

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа поселка Ново-Гурьевское»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ ООШ
п. Ново-Гурьевское
_____ Е.А. Кузьмина
Приказ № 50-од от
14.06.2024 г.

Рабочая программа по предмету
«Чтение»
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями, вариант 1)
8 класс
2024 – 2025 учебный год

Составитель: Федорова Оксана Александровна
учитель русского языка и литературы

п. Ново-Гурьевское
2024 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Чтение и развитие речи» для 8 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу учебного предмета «Чтение и развитие речи» (8 класс) составляют:

– Приказ Министерства Образования и науки РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 (в части структуры программы);

– Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015 г № 4/15);

– Закон об образовании в Калининградской области;

– Устав МАОУ ООШ п. Ново-Гурьевское;

– Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

– Рассмотрена педагогическим советом и утверждена приказом директора школы.

Общая характеристика учебного предмета «Чтение» с учетом особенностей освоения обучающимися

Рабочая программа учебного предмета «Чтение и развитие речи» является компенсаторно-адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения, которые определены примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение» входит в образовательную область «Филология» учебного плана.

Реализация рабочей программы учебного предмета «Чтение и развитие речи» в 8 классе рассчитана на 136 часов (34 учебных недели, по 4 часа в

неделю).

Содержание предмета реализуется с помощью учебника Чтение. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, автор: З.Ф. Малышева и обеспечена УМК для 8 класса.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Чтение и развитие речи» 8 класс

Личностные результаты:

Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

– Уметь правильно, безошибочно читать в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

– Уметь определять под руководством учителя темы произведения;

– Отвечать на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;

– Уметь делать выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

– Самостоятельно читать небольшие по объему и несложные по содержанию произведения для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

– Уметь правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

– Уметь отвечать на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);

– Определять темы художественного произведения;

– Уметь определять основную мысль произведения (с помощью учителя);

– Уметь самостоятельно делить на части несложные по структуре и содержанию текст;

– Различать главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

– Определять собственное отношение к поступкам героев (героя);

– Уметь выполнять сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);

– Уметь пересказать текст по коллективно составленному плану;

– Находить в тексте непонятные слова и выражения, объяснять их значение и смысл с опорой на контекст;

– Ориентироваться в круге доступного чтения;

– Уметь производить выбор интересующей литературы (с помощью взрослого);

– Уметь самостоятельно читать художественную литературу;

– Знать наизусть 7-9 стихотворений.

Содержание учебного предмета «Чтение и развитие речи» 8 класс

Устное народное творчество

Сказки, пословицы, поговорки, как отражение культурных и этических ценностей народов, баллады, былины.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

– Правильно и осознанно читать вслух в темпе, обеспечивающем его понимание;

– Уметь осознанно читать молча доступные по содержанию тексты;

2. Познавательные:

– Уметь извлекать под руководством педагога необходимую информацию. Сравнить жанры устного народного творчества;

– Уметь извлекать под руководством педагога необходимую информацию;

– Различать главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

– Сравнивать собственное отношение и отношение автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя).

3. Коммуникативные:

– Уметь вести диалог, участвовать в коллективном обсуждении прочитанных произведений.

– Участвовать в коллективном обсуждении прочитанных произведений;

– Находить в тексте непонятные слова и выражения, объяснять их значения и смысла с опорой на контекст;

– Уметь отвечать на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);

4. Регулятивные:

– Уметь удерживать целенаправленность в учебной деятельности, давать адекватную самооценку;

– Уступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

Произведения русских писателей 19 века

Биографические справки и произведения (полностью или законченные отрывки из прозаических произведений) века.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

– Правильно и осознанно читать текст вслух в темпе, обеспечивающем его понимание;

– Уметь осознанно читать молча доступные по содержанию тексты;

– Уметь делить на части несложные по структуре и содержанию тексты (с помощью учителя) на основе готового плана после предварительного анализа;

2. Познавательные:

– Извлекать под руководством педагога необходимую информацию,

– Самостоятельно делить на части несложные по структуре и содержанию текст;

– Уметь устанавливать последовательность событий.

3. Коммуникативные:

– Уметь участвовать в коллективном обсуждении прочитанных произведений,

– Устанавливать простейшие взаимосвязи в прочитанном тексте;

– Уметь излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

4. Регулятивные:

– Уметь удерживать целенаправленность в деятельности, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль;

– Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс)

Из произведений русской литературы первой половины 20 века.

Биографические справки и произведения (полностью или законченные отрывки из прозаических произведений) русских писателей и поэтов XX века.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

– Уметь самостоятельно составлять краткий отзыв на прочитанное произведение;

– Уметь правильно, бегло и осознанно читать доступные художественные и научно- познавательные тексты вслух и молча.

2. Познавательные:

– Уметь сравнивать и анализировать поступки героев по заранее заготовленному плану;

– Извлекать под руководством педагога необходимую информацию;

– Уметь давать характеристику по плану героям произведения.

3. Коммуникативные:

– Активно участвовать в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранный текста;

– Уметь дать характеристику главным героям произведения и их поступкам по плану;

– Различать главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

– Сравнить собственное отношение и отношение автора к поступкам героев с использованием

4. Регулятивные:

– Уметь давать адекватную оценку собственного поведения и поведения окружающих.

– Уметь оценивать поступки главных героев произведения.

Из произведений русской литературы второй половины 20 века

Биографические справки и произведения (полностью или законченные отрывки из прозаических произведений) современных писателей и поэтов. Другие виды искусства. Живопись, фотографии, музыка, песни на стихи современных поэтов. Музыка к кинофильмам и спектаклям по произведениям современных писателей. Биографические справки и произведения (полностью или законченные отрывки из прозаических произведений) писателей и поэтов второй половины 20 века. Поэзия как вид художественных произведений. Признаки поэтических произведений: рифма, ритм. Пьеса как вид драматического искусства. Отличительные признаки пьес: герои (действующие лица), диалоги, структурные части (действия). Автобиографические произведения. Воспоминания (мемуары).

Планируемые результаты:

1. Предметные:

Владеть элементарными приёмами анализа художественных, научно познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

Уметь осознанно восприятие и оценка содержания и специфики различных текстов;

2. Познавательные:

Делить на части несложный по структуре и содержанию текст;

Различать главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

Ориентироваться в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого);

Заучивать и воспроизводить по памяти заученные стихотворения.

3. Коммуникативные:

Извлекать под руководством педагога необходимую информацию, умение находить сходства и различия в морали произведений разных эпох;

Активно участвовать в диалоге, построенном на основе прочитанного и разобранного текста;

Уметь дать характеристику главным героям произведения и их поступкам по плану.

4. Регулятивные:

Адекватно оценивать собственное поведение и поведения окружающих, оценка поступков главных героев изученного произведения.

Календарно-тематическое планирование «Чтение» 8 класс

№ п/п	Тема урока	Часы	Дата	
			план	факт
1	Устное народное творчество.	1		
2	Русская народная сказка «Волшебное кольцо» (1 часть)	1		
3	Русская народная сказка «Волшебное кольцо» (2 часть)	1		
4	Русская народная сказка «Волшебное кольцо» (3 часть)	1		
5	Русская народная сказка «Волшебное кольцо»	1		
6	Русская народная сказка «Волшебное кольцо»	1		
7	В.А. Жуковский. «Перчатка» повесть.	1		
8	И.З. Суриков «Нашла коса на камень».	1		
9	Входной контроль успеваемости. Контрольное чтение.	1		
10	Внеклассное чтение В. Бианки «Осенние грусти»	1		
11	А.С. Пушкин (биография).	1		
12	А.С. Пушкин «Памятник».	1		
13	А.С. Пушкин «Во глубине сибирских руд»	1		
14	А.С. Пушкин «Зимнее утро»	1		
15	Внеклассное чтение. Владимир Арсеньев «встреча с Дерсу».	1		
16	А.С. Пушкин «И.И. Пущину»	1		
17	А.С. Пушкин «Няне»	1		
18	А.С. Пушкин «Я вас любил...»	1		
19	А.С. Пушкин «Сказка о Попе и о работнике его Балде»	1		
20	А.С. Пушкин «Сказка о Попе и о работнике его Балде»	1		
21	А.С. Пушкин «Сказка о Попе и о работнике его Балде»	1		
22	А.С. Пушкин «Сказка о Попе и о работнике его Балде»	1		
23	М.Ю. Лермонтов (биография). М.Ю. Лермонтов «Смерть поэта»	1		
24	М.Ю. Лермонтов «Родина»	1		
25	М.Ю. Лермонтов «Парус»	1		
26	М.Ю. Лермонтов «Сосна»	1		
27	Обобщение по творчеству М.Ю. Лермонтова	1		
28	Текущий контроль	1		
29	Внеклассное чтение «Осень в прозаических произведениях	1		
30	М.Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича...»	1		
31	М.Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича...»	1		
32	М.Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича...»	1		
33	М.Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича...»	1		
34	М.Ю. Лермонтов «Песня про царя Ивана Васильевича...»	1		
28	И. А. Крылов (биография)	1		
29	И. А. Крылов «Волк на псарне»	1		
30	И.А. Крылов «Осёл и соловей».	1		
31	И.А. Крылов «Муха и пчела»	1		
32	Н.А. Некрасов (биография).	1		
33	Н.А. Некрасов «Размышления у парадного подъезда».	1		
34	Н.А. Некрасов «В полном разгаре страда деревенская...»	1		
35	Н.А. Некрасов «Мороз красный нос»	1		
36	Н.А. Некрасов «Мороз красный нос»	1		
37	Н.А. Некрасов «Мороз красный нос»	1		

38.	Внеклассное чтение «Идёт красавица зима».	1		
39.	Лев Николаевич Толстой (биография)	1		
40.	Лев Николаевич Толстой «После бала» 1 ч	1		
41.	Лев Николаевич Толстой «После бала» 1 ч.	1		
42.	Лев Николаевич Толстой «После бала» 2 ч.	1		
43.	Лев Николаевич Толстой «После бала» 2 ч.	1		
44.	Лев Николаевич Толстой «После бала» Обобщение.	1		
45.	А.П. Чехов (биография)	1		
46.	А.П. Чехов «Лошадиная фамилия»	1		
47.	В. Г. Короленко «Слепой музыкант» 1 ч.	1		
48.	В. Г. Короленко «слепой музыкант» 2 ч.	1		
49.	В. Г. Короленко «слепой музыкант» 3, 4 ч.	1		
50.	В. Г. Короленко «слепой музыкант» 5, 6 ч.	1		
51.	В. Г. Короленко «слепой музыкант» 7, 8 ч.	1		
52.	В. Г. Короленко «слепой музыкант» 9,10 ч.	1		
53.	В. Г. Короленко «слепой музыкант» 11 ч.	1		
54.	В. Г. Короленко «слепой музыкант» 11 ч.	1		
55.	В. Г. Короленко «слепой музыкант» 11 ч.	1		
56.	Внеклассное чтение.	1		
57.	Текущий контроль	1		
58.	М. Горький «Макар Чудра» 1ч.	1		
59.	М. Горький «Макар Чудра» 2 ч.	1		
60.	М. Горький «Макар Чудра». Обобщение	1		
61.	С. Есенин (биография).	1		
62.	С. Есенин «Спит ковыль»	1		
63.	С. Есенин «Пороша».	1		
64.	С. Есенин «Отговорила роща золотая»	1		
65.	А.П. Платонов «Разноцветная бабочка»	1		
66.	Л.Н. Толстой «Русский характер» 1 часть	1		
67.	Л.Н. Толстой «Русский характер» 2 часть	1		
68.	Л.Н. Толстой «Русский характер» 3 часть	1		
69.	Л.Н. Толстой «Русский характер»	1		
70.	Л.Н. Толстой «Русский характер»	1		
71.	Заболоцкий «Некрасивая девочка»	1		
72.	К.Г. Паустовский «Телеграмма» 1 часть	1		
73.	К.Г. Паустовский «Телеграмма» 2 часть	1		
74.	Р.И. Фраерман «Дикая собака Динго» 1 ч.	1		
75.	Р. И. Фраерман «Дикая собака Динго» 2 ч.	1		
76.	Р. И. Фраерман «Дикая собака Динго» 3 ч.	1		
77.	Р. И. Фраерман «Дикая собака Динго» 4 ч.	1		
78.	Р. И. Фраерман «Дикая собака Динго» 5 ч.	1		
79.	Р. И. Фраерман «Дикая собака Динго» 6 ч.	1		
80.	Р. И. Фраерман «Дикая собака Динго»	1		
81.	Р. И. Фраерман «Дикая собака Динго»	1		
82.	Внеклассное чтение « Весна идёт, весне дорогу»!	1		
83.	Л.А. Кассиль «Пекины бутсы» 1ч)	1		
84.	Л.А. Кассиль «Пекины бутсы» 2 ч.)	1		
85.	Л.А. Кассиль «Пекины бутсы» 3 часть	1		
86.	Л.А. Кассиль «Пекины бутсы»	1		
87.	А.Т. Твардовский «Василий Тёркин» «Гармонь» 1 часть	1		

88	А.Т. Твардовский «Василий Тёркин» Гармонь» 2 часть	1		
89	А.Т. Твардовский «Кто стрелял?»	1		
90	А.Т. Твардовский «В наступлении»	1		
91	А. Т. Твардовский. Обобщение	1		
92	В.М. Шукшин «Гринька Малюгин» 1 часть.	1		
93	В.М. Шукшин «Гринька Малюгин» 2 часть.	1		
94	В.М. Шукшин «Гринька Малюгин» 3часть.	1		
95	В.М. Шукшин «Гринька Малюгин».Обобщение	1		
96	Внеклассное чтение.	1		
97	В.П. Астафьев «Далёкая и близкая сказка» 1 часть	1		
98	В.П. Астафьев «Далёкая и близкая сказка» 2 часть	1		
99	Р.П. Погодин. «Алфред»1часть	1		
100	Р.П. Погодин. «Алфред» 2часть	1		
101	Р.П. Погодин. «Алфред» 3часть	1		
102	Р.П. Погодин. «Алфред» 4часть	1		
103	Р.П. Погодин. «Алфред» 5часть	1		
104	Р.П. Погодин. «Алфред»	1		
105	Р.П. Погодин. «Алфред»	1		
106	А.А. Сурков «Родина»	1		
107	Итоговый контроль. Контрольное чтение	1		
108	И. С. Тургенев «Муму» 1 ч.	1		
109	И. С. Тургенев «Муму» 2 ч.	1		
110	И. С. Тургенев «Муму» 3 ч.	1		
111	И. С. Тургенев «Муму» 4 ч.	1		
112	И. С. Тургенев «Муму» 5 ч.	1		
113	И. С. Тургенев «Муму» 6 ч.	1		
114	И. С. Тургенев «Муму» 7 ч.	1		
115	И. С. Тургенев «Муму» 8 ч.	1		
116	И. С. Тургенев «Муму»	1		
117	И. С. Тургенев «Муму»	1		
118	Внеклассное чтение	1		
119	Чтение русской народной сказки.	1		
120	Братья Гримм сказка «Волшебный свет»	1		
121	Братья Гримм сказка «Волшебный свет»	1		
122	Братья Гримм сказка «Волшебный свет»	1		
123	Братья Гримм сказка «Волшебный свет»	1		
124	Братья Гримм сказка «Король лягушонок»	1		
125	Братья Гримм сказка «Король лягушонок»	1		
126	Братья Гримм сказка «Король лягушонок»	1		
127	Братья Гримм сказка «Король лягушонок»	1		
128	Шарль Перро «Кот в сапогах»	1		
129	Шарль Перро «Кот в сапогах»	1		
130	Шарль Перро «Кот в сапогах»	1		
131	Шарль Перро «Кот в сапогах»	1		
132-136	Обобщение по разделу.	5		