким, чтобы было что вспомнить, поделиться впечатлениями с друзьями.

Наш лагерь поблагодарил всех сотрудников школы, которые помогли им организовать прекрасный летний отдых. Каждый ребенок за время нашей смены проявил себя, приобрел новых друзей. Многие ребята не хотели расставаться со своими воспитателями и со своими новыми друзьями.

Поставленные цели и задачи были выполнены в результате слаженной работы воспитателей и детей. Хорошая работа воспитателей способствовала созданию доброжелательной атмосферы в лагере. За время пребывания в лагере ребята очень сдружились между собой.

Результат работы летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием:

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- Укрепление физических и психических сил ребенка.
- Приобретение новых знаний и умений.
- Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- Укрепление дружбы и сплоченности в коллективе.

Смена прошла без травм и происшествий.

Для оздоровления отдыхающих в режиме пришкольного летнего лагеря было предусмотрено двухразовое питание фирмой ООО «Новый Уровень». Было составлено разнообразное меню. Поставки продукции осуществлялись согласно заявкам. Подвоз детей осуществлялся школьными автобусами МБУ «Озерк-школьник» г. Озерск от места проживания до оздоровительного лагеря п. Ново-Гурьевское и обратно.

3.6. Организация питания, медицинского обслуживания

Рациональное питание - один из основных факторов, ответственных за здоровье человека. Для детей школьного возраста это имеет особое значение в связи с особенностями роста и развития в этот период, а также в связи с интенсивной учебной нагрузкой. Организация рационального питания обучающихся является одним из ключевых факторов поддержания их здоровья и эффективности обучения в школе.

- Система организации питания нашей школы ставит перед собой следующие задачи: обеспечить обучающихся полноценным горячим питанием;
- следить за калорийностью и сбалансированностью питания;
- прививать обучающимся навыки здорового образа жизни;
- развивать здоровые привычки и формировать потребность в здоровом образе жизни;
- формировать культуру питания и навыки самообслуживания;

Большое значение в школе уделяется тому, чтобы питание, получаемое школьниками, было разнообразным, калорийным и содержало необходимое количество витаминов и минеральных веществ.

В нашей столовой питание организовано по цикличному меню в строгом соответствии с ГОСТАМИ и с учетом физиологической потребности детей в биологически ценных веществах, в результате чего рационы сбалансированы по основным пищевым ингредиентам. Для решения этих задач школой задействован целый ряд сотрудников.

Прежде всего, это работники столовой. На их ответственности находится

вопрос приготовления вкусной и в соответствии со всеми технологиями пищи. В обязанности работников пищеблока входит выполнение всех норм хранения и реализации продуктов, а также выполнение всех санитарно-гигиенических норм.

В МАОУ ООШ п. Ново-Гурьевское учащиеся пребывают более 6 часов, поэтому в школе организовано горячее питание.

Работники столовой уделяют огромное внимание эстетичности внешнего вида приготовляемых блюд и радуют нас каждый день разнообразием.

Бесплатными горячими обедами обеспечиваются дети из малообеспеченных, многодетных малообеспеченных семей. Режим питания, его качественный состав проверяется социальным педагогом и дежурным учителем по школе ежедневно (ведется бракеражный журнал). Питьевой режим и режим мытья рук организован. При составлении меню на неделю учитывается по возможности суточная потребность как в основных питательных веществах (белки, жиры и углеводы), так и в витаминах. Для витаминизации используют соки, салаты из свежей капусты, моркови, свеклы, винегрет, фрукты. В летне-осенний период включают в меню компоты из свежих ягод. Готовят салаты из свежих овощей и фруктов.

Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами. Меню вывешивается ежедневно на стенде в столовой.

В школе обучается 158 человек. Ежедневно горячее питание получают 100% обучающихся. Для обеспечения бесплатного питания социальным педагогом формировались индивидуальные пакеты документов на учеников школы, в случае отсутствия какого-либо документа были проведены обследования жилищно-бытовых условий проживания учеников и сбор документов индивидуально каждого ребенка. Работа проводилась с каждой семьей индивидуально в тесном сотрудничестве с администрацией школы и классными руководителями.

Финансирование расходов на организацию питания в ОУ осуществляется:

- за счет средств регионального бюджета;
- за счет средств местного бюджета;
- за счет средств родителей (законных представителей) обучающихся.

Учитывая санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к режиму питания, контингент питающихся и количество посадочных мест в столовой, питание школьников осуществляется по графику. Согласно этому графику каждому классу, отведена определенная перемена.

Контроль за организацией питания обучающихся родительской

общественностью осуществляется в соответствии пункта 3 «Методических рекомендаций по организации питания обучающихся и воспитанников образовательных учреждений», утвержденных приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.03.2012 № 213н/178: «Родительским комитетам, опекунам, советам и другим общественным организациям рекомендуется принимать участие в контроле организации питания в образовательных учреждениях по согласованию с администрацией образовательных учреждений».

Продолжительность перемен, предназначенных для питания школьников, составляет 20 минут. Прием пищи проводится под контролем классных руководителей.

Мытье и дезинфекция посуды и столовых приборов производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима. В столовой школы работает посудомоечная машина, обеспечивающая мытье посуды.

Перед входом в помещение столовой для мытья рук детям организовано специальное место, оборудованное раковинами.

Для соблюдения гигиены приема пищи в школе созданы соответствующие условия:

1. Обеденный зал оборудован мебелью для приема пищи сидя.
2. Имеются исправные раковины, мыло для личной гигиены учащихся.
3. Запрещается использовать столовую и чайную посуду с трещинами и отбитыми краями.
4. Запрещается прием пищи вне столовой.
5. Запрещается вход в столовую в верхней одежде.

Педагоги организуют постоянную информационно-просветительскую работу по повышению уровня культуры питания обучающихся в рамках учебной деятельности (в предметном содержании учебных курсов) и внеурочных мероприятий.

Классными руководителями в планах воспитательной работы предусмотрены мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни обучающихся, потребности в сбалансированном и рациональном питании. Организуют систематическую работу с родителями (беседы, лектории и др.) о роли питания в формировании здоровья человека, привлекают родителей к работе с детьми по организации досуга и пропаганде здорового образа жизни, правильного питания в домашних условиях.

Администрация школы следит за физическим, психическим, социальным благополучием учащихся. Учащиеся школы ежегодно проходят диспансеризацию, особое внимание медиков и педагогического коллектива направлено на реабилитацию учащихся с хроническими заболеваниями.

В процесс обучения внедряются здоровьесберегающие технологии, организация учебно-воспитательного процесса осуществляется в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. В системе учителями школы ведётся работа по формированию здорового образа жизни.

Физкультурно-оздоровительная работа с учащимися является составной частью учебно-воспитательного процесса и включает выполнение общественной нагрузки и культурный отдых на основе оздоровительных мероприятий и физического совершенствования учащихся.

Школьники активно участвуют в региональных, зональных, муниципальных спортивных турнирах, занимая призовые места, как в командном зачёте, так и в личном первенстве.

Обеспечение здоровьесберегающего характера учебно-воспитательного процесса является в школе одним из приоритетных.

Медицинское обслуживание осуществляется работниками ГБУЗ «Озерская ЦРБ».

3.7. Обеспечение безопасности

Обеспечение условий безопасности и сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, материальных ценностей образовательного учреждения - важная задача администрации МАОУ ООШ п.Ново-Гурьевское, всего педагогического коллектива.

В течение 2021-2022 учебного года по плану проводились учебные тренировки с учителями, учащимися и персоналом школы по организованной эвакуации людей и имущества, учеба по отработке порядка действий в чрезвычайной ситуации с участием оперативных служб, разработка планов, маршрутов эвакуации, инструкций и памяток по обеспечению безопасности, противодействию терроризму, экстремизму, проводились инструктажи с должностными лицами и сотрудниками, ежедневные осмотры ответственными лицами состояния ограждения, территории, спортивных площадок, проводился контроль завоза продуктов и имущества, вывоз ТБО и подъезд транспорта обслуживающих организаций.

Антитеррористическая безопасность

В целях обеспечения общественной безопасности, предупреждения террористических, экстремистских акций и других противоправных проявлений

в отношении учащихся, педагогических работников, технического персонала школы, иных лиц, пребывающих на территории школы, осуществляется контрольно-пропускной режим.

С 01.06.2019 года заключен договор на охрану объектов с ООО «Частная охранная организация «Профессионал Балтия». Лица, не связанные с образовательным процессом, посещающие образовательное учреждение по служебной необходимости, пропускаются при предъявлении документа, удостоверяющего личность, по согласованию с руководителем образовательного учреждения или его заместителями, с записью в «Книге учета посетителей».

МАОУ ООШ п.Ново-Гурьевское заключен договор с ФГУП «Охрана» Росгвардии по Калининградской области. Кнопка срабатывания тревожной сигнализации постоянно находится у сотрудников охраны школы.

Разработаны инструкции, памятки по предупреждению террористических актов и правилам безопасного поведения в случае их возникновения, проводятся целевые инструктажи всех сотрудников школы о порядке действий в случае возникновения чрезвычайных и нестандартных ситуаций. В школе имеется паспорт антитеррористической защищенности. Территория школы ограждена забором из металлического профиля. Высота забора 1,8 м. Для проезда автотранспорта имеются ворота, постоянно закрытые на замок. Для прохода посетителей имеются две калитки, в нерабочее время закрытые на замки. При входе в фойе основного здания функционирует СКУД.

Ежедневно, в течение дня, охраной школы производится осмотр прилегающей территории и помещений школы, проверяются подвал и чердачные помещения, осуществляется постоянный контроль за их закрытием и опечатыванием. Маршруты и время обходов утверждены руководством ООО «ЧОО «Профессионал Балтия». Технический персонал и педагогические работники школы ориентированы на выявление оставленных без присмотра пакетов, сумок, коробок, а также на появление посторонних запахов.

В школе имеется стационарный телефон и служебный мобильный телефон, который постоянно находится у охраны.

В июле 2014 г. установлена система видеонаблюдения. Система рассчитана на шестнадцать камер. В мае 2019 года установлена система видеонаблюдения в дошкольных отделениях п. Красноярское и п. Садовое. Система рассчитана на 11 камер.

пожарная безопасность

В школе приказом установлен противопожарный режим. Все вновь

прибывшие работники учреждения допускаются к работе только после прохождения противопожарного инструктажа. Со всеми сотрудниками школы систематически проводятся инструктажи о порядке действий в случае возникновения пожаров, задымлений и возгораний.

Территория учреждения постоянно содержится в чистоте. Отходы горючих материалов, опавшие листья и сухая трава регулярно убираются и вывозятся с территории.

В школе имеется автоматическая пожарная сигнализация (АПС), декларация пожарной безопасности. Сигнал АПС поступает на пульт дежурного пожарной части по радиоканалу.

В школе имеется два эвакуационных выхода, которые закрыты на легко открывающиеся запоры. Ежедневно осуществляется проверка исправности эвакуационных выходов путем их открывания.

На каждом этаже, на видном месте вывешены планы эвакуации на случай возникновения пожара. В коридорах и на дверях эвакуационных выходов имеются предписывающие и указательные знаки безопасности. В коридорах, учебных классах и помещениях школы имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители). Систематически проводятся проверки исправности огнетушителей путем контроля давления и взвешивания. Приказом директора школы назначены ответственные за противопожарную безопасность учебных классов и помещений школы.

Ежедневно, в течение дня, администрацией школы производится осмотр прилегающей территории и помещений школы на предмет противопожарной безопасности.

охрана труда

Приказом по школе назначены ответственные по охране труда. Разработаны инструкции по охране труда и технике безопасности сотрудников и учащихся школы. Со всеми сотрудниками школы систематически проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности. Занятия на уроках повышенной опасности (химия, физика и т.д.) начинаются с инструктажей учащихся. В марте 2022 года была проведена специальная проверка труда.

безопасность при работе в сети Интернет обеспечивается:

- ограничением доступа к информационным ресурсам вредоносного и неэтичного содержания за счет фильтрации на всех школьных компьютерах,
- установкой программного обеспечения, исключающего возможность проникновения из сети Интернет вредоносного программного обеспечения на школьные компьютеры.

-проведением разъяснительной работы с сотрудниками и учащимися школы о правилах работы с ресурсами сети Интернет.

3.8. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

В МАОУ ООШ п. Ново-Гурьевское всего 46 учащихся имеющих заключение ПМПК, 28 учащихся – это дети с задержкой психического развития, 18 – с умственной отсталостью. В начальной школе 15 обучающихся, в основной 31. В школе обучается 12 детей-инвалидов, 4 из них в начальной школе, 3 в основной школе, 5 обучаются на дому.

Год	Кол-во уч-ся на конец года	Обучаются по адаптированной программе с ЗПР	Обучаются по адаптированной программе с УО	Инвалиды с ОВЗ/всего
2019-2020	158	28	14	4
2020-2021	157	28	18	6
2021-2022	158	31	18	10/12

В образовательной организации создан и функционирует психолого-медико-педагогический консилиум с целью оказания специализированной помощи учащимся, родителям и педагогам.

Основное содержание деятельности консилиума заключается в организации и проведении комплексного изучения личности ребенка, выявлении актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных (резервных) возможностей ребенка, выборе дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия, адекватных развитию ребенка образовательных программ, разработке рекомендаций для учителей и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании. В школе организована целостная система работы, обеспечивающая оптимальные педагогические условия обучения детей с проблемами школьной адаптации в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Важным аспектом деятельности специалистов является комплексный подход к проблемам ребенка, который предполагает:

- многоуровневую диагностику развития ребенка;

- создание индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие отдельных сторон эмоциональной сферы ребенка;
- взаимодействие специалистов в рамках ПМПк.

3.9. Кадровый состав

Реализация современных стандартов невозможна без качественного изменения деятельности педагогов. В связи с этим, деятельность по развитию кадрового потенциала школы является одним из основных направлений работы администрации и педагогического коллектива. В целом эффективность образовательной организации зависит от квалификации педагогических работников, их расстановки и использования, что влияет на качество образования. Большинство учителей школы имеют опыт работы в освоении новых технологий, рациональном и продуктивном отборе содержания образования по учебным дисциплинам. Используемые элементы педагогических технологий (рейтинговая оценка знаний, электронные уроки, изучение учебного материала блоками, системный мониторинг знаний с использованием тестовых заданий) помогают оптимизировать учебный процесс, снизить негативное воздействие перенасыщенности учебного плана. Повышение квалификации педагогических кадров – традиционный для системы образования вопрос, поскольку он напрямую связан с проблемой качества образования. 100 % педагогов и администраторов прошли переподготовку по курсу «Современные образовательные технологии в практике учителя в условиях реализации ФГОС». Принимают активное участие во всех педагогических фестивалях, семинарских занятиях и совещаниях, проводимых на различных уровнях.

Педагоги МАОУ ООШ п. Ново-Гурьевское участвовали в Программе по развитию личностного потенциала детей в образовательных организациях Калининградской области. Цель реализации Программы заключается в создании условий для проектирования и внедрения в общеобразовательных организациях эффективных педагогических практик построения личностно-развивающей образовательной среды, способствующей развитию личностного потенциала и формированию компетенций XXI века у субъектов педагогического процесса. Программа содействует внедрению компетентного подхода в образование посредством создания комплекса учебно-методических решений по развитию и оценке навыков XXI века у детей дошкольного и школьного возраста и интеграции их в систему общего образования в 30 регионах к 2023 г. После обучения 10 педагогов школы стали

наставниками в составе управленческой команды, которая работает над созданием лично-развивающей образовательной среды внутри образовательной организации и развития сетевого взаимодействия.

Качественный состав педагогических работников

Результаты повышения педагогического мастерства педагогов

Кол-во педагогов (всего) 2021-2022 уч.год	Из них аттестационная категория					
	Высшая категория	Первая категория	Соответствие деятельности	Повысили квалификацию в 2021-22 уч. году		
				Высшая	Первая	Соотв.
20	10	7	2	1	1	

Результаты повышения педагогического мастерства педагогов

Аттестационная категория	2019-2020	2020-2021	2021-2022
	Кол-во педагогов в ОО	Кол-во педагогов в ОО	Кол-во педагогов в ОО
Высшая категория Кол-во человек %	2/11,8	12/54,5	10/50
Первая категория Кол-во человек %	10/58,8	27,3	7/35
Соответствие деятельности Кол-во человек %	5/29,4	2/9,1	2/10

Характеристика педагогических кадров по уровню образования

Показатели	2020	2021	2022
Высшее педагогическое	7	12	9
Неоконченное высшее			
Высшее непедагогическое	5	5	6
Среднее специальное педагогическое	5	5	5

Обеспечение повышения квалификации педагогических работников (количество):

прошли повышение квалификации по ФГОС	21
прошли плановое повышение квалификации	22
имеют документ об уровне владения компетенциями в области ИКТ	22
не прошли повышение квалификации по ФГОС	0
не прошли плановое повышение квалификации	0
не имеют документ об уровне владения компетенциями в области ИКТ	0

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод, что в целом педагогический состав школы достаточно квалифицирован. Коллектив отличается стабильностью.

3.10. Средняя наполняемость классов

Учебный год	Число учащихся в начальной школе	Число учащихся в основной школе	Число учащихся в школе	Средняя наполняемость классов
2018-2019	68	91	159	15.9
2019-2020	64	94	158	15.8
2020-2021	68	93	161	16.1
2021-2022	68	90	158	15.8

3.11. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

К школьным перевозкам относятся ежедневная доставка учащихся к образовательной организации и обратно, специальные перевозки групп учащихся при организации туристско-экскурсионных мероприятий. В 2021-2022 учебном году ежедневно пользовались услугами школьных автобусов 120 (76%) учащихся. Списки пользующихся были составлены классными руководителями и социальным педагогом на основе заявления родителей и соблюдения требований ограничения количества детей в целях безопасной перевозки.

Было разработано 2 школьных маршрута и 1 дошкольный маршрут, по которым осуществляется ежедневный подвоз учащихся и воспитанников к образовательной организации и обратно. График движения школьного автобуса согласован с режимом учебных занятий школьников.

Рейсы после уроков были распределены между учащимися начальной школы и среднего звена. Учащихся сопровождают ответственные учителя. За каждым рейсом закреплён один учитель. Сопровождающий учитель проводит инструктаж в автобусе перед отъездом.

Обеспечение безопасности обучающихся осуществляется в соответствии с требованиями путем:

- назначения ответственных лиц за организацию безопасной перевозки обучающихся, за сопровождение организованной группы детей;
- своевременного предоставления уведомления о перевозке организованных групп детей в ОГИБДД УМВД России МО «Черняховский», отдел образования администрации города Озерска;
- проведения инструктажа с обучающимися, задействованными в перевозке, сопровождающими лицами;
- подготовки и обеспечения ответственных лиц пакетом документов,

содержащих сведения о списочном составе детей, о списочном составе назначенных сопровождающих, водители, программы маршрута, о порядке посадки детей в транспортном средстве и другими необходимыми документами в зависимости от дальности и времени поездки.

В целях профилактики детского травматизма с обучающимися проведены инструктажи по безопасности в школе, в быту и на природе, на транспорте и на улицах города, при проведении массовых мероприятий и др. Проведены с детьми занятия по пожарной безопасности и безопасности дорожного движения, беседы с привлечением сотрудников пожарной охраны и полиции, направленные на предупреждение и устранение факторов риска с учетом особенностей психофизиологического развития детей разного возраста.

Во время образовательного процесса осуществляется дежурство по школе дежурного учителя на этажах.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующей задачи:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Содержание образования МАОУ ООШ п. Ново-Гурьевское определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО).

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально - технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

Предметом оценки является:

- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материальнотехнических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования);
- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности).

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной и основной школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, промежуточного и итогового контроля);

- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- аттестация педагогических работников;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- олимпиады;
- творческие конкурсы.

Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

4.1. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-ом классе

Государственная итоговая аттестация в 2021 – 2022 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. Вся нормативная документация на сайте школы <http://newgurevskoe.ru/> содержится в разделе ГИА.

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МАОУ ООШ п. Ново-Гурьевское была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 9-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2022 году. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 9-го класса, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2022 году в части, касающейся изменений. Также течение года были проведены родительские собрания, где родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно-правовой

базой проведения ГИА в 2022 году. Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году. Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов. Администрацией школы проводилось анкетирование выпускников 9-х классов по вопросам осведомленности о процедуре проведения ОГЭ. Выпускники продемонстрировали 100% осведомленность в вопросах, касающихся процедуры проведения ГИА. В течение 2021-2022 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ прежних лет, Положение о проведении ГИА. В начале 2021-2022 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ-2022, которая обновлялась в течение года. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ОГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года

проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9. Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В ходе государственной итоговой аттестации выпускники 9-го класса сдавали два обязательных экзамена в форме ОГЭ: по русскому языку и математике и два экзамена по выбору: обществознание, географию.

Средний балл по математике составил – 3,5.

Средний балл по русскому языку составил – 3,5.

Качество знаний по математике – 50%, по русскому языку – 50%. По математике 12 (70,6%) учащихся подтвердили годовую оценку, 2 (10,5%) учащихся получили оценку выше годовой.

По русскому языку подтвердили годовую оценку 8 (47,1%) учащихся, 1 учащийся получил неудовлетворительную отметку, 4 (21,1%) учащихся получили оценку выше годовой, понизили результат 2 (10,5%) учащихся.

По географии средний балл – 3,35, качество знаний – 35,47%; 12 (85,7%) учащихся подтвердили годовую оценку, 2 (10,5%) учащихся получили оценку ниже годовой.

По обществознанию средний балл – 3,7, качество знаний – 64,3; 11 (78,6%) учащихся подтвердили годовую оценку, 1 (7,1%) учащихся получили оценку выше годовой, 2 (14,3%) получили оценку ниже годовой.

К государственной итоговой аттестации было допущено 19 учащихся, из них проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ – 17 человек, в форме ГВЭ – 3 учащихся, 2 учащихся закончили школу по программе АООП УО.

4.2. Результаты внутришкольной оценки качества образования

Результаты деятельности, представленные в таблицах и диаграммах, необходимо рассматривать как эффективную реализацию школьной системы оценки качества образования. Для промежуточного контроля по итогам полугодия использовались контрольно-измерительные материалы ОГЭ. В этом учебном году для контроля знаний использовались независимые тестовые, контрольные и срезовые работы, широко применялся взаимоконтроль и взаимопроверка.

Все это позволило переоценить результаты по некоторым позициям, определять трудности и своевременно корректировать их.

Система школьного мониторинга позволяет на протяжении многих лет поддерживать стабильно хорошие результаты.

На начало 2021-2022 учебного года в школе обучалось 150 учащихся. На конец года – 158. В течение учебного года количественный состав школьников изменялся.

Причиной прибытия или убытия служила перемена мест жительства ребёнка, переход в другие ОУ.

Ступени обучения	Число учащихся на начало года	прибыло	выбыло	Число учащихся на конец четверти
1 ступень	63	7	1	69
2 ступень	87	4	2	89
Всего в школе	150			158

43,7 % от общего количества контингента школы обучается в начальной школе (4 класса), 56,3 % в основной школе.

Успеваемость, качество знаний.

В течении учебного года все учащиеся, кроме 1 класса проходили аттестацию по предметам учебного плана.

Успеваемость в целом по школе составляет 99,7%, качество знаний – 62,6.

Сведения по движению и успеваемости учащихся МАОУ ООШ п. Ново-Гурьевское по итогам 21/22 уч год																											
КЛАСС	НА НАЧАЛО ГОДА	ВЫБЫЛО	ПРИБЫЛО	НА КОНЕЦ ГОДА	ПО ПРОГРАММЕ С УО	ИНВАЛИДЫ			КОЛ-ВО ОТЛИЧНИКОВ	КОЛ-ВО ХОРОШИСТОВ	С ОДНОЙ "4"	С ОДНОЙ "3"	КОЛ-ВО ТРОЕЧНИКОВ	НЕАТТЕСТОВАННЫЕ			НЕ УСПЕВАЮТ			ПРОПУСКИ УРОКОВ			У %	К %	СОУ	Ср. балл	
						ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ	ЗПР/УО	ООП						ПО 1 ПРЕДМЕТУ	ПО 2 ПРЕДМЕТАМ	ПО 3 И БОЛЕЕ ПРЕДМЕТАМ	ПО 1 ПРЕДМЕТУ	ПО 2 ПРЕДМЕТАМ	ПО 3 И БОЛЕЕ ПРЕДМЕТАМ	ВСЕГО	ИЗ НИХ ПО БОЛЕЗНИ	ПО УВ. ПРИЧИНЕ					
1А	20		4	24		1	1/0												1361	1236	83						
2А	13	1	2	14	1		1/0		6		3	5							1614	1120	494	100,00	83,00	75	4,30		
3А	14			14		1		1	2	3		8							1639	921	646	100,00	71,00	70	4,10		
4А	16		1	17	1				6	1	1	8			1				2104	1755	264	97,00	72,00	66	4,00		
Всего 1-4	63			69	2	2	2/0	1	14	4	4	21			1				6718	5032	1487	99,00	75,30	65,7	4,10		
5А	18			17	3	1		1	6			9				1			1239	1033	151	100,00	66,00	65	3,90		
6А	11			11	2				4			7							1299	972	286	100,00	69,00	67	4,00		
7А	17		2	19	1			1	6			12							3732	2174	879	100,00	64,00	65	4,00		
8А	12			12	4		0/2					13							2329	1296	974	100,00	15,00	40	3,10		
8Б	12	1	1	12				1	5		1	5							1285	914	351	100,00	77,00	69	4,10		
9А	17		2	19	2		0/1		5			14							1867	1332	482	100,00	46,00	54	3,10		
Всего 5-9	87			90	12	1	0/3	1	26		1	60			1				11751	7721	3123	100,00	56,20	60	3,70		
Всего 1-9	150			159	15	3	2/3	2	40	4	5	81			1	1			18469	12753	4610	99,70	62,60	63,4	3,80		

4.3. Достижения обучающихся в олимпиадах

Обеспечение условий для участия школьников в олимпиадном и конкурсном движении – одно из основных условий развития их интеллектуального и творческого потенциала. Участие учащихся в олимпиадах

и интеллектуальных конкурсах позволяет: сравнивать уровень подготовленности школьников по предметам и уровень сформированности метапредметных умений; убедиться в эффективности применения образовательных технологий; отследить продуктивность деятельности конкретного педагога.

В соответствии с планом работы школы, на основании постановления № 753 от 13.10.2021 г. «Об утверждении Порядка проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в МО «Озерский городской округ» в 2021-2022 учебном году», согласно графику, обучающиеся 7-9 классов МАОУ ООШ п. Ново-Гурьевское приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по математике, русскому языку, литературе, ОБЖ, физкультуре, истории, обществознанию, биологии, географии, немецкому языку, МХК, технологии, физике, химии.

В 14 предметных олимпиадах муниципального этапа приняли участие 14 обучающихся 7-9 классов. Из них:

6 обучающихся – в одной олимпиаде;

8 обучающихся – в двух и более олимпиадах.

Из 14 участников олимпиад муниципального этапа 8 обучающихся стали победителями и призерами (57%).

Победителями в общем количестве предметов стали 5 обучающихся (29%); Призерами стали 5 обучающихся (29%).

Количество предметных олимпиад	Количество участников (с учетом учащихся, принявших участие в двух и более олимпиадах)	Победители (с учетом учащихся, принявших участие в двух и более олимпиадах)	Призеры (с учетом учащихся, принявших участие в двух и более олимпиадах)	Участники (с учетом учащихся, принявших участие в двух и более олимпиадах)
14	41	5/12%	9/22%	27/66%

Учебный год	2019-2020	2020-202	2021-2022
Количество предметных олимпиад	14	13	14
Количество участников (с учетом учащихся, принявших участие в двух и более олимпиадах)	39	40	41
Победители (с учетом учащихся, принявших участие в двух и более олимпиадах)	1/3%	12/30%	5/12%

Призеры (с учетом учащихся, принявших участие в двух и более олимпиадах)	15/38%	19/48%	9/22%
Участники (с учетом учащихся, принявших участие в двух и более олимпиадах)	23/59%	9/22%	27/66%

Сравнительный анализ результатов участия обучающихся МАОУ ООШ п. Ново-Гурьевское в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников показывает значительное повышение количественных и качественных показателей в 2020-2021 учебном году по сравнению с 2019-2020 учебным годом: количество предметов уменьшилось на 8%; количество участников увеличилось на 3%; количество победителей увеличилось на 1100%; количество призеров увеличилось на 27%; количество участников уменьшилось на 156%; а также снижение показателей 2021-2022 учебного года в сравнении с 2020-2021 учебным годом, но увеличение в сравнении с 2019-2020 учебным годом: количество участников увеличилось на 5%; количество победителей увеличилось на 400%; количество призеров уменьшилось на 66%; количество участников увеличилось на 17%.

Преподаватели, подготовившие победителей и призеров предметных олимпиад муниципального этапа: Федорова О.А., Брацун Л.А., Григорьева Е.А., Владыевский А.В., Паламарчук И.В., Тараненко С.В.

Из 5 обучающихся, ставших победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, 1/20% обучающийся вышел в региональный этап: Любимцев Борис (8 класс/физика).

4.4. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

В школе обеспечено соблюдение действующих правовых норм и Конвенции о правах ребенка. Ежегодно пополняется банк данных детей, права которых защищает государство.

Осуществляется социально-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса в школе и по месту жительства обучающихся (подопечных). В школе созданы условия социально-психологического комфорта для участников образовательного процесса, все обучающиеся посещают школу, скрытого отсева нет. Осуществляется консультативная и информационная поддержка процесса обучения, воспитания и развития детей в образовательной среде школы (информация регулярно подается на школьный сайт). Осуществляется контроль за реализацией мер социальной помощи и защиты прав обучающихся (посещение семей на дому).

Регулярно проводились контрольные обследования условий жизни и

воспитания опекаемых детей, обучающихся в приемной семье. В ходе обследований установлено: нарушений нет. Всем обращающимся опекаемым и детям из приемных семей оказывалась консультативная помощь.

В течение 2021-2022 учебного года деятельность Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетними была направлена на работу с обучающимися и их семьями. Целью этой работы было объединение семейного и педагогического воспитания, формирование у обучающихся внутренних ценностей, социальной адаптации в молодежной среде, в социуме в целом, а также стремление к самовоспитанию подростка.

В режиме дистанционного обучения профилактическая работа с семьями и несовершеннолетними продолжалась непрерывно, в случае необходимости семьям оказывалась помощь.

Родители тесно взаимодействуют с классными руководителями и школьными специалистами.

Преследуя эти цели, совместно заместителями директора, социальным педагогом, психологом, классными руководителями и учителями предметниками были проведены мероприятия, направленные на развитие положительных качеств личности обучающихся.

К достижениям социализации обучающихся можно отнести:

- сложившуюся систему предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- стабильное расширение сети кружков, студий, секций в рамках внутришкольного центра дополнительного образования;
- внедрение в практику Программы по профилактике безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних;
- сокращение количества обучающихся, совершивших правонарушения, - сокращение количества обучающихся, состоящих на учете в КДН и ЗП;
- 100% обучающихся, состоящих на профилактическом учете, задействованы в спортивных секциях, кружках по интересам;
- дети, оставшиеся без попечения родителей, находятся под опекой;
- организовано обучение детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов.

4.5. Данные о состоянии здоровья обучающихся

Одним из направлений Программы развития является здоровьесбережение и система обеспечения безопасного пространства жизнедеятельности участников образовательных отношений.

Основными направлениями деятельности являются:

- Диагностика и мониторинг состояния здоровья учащихся и педагогов.
- Коррекция здоровья при осуществлении образовательного здоровья.
- Поддержка санитарно-гигиенического режима, профилактика травматизма.
- Усиление двигательного режима учащихся.
- Психологическое сопровождение образовательной деятельности.

Одной из приоритетных задач школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Важнейшим направлением деятельности школы является работа по реализации программы «Здоровье», в соответствии с которой проводится постоянный мониторинг здоровья обучающихся.

Вопрос сохранения здоровья учащихся является предметом пристального внимания всего коллектива школы. Физическая культура составляет важную часть оздоровительной и воспитательной работы и является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков.

В течение учебного года в школе проводятся традиционные внеурочные мероприятия: спортивные состязания «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», Дни здоровья, декады и акции «Мы - за здоровый образ жизни», первенство по баскетболу, волейболу, легкоатлетические кроссы. Здоровый образ жизни мы пропагандируем через систему классных часов с использованием активных форм и методов работы: агитбригады, интерактивные игры, игры-путешествия, дискуссии, защита проектов. В школе организована работа со спортивно-одарёнными учащимися, по подготовке к участию в спортивных соревнованиях, олимпиадах, турнирах. На протяжении многих лет учащиеся школы показывают высокие достижения учащихся в соревнованиях по различным видам спорта. Вопросы формирования здорового образа жизни включены педагогами в программы преподавания предметов: физического воспитания, ОБЖ, предметов области естествознания, всех предметов базисного учебного плана на начальной ступени обучения. С целью получения оценки и отзывов потребителей образовательных услуг в школе проводится мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) и обучающихся учебно-воспитательным процессом.

Мониторинг состояния здоровья учащихся проводится через

- глубокие медицинские осмотры специалистами центральной районной больницы (один раз в год);
- диагностику педагога-психолога;

- медицинскую карту учащегося;
- педагогические советы (ежегодно, динамика);
- карту посещаемости занятий учащимися.

Систематическое проведение спортивно-массовых мероприятий с большим процентом участия учащихся, высокий уровень подготовки мероприятий, позитивный «физкультурно-спортивный климат» в школе позволили добиться положительных и стабильных результатов в состоянии физического, психологического и нравственного здоровья учащихся.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

Школа является образовательным центром микрорайона и является активным и динамично развивающимся учреждением. Выполняя социальный заказ, школа призвана осуществлять взаимодействие с муниципальными органами власти, органами общественного самоуправления.

Основными целями работы в этом направлении является повышение эффективности деятельности школьного сообщества и активизация сотрудничества школы, родителей и других социальных партнеров. Педагогический коллектив школы стремится использовать все возможности для усиления практической направленности учебных и воспитательных мероприятий, вовлечения обучающихся в активную социально-значимую деятельность, привлечения детей и взрослых к внеклассной и внешкольной деятельности.

МАОУ ООШ п. Ново-Гурьевское активно сотрудничает с учреждениями района, области, областного центра. На данном этапе развития среди наших социальных партнёров:

- Учреждения дополнительного образования
- Дом-интернат им.К.Блюма
- Озерская ЦРБ
- МО МВД «Гусевский»
- ЦЗН г.Озерск
- КДН и ЗП МО «Озерский муниципальный округ»
- Администрация МО «Озерский муниципальный округ» и др.

Мероприятия местного сообщества, в которых принимала участие школа:

- «День города Озерска»
- «Спартакиада школьников»
- «День пожилого человека»
- Месячник по патриотическому воспитанию

- Участие в конкурсе «Учитель года»
- Празднование Дня Победы
- Участие в летне-оздоровительной компании и др.

6. Финансово-экономическая деятельность

6.1 Годовой бюджет

Школа обеспечивает целевое использование бюджетных средств и своевременную выплату заработной платы на основе нормативного бюджетного финансирования, методике расчета нормативов бюджетного финансирования на реализацию государственного образовательного стандарта общего образования и оплату услуг по содержанию имущества и коммунальных услуг на одного учащегося в год и закона Калининградской области «О порядке установления размера минимальной заработной платы в Калининградской области».

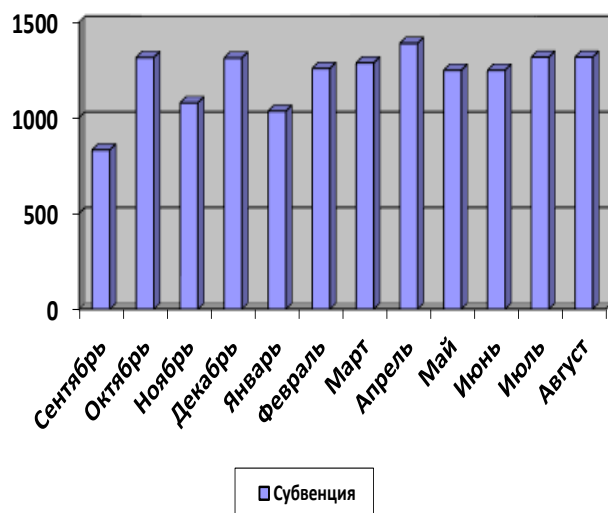
6.2. Распределение средств бюджета по источникам их получения

(тыс. руб.)

Субвенция на выполнение муниципального задания		Грант на обеспечение бесплатного питания	Целевые средства	Итого
Областной бюджет	Местный бюджет			
19198,36	7283,202	1010,721	6557,993	34050,276

Школой получена субвенция на реализацию государственного образовательного стандарта за счет средств областного бюджета ежемесячно: сентябрь – 831,2; октябрь – 1314,5; ноябрь – 1078,02; декабрь - 1312,02; январь – 1033,73; февраль – 1256,81; март – 1286,02; апрель – 1388,15; май-июнь – 2495,35; июль-август – 2631,9.

Объем субвенции на реализацию государственного образовательного стандарта за 2021-2022 учебный год



6.3. Направление использования бюджетных средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала

РАСХОДЫ С 01.06.21 г. по 31.05.2022г.				
	Местный бюджет	Целевые средства	Госстандарт	Итого
Зарплата и начисления	991,8	1651,3	17365,4	20008,5
Услуги связи, интернет	0		126,3	126,3
Коммунальные услуги	1506,6			1506,6
Транспортные услуги		77,2	0	77,2
Содержание имущества, в т.ч.	426,9	0	2	428,9
Вывоз ТБО	29,3			29,3
Дератизация, дезинсекция	90,3			90,3
Обслуживание пожарн. сигнализации, тек. рем. пож.сигнализации	89,1			89,1
Тек. ремонт системы видеонаблюдения	17,5			17,5
Проверка и зарядка огнетушителей	3,3			3,3
Проверка качества огнезащ. обраб. дерев. конструкций	12			12
Проверка и испытание	5			5

пожарного водопровода				
Заправка и ремонт картриджей, ремонт компьютерной техники			2	2
Проверка и испытание котлов, дымоотводящих систем	13			13
Контрольно-измерительные работы в электроустановках	57			57
Услуги по сервисному обслуживанию газовой котельной	80			80
Проверка манометров	6,6			6,6
Текущ. ремонт имущества	23,8			23,8
Прочие услуги, в т.ч.	2234,2	3276,5	1134,1	6644,8
Приобретение программного обеспечения, продление лицензии, обслужив. программ			56,3	56,3
Пультовая охрана школы «тревожная кнопка»	60,8			60,8
Услуги по физической охране объекта	638,8			638,8
Курсы подготовки, переподготовки, повышения квалификации			18,7	18,7
Школьный сайт, хостинг и обслуживание			44,8	44,8
Страхование детей в летнем оздоровительном лагере		1,2		1,2
Организация питания ЛОЛ		212,3		212,3
Бланки аттестатов			3,6	3,6
Обслуживание оборудования для передачи сигнала о пожаре на пуль, мониторинг АПС	46,7			46,7
Организация питания обучающихся	1352,4	1136,0	1010,7	3499,1
Страхование котельной	16,5			16,5
Период. медосмотр сотрудников	115,0			115,0
Утилизация люминесцентных ламп	4,0			4,0
Монтаж системы охранной сигнализации		258,9		258,9
Текущий ремонт кабинета физики, химии и		1668,1		1668,1

лабораторий («Точка роста»)				
Прочие расходы (налоги, пени, госпошлина)	194,9	0	0	194,9
Приобретение основных средств, в т.ч.	58,7	1541,6	758,7	2359,0
Учебники			206,2	206,2
Прочие	58,7		128,4	187,1
Мебель школьная			424,1	424,1
Технологическое оборудование для пищеблока		1154,2		1154,2
Оборудование (микроскопы) для создания и обеспечения функционирования центров образования естественно-научной и технологической направленностей в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах		137,3		137,3
Приобретение и установка котлов отопительных		250,1		250,1
Приобретение материалов, в т.ч.	1470,9	15,9	238,5	1725,3
Канцтовары, картриджи и прочие расходные материалы	564,1		238,5	802,6
Строит. материалы	110,7			110,7
Дезредства, перчатки, маски для предотвращения и профилактики распростран. короновирус. инфекции		15,9		15,9
Уголь	796,1			796,1
	6884,0	6562,5	19625,0	33071,5

6.4. Стоимость платных услуг

В 2021-2022 учебном году дополнительные платные образовательные услуги (Обучение грамоте) не оказывались.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Публичный доклад по итогам 2021-2022 учебного года представлен вниманию общественности:

- на общешкольной родительской конференции;
- на заседании Управляющего совета; - на школьном сайте, - на информационном стенде.

Родители (законные представители) обучающихся, поддерживая образовательный процесс школы, отмечают, что наличие доклада обеспечивает:

- прозрачность деятельности общеобразовательной организации;
- осведомленность широкой общественности об образовательных результатах, приоритетных направлениях работы и развития школы.

8. Заключение. Перспективы и планы развития

Реформирование системы образования затрагивает практически все стороны жизни участников образовательного процесса.

Публичный доклад МАОУ ООШ п. Ново-Гурьевское за 2021-2022 учебный год является важным средством информационной открытости и прозрачности образовательной организации, формой широкого информирования родительской общественности об образовательной деятельности школы, об основных результатах и проблемах ее функционирования и развития.

Анализ основных показателей позволяет сделать вывод о стабильности и позитивных изменениях в образовательном и воспитательном процессах школы.

Реализация образовательного процесса осуществляется на основе нормативно-правовых документов. Формирование локальных актов в соответствии с современными требованиями нового Закона «Об образовании в РФ».

В 2022-2023 учебном году планируется продолжить реализацию программ:

- предпрофильной подготовки и профильного обучения в рамках сетевого взаимодействия;
- гражданско-патриотического воспитания;
- продолжить работу в рамках сетевого взаимодействия.

Для того чтобы обеспечить дальнейшее эффективное развитие школы с учетом выявленных проблем, при анализе работы за год и мониторинге качества образования определены приоритетные направления на новый учебный год. Основные направления в развитии школы напрямую связаны с началом разработки новой программы, которая должна способствовать достижению следующих результатов:

1. Обеспечение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики современным потребностям общества.

2. Формирование цифровой образовательной среды, обеспечивающей качество и доступность образования.

3. Создание условий для повышения качества предоставляемых услуг, включая развитие инфраструктуры в соответствии с современными требованиями к условиям и организации обучения и воспитания.

4. Обеспечение стабильных показателей качества образования, в том числе по результатам ОГЭ.

5. Сохранение показателей здоровья детей и подростков.

6. Создание эффективной системы развития способностей и талантов у детей.

7. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

8. Развитие наставничества, поддержка общественных инициатив и проектов в сфере добровольчества.

Основные задачи школы на 2022-2023 учебный год

1. Обеспечение доступности образования:

- внедрить с 1 сентября 2022 года обновленные ФГОС в 1-5 классах;
- увеличить охват обучающихся дополнительным образованием с учетом индивидуальных их потребностей в четком соотношении с реализацией внеурочной деятельности в рамках обновленных федеральных государственных стандартов.

2. Обеспечение качества образования:

- обеспечить реализацию системно-деятельностного подхода с целью обеспечения качественной реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов;

- продолжить работу по обеспечению комплексного подхода в обучении школьников, имеющих низкие учебные возможности;

- совершенствовать систему методической работы, обеспечивающей повышение уровня профессиональной компетентности учителя;

- продолжить систематическую работу по обновлению системы повышения квалификации, включению педагогов в инновационные процессы;

- педагогическому коллективу выработать комплекс педагогических мер, направленных на повышение уровня качества образования обучающихся,

позволяющего обеспечивать результативность государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ на уровне муниципальных, региональных показателей.

3. Совершенствование условий для получения качественного образования и повышение эффективности использования ресурсов:

- проводить регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам;

- обеспечить повышение ИКТ компетентности педагогов школы с целью повышения продуктивности современного урока и обеспечения соответствия его современным требованиям;

- обеспечить адресный подход в организации курсовой подготовки педагогических работников школы;

- продолжить развивать материально-техническую базу учебных и вспомогательных кабинетов, с целью создания комфортной образовательной среды.

4. Обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- продолжить работу по проведению мониторинга уровня физического развития обучающихся;

- продолжить активное использование здоровьесберегающих технологий в рамках образовательного процесса.

Школа п. Ново-Гурьевское – это современная школа - это место, где обучающиеся не только получают знания, но и учатся взаимодействовать друг с другом, понимать, слушать и уважать друг друга. В ней учат развивать креативное мышление, которое так востребовано в современном мире, учат находить пути решения различных задач.

Наша школа живет и развивается, движется в направлении перехода учреждения в качественно новое состояние, нацеленное на потенциал роста, воплощение инноваций на благо будущего страны.