

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа  
поселка Ново-Гурьевское»

Документ подписан усиленной  
квалифицированной электронной подписью  
Кузьмина Елена Александровна  
Директор  
МАОУ ООШ П.НОВО-ГУРЬЕВСКОЕ  
Серийный номер:  
06B43FBD0005AE35AF409484330079912E  
Срок действия с 21.12.2021 до 21.03.2023  
УЦ: АО "КАЛУГА АСТРАЛ"

**Рабочая программа  
по внеурочной деятельности  
«Город. Транспорт»  
4-7 классы  
2021-2022 учебный год**

п. Ново-Гурьевское  
2021 год

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Город. Транспорт» составлена на основе программы внеурочной деятельности МАОУ ООШ п. Ново-Гурьевское «Клуб ЮИД» 2020, в соответствии с Основной общеобразовательной программой основного общего образования МАОУ ООШ п. Ново-Гурьевское, приказ № 25/3-од от 25.05.2021 г.

Данный курс общеинтеллектуального направления. Он рассчитан на преподавание в 4-7 классах основной школы, рассчитан на 35 учебных часов.

Программа внеурочной деятельности по немецкому языку «Город. Транспорт» создана для занятий с детьми в системе внеурочной деятельности школьников.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России важным свойством личности является «открытость миру, диалогичность с другими национальными культурами. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся должны быть интегрированы в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную». Именно в интеграции урочной и внеурочной деятельности можно достичь образовательных результатов, отвечающих требованиям нового ФГОС: роста мотивации личностного развития, формирования культуры личностного и профессионального самоопределения, **культуры проектирования личностного и профессионального развития**. Эти аспекты являются определяющими для будущего выпускника современной российской школы.

Актуальность программы курса обусловлена социально-политическими и экономическими преобразованиями во всех сферах жизни нашего общества, которые привели к существенным изменениям в сфере образования. Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык востребованным государством, обществом и личностью.

Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей учащихся, их общеобразовательного потенциала. Иностранный язык объективно является общественной ценностью; включение его в программу - социальный заказ общества.

Немецкий язык, являясь одним из основных языков мира и самым распространенным языком в Европе, является ключом к интеграции России в европейское образовательное, экономическое и культурное сообщество.

Реализация программы курса предполагает, таким образом:

- расширение интеллектуального потенциала детей независимо о места проживания учащихся;
- развитие творческого потенциала личности, детской одарённости;
- реализация познавательных возможностей и потребностей учащихся во внеурочное время по выбранному профилю.

Программа построена по модульному принципу и предусматривает дополнение к темам базовой программы. Расширение и углубление знаний учащихся по предмету «Иностранный язык». Данный курс призван помочь учащимся ориентироваться в мире, связанных с владением иностранными языками,

Способствует формированию активной жизненной позиции, развитию умений учащихся самостоятельно пополнять и применять полученные знания. Приобретению опыта проектно-исследовательской работы развитию творческих способностей учащихся. В ходе владения данным курсом формируются основные компетенции: речевая, компенсаторная, социокультурная, языковая, учебно-познавательная. В преподавании используются практические занятия, аутентичные материалы, исследовательские методы, видеофильм, информационно-компьютерные технологии, ресурсы сети интернет, что способствует поддержанию интереса школьников на занятиях курса.

### Цели и задачи:

Изучение школьниками немецкого языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

**Главной целью** данного курса является создание условий для интеллектуального развития

ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством немецкого языка,

### **Задачи:**

#### I. Познавательный аспект.

- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

#### II. Развивающий аспект.

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению немецким языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить учащихся к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке.

#### III. Воспитательный аспект

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- В Программе отражены идеи Национальной образовательной инициативы "Наша новая школа" и Программы-концепции коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур» Е. И. Пассова.

Рабочая программа рассчитана на 1 год, по 1 часу в неделю, 35 часов в год.

### **Планируемые предметные результаты освоения предмета «Город.Транспорт» в 4-7 классах.**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных и метапредметных результатов.

#### Личностные результаты:

Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;

- Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;
- Осознание языка как основного средства общения между людьми;
- Развитие мотивов учебной деятельности;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

#### Метапредметные результаты:

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли.
- Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства.
- Расширение лингвистического кругозора школьника.
- Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка.
- Овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- Использование различных способов поиска;
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным

языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

В соответствии с основным назначением Фундаментального ядра содержания общего образования программа призвана определить:

- Базовые национальные ценности: ценность знания, стремление к истине, научную картину мира, прогресс человечества, международное сотрудничество).
- систему основных понятий, относящихся к областям знаний, представленным в содержании программы;
- в ходе реализации программы ребята знакомятся и овладевают наиболее удобными и эффективными для каждого из них учебными стратегиями изучения языка. К числу таких стратегий относятся: работа с поисковыми системами, поиск информации по ключевому слову, работа с электронными словарями и энциклопедиями, аудио и видеоматериалами.

Программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению немецкому языку.

Пути реализации программы соответствуют Программе-концепции коммуникативного иноязычного образования. «Развитие индивидуальности в диалоге культур» Е. И. Пассова.

1) Вся система работы **ориентирована на личность** и деятельность ученика, его опыт, мировоззрение, интересы и склонности, его чувства не остаются за порогом школы, а учитываются при организации общения на уроке. Содержание строится на обсуждении актуальных жизненных проблем. При этом ученики получают возможность обсуждать свои собственные дела и поступки, текущие события из жизни класса, школы, города, страны, планеты, учатся высказывать свое отношение к происходящему, обосновывать и отстаивать собственное мнение.

2) Ученик чувствует, что всё общение не только ориентировано на личность, но и строится на уважении к ней. **Учитель и ученики - это речевые партнеры равноправны:** мнение ученика столь же уважаемо, как и мнение учителя. Свобода выражения мнения, уважение к нему, отсутствие навязывания и свободный выбор позиции благотворно сказываются на психологическом климате и на формировании демократических отношений как ценности.

**Уроки иностранного языка это уроки общения.** Учащиеся учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся решать различные коммуникативные задачи. Тогда создаются условия для повышения уровня культуры общения каждого ученика.

3) Овладевая новым средством общения, **ученик открывает для себя и получает непосредственный доступ к культурным ценностям новой для него страны**, будь это какое-то явление, событие, книга, дворец и т.п. или пословица, речевой образец, сложное слово, необычный звук и т.п. Это - принципиально иная стратегия, позволяющая “работать” одному из важнейших дидактических принципов - принципу новизны.

4) Процесс иноязычного образования осуществляется в диалоге **культур - родной и иностранной**. Вхождение в мир иностранной культуры может в высшей степени способствовать развитию личности ученика как субъекта родной культуры.

5) Ученик со временем поймет (а учитель поможет ему понять), что **вся работа спроецирована и на более отдаленные результаты...** Таковы, например, результаты **развития мышления, культуры умственного труда** и др. Тем самым, активно развивается познавательная и коммуникативная функции мышления, развиваются мыслительные операции, способности, психические функции и многое другое.

6) Ученик почувствует, что выполняемые им задания **вносят заметный вклад в культуру умственного труда**. У него развиваются такие специфические умения, как умение пользоваться словарями, справочниками, памятками по рациональному выполнению учебных заданий. Все это научит работать самостоятельно, создаст предпосылки для развития потребности в самообразовании.

7) Ученик поймет, что **овладение иностранным языком - это всегда труд**, умственный и физический, систематический и упорный. Активно работая на уроке, регулярно и добросовестно выполняя домашние задания, учащийся выработает у себя привычку трудиться, что трудно переоценить.

## Условия реализации программы

**1. Реализация программы предусматривает следующие направления деятельности:**

I. Познавательное – расширение общего кругозора учащихся, знаний о стране изучаемого языка.

II. Образовательное – формирование представлений о языке, его истории, особенностях языка на современном этапе, его роли в мире.

III. Исследовательское – углубленное изучение отдельных разделов науки о языке – грамматики, фонетики.

IV. Практическое – глубокое овладение немецким языком, дающее возможность реализовывать практические навыки владения

языком в ситуациях общения, ролевых играх, работе с текстом, печатными изданиями и др.

. В работе активно используются формы и методы технологии коммуникативного обучения, ситуативно-коммуникативный метод. Занятия в группе проходят в атмосфере интерактивного общения, ориентированного на личность учащегося, раскрытие его потенциала.

Используются разные формы работы: индивидуальная, парная, групповая, со всей группой курса: конференции, коллективные обсуждения.

В работе используются формы и методы смешанного обучения, активно используется дистанционное обучение, авторские разработки учителя, личный сайт учителя немецкого языка, страницы для изучения немецкого языка в социальных сетях.

В работе по обучению иноязычной культуре активно используется **метод проектов** как способ развития творчества, познавательной деятельности, самостоятельности. Метод проектов формирует у учащихся коммуникативные навыки, культуру общения, умение кратко и доступно формулировать мысли, терпимо относиться к мнению партнёров по общению, развивает умение добывать информацию из разных источников, обрабатывать её с помощью современных компьютерных технологий, создаёт языковую среду, способствующую возникновению естественной потребности в общении на немецком языке.

В подготовке и проведении занятий используются разнообразные учебно-методические комплексы российских авторов. Широко используются также лучшие зарубежные УМК издательств Hueber, Langenscheidt (München), журнал Juma.

На занятиях активно используется богатый аутентичный аудио- и видео материал по немецкому языку, компьютерные технологии, дети занимаются в лингафонном кабинете, компьютерном классе. Используются образовательные возможности сети Интернет, электронные образовательные программы, что позволяет достичь более глубокого усвоения лексическим, грамматическим, фонетическим материалом и способствует повышению мотивации в изучении иностранного языка.

Предполагается использование следующих технических средств: компьютер, мультимедийная система, интерактивная доска, документ – камера, обучающие диски.

Планируемые **предметные результаты** призваны отразить процесс совершенствования и систематизации ранее приобретённых

коммуникативных умений для достижения более высокого уровня владения коммуникативной и межкультурной компетенциями. В частности:

**В коммуникативной сфере:**

**1. Речевая компетенция** в четырёх видах речевой деятельности:

*говорении:*

– в условиях диалогического общения в стандартных речевых ситуациях начинать, поддерживать, вести, заканчивать различные виды диалогов, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять, расспрашивать партнёра по общению и отвечать на его вопросы, выражать согласие/отказ, высказывать своё мнение, просьбу, используя эмоционально-оценочные суждения;

– строить монологические высказывания, рассказывая о себе, своей семье, школе, своих интересах и планах на будущее, сообщая сведения о себе, своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка, описывая события/явления, передавая основную мысль прочитанного или прослушанного, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному, давая характеристику персонажей;

*аудировании:*

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;

– воспринимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты и, опираясь на языковую догадку и контекст, понимать основное содержание (сообщение, рассказ, интервью) и выделять необходимую/нужную/значимую информацию (прагматические аудио- и видеотексты);

*чтении:*

– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные стратегии извлечения информации (*с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации*);

– использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковая догадка,

- контекстуальная догадка, выборочный перевод), а также справочные материалы;
- творчески перерабатывать содержание прочитанного, оценивать его и выражать своё мнение к прочитанному;
  - *письме*:
  - заполнять анкеты и формуляры;
  - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;
  - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

## 2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами общения):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и использование в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка, знание признаков
- изученных грамматических явлений;
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

## 3. Социокультурная компетенция:

- знания о национально-культурных особенностях различных регионов России и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка, в процессе изучения других предметов, а также в процессе поиска дополнительной информации, в том числе и в Интернете;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры
- немецкоязычных стран, о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;
- понимание роли владения немецким языком в современном мире.

4. **Компенсаторная компетенция:** умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования языковой и контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В *познавательной сфере* планируемые результаты связаны с развитием у учащихся следующих умений:

- сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на разных уровнях: грамматические явления, слова, словосочетания, предложения;
- использовать разные стратегии чтения/аудирования в зависимости от ситуации и коммуникативной задачи;
- осуществлять индивидуальную, групповую, исследовательскую и проектную работу;
- пользоваться справочным материалом и словарями, разными источниками информации, в том числе Интернет - ресурсами;
- пользоваться способами и приёмами самостоятельного изучения немецкого языка.

## В *ценностно-ориентационной сфере*:

- представление о немецком языке как средстве выражения чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения в ситуациях межкультурного общения, установление и поддержание контактов в доступных пределах;

- осознание роли и места родного и немецкого языков как средств
- общения, познания и самореализации в поликультурном и многоязычном мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры в различных формах реального и виртуального общения.

**В эстетической сфере:**

- знание выражений чувств и эмоций на немецком языке и умение их использовать;
- знание некоторых образцов художественного творчества на немецком языке;
- осознание (понимание) прекрасного в процессе обсуждения/восприятия современных тенденций в литературе и искусстве.

**В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни.

**Предполагаемый результат в работе над программой.**

Результат образования - это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий

**Предполагается,** что работа по данной программе позволит учащимся овладеть немецким языком на уровне требований к результатам освоения программы. Обучающиеся, участвуя во Всероссийской олимпиаде школьников по немецкому языку школьного, муниципального и регионального уровня смогут показать глубокое владение иностранным языком и повысить результативность выступлений на подобных соревнованиях.

Учащиеся научатся заниматься проектной деятельностью и представлять результаты этой деятельности на районных научно – практических конференциях и лингвострановедческих конференциях и олимпиадах.

Освоение программы будет способствовать профессиональному выбору и успешности обучающихся во время государственной итоговой аттестации: ГИА и ЕГЭ и на вступительных экзаменах в ВУЗы.

Предполагается также независимая оценка знаний учащихся по немецкому языку в форме международных экзаменов Fit in Deutsch I и получение соответствующих сертификатов

VI

**Мониторинг знаний, умений и навыков.**

**Учитель использует следующие средства контроля достижений личностных результатов учащихся:**

- мониторинг активности обучающихся на уроках, внеурочных занятиях, участия в конкурсах,
- задания творческого характера,
- проектную деятельность,
- уровень проявления коммуникативных умений,
- беседы с обучающимися, родителями, классными руководителями,
- дневники наблюдений классного руководителя, психолога.

Формами учёта уровня качества знаний, умений и навыков являются:

- тестирование;
- олимпиады разного уровня;
- экзамены Гёте – института Fit in Deutsch, уровни A1, A2 и B1;
- защита проектов в рамках научно - практических конференций муниципального уровня;
- участие в лингвострановедческих конференциях



Используется автоматизированная система оценки качества знаний – компьютерное тестирование. Для этого используются информационные материалы учителя, школы и ресурсы сети Интернет.

Предусматривается также безотметочная оценка знаний в форме языкового портфеля учащихся.

### Содержание программы.

Программа затрагивает в содержательном плане все сферы жизни, все области действительности, подаваемые через призму проблем и предметов обсуждения в ситуациях деятельностных и нравственных отношений, в которых учащийся то, что соответствует его личным интересам, будь то интересы, связанные с его хобби или ориентированные на будущую профессию.

Предметное содержание речи.

Социально-бытовая сфера. Роль семьи и семейных отношений в жизни человека. Общение в семье и школе, межличностные отношения. Роль открытий в изменении стиля и образа жизни современного человека. Проблемы экологии.

Социально-культурная сфера. Страна изучаемого языка. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Основные культурно-исторические и научные вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и немецкоговорящих стран в развитие науки. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.

Учебно-трудовая сфера. Языки международного обучения. Техники изучения иностранных языков. Мир профессий, планы на ближайшее будущее. Наука в современном обществе. Новые информационные технологии, Интернет–ресурсы в гуманитарном образовании.

### Система оценки планируемых результатов

|                                  |   |   |   |
|----------------------------------|---|---|---|
| Система оценки результатов       | Индивидуальная оценка   | Коллективный результат  | Оценка эффективности по направлениям внеурочной деятельности  |
| Основные функции оценки          | Диагностирующая   | Диагностирующая и корректирующая  | Диагностирующая и контролирующая  |
| Форма предоставления результатов | Портфолио   | Творческий отчет / презентация и пр.  | Карта достижений (суммирование индивидуальных результатов обучающихся в рамках одного направления). Оценка проекта. |
| Содержание                       | Оценка освоения программы внеурочной деятельности (педагог). Участие в мероприятиях различного уровня. Дипломы, сертификаты, награды и пр. Самоанализ Другое. | Продукт совместной деятельности / проекта. Внешняя экспертиза коллективного творчества Награды, сертификаты, поощрения. Материалы рефлексии         | Индивидуальные результаты в рамках одного направления (заместители директора по УВР и ВР)                           |
| Этапы диагностики                | Входная диагностика, диагностика в конце года и по окончании освоения программы (как показатели динамики)   | В конце года или отчетного периода.   | В конце года. По окончании мультипроекта.   |
| Формы оценивания                 | Персонифицированная и не персонифицированная  | Не персонифицированная  | Не персонифицированная  |
| Инструменты оценивания           | Критерии оценки портфолио   | Критерии оценки продуктов деятельности (Положение о предоставлении отчета коллективной деятельности группы обучающихся в рамках одного направления) | Технологическая карта оценки эффективности. Критерии оценки проекта   |

Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить один вид деятельности на другой, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

#### Формы проведения занятий

Внеурочная деятельность по немецкому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, участие в конференциях, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическая часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащён техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

#### Форма подведения итогов:

Выставки работ, рисунков, пополнение портфолио учащихся.

Программа состоит из 3 разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

На каждом этапе идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется расширению лексического запаса, чтению лингвострановедческих текстов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности школьников во внеурочной деятельности игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности.

Хорошо подобранная ролевая игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка.

I. «Повторение»

II «Типичный немецкий город»

III. «Транспорт в Германии»

## Тематическое планирование «Город. Транспорт»

| № п/п                           | Тема урока  | Кол-во часов | Вид контроля, измерители | Дата проведения |      |
|---------------------------------|---|--------------|--------------------------|-----------------|------|
|                                 |   |              |                          | План            | Факт |
| <b>Повторение.</b>              |   |              |                          |                 |      |
| 1.                              | Снова в школу.  | 1            |                          |                 |      |
| 2.                              | Я. Моя визитная карточка.   | 1            |                          |                 |      |
| 3.                              | Весёлая фонетика.   | 1            |                          |                 |      |
| 4.                              | Моя семья.  | 1            |                          |                 |      |
| 5.                              | Подготовка проектов   | 1            |                          |                 |      |
| 6.                              | Защита проектов.  | 1            | презентации              |                 |      |
| <b>Типичный немецкий город.</b> |   |              |                          |                 |      |
| 7.                              | Введение лексики.   | 1            |                          |                 |      |
| 8.                              | Выполнение тренировочных упражнений.                                | 1            |                          |                 |      |
| 9.                              | Работа над грамматическим материалом.                               | 1            |                          |                 |      |
| 10.                             | Составление диалогов по аналогии.                                   | 1            |                          |                 |      |
| 11.                             | Работа над диалогической речью.                                     | 1            |                          |                 |      |
| 12.                             | Достопримечательности немецкого города.                             | 1            | презентация              |                 |      |
| 13.                             | Путешествуем по городу.   | 1            |                          |                 |      |
| 14.                             | Транспорт в городе.   | 1            |                          |                 |      |
| 15.                             | Составление коллажа по теме» Типичный немецкий город» и его защита. | 1            | проект                   |                 |      |
| <b>Транспорт в Германии.</b>    |   |              |                          |                 |      |
| 16                              | Введение лексики по теме.   | 1            |                          |                 |      |
| 17                              | Активизация лексики.  | 1            |                          |                 |      |
| 18                              | Выполнение тренировочных упражнений.                                | 1            |                          |                 |      |
| 19                              | Введение грамматического материала.                                 | 1            |                          |                 |      |
| 20                              | Закрепление материала.  | 1            |                          |                 |      |
| 21                              | Виды транспорта в Германии.   | 1            |                          |                 |      |
| 22                              | Популярные виды транспорта.   | 1            |                          |                 |      |
| 23                              | Работа над диалогической речью.                                     | 1            |                          |                 |      |
| 24                              | Поиск необходимой информации в тексте.                              | 1            |                          |                 |      |
| 25                              | Поиск необходимой информации в интернете.                           | 1            |                          |                 |      |
| 26                              | Рудольф Дизель. Карл Бенц.  | 1            | презентация              |                 |      |
| 27                              | Составление диалога по теме.  | 1            |                          |                 |      |
| 28                              | Инсценировка заданной ситуации.                                     | 1            |                          |                 |      |
| 29                              | Передвижение на машинах.  | 1            |                          |                 |      |
| 30                              | Вонномобили.  | 1            |                          |                 |      |
| 31                              | Знаменитые автоконцерны в Германии.                                 | 1            | презентация              |                 |      |
| 32                              | Работа над монологической речью.                                    | 1            |                          |                 |      |
| 33                              | Обобщающее повторение.  | 1            |                          |                 |      |
| 34-35                           | Конференция по немецкому языку                                      | 2            | защита проектов          |                 |      |

## **Литература, необходимая для освоения курса**

### **Для учащихся**

#### **Основная**

1. Fit für Fit in Deutsch 1 und 2. Hueber Verlag. München 2013.
2. Mittelpunkt . Deutsch als Fremdsprache. Lehr - und Arbeitsbuch- Ernst Klett Sprachen- Stuttgart. 2008.
3. Themen neu (учебник и рабочая тетрадь). Издательство Hueber. München, 1999.
4. Berliner Platz 2 . Издательство Langenscheidt. München
5. Bilderbogen (Фильмы и задания к ним).

### **Для учителя**

#### **Основная**

1. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. Москва. Просвещение. 2010.
2. Фундаментального ядра содержания общего образования под редакцией В. В. Козлова, А. М. Кондакова . Москва «Просвещение» 2011.
3. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа"
4. Е. И. Пассов Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования  
«Развитие индивидуальности в диалоге культур» М.: Просвещение, 2000.

5.
  2. О.И. Трубицына, Н.А.Сухова. Тесты по немецкому языку. Каро. Санкт – Петербург. 2008.
  3. Г. А. Савченко, Н.Н. Ковтун Развитие коммуникативных навыков на уроках немецкого языка. Волгоград. Панорама 2006
  4. Grammatiktrainer- Pons. Lingqua media-.Издательство Klett
  5. Hörverstehen. München1997

#### **Дополнительная**

1. Übungsgrammatik. Monika Reimann. Издательство Hueber. München, 1997.
2. Альбом „Landeskunde“. Inter Nationes. 1997 .

### **Ресурсы сети Интернет**

[www.deutschland.de\(Quiz\)](http://www.deutschland.de(Quiz)) [http](http://www.deutschland.de(Quiz))  
[://www.quasselbuch.de](http://www.quasselbuch.de) [http](http://www.quasselbuch.de)  
[://www.deutsch-online](http://www.deutsch-online)  
<http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de>  
<http://nasha-novaya-shkola.ru/?q=node/4>