

Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение «Основная общеобразовательная школа  
поселка Ново-Гурьевское»

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

---

Кузьмина Е.А.  
Приказ № 50-од от 14.06.2024 г.

**Рабочая программа**  
**дошкольного образования**  
**«Формирование элементарных**  
**математических представлений»**  
**возраст детей 4-5 лет**  
**2024-2025 учебный год**

п. Ново-Гурьевское

2024 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольного образования «Формирование элементарных математических представлений» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования по учебному предмету «Формирование элементарных математических представлений», входящий в образовательную область «Познавательное развитие»; в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МАОУ ООШ п. НовоГурьевское приказ № 36/1-од от 20.07.2021 г., в том числе Рабочей программы воспитания; с использованием программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Программа ориентирована на детей 4-5 лет.

Освоение задач математического развития осуществляется в активных практических действиях сравнения, упорядочивания, обобщения, распределения, сосчитывания – как в совместно со взрослыми организованной деятельности так и самостоятельно. Игры и игровые материалы способствуют освоению счёта, свойств и отношений форм, размеров, временных представлений, пространственных и количественных.

Интеграция математического развития с другими направлениями образовательного процесса осуществляется повседневно через целевые установки: навести порядок (как?), объединение по трое, распределить кукол по русту, определение формы листьев и т.д.

Дидактические средства – игры, игровой материал, художественная, познавательная литература, опыты и эксперименты – содержат в себе элементы интеграции разных видов познания.

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания. В средней группе занятия проводятся с начала сентября один раз в неделю.

Длительность занятий - 15-20 минут, 10 минут – в режимных моментах ежедневно. В течение года проводятся 34-36 занятий.

**Цель освоения программы:** развитие у детей 4-5 лет математических представлений.

**Задачи:**

**Количество и счет** Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из

разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счёту). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счёта: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счёта: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше,

чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один

2

(лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» пли: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2, Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2).

Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предмете в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

### ***Величина***

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые).

Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче, уже синего).

Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

### ***Форма***

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрата, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров:

большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

### ***Ориентировка в пространстве***

Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).

Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

***Ориентировка во времени*** Расширять представления детей о частях суток, их

характерных особенностях,  
 последовательности (утро – день – вечер - ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

### Планируемые результаты освоения Программы.

- 
- Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их.  
 Называет характерные особенности предмета (цвет, размер, назначение).
- 3
- Умеет считать в пределах 5 (количественный счёт), отвечать на вопрос «Сколько всего?».
- Умеет сравнивать 2 группы предметов, используя счёт.
- Умеет сравнивать 2 предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче) на основе приложения их друг к другу.
- Умеет сравнивать 5 предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем порядке по длине, высоте.
- Определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество.
- Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия, умеет находить заданную геометрическую фигуру среди множества фигур.
- Знает □ геометрические тела: шар, куб, цилиндр.
- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа).
- Определяет части суток (утро, день, вечер, ночь).
- Умеет различать понятия: вчера, сегодня, завтра, правильно пользоваться этими словами.
- Знает правую и левую руку.
- Умеет ориентироваться на листе бумаги. Предметом

диагностики являются:

Математические представления у детей 4-5 лет

Умение детей применять знания в практической деятельности

Методы диагностических исследований: проблемно- игровые ситуации , наблюдения ,Беседы , обследовательские действия, дидактические игры.

### Содержание программы

№ п/п	Программное содержание	Количество занятий, где данная тема является основной
1	Упражнение в выделении отдельных предметов из группы и объединении предметов в группы по общему признаку. Развитие умения видеть составные части множества (много) как единого целого. Находить <i>много</i> и <i>один</i> в ближайшем окружении	3
2	Развитие умения определять, в какой группе предметов <i>больше</i> , <i>меньше</i> или <i>равное</i> количество (на основе использования приемов наложения, приложения самих предметов или их изображений)	3

3	Обучение детей счету в пределах 5 на основе попарного сопоставления предметов двух групп, выраженных числами 1 и 2; 2 и 3; 3 и 4; 4 и 5. Установление способов уравнивания двух групп предметов	6
4	Показ независимости числа от расстояния между предметами, от размера предметов, образующих группы	4
5	Показ независимости числа от формы расположения предметов в группах	2
6	Упражнение в отсчитывании определенного количества предметов (из большего) по образцу и названному числу	2
7	Упражнение в счете на слух и по осязанию в воспроизведении количества движений	3

4

8	Упражнение в сравнении двух предметов контрастных и одинаковых размеров путем их наложения и приложения. Обозначение размерных отношений между двумя предметами: длиннее - короче (равные по длине), шире - уже (равные по ширине), выше - ниже (равные по высоте)	3
9	Формирование умения устанавливать соотношения между тремя-пятью предметами по величине, раскладывать предметы в ряд в порядке возрастания и убывания их размеров (длинная, короче, еще короче, самая короткая и др.)	5
10	Развитие умения различать и называть круг, квадрат, треугольник, шар, куб, цилиндр; предметы круглой, квадратной, треугольной формы, а также имеющие форму шара, куба, цилиндра	4
11	Совершенствование пространственных ориентировок: вверху - внизу; слева (налево), справа (направо), слева направо, впереди - сзади, за, на, над, под, ближе, дальше, между	2

<b>Базисная часть - основная (инвариантная)</b>		Года обучения по ООП, возрастная категория				
Образовательные области	Виды образовательной деятельности	1 год 2-3 года	2 год 3-4 года	3год 4-5лет	4год 5-6лет	5 год 6-7лет
Познавательное развитие	Ребёнок и окружающий мир	1/10	1/15	1/20	1/25	1/30
	Формирование ЭМП	1/10	1/15	1/20	1/25	2/30
Речевое развитие	Развитие речи	1/10	1/15	0,5/20	1/25	1/30
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1/30
	Чтение художественной литературы	-	-	0,5/20	1/25	1/30
Социально-коммуникативное развитие	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное	2/10	2/15	2/20	2/25	2/30
	Рисование	1/10	1/15	1/20	2/25	1/30
	Лепка	1/10	0,5/15	0,5/20	0,5/25	0,5/30
	Аппликация	-	0,5/15	0,5/20	0,5/25	0,5/30
	Ручной труд	-	-	-	0,5/25	0,5/30
	Конструирование		-	-	0,5/25	0,5/30
Физическое развитие	Физическая культура	3	3	3	3	3
<b>Итого</b>		<b>10/10 (100 мин)</b>	<b>10/15 (150 мин)</b>	<b>10/20 (200мин)</b>	<b>13/25 (325ми)</b>	<b>14/30 (420ми)</b>
<b>Организация участников образовательного процесса Вариативная часть (модульная)</b>						
Познавательное развитие						
	Модуль «Юный эколог»					1/30
Художественноэстетическое развитие	Модуль «Теремок»			1/20		
<b>всего</b>		<b>10/10 (100 мин)</b>	<b>10/15 (150 мин)</b>	<b>11/20 (220мин)</b>	<b>14/25 375мин.</b>	<b>15/30 450мин.</b>

мин) 1 час 40мин	2 час 35 мин	3 час. 20 мин.	6 час 15 Мин.	8 час. 00 мин.
------------------------	--------------	-------------------	------------------	-------------------

### Методическое обеспечение

1. Программа «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – Москва. Мозаика – Синтез, 2019

2. И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» М.: Москва Мозайка - Синтез 2019.

### Материально-техническое обеспечение

- Дидактические пособия к занятиям. □
- Демонстрационный материал. □
- Раздаточный материал. □
- Рабочая тетрадь «Математика для дошкольников» М.: Москва Мозайка - Синтез □ 2013. □

### Список литературы

1. Программа «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – Москва. Мозаика – Синтез, 2019

2. И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» М.: Москва Мозаика - Синтез 2019.

**Перспективно – тематическое планирование в средней группе по образовательной области  
«Познавательное развитие» ( ФЭМП)**

№п/п	Тема ОД	Цели и задачи	Литература
1	Путешествие в осенний лес.	<p>Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько-сколько. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать, результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше.</p> <p>Развивать умение определять пространственные направления от себя словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.</p> <p>Формировать желание помочь товарищу.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений»
2	В гостях у Кролика.	<p>Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько — сколько.</p> <p>Развивать умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь).</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений»
3	К нам приехал цирк.	<p>Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный — короткий, длиннее — короче; широкий — узкий, шире — уже.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений»



4	Необыкновенный зоопарк.	<p>Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Развивать умение сравнивать два предмета по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений»
5	Гости из леса.	<p>Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Развивать умение определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем.</p> <p>Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений»
6	Три поросенка.	<p>Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный — короткий, длиннее — короче; широкий — узкий, шире — уже, высокий — низкий, выше — ниже.</p> <p>Развивать представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь).</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений»

7	Угостим зайчиков морковкой.	<p>Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?»</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.</p> <p>Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений»
8	В гостях у Буратино.	<p>Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p>Развивать умение находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами длинный длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</p> <p>Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений»
9	Мальвина учит считать Буратино.	<p>Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.</p> <p>Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.</p> <p>Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений»
10	Давайте поиграем.	<p>Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>Развивать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений»

11	Петушок, петушок, золотой...	<p>Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>Развивать представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений»
12	Куклы собираются в гости к гномам.	<p>Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p>Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например, «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».</p> <p>Развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений»
13	Умники и умницы	<p>Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.</p> <p>Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая — маленькая дорожка» Развивать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (куб, шар, квадрат, круг).</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений»
14	Чудесный мешочек.	<p>Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?»</p> <p>Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений»

15	Разложи картинки.	Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Развивать представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений»
16	Играем с матрешками.	Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. Развивать представления о пространственных отношениях далеко – близко. Учить сравнивать три предмета по величинам раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности обозначать результаты сравнения словами самый длинный, короче, самый короткий.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений»
17	Строим дорожки для машин.	Упражнять в счете звуков в пределах 5. Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый длинный, короче, самый короткий. Развивать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений»
18	Путаница.	Упражнять в счёте на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений»
19	Зимняя одежда.	Продолжаем упражнять в счёте на ощупь в пределах 5. Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. Учить сравнивать 3 предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами самый широкий, уже, самый узкий.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений»

20	Делаем зарядку.	Учить считать движения в пределах 5. Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей последовательности обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений»
21	Письмо из простоквашино.	Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений»
22	Степашка убирает игрушки.	Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений»
23	Секрет.	Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснять, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений»
24	Угостим кукол чаем.	Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности обозначать сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений»

25	Посадим цветочки вдоль дорожки.	Показать независимость результата счета от расстояния между пред –метами. Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами бсамый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений»
26	Разложи предметы по форме.	Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами(впред.50) Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять умение двигаться в заданном направлении.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений»
27	Строим игровую площадку.	Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Развивать представления о значении слов далеко – близко.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений»
28	Поездка на праздник сказок.	Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Развивать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений»
29	Письмо от волшебника.	Упражнять в счете и отчете на слух, на ощупь (в пределах 5). Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений»

30	Весна пришла.	<p>Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета)</p> <p>Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их по возрастающей и убывающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</p> <p>Развивать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, вправо, влево, вверх, вниз.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений»
31	Разложи картинки.	<p>Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр; упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.</p> <p>Развивать представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений»
32	Посадим цветочки вдоль дорожки.	<p>Продолжать упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений»
33	Играем с матрешками	<p>Закрепить умения сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, самый короткий. Развивать представления о пространственных отношениях далеко – близко.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений»
34	В гостях у сказки	<p>Закрепить навыки количественного и порядкового счёта в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?» Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать в убывающем порядке.</p>	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений»

35	Садоводы.	Продолжать упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами бсамый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений»
36	Разложи картинки.	Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр; упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Развивать представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений»