

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Основная общеобразовательная школа
поселка Ново-Гурьевское»

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Кузьмина Е.А.
Приказ № 50-од от 14.06.2024 г.

Рабочая программа
дошкольного образования
«Чтение художественной литературы»
возраст детей 5-6 лет
2024-2025 учебный год

п. Ново-Гурьевское

2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольного образования «Чтение художественной литературы» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования по учебному предмету «Чтение художественной литературы», входящий в образовательную область «Речевое развитие»; в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МАОУ ООШ п. НовоГурьевское приказ № 36/1-од от 20.07.2021 г., в том числе Рабочей программы воспитания; с использованием программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой

Программа ориентирована на детей 5-6 лет.

Значение художественной литературы в воспитании детей определяется ее общественной, а также воспитательно-образовательной ролью в жизни всего нашего народа. При проведении работы по реализации образовательной области «Чтение художественной литературы» перед педагогами стоят сложные, многоплановые задачи. Полноценная работа по данному направлению необходима в качестве важнейшего средства развития детей, так как художественная литература, с одной стороны, расширяет представления дошкольников об окружающем мире, формирует первичные ценностные представления, содействует развитию литературной речи, приобщению к словесному творчеству; с другой стороны, она вводит детей в особый, исключительный мир чувств, переживаний и эмоциональных открытий. Доброта героев, их эмоциональная отзывчивость особенно важны для маленьких детей, живущих в современной информационной среде, в которой много агрессивности и эмоций. Решение основных задач психолого-педагогической работы будет возможным, если педагог сможет добиться самого главного – сформирует у детей интерес к художественной литературе, который будет содействовать активному отношению маленьких слушателей к тому, что им читают.

Организация работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову предполагает: ежедневное чтение детям вслух, что является обязательным и рассматривается как

традиция.

В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.

Разработка на основе произведений художественной литературы Детскородительских проектов с включением различных видов деятельности, создание целостных продуктов в виде книг – самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, праздников и др.

Цель: Формирование интереса и потребности к чтению (восприятию книг)

Задачи:

- Вызвать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитание чувств и переживаний.
- Приобщение к словесному искусству, в т.ч. развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
- Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте.

Планируемые результаты освоения программы

По окончании обучения дети :

будут знать:

2-3 стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки;

2

называть жанр произведения; драматизировать небольшие сказки,
читать по ролям стихотворения;

называть любимого детского автора, любимые сказки и рассказы; **Будут уметь:**

составлять небольшие описательные и творческие рассказы. У

обучающихся будут развиты соответственно возрасту:

связная речь, словарный

запас; мышление, память;

Будут воспитаны:

Интерес к художественной литературе.

Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.

Содержание программы

Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.

Регламентирование образовательного процесса на неделю: - общее количество занятий в неделю в группе

3

от 5 до 6 лет - 1 занятие (продолжительность – 25мин), 36 занятий в год.

Базисная часть - основная (инвариантная)		Года обучения по ООП, возрастная категория				
Образовательные области	Виды образовательной деятельности	1 год 2-3 года	2 год 3-4 года	3год 4-5лет	4год 5-6лет	5 год 6-7
Познавательное развитие	Ребёнок и окружающий мир	1/10	1/15	1/20	1/25	1/30
	Формирование ЭМП	1/10	1/15	1/20	1/25	2/30
Речевое развитие	Развитие речи	1/10	1/15	0,5/20	1/25	1/30
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1/30
	Чтение художественной литературы	-	-	0,5/20	1/25	1/30
Социально-коммуникативное развитие	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное	2/10	2/15	2/20	2/25	2/30
	Рисование	1/10	1/15	1/20	2/25	1/30
	Лепка	1/10	0,5/15	0,5/20	0,5/25	0,5/30
	Аппликация	-	0,5/15	0,5/20	0,5/25	0,5/30
	Ручной труд	-	-	-	0,5/25	0,5/30
	Конструирование		-	-	0,5/25	0,5/30
Физическое развитие	Физическая культура	3	3	3	3	3
Итого		10/10 (100 мин)	10/15 (150 мин)	10/20 (200мин)	13/25 (325ми)	14/ (420
Организация образовательного процесса участниками образовательного процесса Вариативная часть (модульная)						
Познавательное развитие						
	Модуль «Юный эколог»					1/30

Художественноэстетическое развитие	Модуль «Теремок»			1/20		
	всего	10/10 (100 мин) 1 час 40мин	10/15 (150 мин) 2час35мин	11/20 (220мин) 3 час. 20 мин.	13/25 325мин. 5час40 Мин.	15/ 450ми 8час. мин

Методическое обеспечение

- 1.Программа «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой – Москва. Мозаика – Синтез, 2019
2. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.» М.: Москва Мозаика –Синтез 2019.
3. В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе. Для занятий с детьми 2-7 лет» М.: Москва Мозаика –Синтез 2019.

Материально- техническое обеспечение

Книжный уголок.

Книги Мини-библиотеки.

Интернет ресурсы

В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома» / М.: Издательство Оникс , 2012

Литература

1. Программа «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой– Москва. Мозаика – Синтез, 2019
2. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.» М.: Москва Мозаика –Синтез 2019.
3. В.В. Гербова «Приобщение детей к художественной литературе. Для занятий с детьми 2-7 лет» М.: Москва Мозаика –Синтез 2019.
4. В.В. Гербова «Книга для чтения в детском саду и дома» / М.: Издательство Оникс , 2019

Тематическое планирование «Чтение художественной литературы»

№п/ п	Тема ОД	Цели и задачи	Литература
1	Рассказывание русской народной сказки «Заяцхвастун» и присказки «Начинаются наши сказки...»	Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяцхвастун» (в обработке О.Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...»	В.В.Гербова–Развитие речи в детском саду Старшая группа. стр.32
2	Пересказ и инсценировка сказки «Заяц-хваста».	Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.	В.В.Гербова – Развитие речи в детском саду .Старшая группа.стр.33
3	Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень»	Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белюсова «Осень» (в сокращении)	В.В.Гербова – Развитие речи в детском саду .Старшая группа. стр.37
4	Веселые рассказы Н.Носова	Познакомить детей с творчеством писателя Н. Носова и его произведением «Живая шляпа»	В.В.Гербова – Развитие речи в детском саду .Старшая группа. стр.40
5	Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель».	Познакомить детей с творчеством поэта С.Маршака и его стихотворением «Пудель»	В.В.Гербова – Развитие речи в детском саду .Старшая группа. стр.40
6	Заучивание стихотворения Р.Сефа «»Совет»	Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение	В.В.Гербова – Развитие речи в детском саду .Старшая группа. стр.48
7	Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный» (обработка И.Корнауховой), помочь понять ее смысл.	В.В.Гербова – Развитие речи в детском саду .Старшая группа. стр.47

8	Литературный калейдоскоп.	Формирование выразительности речи, развитие внимания, памяти, логического мышления, привитие детям интереса к чтению, формирование умения действовать в коллективе сверстников, формировать трудовые навыки,	В.В.Гербова – Развитие речи в детском саду .Старшая группа. стр.49
9	Чтение стихов о поздней осени	Приобщать детей к поэзии , развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений	В.В.Гербова – Развитие речи в детском саду .Старшая группа. стр.50
10	Чтение русской народной сказки «Хаврошечка».	Вспомнить известные детям русские народные сказки; познакомить со сказкой «Хаврошечка» (в обработке А.Н.Толстого), помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения; развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных.	В.В.Гербова – Развитие речи в детском саду .Старшая группа. стр.52
11	Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков»	Познакомить с писателем Б.Житковым и его рассказами, помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом «Как я ловил человечков»	В.В.Гербова – Развитие речи в детском саду .Старшая группа. стр.56
12	придумывания концовки к сказке «Айюга» (в обработке Д.Нагишкина; в сокращении)	Приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	В.В.Гербова – Развитие речи в детском саду .Старшая группа. стр.56
13	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат».	Знакомство с рассказами писателя В.Бианки, учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения.	В.В.Гербова – Развитие речи в детском саду .Старшая группа стр.57
14	Чтение стихотворений о зиме	Приобщать детей к поэзии , развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчинённых предложений	В.В.Гербова – Развитие речи в детском саду .Старшая группа. стр.60

15.	Чтение сказа П.Бажова «Серебряное копытце»	Познакомить детей с сказами уральского писателя П.Бажова, развивать воображение, способность сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное	В.В.Гербова – Развитие речи в детском саду .Старшая группа. стр.66
16.	Беседа по сказке П.Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К,Фофанова «Нарядили елку...»	Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания.	В.В.Гербова – Развитие речи в детском саду .Старшая группа. стр.68
17.	Чтение рассказа С.Георгиева «Я спас Деда Мороза»	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	В.В.Гербова – Развитие речи в детском саду .Старшая группа. стр.71
18	Чтение стихотворения Э.Машковской «Вежливое слово»	Познакомить детей с стихотворением Э.Машковской «Вежливое слово»; обогащать словарь детей вежливыми словами.	В.В.Гербова – Развитие речи в детском саду .Старшая группа. стр.74
19	Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и вороненок»	Учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям)	В.В.Гербова – Развитие речи в детском саду .Старшая группа. Стр.76
20	Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство»	Приобщать детей к восприятию поэтических произведений; помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И.Сурикова «Детство» (в сокращении)	В.В.Гербова – Развитие речи в детском саду .Старшая группа. стр.77
21	Выставка книжек самоделок «Моя книжка про...»	Воспитание любви и бережного отношения к книге. Развитие свободной творческой личности ребенка. Способствование сотворчеству детей и взрослых.	В.В.Гербова – Развитие речи в детском саду .Старшая группа. стр.78
22	Чтение сказки «Царевналягушка»	Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.	В.В.Гербова – Развитие речи в детском саду .Старшая группа. стр.83

23	Пересказ сказки А.Н. Толстого «Ёж»	Учить детей пересказывать сказку , сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи.	В.В.Гербова – Развитие речи в детском саду .Старшая группа. стр.84
24	Чтение стихотворения Ю. Владимиров «Чудаки»	Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.	В.В.Гербова – Развитие речи в детском саду .Старшая группа. стр.86
25	Беседа на тему: «Наши мамы». Чтение стихотворений А.Барто «Перед сном»	Помочь детям понять, как много сил и времени отнимает у матерей работа по дому, указать на необходимость помощи мамам, воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.	В.В.Гербова – Развитие речи в детском саду .Старшая группа. стр.91
26	Чтение рассказов из книги Г. Снегирёва «Про пингвинов»	Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчинённые предложения.	В.В.Гербова – Развитие речи в детском саду .Старшая группа.

			стр.94
27	Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела».	Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела» (обработка В.Глоцера и Г.Снегирева), учить пересказывать ее.	В.В.Гербова – Развитие речи в детском саду .Старшая группа. стр.96
28.	Чтение В.Драгунский «Друг детства»	Познакомить детей с рассказом В.Драгунского «Друг детства», помочь им оценить поступок мальчика	В.В.Гербова – Развитие речи в детском саду .Старшая группа. стр.95
29	Чтение сказки «СивкаБурка».	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «СивкаБурка».	В.В.Гербова – Развитие речи в детском саду .Старшая группа. стр.98
30	Чтение стихотворений о весне . Дидактическая игра «Угадай слово.»	Продолжать приобщать детей к поэзии ; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	В.В.Гербова – Развитие речи в детском саду .Старшая группа .стр.99

31	Повторение программных стихотворений . Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова «Ты скажи мне реченька лесная..»	Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить новое.	В.В.Гербова – Развитие речи в детском саду .Старшая группа. стр.102
32	Чтение рассказа Г.Паустовского «Котворюга»	Помочь детям вспомнить содержание знакомых рассказов, познакомить с новым рассказом».	В.В.Гербова – Развитие речи в детском саду .Старшая группа. стр.103
33	Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик».	Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных сказок, познакомить с новой сказкой	В.В.Гербова – Развитие речи в детском саду .Старшая группа. стр.105
34	Литературный калейдоскоп.	Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети, познакомит со считалкой. «Мирная считалка» В.Берестова.	В.В.Гербова – Развитие речи в детском саду .Старшая группа. стр.106
35	Чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок».	Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом; активизировать словарь детей.	В.В.Гербова – Развитие речи в детском саду .Старшая группа .стр.108
36	Чтение русской народной сказки «Финист – Ясный	Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки; познакомит с волшебной сказкой «Финист – Ясный сокол».	В.В.Гербова–Развитие речи в детском саду .Старшая группа.
	сокол».		стр.108

