

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа  
поселка Ново-Гурьевское»

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

---

Кузьмина Е.А.  
Приказ № 50-од от 14.06.2024 г.

**Рабочая программа**  
**дошкольного образования**  
**«Формирование элементарных**  
**математических представлений»**  
**Возраст детей: 2-3 года**  
**2024-2025 учебный год**

п. Ново-Гурьевское  
2024 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования по учебному предмету «Формирование элементарных математических представлений», входящий в образовательную область «Познавательное развитие», ; в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МАОУ ООШ п. НовоГурьевское приказ № 36/1-од от 20.07.2021 г., в том числе Рабочей программы воспитания; с использованием программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Программа ориентирована на детей 2-3 лет.

На третьем году жизни у ребенка важно сформировать первоначальные представления о количественных и качественных различиях предметов ближайшего окружения. В этот период перед воспитателем стоит задача - учить детей разнообразно действовать с предметами: собирать однородные предметы вместе, отсоединять часть предметов (игрушек) от основной группы, с помощью взрослого отбирать игрушки одинакового цвета, величины, формы (такие же), передвигать их в разных направлениях: вперед, назад, вправо, влево от себя (туда-сюда), нанизывать, накладывать один предмет на другой и т. п.

В первой младшей группе с детьми не проводятся специальные занятия по развитию математических представлений. Любая деятельность детей третьего года жизни создает благоприятные условия для развития таких представлений. Наряду с этим отдельные понятия, такие как «много - один», «один - много», «много - мало», «мало - много», могут быть рассмотрены в ходе регламентированных игр-занятий в качестве их составной части (занятия по ознакомлению с окружающим миром, конструированию, лепке и др.). Подобные занятия с математическим содержанием проводят с небольшими подгруппами детей (6-8 человек).

Причем в этих случаях они органически вводятся в контекст основных занятий.

Важное требование к таким занятиям - строгая дозировка программного материала, доступность и привлекательность содержания детям, их деятельностно-игровой характер.

В организации работы по ознакомлению детей с количеством, величиной, цветом, формой предметов выделяется несколько этапов, в ходе которых последовательно решается ряд общих дидактических задач. Необходимо: приучать малышей наблюдать за действиями взрослых с предметами, слушать, как эти действия характеризуются: привлекать детей к активному участию в совместных с воспитателем действиях по составлению групп однородных предметов, сопровождать действия соответствующими словами, поощрять их речевую активность; побуждать детей называть свойства предметов, повторять сказанное за воспитателем (о количестве, величине, форме, цвете предметов).

Таким образом, для формирования элементарных представлений о количестве важно создать условия для развития восприятия и речи.

В процессе игр-занятий воспитатель учит детей рассматривать различные группы предметов, замечать их существенные признаки (цвет, форму, величину); группировать однородные предметы по указанным признакам, называть их количество, оперируя понятиями «много -один», «один - много», «много - мало», «мало - много».

## Цели и задачи

**Цель:** Формировать элементарные математические представления у детей 2-3 года, прививать интерес к математике, развивать математические способности.

### Задачи:

#### *Количество.*

- Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов: много — один (один - много) .

#### *Величина.*

- Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.) **Форма.**
- Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар)

#### *Ориентировка в пространстве.*

- Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада) .
- Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты.
- Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина).
- Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении. **Основные принципы работы:**

- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- Сотрудничество детского сада с семьёй;
- Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- Учёт этнокультурной ситуации развития детей.

### 3. Планируемые результаты освоения программы

- активно участвовать в образовании групп из однородных предметов;
- различать много предметов и один предмет;
- различать большие и маленькие предметы, называть их размер;
- узнавать шар и куб;
- знать расположение и назначение основных помещений группы, «где мы играем; играемся, спим, раздеваемся и одеваемся на прогулку»;

- показывать на себе, где находится голова (и то, что находится на голове), ноги, лицо, руки.

**Предметом диагностики являются:**

- математические представления детей 2-3 лет.
- Умение применять знания в практической деятельности.

**Содержание программы**

Впервые в программу включен образовательный материал по развитию элементарных математических представлений у детей третьего года жизни (первая младшая группа). Для детей этого возраста программа (соответственно и методические рекомендации) включает только четыре раздела: «Количество», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве».

Основная форма реализации данной программы – непосредственно образовательная деятельность, которая осуществляется 1 раз в неделю 10-12 минут (36 занятий в год)

Название раздела	Содержание раздела	Формы работы с детьми
Количество	Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов: много — один (один - много) .	Образовательная деятельность Наглядно-дидактические материалы, прогулка. Игры, беседы. Индивидуальная работа
Величина	Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.)	
Форма	Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар) .	
Ориентировка в пространстве	Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты. Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.	

Ориентировка во времени	Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер.	
-------------------------	---	--

## 5. Тематическое планирование к рабочей программе «Формирование ЭМП»

№	Тема НОД	Цели	Используемая литература
1	Игра «Построим мишке домик»	Активизировать словарь по теме, развивать слуховое восприятие, учить дифференцировать понятия «большой - маленький», отвечать на вопросы; развивать речь, мелкую и общую моторику.	Комплексные занятия по программе под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой..
2	«Шары на осеннем празднике»	Активизировать словарь по теме; сформировать представление о геометрической фигуре круг (шар); вызвать у детей интерес к конструкторской деятельности; на основе игровой мотивации побуждать к украшению игровой комнаты осенними элементами в период подготовки к осеннему празднику.	Комплексные занятия по программе под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой..
3	Игра «Чудесный мешочек»	Развивать речь, мышление, мелкую моторику, учить дифференцировать основные цвета (синий, красный, желтый).	Комплексные занятия по программе под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой..
4	Игра «Цветочная поляна»	Познакомить с цветочной поляной, активизировать словарь по теме.	Комплексные занятия по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.
5	Игра «Найди миски для кошки и котёнка»	Учить сравнивать предметы по нескольким признакам (величине, цвету), развивать внимание, речь, память, общую моторику.	Комплексные занятия по программе под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой..
6	«Сравнение игрушек собаки и щенка»	Учить сравнивать игрушки по величине, различать их части, отвечать на вопросы, развивать общую моторику.	Комплексные занятия по программе под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой..

7	Игра «Спрячь зайку от лисы»	Учить различать и называть материалы, из которых изготовлены предметы, сравнивать игрушки по размеру, описывать их; воспитывать желание оказывать помощь, интерес к коллективной работе; развивать внимание, речь, общую моторику.	Комплексные занятия по программе под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой..
8	Игра «Угадай по описанию»	Знакомить с предметами одежды: учить последовательности одевания на прогулку, развивать внимание, восприятие, речь, общую моторику.	Комплексные занятия по программе под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой..
9	Игра «Чудесный мешочек»	Развивать умение сооружать постройки по образцу, различать формы строительного материала, цвет, величину.	Комплексные занятия по программе под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой..
10	«Складывание матрёшек из трёх элементов»	Учить выполнять простые действия с предметами, открывать и закрывать матрёшки, выкладывать и вынимать предметы, обогащать сенсорный опыт малышей при знакомстве с величиной, продолжать вводить понятие большой, маленький.	Комплексные занятия по программе под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой..
11	«Большой и маленький зайчики»	Учить различать предметы по величине.	Комплексные занятия по программе под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
12	Игра «Найди по описанию»	Учить находить нужный предмет по цвету (жёлтый, красный), по величине (большой, маленький).	Комплексные занятия по программе под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
13	«Маленькие и большие зёрна для птиц»	Продолжать учить различать предметы по размеру	Комплексные занятия по программе под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой..

14	«Покатаем зверей (одинмного)»	Знакомить детей с понятием один, много. Различать длинную грань и короткую.	Комплексные занятия по программе под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой ,М.А. Васильевой.
15	«Что бывает круглым?»	Учить распознавать предмет, имеющий круглую форму (плоские, объёмные), находить круг по описанию.	Комплексные занятия по программе под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой ,М.А. Васильевой..
16	«Разноцветные стены»	Учить различать игрушки по цвету, величине, находить нужные фигуры по описанию, учить различать кубики по цвету	Комплексные занятия по программе под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой ,М.А. Васильевой.
17	Игра «Найди самую большую и самую маленькую ёлочку».	Учить находить нужную фигуру, учить различать предметы по величине, находить предмет по описанию.	Комплексные занятия по программе под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой ,М.А. Васильевой.
18	Игра «Сколько обуви у кукол?»	Учить различать виды обуви, понятие один-много.	Комплексные занятия по программе под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой ,М.А. Васильевой.
19	«Сколько стульев у кукол?»	Закрепить понятие один-много.	Комплексные занятия по программе под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой ,М.А. Васильевой.
20	«Разноцветные метки на стульях»	Учить различать цвета	Комплексные занятия по программе под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой ,М.А. Васильевой.
21	«Пароход и лодочка»	Учить делать сравнение по нескольким признакам.	Комплексные занятия по программе под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой ,М.А. Васильевой..

22	«Что бывает квадратным?»	Учить различать предметы, имеющие квадратную форму.	Комплексные занятия по программе под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой..
----	--------------------------	---	--

23	Игра «Подбери предметы по цвету»	Учить находить предметы по описанию.	Комплексные занятия по программе под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой..
24	«Сериация картинок по величине (пёс, собака, щенок).	Учить различать по величине большой - маленький.	Комплексные занятия по программе под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
25	Игра «Широкий и узкий»	Учить детей узнавать широкие и узкие дорожки.	Комплексные занятия по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.
26	«Сравнение аквариумов по форме и величине».	Различать предметы по двум признакам, по форме и величине, развивать мышление, восприятие.	Комплексные занятия по программе под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
27	Игра «Покажи предмет нужной формы»	Различать предметы круглой и квадратной формы, развивать сенсорные возможности детей.	Комплексные занятия по программе под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
28	Игра «Какие бывают листья»	Учить детей узнавать листья (широкий большой лист и узкий длинный лист).	Комплексные занятия по программе под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.
29	Игра «Разноцветные кубики»	Уточнить представление детей о знании прилагательных «длинныйкороткий», называть геометрические фигуры, закрепить цвет.	Комплексные занятия по программе под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой..

30	Игра «Чудесный мешочек»	Закрепить знание детей о цвете и форме.	Комплексные занятия по программе под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой..
31	Игра «Угадай предмет и принеси»	Различать кубики, кирпичики, пластины, развивать восприятие, внимание, сенсорные возможности.	Комплексные занятия по программе под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
32	Игра «Сравним домики»	Учить детей сравнивать постройки по величине, высокий, низкий.	Комплексные занятия по программе под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой..
33	Игра «Домашние птицы и их птенчики» (Сравнение)	Продолжать учить сравнивать детей большой, маленький. Развивать внимание, речь, память.	Комплексные занятия по программе под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой..
34	Игра «Сравним игрушку»	Учить сравнивать предметы по нескольким признакам, развивать внимание, восприятие, речь.	Комплексные занятия по программе под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой..
35	Игра «Домики для зверей»	Продолжать учить сравнивать детей большой, маленький. Развивать внимание, речь, восприятие, речь.	Комплексные занятия по программе под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой..
36	Игра «Посади деревья»	Учить выполнять сериацию по величине, развивать внимание, восприятие, речь.	Комплексные занятия по программе под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой..



## **6. Методическое обеспечение**

1. Примерная основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
2. Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа 4.

## **7. Материально-техническое обеспечение**

1. Круги, квадраты, полосы (разного размера и цвета),
2. Дидактические игры. Найди предмет такой же формы. Что катится. Из каких фигур состоит предмет. Сравни ленту. Елочки «большие и маленькие»  
Геометрическое лото.

## **8. Список использованной литературы**

1. Примерная основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.
2. Учебно-методический комплект к программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
3. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа

