

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа
поселка Ново-Гурьевское»

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Кузьмина Е.А.
Приказ № 50-од от 14.06.2024 г.

Рабочая программа
дошкольного образования
«Формирование элементарных
Математических представлений»
Возраст детей: 3-4 года
2024-2025 учебный год

п. Ново-Гурьевское
2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования по учебному предмету «Формирование элементарных математических представлений», входящий в образовательную область «Познавательное развитие»; в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МАОУ ООШ п. Ново-Гурьевское приказ № 36/1-од от 20.07.2021 г., в том числе Рабочей программы воспитания; с использованием программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Программа ориентирована на детей 3-4 лет.

Основу настоящей программы составляет соответствующий раздел программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Развитие математических представлений как отдельное направление развития детей.

Цель освоения программы: Развитие у детей 3-4 лет математических представлений

Задачи:

- Формировать представления о свойствах предметов ближайшего окружения: форма, размер. Выделять признаки различия и сходства.
- Объединять предметы в группу по цвету, форме, размеру.
- Выделять части группы. Сравнить группы предметов, содержащих до 5 предметов. Формировать представления о сохранении количества.
- Знакомить с понятиями «один» и «много», иллюстрировать их с помощью предметов окружающей обстановки.
- Формировать представления о непосредственном сравнении предметов по длине и ширине.
- Формировать пространственные представления: на – над – под , слева – справа , вверху – внизу, снаружи – внутри, за – перед и др.
- Формировать временные представления: утро – вечер, день – ночь. Устанавливать последовательность событий. Части суток.
- Знакомить с геометрическими фигурами: круг и шар, квадрат и куб, треугольник, прямоугольник, овал. Формировать умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

Планируемые результаты освоения Программы

К концу года дети должны:

- Группировать предметы по цвету, форме, величине.
- Составлять группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
- Находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Сравнить два контрастных по величине предмета, используя приемы наложения, приложения их друг к другу; показывать, какой из предметов длинный - короткий, широкий - узкий, высокий - низкий.
- Различать круг и квадрат, предметы, имеющие углы и круглую форму.

Понимать слова: *вперед* - *сзади*, *вверху* - *внизу*, *слева* - *справа*, *на*, *над* - *под*, *верхняя* - *нижняя* (*полоска*).

Содержания программы

№п/п	Программное содержание	Количество
		занятий, где данная тема является основной
1	Образование групп из нескольких однородных предметов и выделение из группы одного предмета	3
2	Нахождение в ближайшем окружении совокупности одинаковых предметов и одного предмета, сначала специально подготовленных, а затем без подготовки	6
3	Знакомство с кругом, квадратом, треугольником. Различение фигур	3
4	Развитие ориентировки в основных пространственных направлениях от себя: справа (направо), слева (налево), вверху (верхняя), внизу (нижняя), над, под, впереди, сзади	3
5	Соотнесение предметов в группах один к одному путем их наложения и приложения друг к другу. Развитие умения выяснять, в какой из групп предметов больше (меньше) или равное количество	7-9
6	Сравнение двух предметов по длине, ширине, высоте (величине в целом) путем наложения и приложения друг к другу	6
7	Воспроизведение заданного количества предметов, звуков, движений по образцу в пределах 1-3 (без счета и называния числа)	3
8	Формирование представлений о частях суток (утро - вечер, день - ночь)	1

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> ● Сюжетно-ролевая игра ● Рассматривание ● Наблюдение ● Чтение ● Игра-экспериментирование ● Развивающая игра 	<ul style="list-style-type: none"> ● Сюжетно-ролевая игра ● Рассматривание ● Наблюдение ● Чтение ● Игра-экспериментирование ● Развивающая игра 	<ul style="list-style-type: none"> ● Во всех видах самостоятельной детской деятельности

<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор с детьми • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность 	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация 	
--	---	--

Место (роль) программы в образовательном процессе.

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<p>«Физическое развитие» - формирование и закреплени е ори е н т и ров к и в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх и физических упражнениях. - расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности.</p> <p>«Социально-коммуникативное развитие» -- формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о</p>	<p>«Физическая культура» использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>«Чтение художественной литературы» использование художественных произведений для формирования целостной картины мир).</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области</p>

<p>себе, семье, обществе, государстве, мире. безопасности окружающего мира природы развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми).</p> <p>« Познавательное развитие - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности.</p> <p>«Чтение художественной литературы» решение специфическими средствами основной задачи психолого-педагогической работы формирования целостной картины мира.</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие» расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства.</p>	<p>«Познавательное развитие».</p>
---	-----------------------------------

Результативность освоения содержания программы

Предметом диагностики являются

Математические представления детей 3-4 лет

Умение детей применять знания в практической деятельности

Методы:

Проблемно-игровые ситуации

Наблюдения.
Беседы
Обследовательские действия.

Дидактические игры

Базисная часть - основная (инвариантная)		Года обучения по ООП, возрастная категория				
Образовательные области	Виды образовательной деятельности	1 год 2-3 года	2 год 3-4 года	3год 4-5лет	4год 5-6лет	5 год 6-7лет
Познавательное развитие	Ребёнок и окружающий мир	1/10	1/15	1/20	1/25	1/30
	Формирование ЭМП	1/10	1/15	1/20	1/25	2/30
Речевое развитие	Развитие речи	1/10	1/15	0,5/20	1/25	1/30
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1/30
	Чтение художественной литературы	-	-	0,5/20	1/25	1/30
Социально-коммуникативное развитие	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное	2/10	2/15	2/20	2/25	2/30
	Рисование	1/10	1/15	1/20	2/25	1/30
	Лепка	1/10	0,5/15	0,5/20	0,5/25	0,5/30
	Аппликация	-	0,5/15	0,5/20	0,5/25	0,5/30
	Ручной труд	-	-	-	0,5/25	0,5/30
	Конструирование		-	-	0,5/25	0,5/30
Физическое развитие	Физическая культура	3	3	3	3	3
Итого		10/10 (100 мин)	10/15 (150 мин)	10/20 (200мин)	13/25 (325ми)	14/30 (420ми)
Организация участниками образовательного процесса						
Д, формируемая						

Вариативная часть (модульная)						
Познавательное развитие						
	Модуль «Юный эколог»					1/30
Художественно-эстетическое развитие						
	Модуль «Теремок»			1/20		
	всего	10/10 (100 мин) 1 час 40 мин.	10/15 (150 мин) 2 час 35 мин	11/20 (220 мин) 3 час. 20 мин.	13/25 375 мин. 6 час 15 Мин.	15/30 450 мин. 8 час. 00 мин.

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

Основная форма реализации данной программы – ОД 1 раз в неделю 15 минут в режимных моментах (36 занятий в год)

Методическое обеспечение

1. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
2. И.А. Понамарева, В.А. Позина. Занятие по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе. М.: Мозаика-Синтез, 2012.
3. *Методические* рекомендации к Программе«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Материально-техническое обеспечение

1. Круги, квадраты, полоски (разного размера и цвета),
2. Дидактические игры. « Найди предмет такой же формы», «Что катится», Из каких фигур состоит предмет», « Сравни ленту», « Удивлялка 1», «Удивлялка 2», « Удивлялка 3», «Удивлялка 4». Елочки «большие и маленькие, «Геометрическое лото» и др.

Список литературы

1. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой- Мозаика-Синтез, Москва 2019.
2. И.А. Понамарева, В.А. Позина. Занятие по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе. М.: Мозаика-Синтез, 2012.
3. *Методические* рекомендации к Программе«От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Тематическое планирование для рабочей программа «Формирование ЭМП»

№	Тема ОД	Цели и задачи	Литература
1	Занятие 1	Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой. Помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий, не дать ему поддаться унынию, а вселить уверенность в успехе	И.А. Понамарева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года)»
2	Занятие 2	Продолжать формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально-волевой. Помочь каждому ребенку почувствовать удовлетворенность процессом обучения, не испытывать неуверенности и страха при выполнении заданий, не дать ему поддаться унынию, а вселить уверенность в успехе	И.А. Понамарева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года)»
3	Занятие 3	Закреплять умения различать и называть шар (шарик), куб (кубик) независимо	И.А. Понамарева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года)»
4	Занятие 4	Закреплять умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова <i>большой, маленький</i>)	И.А. Понамарева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года)»

5	Занятие 1	Закреплять умение различать количество предметов, используя при этом слова: <i>один, много, мало</i>	И.А. Понамарева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года)»
6	Занятие 2	Познакомить со способами составления групп из отдельных предметов и выделение из группы одного предмета. Учить понимать слова: <i>много, один, ни одного</i>	И.А. Понамарева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года)»
7	Занятие 3	Учить отвечать на вопрос «сколько?», определять совокупности словами: <i>один, много, ни одного</i> . Познакомить с кругом. Учить обследовать его осязательнодвигательным путем	И.А. Понамарева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года)»
8	Занятие 4	Закреплять умение различать контрастные предметы по размеру, используя при этом слова <i>большой, маленький</i>)Учить сравнивать круги по размеру - <i>большой, маленький</i>	И.А. Понамарева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года)»
9	Занятие 1	Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами: <i>длинный — короткий, длиннее - короче</i>	И.А. Понамарева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года)»
10	Занятие 2	Учить: находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много</i> ; сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения и приложения обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .	И.А. Понамарева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года)»

11	Занятие 3	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.	И.А. Пономарева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года)»
12	Занятие 4	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i> . Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	И.А. Пономарева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года)»
13	Занятие 1	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный –</i>	И.А. Пономарева, В.А. Позина. «Формирование элементарных
		<i>короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.</i> Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	математических представлений: Младшая группа (3-4 года)»
14	Занятие 2	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .	И.А. Пономарева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года)»
15	Занятие 3	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i> . Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	И.А. Пономарева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года)»

16	Занятие 4	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i> .	И.А. Понамарева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года)»
17	Занятие 1	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> . Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> .	И.А. Понамарева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года)»
18	Занятие 2	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп	И.А. Понамарева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года)»
		предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i> . Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	

19	Занятие 3	<p>Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине</i>.</p>	И.А. Понамарева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года)»
20	Занятие 4	<p>Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</p> <p>Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.</p>	И.А. Понамарева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года)»
21	Занятие 1	<p>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху – внизу</i>.</p>	И.А. Понамарева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года)»
22	Занятие 2	<p>Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>. Упражнять в определении пространственных направлений от себя.</p> <p>Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по</i></p>	И.А. Понамарева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года)»

		<i>много, поровну, столько – сколько.</i>	
23	Занятие 3	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> . Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько – сколько</i> .	И.А. Понамарева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года)»
24	Занятие 4	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько</i> . Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i> .	И.А. Понамарева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года)»
25	Занятие 1	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i> . Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	И.А. Понамарева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года)»
26	Занятие 2	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше – меньше</i> . Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	И.А. Понамарева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года)»

27	Занятие 3	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше</i> .	И.А. Понамарева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений:
		Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> .	Младшая группа (3-4 года)»
28	Занятие 4	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	И.А. Понамарева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года)»
29	Занятие 1	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	И.А. Понамарева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года)»

30	Занятие 2	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> – <i>сзади</i> , <i>слева</i> – <i>справа</i> .	И.А. Понамарева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года)»
31	Занятие 3	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i> . Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>вперед</i> – <i>сзади</i> , <i>вверху</i> – <i>внизу</i> , <i>слева</i> – <i>справа</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	И.А. Понамарева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года)»
32	Занятие 4	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i> . закреплять	И.А. Понамарева, В.А. Позина. «Формирование элементарных
		умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i> .	математических представлений: Младшая группа (3-4 года)»
33	Занятие 1	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д.	И.А. Понамарева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года)»

34	Занятие 2	<p>Продолжать закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше</i>.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i>.</p> <p>Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д.</p>	И.А. Понамарева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года)»
35	Занятие 3	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	И.А. Понамарева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года)»
36	Занятие 4	Продолжать совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	И.А. Понамарева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа (3-4 года)»

