

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа поселка Ново-Гурьевское»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ ООШ
п. Ново-Гурьевское
_____ Е.А. Кузьмина
Приказ № 50-од от
14.06.2024 г.

Рабочая программа по предмету
«Чтение»
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями, вариант 1)
5 класс
2024 – 2025 учебный год

Составитель: Федорова Оксана Александровна
учитель русского языка и литературы

п. Ново-Гурьевское
2024 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» для обучающихся 5 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» (5 класс) составляют:

– Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 года N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ);

– Ратифицированные Россией международные документы, гарантирующие права «особого» ребёнка:

– Декларация прав ребенка от 20.11.1959 года;

– Декларация о правах инвалидов от 09.11.1971года;

– Декларация о правах умственно отсталых лиц от 20.12.1971года;

– Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 год.

– Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599;

– Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

– Закон об образовании в Калининградской области;

– Устав МАОУ ООШ п. Ново-Гурьевское;

– Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ ООШ п. Ново-Гурьевское на 2024-2025 учебный год;

– Календарный учебный график МАОУ ООШ п. Ново-Гурьевское на 2024-2025 учебный год.

УМК:

Чтение. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразовательные программы/авт.-сост. З.Ф.

Малышева. – 20-е изд. – М.: Просвещение, 2021. – 255 с.: ил.

Цель уроков чтения в 5 классе состоит в последовательном совершенствовании навыка полноценного выразительного, осмысленного чтения и умения воспринимать литературное произведение в единстве его содержательной и языковой стороны.

Задачи изучения литературного чтения

- формировать навык правильного, осознанного, выразительного и беглого чтения;
- научить, понимать содержание, заключённое в художественных образах;
- коррекция недостатков развития познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы;
- совершенствовать навыки связной устной речи;
- формировать потребности в чтении;
- эстетическое и нравственное воспитание в процессе чтения произведений художественной литературы.

Общая характеристика учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)»

Рабочая программа учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета, которые определены примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Уроки чтения в проводятся с учетом особенностей развития обучающихся с нарушением интеллекта. В 5 классе обучающиеся должны читать осознанно. Чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя. Допускается чтение по слогам слов трудных по смыслу и слоговой структуре.

Одновременно с овладением чтения вслух обучающиеся учатся читать про себя.

Однако, приветствуется больше чтение вполголоса.

Уроки литературного чтения организуются как уроки объяснительного чтения. Объяснительное чтение предполагает полное и подробное объяснение учителем содержания прочитанного.

Учитель в процессе обучения чтению должен уделить особое внимание работе с иллюстративным материалом как одним из эффективных средств формирования познавательной деятельности обучающихся и коррекции недостатков их развития. Предусмотрена углубленная работа по развитию

связной устной речи. Обучающиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного

В 5 классе проводятся уроки внеклассного чтения. Целью этих уроков является дополнительная работа по формированию осознанного интереса к книгам у детей с особыми возможностями здоровья. Обучающиеся знакомятся с детскими произведениями, рассматривают книги, правильно читают названия книг, фамилию авторов, отвечают на вопросы: о ком книга, о чём в ней рассказывается. Формируется навык самостоятельного чтения книг, читательской культуры, с этой целью организуются посещения школьной библиотеки, где учащиеся учатся самостоятельно выбирать книгу по интересам. Примерная тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

При разработке данной программы используется дифференцированный подход. Принцип индивидуального и дифференцированного обучения позволяет определить каждому из обучающихся знания, умения и навыки их уровня.

Описание места учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» в учебном Плане

Учебный предмет «Чтение (Литературное чтение)» входит в обязательную часть учебного плана – в предметную область «Язык и речевая практика».

Реализация рабочей программы учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» 5 класс, рассчитана на 136 часов (34 учебных недель, по 4 часа в неделю).

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» в 5 классе.

Личностные результаты:

- 1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;²⁵
- 13) Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- Уметь правильно, осознанно читать доступные по содержанию тексты (после предварительной подготовки);
- Определять темы произведения (под руководством учителя);
- Отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- Уметь пересказывать текст по вопросам с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- Правильно, осознанно читать вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- Отвечать на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- Уметь определять темы художественного произведения;
- Различать главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- Определять собственное отношение к поступкам героев (героя);
- Сравнивать собственное отношение и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
- Пересказывать текст по плану;

- Находить в тексте непонятные слова и выражения;
- Самостоятельно читать художественную литературу;
- Знать наизусть 7-9 стихотворений.

Содержание учебного предмета «Чтение (Литературное чтение)» в 5 классе.

Устное народное творчество.

Цель: обогащение знаний обучающихся об устном народном творчестве разных народов, об общности сюжетов, о характеристиках персонажей, признаках национальных традиций.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Ориентироваться в литературоведческих понятиях.
- Узнавать литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица).
- Правильно и осознанно читать тексты.

2. Познавательные:

- Дифференцировать литературные жанры.
- Уметь сравнивать сказку и былинку.

3. Коммуникативные:

- Участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- Вступать в контакт и работать в коллективе;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

4. Регулятивные:

- Умение удерживать целенаправленность деятельности.
- Самостоятельная организация своего рабочего места,
- Умение определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях,
- Слышать инструкцию учителя.

Сказки.

Цель: обогащение знаний обучающихся о сказках разных народов, об общности сюжетов, о характеристиках персонажей, признаках национальных традиций. Обучение выразительному, безошибочному, осознанному чтению.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов;
- Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации;
- Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте;
- Пересказ содержания прочитанной сказки; чтение диалогов; самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.
- Выделение главной мысли текста.
- Определение мотивов поступков героев.
- Сопоставление и оценка поступков персонажей.
- Выразительное чтение сказок, передача содержания сказок по плану.

2. Познавательные:

- Извлекать под руководством педагога необходимую информацию.
- Обогащение знаний обучающихся об устном народном творчестве разных народов, об
- Общности сюжетов, о характеристиках персонажей, признаках национальных традиций.

3. Коммуникативные:

- Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- Вступать в контакт и работать в коллективе;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- Участвовать в коллективном обсуждении прочитанных произведений.

4. Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности.
- Уметь самостоятельно организовывать своё рабочее место
- Умение определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях, слышать инструкцию учителя.

Картины родной природы.

Цель: уточнение и расширение знаний обучающихся о сезонных изменениях в природе, о подготовке животных и птиц к зиме, знакомство с поэтическими произведениями, развитие эстетических представлений о красоте русской природы.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

– Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;

– Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов;

– Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации;

– Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте;

– Пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки;

– Чтение диалогов; самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещённым в книге для чтения.

– Делить на части несложных по структуре и содержанию текстов (с помощью учителя) на основе готового плана после предварительного анализа;

2. Познавательные:

– Уточнение и расширение знаний обучающихся об изменениях природы осенью, о подготовке животных и птиц к зиме;

– Знакомство поэтическими произведениями позволит развивать эстетические представления о красоте русской природы.

– Извлекать под руководством педагога необходимую информацию,

– Самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст.

– Называть отличительные признаки времён года, подтверждая примерами из текстов.

3. Коммуникативные:

– Участвовать в коллективном обсуждении прочитанных произведений,

– Устанавливать простейшие взаимосвязи в прочитанном тексте.

– Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;

– Вступать в контакт и работать в коллективе;

– Обращаться за помощью и принимать помощь;

– Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

4. Регулятивные:

– Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности.

– Самостоятельная организация своего рабочего места,

– Умение определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях, слышать инструкцию учителя.

- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

О друзьях – товарищах.

Цель: Обучение выразительному, безошибочному осмысленному чтению. Формирование детского коллектива на основе изученных произведений. Воспитание доброго и уважительного отношения к окружающим.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов;
- Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации;
- Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте;
- Пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки;
- Чтение диалогов;
- Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

2. Познавательные:

– Извлекать под руководством педагога необходимую информацию. Воспроизводить по памяти последовательность событий в изученных произведениях.

- Формирование положительного отношения детей к школе, одноклассникам, уважительному отношению к педагогам.

3. Коммуникативные:

- Активно участвовать в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранного текста;
- Умение дать характеристику главным героям произведения и их поступкам по плану.
- Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- Вступать в контакт и работать в коллективе; обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

4. Регулятивные:

- Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оценивать поступки главных героев произведения.
- Самостоятельная организация своего рабочего места,

– Умение определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях, слышать инструкцию учителя.

Басни И. Крылова.

Цель: Знакомство с жанром «Басни».

Обучение выразительному, безошибочному осмысленному чтению

Планируемые результаты:

1. Предметные:

– Овладение элементарными приёмами анализа басни с помощью учителя.

– Уметь читать басню.

– Понимать содержание басни.

2. Познавательные:

– Извлекать под руководством педагога необходимую информацию,

– Умение находить сходства и различия в морали басни.

3. Коммуникативные:

– Активно участвовать в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранного текста;

– Умение дать характеристику главным героям произведения.

4. Регулятивные:

– Адекватно оценивать собственное поведение,

– Давать оценку поступков главных героев изученного произведения.

– Самостоятельная организация своего рабочего места,

– Умение определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях,

– Слышать инструкцию учителя.

Спешите делать добро.

Цель: формирование положительного отношения детей к одноклассникам, уважительное отношение к педагогам. Обучение выразительному осознанному чтению.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

– Правильное и осознанное чтение текста вслух, в темпе, обеспечивающем его понимание;

– Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;

– Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов;

– Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации;

- Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте;
- Пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки;
- Чтение диалогов; самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещенным в книге для чтения.

2. Познавательные:

- Извлекать под руководством педагога необходимую информацию.
- Уметь давать характеристику героям в сравнении;
- Воспроизводить текст по памяти по заранее составленному плану.

3. Коммуникативные:

- Участвовать в коллективном обсуждении прочитанных произведений.
- Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- Вступать в контакт и работать в коллективе;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

4. Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.
- Самостоятельная организация своего рабочего места,
- Умение определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях, слышать инструкцию учителя.
- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности, давать адекватную самооценку;
- Уступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

О животных

Цель: воспитание у обучающихся любви к животным, чуткого и бережного отношения к ним. Обучение выразительному, безошибочному, осознанному чтению. **Планируемые результаты:**

1. Предметные:

- Делить на части несложных по структуре и содержанию тексты (с помощью учителя) на основе готового плана после предварительного анализа;
- Осознанное, правильное чтение текста вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя;
- Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов;
- Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации;

- Ответы на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте;
- Пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки;
- Уметь читать диалоги; самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещённым в книге для чтения.

2. Познавательные:

- Извлекать под руководством педагога необходимую информацию,
- Самостоятельно делить на части несложный по структуре и содержанию текст
- Воспроизводить по памяти и по плану содержание прочитанного.
- Составлять план прочитанного с помощью учителя на основе вычленения главного.

3. Коммуникативные:

- Участвовать в коллективном обсуждении прочитанных произведений,
- Устанавливать простейшие взаимосвязи в прочитанном тексте.
- Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- Вступать в контакт и работать в коллективе;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

4. Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности.
- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.
- Самостоятельная организация своего рабочего места,
- Умение определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях,
- Слышать инструкцию учителя.

Из прошлого нашего народа

Цель: Обучение выразительному, осмысленному, безошибочному чтению. Знакомство со страницами истории своей страны. Воспитание чувства патриотизма.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Читать произведения доступные по содержанию осмысленно и выразительно.
- Ознакомиться со страничками истории своей страны.
- Овладеть элементарными приёмами анализа произведений.
- Осознанное восприятие и оценка содержания.

2. Познавательные:

- Извлекать под руководством педагога необходимую информацию.
- Уметь выделять главное в произведении.
- Учиться положительным поступкам у героев произведений.

3. Коммуникативные:

- Принимать участие в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранного текста;
 - Уметь дать характеристику главным героям произведения и их поступкам по плану.
 - Уметь участвовать в коллективном обсуждении прочитанных произведений,
 - Устанавливать простейшие взаимосвязи в прочитанном тексте;
 - Уметь излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

4. Регулятивные:

- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.
- Уметь удерживать целенаправленность в деятельности, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль;
 - Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)

Из произведений зарубежных писателей.

Цель: Обучение выразительному, осмысленному, безошибочному чтению. Знакомство с произведениями зарубежных писателей.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Осознанно и выразительно читать.
- Передавать содержание произведения по коллективно составленному плану.
 - Слоговое чтение трудных по смыслу и слоговой структуре слов;
 - Соблюдение при чтении знаков препинания и нужной интонации;
 - Отвечать на вопросы, о ком или о чем говорится в прочитанном тексте;
 - Уметь делать пересказ содержания прочитанного рассказа или сказки;
 - Уметь читать диалоги;
 - Самостоятельная работа по заданиям и вопросам, помещённым в книге для чтения.

2. Познавательные:

- Сравнить поведение героев произведений.
- Сравнить поступки героев.
- Воспроизводить по памяти прочитанные произведения по плану, составленному заранее.

3. Коммуникативные:

- Участвовать в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранного текста;
- Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- Вступать в контакт и работать в коллективе;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.

4. Регулятивные:

- Осуществлять взаимный и самоконтроль в совместной деятельности;
- Самостоятельная организация своего рабочего места,
- Умение определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях;
- Слушать инструкцию учителя.

Календарно-тематическое планирование по предмету «Чтение» 5 класс

№	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Устное народное творчество. Считалки. Заклички, приговорки.	1ч		
2	Потешки. Пословицы и поговорки. Загадки	1ч		
3	По Г. Скребицкому «Сентябрь».	1ч		
4	По И. Соколову – Микитову «Золотая осень» (1 часть)	1ч		
5	По И. Соколову – Микитову «Золотая осень» (2 часть)	1ч		
6	Входной контроль успеваемости.	1ч		
7	К. Бальмонт «Осень»	1ч		
8	По Г. Скребицкому «Добро пожаловать» (1 часть)	1ч		
9	По Г. Скребицкому «Добро пожаловать» (2 часть)	1ч		
10	По В. Астафьеву «Осенние грусти»	1ч		
11	Внеклассное чтение «Осенняя пора...»	1ч		
12	Русская народная сказка: «Никита Кожемяка».	1ч		
13	Тофаларская сказка «Как наказали медведя».	1ч		
14	Башкирская сказка «Золотые руки» (1 часть).	1ч.		
15.	Башкирская сказка «Золотые руки» (2 часть).	1ч		
16	Русская сказка «Морозко» (1 часть)	1ч		
17	Русская сказка «Морозко»(2 часть)	1ч		
18	Русская сказка «Морозко»(3 часть)	1ч		
19	Русская сказка «Два мороза»	1ч		
20	Татарская сказка «Три дочери.	1ч		
21	А. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (1 часть)	1ч		
22	А. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (2 часть)	1ч		
23	А. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (3 часть)	1ч		
24	А. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (4 часть)	1ч		
25	Внеклассное чтение «Петушок золотой гребешок»	1ч		
26	По Д. Мамину – Сибиряку «Серая шейка» (1 часть)	1ч		
27	По Д. Мамину – Сибиряку «Серая шейка» (2 часть)	1ч		
28	По Д. Мамину – Сибиряку «Серая шейка» (3часть)	1ч		
29	По Д. Мамину – Сибиряку «Серая шейка» (4 часть)	1ч		
30	По Д. Мамину – Сибиряку «Серая шейка» (5 часть)	1ч		
31	Обобщающий урок по теме: «Сказки»	1ч		
32	Ю. Яковлев «Колючка» (1 часть)	1ч		
33	Ю. Яковлев «Колючка» (2 часть)	1ч		
34	Ю. Яковлев «Рыцарь Вася» (1 часть)	1ч		
35	Ю. Яковлев «Рыцарь Вася» (2 часть)	1ч		
36	Текущий контроль успеваемости			
37	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (1ч)	1ч		
38	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» (2ч.)	1ч		
39	В. Медведев «Фосфорический мальчик» (1 ч).	1ч		
40	В. Медведев «Фосфорический мальчик» (2 ч).	1ч		
41	Л. Воронкова «Дорогой подарок» (1часть)	1ч.		
42	Л. Воронкова «Дорогой подарок» (2 часть)	1ч		

43	Л. Воронкова «Дорогой подарок» (3 часть)	1ч		
44	Я. Аким «Твой друг»	1ч		
45	Внеклассное чтение «Здравствуй гостя-зима»	1ч		
46	И. Бунин «Первый снег»	1ч		
47	Ф. Тютчев «Зима».	1ч		
48	Г. Скребицкий «Декабрь»	1ч		
49	К. Бальмонт «К зиме»	1ч		
50	Г. Скребицкий «Всяк по- своему»(1 часть).	1ч		
51	Г. Скребицкий «Всяк по- своему»(2 часть).	1ч		
52	С. Есенин «Поёт зима-аукает....»	1ч		
53	С. Есенин «Берёза».	1ч		
54	А. С. Пушкин «Зимняя дорога»	1ч		
55	Басни Крылова И. Крылов «Ворона и лисица»	1ч		
56	И. Крылов «Щука и кот»	1ч		
57	И. Крылов «Квартет»	1ч		
58	Н. Хмелик «Будущий олимпиец» (1 часть)	1ч		
59	Н. Хмелик «Будущий олимпиец» (2 часть)	1ч		
60	О. Бондарчук «Слепой домик»	1ч		
61	В. Осеева «Бабка» (1 часть)	1ч		
62	В. Осеева «Бабка» (2 часть)	1ч		
63	В. Осеева «Бабка» (3 часть)	1ч		
64	В. Осеева «Бабка» (4 часть)	1ч		
65	Текущий контроль успеваемости	1ч		
66	А. Платонов «Сухой хлеб» (1 часть)	1ч		
67	А. Платонов «Сухой хлеб» (2 часть)	1ч		
68	А. Платонов «Сухой хлеб» (3 часть)	1ч		
69	В. Распутин «Люся»	1ч		
70	В. Брюсов «Груд»	1ч		
71	Р. Рождественский «Огромное небо»	1ч		
72	Внеклассное чтение.	1ч		
73	Н. Гарин-Михайловский «Тёма и Жучка» (1 ч)	1ч		
74	Н. Гарин-Михайловский «Тёма и Жучка» (2ч)	1ч		
75	Н. Гарин-Михайловский «Тёма и Жучка» (3 ч)	1ч		
76	А. Толстой «Желтухин» (1 часть).	1ч		
77	А. Толстой «Желтухин» (2 часть).	1ч		
78	А. Толстой «Желтухин» (3 часть).	1ч		
79	К. Паустовский «Кот ворюга» (1 часть).	1ч		
80	К. Паустовский «Кот ворюга» (2 часть).	1ч		
81	Б. Житков «Про обезьянку» (1 часть).	1ч		
82	Б. Житков «Про обезьянку» (2).	1ч		
83	Б. Житков «Про обезьянку» (3 часть).	1ч		
84	Б. Житков «Про обезьянку» (4 часть).	1ч		
85	Э. Асадов «Дачники» (1 часть)	1ч		
86	Э. Асадов «Дачники» (2 часть)	1ч		
87	Ф. Абрамов «Из рассказов Олёны Даниловны»	1ч		
88	С. Михалков «Будь человеком»	1ч		
89	Внеклассное чтение «Сказки о животных»			
90	Г. Скребицкий «Март».	1ч		
91	А. Толстой «Вот уж снег.....»	1ч		
92	Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы»	1ч		

93	Г. Скребицкий «Весна-красна».	1ч		
94	Г. Скребицкий «Грачи прилетели»	1ч		
95	Г. Скребицкий «Заветный кораблик».	1ч		
96	Г. Скребицкий «В весеннем лесу»	1ч		
97	Обобщающий урок по Г Скребицкому	1ч		
98	А. Толстой «Весенние ручьи»	1ч		
99	А.Пушкин «Гонимы вешними лучами».	1ч		
100	А.Блок «Вот ворона....»	1ч		
101	Е. Серова «Подснежник».	1ч		
102	И. Соколов-Микитов «Весна»	1ч		
103	И. Бунин «Крупный дождь в лесу....».	1ч		
104	С. Есенин «Черёмуха».	1ч		
105	Ю. Аким «Весна, весною о весне».	1ч		
106	Обобщающий урок по теме: «Весна».	1ч		
107	Внеклассное чтение.	1ч		
108	В. Гюго «Маленький Гаврош» (1ч).	1ч		
109	В. Гюго «Гаврош опекает малышей». (2ч).	1ч		
110	В. Гюго «Гаврош опекает малышей». (3ч).	1ч		
111	М. Твен «Приключения Тома Сойера» (I часть).	1ч		
112	М. Твен «Приключения Тома Сойера» (II часть).	1ч		
113	М. Твен «Приключения Тома Сойера» (III часть).	1ч		
114	М. Твен «Приключения Тома Сойера» (IV часть).	1ч		
115	М. Твен «Приключения Тома Сойера» (V часть).	1ч		
116	М. Твен «Приключения Тома Сойера» (VI часть).	1ч		
117	С. Лагерлёф «Лесной гном» 1ч.	1ч		
118	С. Лагерлёф «Лесной гном» 2ч	1ч		
119	С. Лагерлёф «Лесной гном» (III часть).	1ч		
120	С. Лагерлёф «Лесной гном» (IV часть).	1ч		
121	С. Лагерлёф «Лесной гном» (VI часть).	1ч		
122	Промежуточный контроль успеваемости	1ч		
123	О. Тихомирову «Москва собирает войско».	1ч		
124	По О. По Тихомирову «Куликовская битва».	1ч		
125	По С. Алексееву «Бородино»	1ч		
126	По С. Алексееву «Ключи».	1ч		
127	Н. Некрасов «Мороз, Красный нос» (отрывок из поэмы).	1ч		
128	А. Куприн «Белый пудель» (1ч)	1ч		
129	А. Куприн «Белый пудель» (2ч)	1ч		
130	А. Куприн «Белый пудель» (3ч)	1ч		
131	А. Куприн «Белый пудель» (4ч)	1ч		
132	А. Куприн «Белый пудель» (4ч)	1ч		
133	По Л. Жарикову «Снега, поднимитесь метелью!» (1ч).	1ч		
134	По Л. Жарикову «Снега, поднимитесь метелью!» (2ч).	1ч		
135	Ю. Коринец «У могилы неизвестного солдата».	1ч		
136	Обобщающий урок по разделу.	1ч		