

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Основная общеобразовательная школа
поселка Ново-Гурьевское»

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Кузьмина Е.А.
Приказ № 50-од от 14.06.2024 г.

Рабочая программа
дошкольного образования
«Музыка»
возраст детей 5-6 лет
2024-2025 учебный год

п. Ново-Гурьевское
2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольного образования «Музыка» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования по учебному предмету «Музыка», входящий в образовательную область «Художественно-эстетическое развитие»; в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МАОУ ООШ п. Ново-Гурьевское приказ № 36/1од от 20.07.2021 г., в том числе Рабочей программы воспитания; с использованием программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.

Дорофеевой

Программа ориентирована на детей 5-6 лет.

Современная наука признает раннее детство как период, имеющий огромное значение для всей последующей жизни человека. Результаты нейропсихологических исследований доказали, что человеческий мозг имеет специальные разделы, ответственные за музыкальное восприятие. Из этого следует, что музыкальные способности – часть нашего биологического наследия. «Начать использовать то, что даровано природой, необходимо как можно раньше, поскольку неиспользуемое, невостребованное извне атрофируется...» В.М. Бехтерев. Влияние же музыки на эмоциональное состояние человека давно закрепило первые позиции среди других видов искусств. По мнению В.А. Сухомлинского: «Музыка является самым чудодейственным, самым тонким средством привлечения к добру, красоте, человечности. Чувство красоты музыкальной мелодии открывает перед ребенком собственную красоту – маленький

человек осознает свое достоинство...».

В дошкольной педагогике музыка рассматривается как ничем не заменимое средство развития у детей эмоциональной отзывчивости на все доброе и прекрасное, с которыми они встречаются в жизни.

Рабочая программа по реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие дошкольников) разработана на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Ведущими целями программы являются: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка к жизни в современном обществе; к обучению в школе; обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи; • соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Цель музыкального развития: развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку.

Задачи:

развитие музыкально-художественной деятельности;
приобщение к музыкальному искусству; развитие музыкальности детей;

Раздел

«СЛУШАНИЕ»

-ознакомление с музыкальными произведениями, их запоминание, накопление музыкальных впечатлений;

-развитие музыкальных способностей и навыков культурного слушания музыки; развитие способности различать характер песен, инструментальных пьес, средств их выразительности; формирование музыкального вкуса.

развитие способности эмоционально воспринимать музыку, **Раздел**

«ПЕНИЕ»

-формирование у детей певческих умений и навыков

-обучение детей исполнению песен на занятиях и в быту, с помощью воспитателя и самостоятельно, с сопровождением и без сопровождения инструмента

-развитие музыкального слуха, т.е. различение интонационно точного и неточного пения, звуков по высоте, длительности, слушание себя при пении и исправление своих ошибок

-развитие певческого голоса, укрепление и расширение его диапазона.

Раздел «МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ»

-развитие музыкального восприятия, музыкально-ритмического чувства и в связи с этим ритмичности движений

-обучение детей согласованию движений с характером музыкального произведения, наиболее яркими средствами музыкальной выразительности,

развитие пространственных и временных ориентировок

-обучение детей музыкально-ритмическим умениям и навыкам через игры, пляски и упражнения

-развитие художественно-творческих способностей

Раздел «ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ»

- совершенствование эстетического восприятия и чувства ребенка,

- становление и развитие волевых качеств: выдержка, настойчивость, целеустремленность, усидчивость.
- развитие сосредоточенности, памяти, фантазии, творческих способностей, музыкального вкуса.
- знакомство с детскими музыкальными инструментами и обучение детей игре на них.
- развитие координации музыкального мышления и двигательных функций организма.

Раздел «ТВОРЧЕСТВО»: песенное, музыкально-игровое, танцевальное.

Импровизация на детских музыкальных инструментах

- развивать способность творческого воображения при восприятии музыки
- способствовать активизации фантазии ребенка, стремлению к достижению самостоятельно поставленной задачи, к поискам форм для воплощения своего замысла
- развивать способность к песенному, музыкально-игровому, танцевальному творчеству, к импровизации на инструментах.

Планируемые результаты освоения детьми основной программы

Различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).

Различать высокие и низкие звуки (в пределах квинты).

Петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.

Ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.

Выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении.

Самостоятельно инсценировать содержание песен, хороводов; действовать, не подражая друг другу.

Играть мелодии на металлофоне по одному и небольшими группами.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» («Музыка»)

- Любит петь и делает это эмоционально и с удовольствием. Имеет сформированные базовые вокально-хоровые навыки; поет естественным голосом, четко артикулируя все слова, удерживает на дыхании небольшую фразу (до 6с), передает интонации несложных мелодий, поет слажено, одновременно начиная и заканчивая исполнение каждого куплета. Начинает □ контролировать слухом собственное пение осознанно. □
- Согласует движение с метроритмом и формой музыкального произведения; может выполнять перестроения в пространстве по показу взрослого, а также ориентируясь на схему танца. Начинает контролироваться качество □ исполнения. □
- Любит музицирование на инструментах, знает название основных из них, имеет четкие навыки игры метрического пульса, простейших ритмов, оstinатных ритмов с речевой поддержкой. Способен с помощью педагога озвучивать

несложные стихи и сказки. Может сыграть небольшую свободную импровизацию на шумовом инструменте. Уверенно чувствует себя в шумовом

□ оркестре. Контролирует исполнение свое и других детей. □

Проявляет интерес к слушанию музыки в более сложных образах, способен к □ восприятию внепрограммной классической музыки продолжительностью 25-30

секунд. Имеет 2-3 любимых произведения, которые просит сыграть еще раз.

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинский работник, родители. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие дошкольника.

При организации мониторинга учитывается положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

В основе оценки лежат следующие принципы:

- Она строится на основе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в процессе □ организованный образовательной деятельности). □

- Тесты проводят педагоги, специалисты, которые проводят с ребенком много

□ времени, хорошо знают ребенка. □

- Оценка максимально структурирована □

- Родители партнеры педагога при поиске ответа на любой вопрос. □

Анализ осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка по □ девяти интегративным качествам, представленным в общих диагностических листах по

каждому возрасту. Для этого заполняются соответствующие карты наблюдения на группу.

Карты наблюдения позволяют получить наглядную картину становления интегративных качеств как по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку. Это помогает педагогам планировать индивидуальную работу с детьми, вносить коррективы в содержание образовательного процесса. Низкие показатели на конец года указывают педагогам те области, в отношении которых должна быть усилена работа с отдельными детьми или всей группой.

Методика оценивания предусматривает критерии выставления того или иного балла по каждому параметру. Параметры, оцениваемые специалистами, выделены в отдельные подразделы.

Среди анализируемых параметров выделены также те, которые характеризуют не одно, а несколько интегративных качеств. Это упрощает для воспитателя процедуру мониторинга, поскольку позволяет переносить баллы из одного раздела в другой. Следовательно, воспитатель заполняет только белые ячейки, а серые ячейки заполняются специалистами или в них переносится оценка из другой ячейки. Таким образом, педагог получает необходимый объем информации в оптимальные сроки. Все данные заносятся в

сводные таблицы оценки динамики детей.

Система оценок мониторинга трехуровневая: « качество проявляется устойчиво» (2 балла), «качество проявляется неустойчиво», то есть, по сути, находится в зоне ближайшего развития, в стадии становления, и проявляется лишь в совместной со взрослым деятельности(1 балл), «качество не проявляется» (0 баллов). Результаты мониторинга выражены в процентах и объективно показывают: □

□ Успешность освоения программы каждым ребенком;□

- Успешность освоения содержания выделенных в Программе образовательных областей всей группой детей;□
- Успешность формирования у каждого ребенка группы необходимых интегративных качеств.

Содержание образовательной деятельности по музыкальному развитию в старшей группе

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на неё.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизаций мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание:

Учить детей различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня)

Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза)

Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение:

Формировать певческие навыки, умение петь лёгким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчётливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко, тихо.

Способствовать развитию у детей навыков сольного пения с музыкальным сопровождением и без него.

Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера.

Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество:

Учить детей импровизировать мелодию на заданный текст

Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, бодрый или задорный марш, плавный вальс, весёлую плясовую.

Музыкально-ритмические движения:

Развивать у детей чувство ритма, умение передавать в движении характер музыки, её эмоционально-образное содержание.

Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.

Способствовать формированию у детей навыков исполнения танцевальных движений (поочерёдное выбрасывание ног в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед).

Познакомит с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Продолжать развивать у детей навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество:

Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

Учить детей самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни.

Побуждать к инсценированию песен и хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах:

Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая общую динамику и темп.

Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

Базисная часть - основная (инвариантная)		Года обучения по ООП, возрастная категория				
Образовательные области	Виды образовательной деятельности	1 год 2-3 года	2 год 3-4 года	3год 4-5лет	4год 5-6лет	5 год 6-7лет
Познавательное развитие	Ребёнок и окружающий мир	1/10	1/15	1/20	1/25	1/30
	Формирование ЭМП	1/10	1/15	1/20	1/25	2/30
Речевое развитие	Развитие речи	1/10	1/15	0,5/20	1/25	1/30
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1/30
	Чтение художественной литературы	-	-	0,5/20	1/25	1/30
Социально-коммуникативное развитие	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное	2/10	2/15	2/20	2/25	2/30
	Рисование	1/10	1/15	1/20	2/25	1/30
	Лепка	1/10	0,5/15	0,5/20	0,5/25	0,5/30
	Аппликация	-	0,5/15	0,5/20	0,5/25	0,5/30
	Ручной труд	-	-	-	0,5/25	0,5/30
	Конструирование		-	-	0,5/25	0,5/30
Физическое развитие	Физическая культура	3	3	3	3	3
Итого		10/10 (100 мин)	10/15 (150 мин)	10/20 (200мин)	13/25 (325ми)	14/30 (420ми)
Организация ДОД, формируемая участниками образовательного процесса Вариативная часть (модульная)						
Познавательное развитие						
	Модуль «Юный эколог»					1/30

Художественноэстетическое развитие	Модуль «Теремок»			1/20		
	всего	10/10 (100 мин) 1 час 40 мин.	10/15 (150 мин) 2час35мин	11/20 (220мин) 3 час. 20 мин.	13/25 350мин. 5час 50Мин.	15/30 450мин. 8час.00 мин.

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

- общее количество занятий в неделю в группе от 5 лет до 6 лет – 2 занятия (продолжительность – 25мин).

Методическое обеспечение

1.Программа «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – Москва. Мозаика – Синтез, 2019

Материально-техническое обеспечение

Наглядно - иллюстративный материал:

- сюжетные картины;
- пейзажи (времена года);
- комплект “Музыкальные инструменты»
- плакат «Симфонический оркестр»
- музыкально – дидактические игры

Музыкальный центр Фортепиано

Телевизор

DVD плеер

Мультимедийная установка

Литература

1. Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Просвещение, 2019. – 240 с., нот. – (Б-ка воспитателя дет. сада).
2. Праздники и развлечения в детском саду М.Б. Зацепина 2019 г.
3. Б. Зацепина « Праздники и развлечения в детском саду» - М. «Мозаика – синтез».2019
4. «Праздники и развлечения в детском саду» Л.Г. Горькова.- Москва .2019

5. М.Б. Зацепина «Дни воинской славы» - М. «Мозаика – синтез».2019. 6 М.Б. Зацепина «Культурно –досуговая деятельность в детском саду» - М. «Мозаика – синтез».2019
7. « Праздник начинается» Т.Н. Липатникова 2019 г. 8. « Большая книга праздников для детского сада» В.Н.Куров 2019 г.

Перспективно-тематическое планирование непосредственно-образовательной деятельности по музыкальному развитию в старшей группе на учебный год.

Месяц.	Тема НОД.	Задачи.	Атрибуты, оборудование, репертуар.
Сентябрь.	Занятие №1. Тема. «Вместе с песней»	Активизировать память и внимание детей, создать у них хорошее настроение, вызвать желание петь хором и индивидуально, учить владеть своим телом: песни по желанию детей, пластическое упражнение.	Поём песни из репертуара прошедшего года и летнего периода по желанию детей. Упражнение «Шалтай-Болтай» по стихотворению С. Я. Маршака
	Занятие №2. Тема. «В гости к сказке»	Познакомить детей с понятием «изобразительность музыки» (способность подражать движениям, голосу, повадкам животных) Учить слышать друг друга, играть на муз инструментах слаженно, ритмично, не опережая и не отставая Повторить знакомую игру, соблюдать ее правила, воспитывать выдержку, внимание.	Бубны, погремушки, трещётки, иллюстрации к сказке «Колосок». «Медведь», «Волк», «Лиса» Ю.Слонова, «Курочка», «Мышка» М.Магиденко. «Полянка» русская народная мелодия. Русская народная сказка «Колосок» муз. М. Мильмана. Хороводная игра «Репка» М. Иорданского. «Песня о сказке» В. Шаинский (г/з)
	Занятие №3. Тема. «Что мы знаем о театре?»	Расширять знания о театре. Упражнять в умении передавать различные чувства, в том числе мимикой и жестами. Учить эмоционально и ритмично играть на музыкально-шумовых инструментах. Познакомить с профессией артиста, актёра. Воспитывать доброжелательность, вежливость в общении со сверстниками и взрослыми.	Атрибуты к русским народным сказкам, Бубны, погремушки, трещётки, «Курочка Ряба», «Аленушка и лиса», «Теремок» р.н.сказки. «Песня о сказке» В. Шаинский (г/з)
	Занятие №4. Тема. «Укачаю, укладу...»	Расширять представление о колыбельной песне, ее разновидностях, обращать внимание на средства музыкальной выразительности Закреплять умение точно интонировать поступательное движение мелодии вниз. Познакомить с новой хороводной песней, учить детей	Колыбель, кукла, Книга «Колыбелька у кота». Упр.«Василек» р.н.п. «Баю, баюшки-баю» Н. Шифриной, «Как в высоком терему», «Ветер, солнце и орёл», «Укачаю, укладу (г/з) русские народные колыбельные песни.

	самостоятельно строить круг, двигаться, подпевая запомнившиеся слова. Воспитывать любовь к и уважения к народному	«Во сыром бору тропина» р.н.п.
--	--	--------------------------------

	творчеству.	
Занятие №5. Тема. «Колыбельной песни добрый свет»	Закреплять и расширять знание детей о разновидностях колыбельной песни Учить петь напевно, в умеренном тепе, правильно брать дыхание перед началом пения и между муз фразами, сохранять чистоту интонации на повторяющихся звуках, правильно пропеть слова Совершенствовать умение передавать в движении характер музыкального фрагмента, выразительно вести диалог.	Портрет композитора Н. А. Римского-Корсакого. «Колыбельная» Р.Паульс, «Спи, моя радость, усни» В.А.Моцарт, «Колыбельная» Н.А.Римский-Корсаков из оперы «Сказка о царе Салтане» (г/з) «Во сыром бору тропина», «Во поле береза стояла» р.н.песни. игра «Колобок» Е. Тиличевой
Занятие №6. Тема. «Куколку качаю»	Продолжать учить детей выполнять элементы танцевальных движений, согласовывать движения с ритмом и характером музыки, прививать навыки, необходимые для правильного движения рук при ходьбе, беге, поскоках Самостоятельно подбирать инструменты в соответствии с музыкальным жанром: Продолжать разучивание колыбельной песни. Учить петь мелодию с закрытым ртом, самостоятельно находить нужную певческую интонацию, развивать ладотональный слух Закреплять умение самостоятельно менять движения со сменой музыки; различать музыку колыбельной, плясовой, для спокойной и бодрой ходьбы, выразительно передавать музыкально-игровые образы.	Куклы на каждую девочку, ленты на кольцах по две на ребёнка, различные музыкальные инструменты. Упр. «Пружинка» (Е. Гнесина «Этюд»), «Качание рук с лентами» («Вальс» польская н.м. в обр. Л. Вишкарёва. «Колыбельная» Н.А.Римский-Корсаков из оперы «Сказка о царе Салтане» (г/з) «Баю, баюшки-баю» Н. Шифриной, «Колыбельная» В.Карасевой. «Прогулка с куклами» Т.Ломовой
Занятие №7.	Чувствовать свое тело, уметь владеть им, развивать	Ленты по две на ребёнка, маски или шапочки

	Тема. «Угадайка»	<p>плавность, мягкость движений. Учить детей ритмично сочетать движение рук с пружинистым движением ног</p> <p>Самостоятельно придумать выразительные движения с лентами</p> <p>Развивать желание и умение слушать и различать жанр колыбельной песни, высказываться о услышанном</p> <p>Учить чисто интонировать мелодию, прислушиваться друг к другу, правильно брать дыхание, четко</p>	<p>героев сказки «Колосок».</p> <p>Упражнения «Шалтай-Болтай» по стихотворению С. Я. Маршака, «Твердые и мягкие руки».</p> <p>«Танец с лентами» («Вальс» Ф. Шопен г/з)</p> <p>«Колыбельная» Н.А.Римский-Корсаков из оперы «Сказка о царе Салтане» (г/з).</p> <p>Упр. «Лесенка» Е. Тиличевой</p>
		<p>произносить слова песни</p> <p>Совершенствовать умение ярко и выразительно передавать образы и характер персонажей игры, учить слышать ускорение темпа и отражать это в движении</p> <p>Расширять знания о театральном искусстве, пополнять словарный запас детей новыми терминами – беседа о театре.</p>	<p>«Баю, баюшки-баю» Н. Шифриной, «Тяв-тяв» В. Герчик, «Соловейко» А. Филиппенко, «Пчела» В. Герчик, «На зеленом лугу» русская народная песня.</p> <p>Игра «Колобок» Е. Тиличевой.</p>
	<p>Занятие №8.</p> <p>Тема. «Ленточки летают – вальс начинают»</p>	<p>Продолжать учить владеть своим телом, ориентироваться в пространстве, двигаться ритмично враспынную и в разных направлениях в соответствии с легким, подвижным характером музыки</p> <p>Развивать творческие способности, эмоциональную выразительность в танце с лентами</p> <p>Познакомить детей с творчеством А.Хачатуряна, развивать слуховое внимание, речь</p> <p>Продолжать разучивание знакомых песен, учить чисто</p>	<p>Ленты по две на ребёнка, маски или шапочки героев сказки «Колобок». Портреты композиторов А. Хачатуряна и П. И. Чайковского.</p> <p>Упражнения «Шалтай-Болтай» по стихотворению С. Я. Маршака, «Твердые и мягкие руки», «Пружинка» (Е. Гнесина «Этюд»), «Качание рук с лентами» («Вальс» польская н.м. в обр. Л. Вишкарёва.</p>

		<p>интонировать мелодию, брать дыхание, ставить логические ударения в словах</p> <p>Развивать умение самостоятельно – при помощи считалки – выбирать «актеров», выразительно передавать муз образ</p>	<p>«Вальс» П.И. Чайковский.</p> <p>Вечерняя сказка» А.Хачатурян.</p> <p>«Баю, баюшки-баю» Н. Шифриной, «Во сыром бору тропина» р.н.п.</p> <p>Игра «Колобок» Е. Тиличевой.</p>
Занятие №9. Тема. «Колобок»	<p>Учить детей выполнять движение «боковой галоп», двигаться в парах, легко, слегка пружиня, сохраняя осанку</p> <p>Развивать музыкальную память, образную речь, пополнять словарный запас детей, умение высказываться о прослушанном произведении</p> <p>Развивать творческие способности, желание придумывать и исполнять собственные мелодии</p> <p>Разучивать слова народных песен, петь хором и по</p>	<p>Портрет композитора А. Хачатуряна.</p> <p>Упр. «Приставной шаг в сторону» нем.н.м.</p> <p>«Маленькая колыбельная» (песенное творчество)</p> <p>Вечерняя сказка» А.Хачатурян.</p> <p>«Во сыром бору тропина», «Во поле береза стояла», «Как у наших у ворот» русские народные песни</p> <p>Игра по выбору: Хороводная игра «Репка» М.</p>	

		<p>одному, методом «цепочка», правильно брать дыхание, передавать голосом различный характер мелодий, петь эмоционально выразительно</p> <p>Игра по выбору детей, вспомнить правила игры и назвать их.</p>	<p>Иорданского, «Колобок» Е. Тиличевой, «Ловишка» И. Гайдн.</p>
Октябрь.	Занятие №10.	Продолжать работу над упражнением, учить на каждом	Портрет композитора А. Хачатуряна.

<p>Тема. «Учимся танцевать»</p>	<p>шаге, четко приставлять пятку к пятке, не поворачивая ступни, сохраняя осанку Осваивать танцевальное движение и учить изменять их характер с изменением силы звучания музыки Учить узнавать муз произведение, высказывать свое впечатление об услышанном, совершенствовать умение различать средства музыкальной выразительности Активизировать творческие способности детей в сочинительстве мелодий Учить детей удерживать интонацию на одном звуке, работать над четкой артикуляцией Учить слова и мелодию песни, петь эмоционально, не очень громко, не форсируя звук, сохраняя чистоту интонации в пении на одном звуке «ля», точно интонируя Учить различным способам игры на муз. инструментах, выполнять танцевальные народные движения по показу воспитателя.</p>	<p>Металлофон или ксилофон, деревянные ложки, бубны, погремушки. Упр. «Приставной шаг в сторону» нем.н.м., «Галоп» («Контраданс» Ф.Шуберт). «Вечерняя сказка» А.Хачатурян. «Колыбельная» (песенное творчество). Упр. «Небо синее». «Как у наших у ворот» р.н.п. «Полянка» р.н.м.</p>
<p>Занятие №11. Тема. «Широка ты, глубока ты, песня русская»</p>	<p>Закреплять представления о музыке народной и авторской Прививать любовь к русской народной песне, закреплять умение передавать веселый, шуточный характер песни Упражнять в чистом интонировании квинты вверх и вниз, внятно произносить слова Развивать умение петь в соответствии с характером мелодии, в умеренном темпе, напевно Продолжать учить различным способам игры на муз. инструментах, по партиям и тутти, развивать чувство ритма, слух, внимание</p>	<p>Портрет композитора Г. Свиридова. Две куклы в национальном русском костюме, детские музыкальные инструменты (шумовые). «Парень с гармошкой» Г.Свиридов, «Как у наших у ворот» р.н.м.(грамзапись). «На зеленом лугу» р.н.п. Упр. для голоса и слуха«Эхо», «Небо синее». «Во сыром бору тропина», «Ой, вставала я ранешенько» р.н.п. «Калинка» р.н.м. «Тополек» р.н.п.</p>

	<p>Познакомить детей с новыми танцевальными движениями русской пляски, побуждать к самостоятельному исполнению танца, развивать творчество, фантазию.</p>	
<p>Занятие №12. Тема. «Осенняя пора»</p>	<p>Учить детей двигаться в соответствии с легким, подвижным характером музыки, владеть предметом, сохраняя осанку Учить внимательно слушать новые песни, высказываться о их содержании и настроении, развивать выразительность в пении Развивать эмоциональное отношение к игре, учить действовать в соответствии с текстом стихотворения, правильно двигаться хороводным шагом Побуждать детей придумывать свои, индивидуальные, движения в характере музыки.</p>	<p>Осенние листья по два на ребёнка, букет из осенних листьев. Поэтический ряд: Ф. И. Тютчев «Листья». «Упражнение с листьями» В.А.Моцарт. «Скворушка прощается» Т. Попатенко, «Желтенькие листики» О.Девочкина. игра «Осень спросим» Т.Ломовой. «Вальс осенних листочков» («Осенний вальс» Ф. Шопен) танцевальное творчество.</p>
<p>Занятие №13. Тема. «Сказка в осеннем лесу»</p>	<p>Развивать творческие способности в движении, выразительность, пластичность Продолжать упражнять детей в чистом интонировании Ч.5 и Б.6 вверх и вниз Развивать артистичность исполнения, умение солировать в инсценировке хороводной песни Учить детей узнавать песню по мелодии, запоминать слова приемом «эхо», развивать чистоту интонирования, правильность дыхания Учить различать вокальную и инструментальную музыку, определять ее характер, проявлять фантазию в создании образа персонажей сказки.</p>	<p>Декорации осенней природы (деревья, осенние листья на полу и по стенам зала). «Вальс осенних листочков» («Осенний вальс» Ф. Шопен) танцевальное творчество. Упр. «Эхо», «Ау». «Во сыром бору тропина» р.н.п. «Желтенькие листики» О. Деточкина. «Алёнушка и лиса» р.н.с. муз. Ю Слонова.</p>
<p>Занятие №14. Тема. «В театре нашем играем и</p>	<p>Познакомить детей с элементами актерского мастерства, пополнить словарный запас профессиональной терминологией, учить самостоятельно выбирать</p>	<p>Декорации и маски персонажей к сказке «Алёнушка и лиса». «Аленушка и лиса» р.н.с. муз Ю.Слонова.</p>

	пляшем»	движения, способы действия, мимику, жесты для передачи образа.	
	Занятие №15. Тема. «Будь	Учить детей четко, ритмично шагать, сохраняя осанку, ориентироваться в пространстве, самостоятельно	Портрет композитора Д. Кабалевского. Барабан. Картинка с изображением солдат с

	внимателен»	строиться в колонну, соблюдать определенное расстояние друг между другом, легко бегать в одном направлении Учить определять жанровые различия маршей, сравнивать контрастные по характеру пьесы Развивать чувство ритма на основе марша Учить детей выразительности в пении, четко произносить слова, точно попадать с низкого звука на верхний Учить детей слышать музыкальную фразу, легко двигаться на беге в рассыпную. Чётко останавливаться с окончанием муз произведения. Под марш, самостоятельно, перестраиваться из рассыпной в колонну.	барабаном и трубой. Упр. «Марш» (под ритм барабана), «Найди свое место в колонне» Ф. Надененко. упр. «Барабанщик», «Походный марш» Д. Кабалевский. Музыкально-дидактическая игра «Повтори ритм». «Барабанщик» М.Красев, «Барабан» Е.Тиличиева. игра «Летчики» М. Раухвергер.
	Занятие №16. Тема. «Маршируем дружно»	Учить двигаться в соответствии с характером музыки энергично, бодро, спокойно. Совершенствовать ориентировку в пространстве Учить узнавать музыку по фрагменту, различать ее 3-х ч. форму, высказываться об услышанном Продолжать развивать чувство ритма Вовлекать в пение детей, упражнять в чистом интонировании Ч.4 вверх, Б2 и М2 вверх и вниз, учить петь энергично, выразительно, выразительно, передавая маршевый характер песни, беседовать о ее содержании и характере мелодии	Портрет композитора Д. Кабалевского. Барабан. «Марш» Л.Шульгин, «Марш» М.Красев, «Марш» М.Робер, «Моя лошадка» А.Гречанинов. «Походный марш» Д.Кабалевский. Музыкально-дидактическая игра «Повтори ритм». «Барабан» Е.Тиличиева, «На утренней зарядке» Т.Попатенко. «Ловишка» Й. Гайдн.

		Учить детей соблюдать правила игры, ориентироваться в пространстве, слушать окончание музыкальной фразы, передавать словами и хлопками ритмический рисунок мелодии.	Песня «Цирк» в исполнении О. Попова (г/з).
	Занятие №17. Тема. «Марш в пении и движении»	Продолжать учить двигаться в соответствии с характером музыки (марш, топ. шаг, бег, поскок) Учить различать три части марша, развивать образную речь детей Учить детей петь энергично, выразительно, передавая маршевый или шуточный характер песни, правильно	Портрет композитора Д. Кабалевского. Домик-ширма, игрушечный поросёнок. Игра «В гости» И. Арсеевой. «Походный марш» Д. Кабалевский. «Барабан» Е.Тиличеева, «На утренней зарядке»
		произносить слова и их окончания, чисто интонировать мелодию Разучить новую игру, познакомиться с ее правилами, учиться имитации игры на разных музыкальных инструментах.	Т. Попатенко. «Волк и поросята» («Три поросёнка» Д. Уотта).
	Занятие №18. Тема. «Марши разные бывают»	Закреплять знания о марше, учить различать средства изобразительности, музыкальной выразительности. Учить в движении, проявляя творчество, и игре на муз инструментах выражать характер музыки, персонажей Исполнять хорошо знакомые песни, эмоционально голосом, мимикой передавая характер мелодии Повторить знакомую игру, следить за соблюдением правил, учить двигаться под марш четко, бодро, весело.	Портреты композиторов: Д. Кабалевский, М. Глинка, С. Прокофьев, П. И. Чайковский. Картинки с изображением деревянных солдатиков. «Походный марш» Д.Кабалевский, «Марш» С.Прокофьев, «Марш деревянных солдатиков» П.И.Чайковский, «Марш Черномора» из оперы М.И.Глинки «Руслан и Людмила». Марши-песни (отрывки): «Широка страна моя родная», «Физкультурный марш», «Бескозырка белая», «Солдатушки, бравы ребятушки». «Барабан» Е.Тиличеева, «На утренней зарядке» Т. Попатенко. Игра «Летчики» М. Раухвергер.
Ноябрь.	Занятие №19. Тема. «Этот	Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку разного характера, передавать в движении характер	Портреты композиторов: П. И. Чайковского, Д. Кабалевского, М. И. Глинки.

чудный вальс»	<p>музыки, учить импровизировать, создавать свой образ</p> <p>Дать детям представление о жанре – «Вальс», учить различать его характер, высказываться о нем</p> <p>Уточнять представление детей о долгих и коротких звуках. Учить чисто интонировать мелодию на легато</p> <p>Продолжать разучивать песню маршевого характера, учить петь слаженно, четко произносить слова, эмоционально выразительно</p> <p>Учить детей играть в оркестре по партиям, воспитывать терпение, внимание, слуховую память, развивать чувство музыкального ритма.</p>	<p>Бубны, колокольчики, треугольники.</p> <p>«Вальс» П.И.Чайковский из «Детского альбома»</p> <p>«Вальс» Д.Кабалевский</p> <p>Упр. «Вальс» Е.Тиличеева</p> <p>«На утренней зарядке» Т. Попатенко.</p> <p>Черномора» из оперы М.И.Глинки «Руслан и Людмила».</p>
<p>Занятие №20.</p> <p>Тема. «Звени,</p>	<p>«Звени, звени, золотая Русь!» -тематическое занятие посвященное празднику «День народного единства»</p>	<p>Стихи русских и современных поэтов классиков и детских о России, её народе,</p>

звени, золотая Русь!»	<p>Воспитывать патриотизм, любовь и уважение к своей стране. Познакомить с главными символами нашей Родины, ее территорией.</p>	<p>символы России и её герои. Карта России. Репродукции портретов великих русских людей.</p> <p>«Военный праздничный марш» (г/з)</p> <p>Ю. Антонов «Родные места», «Широка страна моя родная», «Как пойду я на быструю речку» русская народная песня.</p> <p>«Походный марш» Д.Кабалевский, Игра «Летчики» М. Раухвергер.</p>
<p>Занятие №21.</p> <p>Тема: «В гости к нам пришел Петрушка»</p>	<p>Продолжать учить различать жанр и характер и характер музыкального произведения, учить дирижировать марш и вальс</p> <p>Учить детей слышать мелодические обороты, движение мелодии, правильно дышать. Закреплять умение петь</p>	<p>Петрушка. Бубны.</p> <p>Упр. «Дирижер», Вальс» С.Майкапар</p> <p>Упр. «Вальс»,</p> <p>«Голубые санки» М.Иорданский</p> <p>«Игра с бубнами» польская народная мелодия</p>

	легко, весело, оживленно Учить различать малоконтрастные части мелодии и их динамические изменения.	в обр. Т. Ломовой.
Занятие №22. Тема. «Весёлые клоуны»	Совершенствовать поскоки с ноги на ногу и выбрасывание ног, учить менять движения в связи со сменой музыкальных фраз, развивать умение различать правильные и неправильные движения Закреплять знания детей жанров – вальс, марш – обогащать их словарный запас, делать речь разнообразнее Развивать легкость звучания, подвижность языка, учить слова песен приемом «эхо», чисто интонировать Учить детей самостоятельно строить несколько кружков, плавно, неторопливо бегать, равномерно сужать и расширять круг.	Петрушка. Портрет композитора Д. Кабалевского. Упр. «Кто лучше скачет» Т.Ломовой Д. Кабалевский «Вальс», «Походный марш», «Клоуны» Упр. «Вальс», «Голубые санки» М.Иорданский, «Новый год» М. Лаписова «Игра с бубнами» польская народная мелодия в обр. Т. Ломовой.
Занятие №23. Тема. «В гости к нам пришёл	Учить детей легкому, четкому, выразительному поскоку, умению слушать музыкальную фразу, развивать наблюдательность, умение самостоятельно выбирать и	Петрушка. Портрет композитора П. И. Чайковского. Колокольчики, треугольник. Упр. «Кто лучше скачет» Т.Ломовой
Петрушка»	исполнять знакомые плясовые движения, не повторяя друг друга Развивать умение детей слышать различные настроения в муз произведениях, слышать их отличие ,видеть и создавать образ, созданный композитором Продолжать учить песни, приемом «эхо», к новому году, развивать дикцию, выразительность исполнения, петь сольно и в ансамбле.	«Клоуны» Д.Кабалевский, «Жалоба» А.Гречанинов («Самая смешная сказка» изо – музыка), «Вальс» П.И. Чайковский «Голубые санки» М.Иорданский, «Новый год» М. Лаписова
Занятие №24. Тема. «В ожидании зимы»	Развивать творческую фантазию, умение импровизировать, четко отмечая 3-х ч. ф. муз произведения Развивать воображение, умение двигаться широким, скользящим шагом; учить плавности и устремленности	«Танец снежинок» (П. И. Чайковский «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик») «На лыжах» А.Моффат «Игра в снежки» бел. н. м. «Клоуны» Д.Кабалевский

		<p>шага в соответствии с характером музыки</p> <p>Учить детей двигаться соответственно тексту песни, легко, без напряжения</p> <p>Побуждать детей рассказывать о своих впечатлениях о муз произведении, подчеркивать выразительность музыкального языка, различать средства муз выразительности, малоконтрастные части</p> <p>Учить петь негромко, эмоционально и легко, четко передавая ритмический рисунок песен</p> <p>Развивать воображение, выдержку, умение двигаться легко, непринужденно, исполнять ведущие роли</p>	<p>Упр. «Качели» Е. Тиличеевой,</p> <p>«Голубые санки» М.Иорданский, «Новый год» М. Лаписова, «Здравствуй, Новый год» В. Кирюшова.</p> <p>«Волк и поросята» («Три поросёнка» Д. Уотта).</p>
	<p>Занятие №25.</p> <p>Тема. «Что такое Новый год»</p>	<p>Продолжать развивать воображение, умение ориентироваться, уверенно двигаться размашистым, широким шагом</p> <p>Упражнять в спокойном шаге, шаге с высоким подъемом ног, легком поскоке, выполнять движения, соответственно тексту</p> <p>Упражнять детей в точном воспроизведении голосом поступательного движения мелодии вверх и вниз. Учить детей петь выразительно и легко, в соответствии с характером мелодии</p>	<p>«На лыжах» А.Моффат</p> <p>«Игра в снежки» бел. н. м.</p> <p>Упр. «Лесенка», «Бубенчики», «Дудочка», Е. Тиличеевой,</p> <p>«Голубые санки» М.Иорданский, «Новый год» М. Лаписова, «Здравствуй, Новый год» В. Кирюшова.</p> <p>«Игра с бубнами» польская народная мелодия в обр. Т. Ломовой.</p>

		<p>Совершенствовать умение различать малоконтрастные части музыки и их динамические изменения.</p>	
Декабрь.	<p>Занятие №26.</p> <p>Тема. «Скоро Новый год!»</p>	<p>Совершенствовать певческие навыки детей, умение петь легко, естественно, слаженно и выразительно</p> <p>Развивать умение импровизировать в характере музыки, проявлять творческую инициативу, воображение.</p> <p>Познакомить детей с музыкой и движениями нового танца, развивать чувство музыкального ритма</p>	<p>Новый год» М. Лаписова, «Здравствуй, Новый год» В. Кирюшова, «В лесу родилась елочка» А. Александров.</p> <p>«Клоуны» Д. Кабалевский,</p> <p>«Вальс снежных хлопьев» П. И. Чайковский.</p> <p>«Парная пляска» ч.н.м.</p>

	<p>Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на музыку разного характера, ее красоту и образность</p> <p>Развивать умение реагировать на смену характера музыки, самостоятельно начинать и заканчивать движение, воспитывать выдержку.</p>	<p>«Шествие гномов» Э.Григ, «Зеленые рукава» английская баллада, «Кармина Бурана» К. Орф.</p> <p>Игра «Займи домик» М. Магиденко.</p>
<p>Занятие №27.</p> <p>Тема. «Сказка в музыке»</p>	<p>Закрепить знания о жанре вальса, умение сравнивать пьесы одного жанра, но разные по характеру, развивать речь детей</p> <p>Учить детей играть в ансамбле по партиям, начинать и заканчивать игру одновременно. Воспитывать внимание, выдержку, умение слышать себя и других:</p> <p>Развивать фантазию, воображение, умение создавать свой, определённый образ и передавать его в мимике и пластике</p> <p>Развивать внимание, активность, умение петь и двигаться выразительно, легко, непринуждённо Совершенствовать умение детей двигаться в соответствии с характером музыки.</p>	<p>Портрет композитора П. И. Чайковского.</p> <p>Слайды к балету «Щелкунчик». Колокольчики, треугольник.</p> <p>«Вальс снежных хлопьев», «Вальс цветов» из балета «Щелкунчик» П.И.Чайковский</p> <p>«Вальс цветов. Ч.2» П.И.Чайковский.</p> <p>Этюд «Мышиное королевство»</p> <p>«Вот какая ёлочка» Т. Попатенко, «Здравствуй, Новый год» В. Кирюшова, «Хоровод с Дедом Морозом» А. Арсенева.</p> <p>Игра «Займи домик» М. Магиденко.</p>
<p>Занятие №28.</p> <p>Тема. «Зимняя сказка»</p>	<p>Закрепить знание о жанре марша, исполнять ритмично на бубнах и барабанах заданный ритмический рисунок</p> <p>Упражнять детей в чистом интонировании мелодии, уметь различать звуки по чистоте в пределах квинты, самостоятельно начинать пение после вступления, правильно брать дыхание, моделировать движение мелодии вверх и вниз</p>	<p>Слайды к балету «Щелкунчик».</p> <p>Колокольчики.</p> <p>«Марш деревянных солдатиков», «Марш игрушек» из балета «Щелкунчик» П.И.Чайковский.</p> <p>Упр. «Скачем по ступенькам», «Бубенчики», «Вот какая ёлочка» Т. Попатенко,</p>
	<p>Следить за осанкой, ритмично выполнять танцевальные движения, легко бежать в парах, сохраняя дистанцию</p> <p>Совершенствовать умение двигаться в соответствии с характером музыки.</p>	<p>«Здравствуй, Новый год» В. Кирюшова,</p> <p>«Хоровод с Дедом Морозом» А. Арсенева.</p> <p>Игра «Займи домик» М. Магиденко.</p> <p>«Хлоп – хлоп – хлоп» эстонская народная мелодия в обр. А. Рооме.</p>

<p>Занятие №29. Тема. «Здравствуй, ёлочка»</p>	<p>Развивать фантазию, воображение, умение самостоятельно придумывать движения в соответствующем жанре, взаимодействовать друг с другом. Продолжать развивать навыки вождения хоровода, запоминать последовательность движений, учиться двигаться ритмично, с задором, петь слаженно. Учить детей различать построение песни (вступление, запев, припев, проигрыш), правильно брать дыхание, работать над дикцией Самостоятельно исполнять танец, менять движения, в соответствии с 3-х частной формой музыки, двигаться весело, выразительно.</p>	<p>Картинка «Новогодняя ёлка». Музыкальные фрагменты из балета «Щелкунчик» (г/з), барабан, дудочка. «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик» П.И.Чайковский «Вот какая ёлочка» Т. Попатенко, «Здравствуй, Новый год» В. Кирюшова, «Хоровод с Дедом Морозом» А. Арсенева «Голубые санки» М. Иорданский. «Хлоп – хлоп – хлоп» эстонская народная мелодия в обр. А. Рооме. «Приглашение» украинская народная мелодия в обр. Г.Теплицкого.</p>
<p>Занятие №30. Тема. «Зимние забавы»</p>	<p>Продолжать развивать умение не путать последовательность движений, двигаться легко, выразительно, воздушно Учить детей владеть предметом, ритмично играть, слыша сильную долю такта, легко бегать. Совершенствовать умение двигаться в соответствии с текстом песни, выполнять движения с шуткой, радостно, дружно Совершенствовать умение петь интонационно выразительно, в умеренно -быстром темпе, легко Учить двигаться легко, спокойно в парах</p>	<p>«Танец снежинок» А. Жилина, «Петрушки с погремушками» А. Даргомыжского. «Игра с бубнами» польская народная мелодия в обр. Т. Ломовой. «Игра в снежки» бел. н. м. «Вот какая ёлочка» Т. Попатенко, «Здравствуй, Новый год» В. Кирюшова, «Хоровод с Дедом Морозом» А. Арсенева «Голубые санки» М. Иорданский. «Саночки» английская народная песня.</p>
<p>Занятие №31. Тема. «Заколдован невидимкой».</p>	<p>Формировать у детей эмоционально-образное восприятие окружающего мира и искусства, знакомить со средствами музыкальной выразительности, пополнить словарный запас.</p>	<p>Музыка - «Вальс» С. Майкапар, «В пещере горного короля» Э. Григ Поэзия – «Пороша» (отрывок) С.Есенин, «Зимний вечер» А.Пушкин.</p>
<p>Занятие №32.</p>	<p>Приучить детей действовать самостоятельно, без</p>	<p>«Приглашение» украинская народная мелодия</p>

<p>Тема. «Игротека»</p>	<p>подсказки. Развивать доброжелательные отношения друг</p>	<p>в обр. Г.Теплицкого.</p>
-------------------------	---	-----------------------------

		к другу при выборе ведущих в играх и инсценировках.	Зимние игры по желанию детей: «Снежная баба», «Дед «Мороз», « Игра в снежки».
	Занятие №33. Тема. «Здравствуй, Новый год!»	Повторить и закрепить пройденный музыкальный материал, развивать наибольшую выразительность в пении, движении, играх и танцах.	«Вот какая ёлочка» Т. Попатенко, «Здравствуй, Новый год» В. Кирюшова, «Хоровод с Дедом Морозом» А. Арсенева «Голубые санки» М. Иорданский. «Саночки» английская народная песня. «Хлоп – хлоп – хлоп» эстонская народная мелодия в обр. А. Рооме.
Январь.	Занятие №34. Тема. «Кто живёт в лесу?»	Учить детей самостоятельно придумывать (выбирать) движения в соответствии характером музыкального произведения, не подражая друг другу. Учить в игре на ложках, передавать сложный ритмический рисунок плясовой мелодии.	3-4 искусственных ёлочек. Голоса птиц (г/з), игрушки би-ба-бо. Ширма. Деревянные ложки. Творческое задание «Разные зайчата». «Лиса» Е. Тиличевой, «Медведь» В. Ребикова, «Волк» М. Магиденко». «Шёл Дед Мороз» Н. Вересокиной. «Волк и поросята» («Три поросёнка» Д. Уотта).
	Занятие №35. Тема. «Звонили звоны»	Развивать у детей чувство звуковысотности, расширять кругозор, пополнять словарный запас, познакомить с новыми словами – терминами, видом архитектуры.	Рассматривание изображений: «Царь – колокол», «Валдайские колокольчики», «Звонницы, колокольни, соборы, церкви, базилики». Валдайские колокольчики. Колокольные звоны (г/з). «Спасские колокола», «Валдайские колокольчики», «Трезвон», «Благовест», «Набат».
	Занятие №36. Тема. «Колокольчики звенят»	Продолжать знакомить детей с разными видами искусства (живопись, поэзия, музыка), дать представления о народных зимних праздниках: Рождество, Святки, Крещение Познакомить детей с обрядовыми песнями различного характера, раскрыть их смысл. Разучить песни – колядки Учить детей передавать радостное, праздничное	Колокольный звон (г/з). Колокольчики, деревянные ложки. Репродукция картины Б. Кустодиева «Масленица». Стихотворение С. Есенина «Колокола». », «Звонили звоны» Г. Свиридов, В.А. Моцарт «Колокольчики звенят» + оркестровка,

		настроение игрой на ложках.	В.Агафонников «Сани с колокольчиками» + движения «Саночки»
--	--	-----------------------------	--

			Колядки: «Пришла Коляда», «Воробушек», «Коляда, коляда!» «Полянка», «Ах вы, сени» русские народные мелодии.
Занятие №37. Тема. «Заиграем веселей»	Познакомить детей с народными музыкальными инструментами. Учить играть на них разными приёмами в ансамбле. Развивать выразительность, плавность и ритмическую чёткость движений, воспринимать сильную долю и затактовое построение музыкальной фразы.		Используя стихотворный ряд поэтов Т.Собакина, А.Дмитриева, М. Собе-Паник, Репродукции картин В.Васнецова «Гусляры», «Садко» и открытки с изображением муз инструментов народного оркестра (трещётка, гусли, балалайка, гармонь, баян, рожок, сопелка, дудка, жалейка), аудиозапись «Светит месяц» в исполнении оркестра народных инструментов. «Передача платочка» Т. Ломовой.
Занятие №38. Тема. «Русская песня звучит, словно ручеёк журчит»	Учить детей слышать музыкальную фразу, выполнять движения плавно, размеренно в соответствии с характером музыки. Развивать ритмичность, воображение Развивать умение различать народную и авторскую музыку, высказываться о ней Учить детей исполнять народные песни весело с задором. Воспринимать и передавать в пении шуточный характер песен, инсценировать их Закреплять знания о народных инструментах, называть		Платочки, Песни в исполнении русского народного оркестра им. Н. Осипова (г/з). Упр. «Полоскание платочков», (русская н. м. «Ой, утушка луговая» в обр. Т. Ломовой), «Передача платочка» Т. Ломовой «Парень с гармошкой» Г. Свиридов «На зелёном лугу», «Бай качи, качи», «Как у наших, у ворот» русские народные песни оркестр «Во саду ли, в огороде» исп. Орк. Нар. инструментов им. Н.Осипова

		их, слушая оркестр, учить играть на них разными приёмами, развивать внимание, эмоциональность, выдержку, навыки игры в ансамбле Продолжать учить детей двигаться в соответствии с плясовым характером музыки и передавать содержание песни, расширять и сужать круг, отрабатывать дробный шаг.	хороводная народная игра «Ворон».
	Занятие №39. Тема. «Русская песня льётся –	Учить детей самостоятельно находить движения, отвечающие характеру музыки, выполнять знакомые плясовые движения, проявлять творческую активность	Кружевной платок. Деревянные ложки. Треугольник. «Передача платочка» Т. Ломовой
	весело живётся»	Совершенствовать слух, ладотональное чувство, чувство ритма в игре на музыкальных инструментов Воспитывать патриотизм, развивать речь детей, умение самостоятельно находить соответствующие эпитеты к прослушанному произведению Продолжать учить детей чисто интонировать мелодию, петь в соответствии с характером песни, воспитывать умение самостоятельно находить певческую интонацию Вспомнить хорошо знакомый танец. Выполнять движения самостоятельно, ритмично, слышать 3-х ч.ф.п. и соответственно менять движения, следить за осанкой Воспитывать творческую активность, самостоятельно находить характерные движения.	«Коробочка» р.н.м. «Сани с колокольчиками» В. Агафонников «Хор» из оперы «Волшебная флейта» В.А.Моцарт, «Бай качи, качи» р.н.п. «Приглашение» украинская народная мелодия в обр. Г.Теплицкого «Выйдуль я на реченьку» р.н.м. в обр. Т.Ломовой «На зелёном лугу», «Бай качи, качи», «Как у наших, у ворот» русские народные песни.
Февраль.	Занятие №40. Тема. «Выходи народ, заводи хоровод»	Формировать правильную осанку, различать музыку по регистру и двигаться по очереди мальчики – девочки в соответствии с характером музыки (плавное, непринуждённое движение рук, мягкий шаг, решительное, ритмичное движение, смелая, уверенная ходьба) Продолжить работу над упражнением, отрабатывать	Платочки на каждого ребёнка. Атрибуты для игры «Ворон» (маска-шапочка, труба). «Во поле берёза стояла», «Светит месяц» р.н.песни Упр. «Полоскание платочков», (русская н. м. «Ой, утушка луговая» в обр. Т. Ломовой), «Передача платочка» Т. Ломовой

	<p>мягкость и плавность движений, умение слышать музыкальную фразу и самостоятельно менять движение на смену музыки. Учить брать платок в правую руку, не совершать лишних движений, развивать выразительность движений, не повторятся в танце</p> <p>Познакомить детей с характером русской пляски, её простейшими композициями. Учить плавному хороводному шагу, осанке, характерной для русского хоровода. Объяснить технику построения «карусели»</p> <p>Передавать в движении содержание песни, учить расширять и сужать круг, держась за руки, самостоятельно строить круг</p> <p>Учить детей правильно становиться в пары, делая «саночки», соблюдать расстояние во время «катания».</p>	<p>«Выйдуль я на реченьку» р.н.м. в обр. Т.Ломовой, хороводная народная игра «Ворон».</p> <p>«Сани с колокольчиками» В.Агафонников.</p>
--	---	---

<p>Занятия №41. Тема. «В гости в сказочную оперу»</p>	<p>Закрепить с детьми знания с балете, опере, виды голоса, в чём их различия, расширять кругозор: беседа «Балет и опера»</p> <p>Учить различать звуки по высоте, показывая рукой выше, ниже, точно воспроизводить голосом поступательное движение мелодии вверх и вниз. Петь естественным, лёгким звуком, плавно, протяжно, правильно брать дыхание.</p> <p>Упражнять в выразительном пении знакомых песен (хором и индивидуально)</p> <p>Совершенствовать умение детей передавать в движении характер каждого отрывка музыки, слышать ускорение темпа и отражать это в движении.</p>	<p>Портрет композитора Н. А. Римского-Корсакого и поэта А. С. Пушкина.</p> <p>картины И. Билибина «Бочка по морю плывёт».</p> <p>Отрывки из сказки А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане».</p> <p>«Колыбельная», «Море» Н.А.Римский-Корсаков из оперы «Сказка о царе Салтане» (г/з).</p> <p>«Бубенчики», «Дудочка» В. Карасевой</p> <p>«На зелёном лугу», «Бай качи, качи», «Как у наших, у ворот» русские народные песни</p> <p>Игра «Колобок» Е. Тиличевой.</p>
<p>Занятие №42. Тема. «Сказка о царе Салтане»</p>	<p>Воспитывать у детей желание и умение слушать серьёзную музыку, закреплять знания об опере</p> <p>Учить детей плавному, размеренному шагу (девочки) и</p>	<p>Книги сказок А. С. Пушкина с иллюстрациями В. Конашевича, И. Билибина, М. Врубеля.</p> <p>Отрывки из сказки А. С. Пушкина «Сказка о</p>

	<p>горделивому, важному (мальчики), сохранять осанку, умению входить в образ, исполнять движения выразительно, проявляя творческое воображение</p> <p>Продолжать знакомить детей с характером русской пляски, её простейшим композициям, разными перестроениями («карусель»)</p> <p>Учить детей инсценировать песню, проявлять творческую активность, петь и двигаться выразительно.</p>	<p>царе Салтане».</p> <p>Н. А.Римский-Корсаков «Море» и «Лебедь и Коршун», «Ария Царевны-Лебедь.» из оперы «Сказка о царе Салтане»</p> <p>«Вдоль по берегу», «Светит месяц» р. н. мелодии</p> <p>Выйду ль я на реченьку» р.н.м.</p> <p>«Во сыром бору тропина» р.н.п.</p>
<p>Занятие №43. Тема. «Город чудный»</p>	<p>Закреплять знания о колокольном звоне</p> <p>Закрепить знания о русской народной песне, умение передавать весёлый, шуточный характер песни. Разучить слова, проговаривая их шепотом и распевно, прохлопать ритмический рисунок, делая ударения. Петь с аккомпаниментом и без него</p> <p>Продолжать развивать творческую инициативу (песенные импровизации)</p> <p>Познакомить детей с правилами игры. Учить детей слышать три разнохарактерные части музыкального</p>	<p>Репродукция картины «Город Леденец», колокольный звон «Трезвон»</p> <p>«Ой, вставала я ранёшенько», «Бай качи, качи» русские народные песни</p> <p>«Весёлая песенка – грустная песенка» песенное творчество</p> <p>Игра «Горячий конь» Т. Ломовой.</p>

	<p>произведения, реагировать в движении на динамические оттенки. Учить выполнять движение «прямой галоп».</p>	
<p>Занятие №44. Тема. «Три чуда»</p>	<p>Углублять знания о жанровом разнообразии музыки, в том числе о песне, различных музыкальных произведениях. Активизировать речь и расширять словарный запас детей</p> <p>Продолжать учить детей приёмам игры на ложках, играть в ансамбле по партиям, передавать в игре характер мелодии</p> <p>Учить детей использовать в творчестве свой музыкальный опыт. Развивать самостоятельность, инициативу, творческую активность в поиске певческой</p>	<p>Фрагменты из оперы «Сказка о царе Салтане».</p> <p>Картинка с изображением музыкального инструмента (флейта-пикколо). Деревянные ложки. Отрывки из сказки А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане».</p> <p>Тема белки («Во саду ли, в огороде» р.н.п.) из оперы «Сказка о царе Салтане» Римский – Корсаков</p> <p>Оркестр «Во саду ли, в огороде» русская н. песня</p>

	<p>интонации</p> <p>Продолжить учить с детьми текст песни приёмом «эхо».</p> <p>Учить петь в умеренном темпе, негромко начиная запев и более звонко припев, но не форсируя звук, строго придерживаться ритмического рисунка мелодии. Так же продолжить учить петь лёгким, ласковым звуком, напевно с запевалями и хором, петь – а капелла</p> <p>Продолжить учить с детьми движение «прямой галоп», соблюдать правила, воспитывать, внимание, терпение.</p>	<p>Придумть мелодию «Весело – грустно»</p> <p>песенное творчество</p> <p>«Ой, вставала я ранёшенько», « Во поле берёза стояла» р.н.п.</p> <p>Игра «Горячий конь» Т. Ломовой.</p>
<p>Занятие №45.</p> <p>Тема. «Богатыри»</p>	<p>Воспитывать выдержку, внимание при прослушивании музыки, умение определять характер произведения, развивать фантазию, учить «составлять» рассказ по услышанному. Закреплять знания о колыбельной песне</p> <p>Вырабатывать правильное дыхание, напевность, чистое интонирование мелодий, развивать музыкальный слух, лёгкость звучания, совершенствовать умение петь в хоре и сольно, с музыкальным сопровождением и а капелла</p> <p>Узнавать знакомые пьесы, называть их.</p> <p>Совершенствовать умение дослушивать произведение до конца, проявлять выдержку и такт в отношениях с товарищами, двигаться выразительно, качественно.</p>	<p>Репродукция картины В. Конашевича «Тридцать три богатыря». Фрагменты из оперы «Сказка о царе Салтане» (г/з). Отрывки из сказки А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане».</p> <p>«Богатыри», «Колыбельная» из оперы «Сказка о царе Салтане» Римский – Корсакова г/з</p> <p>«Самая хорошая» В. Иванникова, «Вальс» Е. Тиличевой</p> <p>«Ой, вставала я ранёшенько», «Бай качи, качи»</p> <p>русские народные песни</p> <p>Игра по типу «Игра в гостей» Д. Кабалецкий: «Лошадка», «Санки», «Машина», «На</p>
<p>Занятие №46.</p> <p>Тема. «Царевна-лебедь величава, выступает, будто пава»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с оперой «Сказка о царе Салтане». Учить обстоятельно высказываться о характере и средствах выразительности музыкальных отрывков</p> <p>Совершенствовать плавность шага, выразительность движения, мимику. Осваивать плавный, хороводный шаг, познакомить с русскими хороводными играми, развивать инициативу, восприятие неконтрастных изменений</p>	<p>велосипеде», «Лётчики».</p> <p>Репродукция картины «Царевна-Лебедь» М. Врубеля. Фрагменты из оперы «Сказка о царе Салтане» (г/з). Отрывки из сказки А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане».</p> <p>тема «Царевна – Лебедь» из оперы «Сказка о царе Салтане» Римский – Корсаков</p> <p>игра «Вдоль по берегу», упр. «Змейка с</p>

		<p>характера музыки Учить детей петь лёгким звуком, развивать правильное дыхание приёмом «цепочка». Познакомить с новой песней, учить слова приёмом «эхо», передавая в пении характер мелодии Игра по желанию детей.</p>	<p>воротцами» русская народная мелодия «Заплетися, плетень в обр. Н. А. Римского – Корсакова. «Самая хорошая» В. Иванникова, «Вальс» Е. Тиличеевой «Мамин праздник» Ю. Гурьева.</p>
Март.	<p>Занятие №47. Тема. «Чудеса не кончаются, чудеса продолжаются»</p>	<p>Продолжать развивать желание и умение слушать и понимать серьёзную музыка, расширять словарный запас, образную речь детей, показать изобразительность музыкального произведения Развивать творческую фантазию, умение создавать свой образ, желание импровизировать Учить детей инсценировать песню, ориентируясь на её построение.</p>	<p>Фрагменты из оперы «Сказка о царе Салтане» (г/з). Отрывки из сказки А. С. Пушкина «Сказка о царе Салтане». «Полёт шмеля» из оперы «Сказка о царе Салтане» Н.А. Римский – Корсаков «Белка», «Шмель» танцевальное творчество «Как ,у наших, у ворот» р.н.п.</p>
	<p>Занятие №48. Тема. «Игротека»</p>	<p>Комплексное. Закрепить знание об опере «Сказка о царе Салтане», об изобразительности музыки. Тренировать в выполнении различных движений: «прямой галоп», «плавное движение рук» Закреплять представление о духовых и ударных инструментах. Продолжать учить играть в ансамбле.</p>	<p>Детские рисунки к «Сказка о царе Салтане». Репродукция картины «Три богатыря» В. Васнецова. Платочки, карточки с изображением музыкальных инструментов: звоночки, дудочки, бубны. Игрушечная собачка. «Три чуда» из оперы Н.А.Римского – Корсакого «Сказка о царе Салтане»; упр. «Вдоль по берегу», «Передача платочка» Т. Ломовой; музыкально-дидактическая игра «Узнай инструмент»; оркестр «Хор»</p>
			<p>В.А.Моцарт из оперы «Волшебная флейта», «Во саду ли, в огороде» р.н.п.; «Игра с бубнами» польская народная мелодия в обр. Т. Ломовой.</p>

<p>Занятие №49. Тема. «В стране весёлых песен»</p>	<p>Учить различать эмоциональную окраску песен с одним названием, но разного характера, определять построение, средства выразительности Развивать умение различать высокие, средние, низкие звуки, петь в соответствии с жанром и характером музыки хором и по одному Повторить знакомый танец, работать над осанкой в танце Совершенствовать движения поскока, умение слышать 2-х ч. ф. музыки и двигаться в соответствии с характером произведения в игре.</p>	<p>«Колыбельная» из оперы «Сказка о царе Салтане» упр. «Вальс» Е. Тиличевой, «Бубенчики», «Дудочка» В. Карасевой «Тяв – тяв» В. Герчик, «На утренней зарядке» Т. Попатенко «Самая хорошая» В. Иванникова, «Вальс» Е. Тиличевой «Мамин праздник» Ю. Гурьева «Игра с бубнами» польская народная мелодия в обр. Т. Ломовой.</p>
<p>Занятие №50. Тема. «Наши любимые мамы и бабушки»</p>	<p>Вызвать желание порадовать своих близких песнями, танцами, играми. Развивать доброжелательность, общительность, уважение к взрослым.</p>	<p>Музыкальные инструменты, платочки. «Самая хорошая» В. Иванникова, «Вальс» Е. Тиличевой, «Как ,у наших, у ворот» р.н.п. «Ой, вставала я ранёшенько», «Бай качи, качи» русские народные песни «Мамин праздник» Ю. Гурьева «Игра с бубнами» польская народная мелодия в обр. Т. Ломовой. «Выйдуль я на реченьку» р.н.м. в обр. «Приглашение» украинская народная мелодия в обр. Г.Теплицкого Оркестр «Во саду ли, в огороде» русская н. песня Игры – аттракционы (с мамами)</p>
<p>Занятие №51. Тема. «П. И. Чайковский и его музыка»</p>	<p>Продолжить знакомство детей с творчеством композитора П. И. Чайковского. Углублять эмоциональную отзывчивость на пьесы различного характера. Учить детей самостоятельно называть части музыкального произведения, его характер,</p>	<p>Портрет П. И. Чайковского, свеча в подсечнике, цветы в вазе. Колокольчики, треугольник, бубны. Стихи В. Лунина: «Музыка», «Кукла заболела», «Куклолка». П. И. Чайковский: «Марш деревянных</p>

	<p>выразительные средства. Тренировать в умении движениями выразить характер музыкального произведения</p> <p>Разучить мелодию и текст новой песни, учить чисто интонировать, петь лёгким, светлым звуком</p> <p>Познакомить детей с музыкой к новой игре, определить по характеру персонажей, придумать движения, соответственно образу в игре.</p>	<p>солдатиков», «Болезнь куклы», «Новая кукла», «Вальс» из «Детского альбома»</p> <p>«Солнечный зайчик» В. Мурадели</p> <p>Игра «Заводные игрушки» Т. Ломовой.</p>
<p>Занятие №52. Тема. «Детский альбом»</p>	<p>Передать в движении праздничный, оживлённый характер музыки</p> <p>Формировать представление о том, что музыка передаёт разные настроения, учить слушать и определять характер музыки</p> <p>Вызвать желание выразительно, хором и по одному, исполнять любимые песни</p> <p>Учить детей слушать и по мелодии узнавать игрушку, передавать в движении соответствующий образ.</p>	<p>Портрет П. И. Чайковского. Мячик, щенок, зайчик (игрушки).</p> <p>П. И. Чайковский: «Марш деревянных солдатиков», «Болезнь куклы», «Новая кукла»</p> <p>«Солнечный зайчик» В. Мурадели</p> <p>«Новый мячик» М. Иорданчкого</p> <p>«Тяв-тяв» В. Герчик</p> <p>Игра «Заводные игрушки» Т. Ломовой.</p>
<p>Занятие №53. Тема. «Мои игрушки»</p>	<p>Закреплять умение детей двигаться топающим шагом, воспитывать доброжелательность в общении со сверстниками в решении игровой задачи. Развивать умение детей узнавать известные пьесы по мелодии, высказываться об эмоционально-образном содержании музыки, её изобразительности</p> <p>Совершенствовать «прямой галоп», учить двигаться по одному и в парах.</p>	<p>Атрибуты для водителя автобуса.</p> <p>«Наш автобус голубой» А. Филиппенко</p> <p>П. И. Чайковский: «Марш деревянных солдатиков», «Игра в лошадки», «Новая кукла»</p>
<p>Занятие №54. Тема. «Весёлый слонёнок»</p>	<p>Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку нежного, ласкового характера, высказываться о ней</p> <p>Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера, умение различать и называть их части (вступление, запев, припев, заключение), а также регистровое звучание, пропевать высокие и низкие звуки</p>	<p>Иллюстрация к песне «Слон и скрипочка»</p> <p>«Сладкая грёза» П. И. Чайковский</p> <p>«Наш автобус голубой» А. Филиппенко</p> <p>«Солнечный зайчик» В. Мурадели</p> <p>«Новый мячик» М. Иорданчкого</p> <p>«Слон и скрипочка» О. Юдахиной</p>

		в пределах квинты Познакомить детей с музыкой танца, разучить движения без музыкального сопровождения.	Танец «Весёлый слонёнок».
Апрель.	Занятие №55. Тема. «Прекрасное природы пробужденье»	Продолжать учить детей чувствовать настроение, выраженное в музыке, поэзии, различать выразительные интонации, сходные с речевыми Развивать дикцию, чистоту интонирования Б. и М.З Учить петь песни лирического характера лёгким звуком в оживлённом темпе Продолжать учить детей играть в оркестре, развивать чувство музыкального ритма, воспитывать терпение, внимание.	Слайды с изображением подснежников. Треугольник, колокольчики. Весенние картинки. Стихотворение А. Майкова «Подснежник», «Весна». П. И. Чайковский: «Сладкая грёза» из «Детского альбома», «Апрель. Подснежник» из цикла «Времена года» Упр. «Шаловливые сосульки» «Песенка о весне» Г. Фрида «Расцвели подснежники» Л. Левитиной Игра «Оркестр» укр. н.м.
	Занятие №56. Тема. «Расцвели подснежники»	Продолжить работу с детьми над плавностью движения рук, учить слушать музыкальную фразу, развивать плавность, чёткость исполнения Разучить слова и мелодию песен, совершенствовать умение правильно брать дыхание, чётко произносить слова Вызвать эмоциональный отклик на музыку и поэтическое слово, показать красоту и неразрывную связь между искусством Продолжать развивать чувство музыкального ритма, воспитывать умение слушать друг друга, играть по партиям.	Слайды с изображением подснежников. Треугольник, колокольчики. Весенние картинки. Стихи русских поэтов о весне, краски акварельные кисти, ватман. П. И. Чайковский: «Сладкая грёза» из «Детского альбома», «Апрель. Подснежник» из цикла «Времена года» «Весна» А. Вивальди, Упр. «Шаловливые сосульки» «Песенка о весне» Г. Фрида «Расцвели подснежники» Л. Левитиной Игра «Оркестр» укр. н.м.
	Занятие №57. Тема. «Волшебная поляна»	Продолжать учить, в движении, передавать настроение музыки, проявлять фантазию в импровизации танца Учить детей чисто интонировать мелодию, правильно произносить слова, петь лёгким звуком	Искусственные подснежники. П. И. Чайковский: «Сладкая грёза», «Вальс» из «Детского альбома», «Апрель. Подснежник» из цикла «Времена года»

	<p>Работать над чистотой интонирования мелодии, умением петь хором и по одному, с музыкальным сопровождением и без него, дружно, ласково, лёгким звуком. Учить слышать друг друга</p> <p>Познакомить детей с новым танцем, разучить движения без музыкального сопровождения.</p>	<p>Упр. «Шаловливые сосульки», «По дороге Петя шёл»</p> <p>«Песенка о весне» Г. Фрида</p> <p>«Расцвели подснежники» Л. Левитиной</p> <p>«Парная пляска» чешская нар. мел.</p>
--	--	---

<p>Занятие №58.</p> <p>Тема. «Подснежник»</p>	<p>Продолжать учить чувствовать настроение, выраженное в музыке, поэзии, различать выразительные интонации, сходные с речевыми. Продолжать учить передавать настроение движением, голосом. Поощрять активность и инициативу детей.</p>	<p>Искусственные подснежники, ваза. Обруч. Костюмы подснежников. Колокольчики, дудочки. Платочки.</p> <p>Муз.ряд: «Весенний вальс» Ф. Шопен, А. Вивальди «Весна. Ч. №2», П. И. Чайковский «Вальс цветов»;</p> <p>Пение: «Песенка о весне» Г. Фрида</p> <p>«Расцвели подснежники» Л. Левитиной</p> <p>Поэтический ряд: П. Воронько «Выглянул подснежник», А. Майков «Весна», В. Татаринов «Это кто в саду?..», «Снова к нам пришла весна»;</p> <p>Игра «Игра со звоночками».</p>
<p>Занятие №59.</p> <p>Тема. «Это русская сторонка, это русская земля».</p>	<p>Продолжать знакомить детей с различными вариантами народных песен и их обработками</p> <p>Повторять и закреплять русские плясовые движения, развивать творческую инициативу, умение применять знакомые плясовые движения в свободной пляске</p> <p>Исполнять по желанию детей знакомые песни, петь выразительно, в ансамбле. Учить чисто интонировать мелодии с музыкальным сопровождением и без него,</p>	<p>Платочки.</p> <p>П. И. Чайковский «Мужик на гармонии играет», «Русская песня», «Камаринская» из «Детского альбома»</p> <p>«Светит месяц» р.н.м.</p> <p>р.н.п. «Во поле берёза стояла», «На зелёном лугу», «Бай качи, качи», «Во сыром бору тропина», «Как у наших у ворот»</p>

	<p>прислушиваясь друг к другу. Продолжить работу над инсценированием песен</p> <p>Познакомить детей с правилами новой игры. Разучить слова, последовательность движений.</p>	<p>Русская н. игра «Гори ясно!»</p>
<p>Занятие №60. Тема. «Звуки колокола льются – по всей округе раздаются»</p>	<p>Учить воспринимать красоту авторской и народной музыки, высказывать свои впечатления</p> <p>Продолжать учить детей различать и самостоятельно определять направление мелодии; упражнять в чистом интонировании поступательного и скачкообразного движения мелодии, учить петь выразительно, передавая игровой, шутливый характер песен</p> <p>Узнавать и называть знакомые песни по мелодии, петь хором и по одному, с музыкальным сопровождением и</p>	<p>Портрет П. И. Чайковского. Свеча. Песнопения церковного хора.</p> <p>П. И. Чайковский «Утренняя молитва», «В церкви» из «Детского альбома»</p> <p>Песнопения хора Свято-Троицкой Лавры г/з</p> <p>Детские попевки: «Скок-поскок», «По дороге Петя шёл», «Горошина»</p> <p>«Песенка о весне» Г. Фрида</p> <p>«Расцвели подснежники» Л. Левитиной</p>

	<p>без него</p> <p>Закреплять умение петь в умеренном темпе, напевно, чисто интонировать на одном звуке, чувствовать и передавать голосом скачки, чётко и ясно произносить слова</p> <p>Повторить с детьми текст и последовательность движений, менять движения в соответствии с 3-х ч. ф. музыки, воспитывать выдержку.</p>	<p>Русская н.п. «Бай, качи-качи»</p> <p>Русская н. игра «Гори ясно!»</p>
<p>Занятие №61. Тема. «Красивая сказка»</p>	<p>Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыки, умение составлять композиции по линии и цвету.</p>	<p>Волшебное королевство – «Адажио кантабиле» И. Гайдн; композитор – «Менуэт» А. Боккерини; артистка – «Мазурка» Ф. Шонен;</p> <p>Спящая Красавица – «Павана» Г. Форе или «Зелёные рукава» У. Воан-Уильямс;</p> <p>Дидактическая игра «Разбитые вазы».</p>
<p>Занятие №62. «Светлый праздник –</p>	<p>Продолжать знакомить детей с «Детским альбомом» П. И. Чайковского. Учить сравнивать мало контрастные произведения с одним названием. Развивать желание</p>	<p>Пасхальные звоны колоколов Архангельского собора Московского Кремля (г/з).</p> <p>П. И. Чайковский «Утренняя молитва», «В</p>

	Воскрешение»	слушать знакомые музыкальные произведения и передавать их настроение в движении, создавая свой образ (творческое задание).	церкви», «Баба Яга» из «Детского альбома».
	Занятие №63. Тема. «Игротека»	Закреплять знания детей о различных танцах. Учить сравнивать произведения одного жанра, но разные по характеру Учить детей ритмично играть в ансамбле, прислушиваться друг к другу, слышать аккомпанемент Познакомить детей с новой песней, разучить текст и мелодию приёмом «эхо», развивать слаженность, выразительность исполнения любимых песен Продолжить работу над танцем, следить за осанкой, развивать чувство ритма в хлопках и притопах.	Картинки с изображением танцующих людей («вальс, полька, пляска, мазурка) деревянные ложки. Сонник (игрушка) П. И. Чайковский: «Вальс», «Полька», «Мазурка», «Русская пляска» из «Детского альбома» Оркестр «Во саду ли в огороде» , «Камаринская» (ложки) «Слон и скрипочка» О. Юдахиной Танец «Весёлый слонёнок» «Парная пляска» чешская нар. мел.
	Занятие №64. Тема. «В мире танца и фантазии»	Дать детям возможность самостоятельно, творчески выразить свои чувства движениями под музыку. Учить подбирать предметы, соответствующие определённому танцу (мячи, ленты, платочки, деревянные ложки) Продолжать учить детей внимательно слушать музыку, развивать умение характеризовать её, называть, какие инструменты они услышали в оркестре, вспомнить их классификацию Закрепить движения танца, следить за осанкой, постановкой головы, танцевать легко и свободно Развивать творческую инициативу, фантазию.	Мячи, ленты, платочки, деревянные ложки. П. И. Чайковский: «Вальс», «Полька», «Камаринская», «Мазурка» из «Детского альбома», «Во саду ли в огороде» (русская хороводная пляска) «Мазурка» Ф. Шопен «Парная пляска» чешская нар. мел. «Современный ритмический танец».
Май.	Занятие №65. Тема. «Где живут	Знакомить детей со средствами музыкальной выразительности, образностью музыки. Учить подбирать	Иллюстрации из русских народных сказок с изображением дворцов и сказок, написанных

волшебники?»	соответствующий характеру произведения цвет и слово.	зарубежными сказочниками с изображением замков. Музыкальный ряд: Э. Григ «Шествие гномов», П. И. Чайковский «Сладкая грёза», Н. А. Римский-Корсаков «Три чуда» («Богатыри») Дидактическая игра «Волшебные камешки».
Занятие №66. Тема. «Это день мы приближали, как могли»	Расширять музыкальный кругозор детей. Ознакомить с лучшими образцами песен военных лет. Развивать навыки анализа музыкальных произведений (песен). Показать взаимосвязь музыкального и литературного жанров. Воспитывать интерес к песням, созданным в дни Великой Отечественной войны, уважение к ветеранам. Через песню развивать патриотические чувства к своей Родине.	Слайды с презентацией «День Победы» Песни Великой Отечественной войны: «Священная война», «В землянке», «Голубой огонёк», «Смуглянка», «Алёша».
Занятие №67. Тема. «Мастера вы, мастера»	Комплексное. Вызвать эмоциональный отклик на произведения народного творчества разных жанров. Закрепить знания о хохломской росписи. Воспитывать любовь к своему народу, родной природе.	Различные хохломские изделия. Русские народные музыкальные инструменты. Поэтическое слово «Под малиновым кусточком», «Ты, рябинушка», «Зеленей!», «Пошла Маша на базар» Музыкальный ряд: «Бай качи, качи», инсценировка «Ой, вставала я ранёшенько», оркестр «Калинка» русская н.м. Игра «Ворон»
Занятие №68. Тема. «Музыка народов мира»	Продолжить знакомить детей с пьесами из «Детского альбома» П. И. Чайковского. Учить сравнивать произведения с однотипными названиями Продолжать учить детей играть на муз. инструментах, слушать друг друга, развивать внимание. Импровизировать	Картинки с изображением пейзажей Франции, Германии, Италии, России. Русские народные музыкальные инструменты, стихотворение К. Ибряева «Музыка» П. И. Чайковский «Старинная французская песенка», «Немецкая песенка», «Итальянская

	<p>В пении закреплять ладотональный слух, упражнять в чистом интонировании мелодии, петь ритмически верно</p> <p>Развивать воображение, наблюдательность, умение передавать музыкально-двигательный образ, менять движения с изменением характера музыки.</p>	<p>песня», «Камаринская» из «Детского альбома» «Солнечный зайчик» В. Мурадели</p> <p>«Летний дождь» А. Самонова</p> <p>Упр. «После дождя» венгерская народная мелодия.</p>
<p>Занятие №69. Тема. «Путешествие по странам»</p>	<p>Учить детей ориентироваться самостоятельно в зале, становясь враспынную, создавать воображаемый образ, двигаться эмоционально в характере музыки</p> <p>Расширять знания о творчестве П. И. Чайковского.</p> <p>Познакомить детей с музыкой и национальными костюмами народов Европы, расширить географические представления по карте и глобусу</p> <p>В пении развивать творческую активность, привычку слушать себя и других, следить за чистотой интонирования и выразительностью исполнения, чётко петь ритмический рисунок мелодии</p> <p>Продолжать учить разным видам хоровода. Из цепочки образовывать круг, делать и проходить «в воротики», учить строить четыре круга из одного.</p>	<p>Картинки с изображением пейзажей и национальных костюмов Франции, Германии, Италии, России. Глобус.</p> <p>Упр. «После дождя» венгерская народная мелодия</p> <p>П. И. Чайковский «Старинная французская песенка», «Немецкая песенка», «Итальянская песня», «Камаринская» из «Детского альбома» «Летний дождь» А. Самонова</p> <p>«Яблонька» Ю. Тугаринова, «На лужайке» В. Дементьева</p> <p>хоровод «На прогулке» (русская н. п. «Пойду ль я, выйду ль я» в обр. Е. Тиличевой) , «Игра в жмурки».</p>
<p>Занятие №70. Тема. «Игротека»</p>	<p>Развивать пантомимические навыки, образность и выразительность движений</p> <p>Развивать плавность и ритмичность движений, умение чувствовать музыкальную фразу, её окончание, сильную долю</p> <p>Учить детей оркестровать знакомые произведения, развивать ритмичность исполнения, различать тембры музыкальных инструментов</p> <p>В пении продолжать работу над правильным</p>	<p>Русские народные музыкальные инструменты. Картинка цветущей яблони.</p> <p>«Новый мячик» М. Иорданчкого</p> <p>Упр. «Подбрасывание мяча» Т. Ломовой «Игра в мяч»</p> <p>П. И. Чайковский «Старинная французская песенка», «Немецкая песенка», «Итальянская песня» из «Детского альбома»</p> <p>«Яблонька» Ю. Тугаринова, «На лужайке» В.</p>
	<p>произношением слов, учить петь выразительно, лёгким звуком в разных темпах, меняя динамические оттенки:</p>	<p>Дементьева</p> <p>Хоровод «На прогулке» (русская н. п. «Пойду</p>

	<p>«На лужайке», «Яблонька»</p> <p>Продолжать разучивать хороводную игру. Работать над хороводными перестроениями, выворачиванием круга и прохождением «в воротики», построением двух кругов из двух полукругов, повторить игру по желанию детей.</p>	<p>ль я, выйду ль я» в обр. Е. Тиличевой) , «Игра в жмурки».</p>
<p>Занятие №71. Тема. «Угадай мелодию»</p>	<p>Вызвать эмоциональный отклик на музыку из «Детского альбома». Развивать фантазию, воображение, желание в движении передавать характер музыкальных произведений. Вызвать желание высказываться о музыке.</p>	<p>Карта Европы. П. И. Чайковский: «Утренняя молитва», «Мама», «Марш деревянных солдатиков». «Игра в лошадки», «Болезнь куклы», «Новая кукла». «Старинная французская песня», «Немецкая песенка», «Итальянская песня». «Вальс», «Полька», «Камаринская». «Нянина сказка», «Баба Яга». «В церкви», «Сладкая грёза» из «детского альбома».</p>