

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа поселка Ново-Гурьевское»

ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
по итогам 2019 года



п. Ново-Гурьевское  
2020 г.

## Содержание

1. Общая характеристика учреждения .....	3
2. Структура управления и кадровый состав школы .....	5
3. Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении, учебный план 2019-2020 учебный год ....	8
4. Характеристика учебно-методического обеспечения учебного процесса ..	30
5. Состав обучающихся .....	33
6. Содержание и качество подготовки учащихся .....	36
7. Характеристика системы воспитания в общеобразовательном учреждении .....	44
8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	52
9. Функционирование внутренней системы оценки качества .....	55
Выводы .....	59
Приложение. Результаты самообследования МБОУ ООШ п. Ново-Гурьевское по итогам 2020 года (апрель).....	61

## 1. Общая характеристика учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа поселка Ново-Гурьевское» (далее по тексту – Учреждение) находящееся в ведении Муниципального образования «Озерский городской округ» (далее по тексту – МО «Озерский городской округ»).

Школа учреждена решением Озерского районного Совета народных депутатов от 25 июля 1993 года № 127 в целях реализации права граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего образования.

Школа по своей организационно-правовой форме является муниципальным бюджетным учреждением, как образовательное учреждение является по своему типу общеобразовательной, по виду – основной общеобразовательной школой.

Учредитель: Отдел образования администрации муниципального образования «Озерский городской округ».

1. Наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа поселка Ново-Гурьевское»
2. Учреждение в своей деятельности руководствуется	Уставом школы, принятого Общим собранием трудового коллектива, протокол №1 от 21 февраля 2012 года 2012года <a href="http://newgurevskoe.ru/">http://newgurevskoe.ru/</a>
3. Учредитель	Администрация муниципального образования «Озерский район». Функции учредителя выполняет в пределах делегированных полномочий муниципальное учреждение «Отдел образования администрации муниципального образования «Озерский городской округ»
4. Лицензия	ОО-1570, 39Л01 № 0001326, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области от «14» августа 2018 года
5. Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1295, 39А01 №0000335, № 1295 выдано от 15 марта 2017 г. Службой по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области
6. Режим работы	Дошкольное отделение – пятидневная учебная неделя Начальная школа - пятидневная учебная неделя Основная школа - пятидневная учебная неделя Школа работает в одну смену, средняя наполняемость классов-16 чел. Продолжительность перемен 10 мин, две перемены по 20 мин.
7. Органы самоуправления	Управляющий совет школы, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, Ученический комитет.

8. Адрес школьного сайта	<a href="http://newgurevskoe.ru/">http://newgurevskoe.ru/</a>
9. Контактная информация	Тел./факс 8-40142-97245
Имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: Общее образование <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дошкольное образование</li> <li>– Начальное общее образование</li> <li>– Основное общее образование</li> </ul> Дополнительное образование <ul style="list-style-type: none"> <li>– Дополнительное образование детей и взрослых</li> </ul>	

- адреса мест осуществления образовательной деятельности:  
 238141, Калининградская область, Озерский район, п. Ново - Гурьевское, ул. Гурьевская д. 7Б7Г

238122, Калининградская область, Озерский район, п. Красноярское, ул. Школьная, д. 11

238137, Калининградская область, Озерский район, п. Садовое, ул. Центральная, д. 26

#### *Режим работы общеобразовательного учреждения*

Организация образовательного процесса в Школе осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями занятий, утвержденными директором школы. Учебная нагрузка и режим занятий соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Режим работы Школы – пятидневная рабочая неделя с двумя выходными днями. Учебная нагрузка для учащихся школы распределяется на пять дней в неделю, в одну смену в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Начало занятий 9.00, продолжительность урока – 40 минут.

Предельно допустимая аудиторная нагрузка в неделю составляет в 1-ом классе – 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа, в 5-ом классе – 29 часов, в 6-ом классе – 30 часов, в 7-ом классе – 32 часа, в 8 – 9 классах – 33 часа.

Расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся. Продолжительность перемен между уроками устанавливается с учетом требований СанПиН и составляет: маленькие перемены по 10 минут, две большие перемены – 15/20 минут.

Учебный год включает в себя 4 учебные четверти (не более 35 недель)

и (или) государственную (итоговую) аттестацию.

В соответствии с учебным планом обучающиеся в течение учебного года предоставляются осенние, зимние и весенние каникулы общей продолжительностью не менее 30 календарных дней, а летом – не менее 8 недель.

*Формы получения образования:*

Формы получения образования	Кол-во учащихся, получающих образование в данной форме
Очная	158
Обучение на дому	2
Заочная	-
Экстернат	-

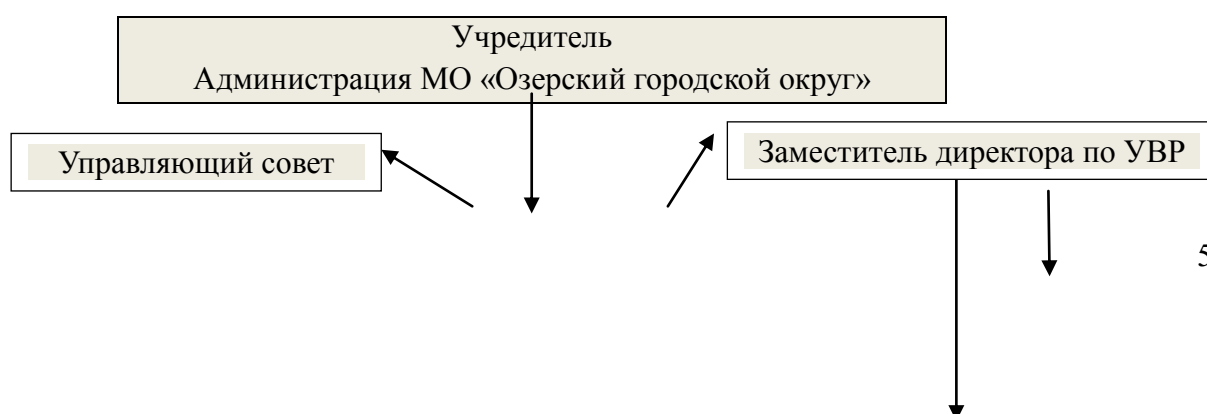
## 2. Структура управления и кадровый состав школы

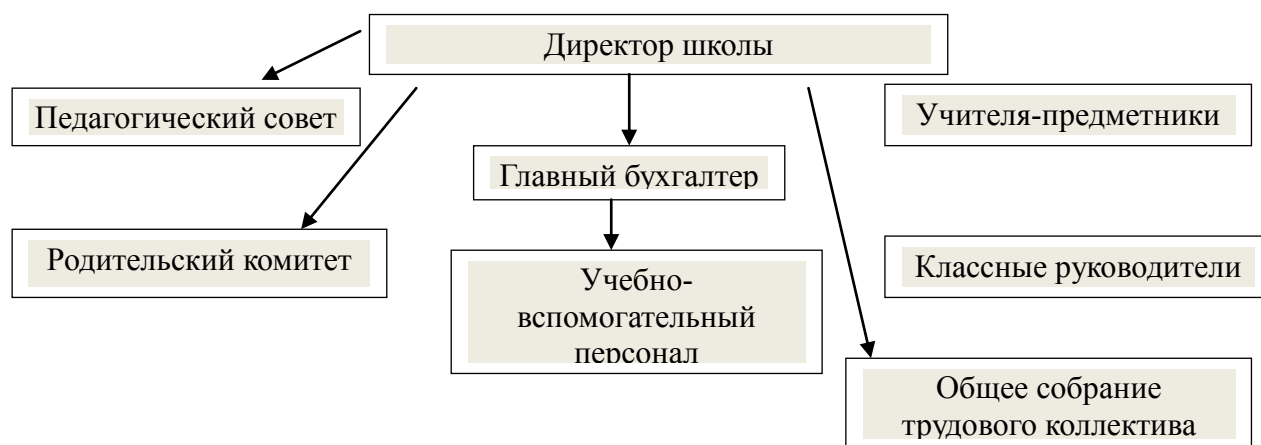
Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и нормативными правовыми актами Министерства образования Калининградской области, органами местного самоуправления и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления, административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор школы в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетенции.

Основной функцией директора учреждения является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Управляющий совет, Родительские комитеты классов.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.





Функции всех управленческих структур различны и органично дополняют друг друга. Администрация школы принимает участие в работе всех структур и активно взаимодействует с ними.

Управление школой носит государственно - общественный характер. Государственное управление осуществляет директор, его заместитель по УВР, педагогический совет (как коллегиальный орган). Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через совет школы, педагогический совет, совет руководителей творческих групп.

Заместитель директора реализует тактическое управление образовательным процессом и осуществляет мотивационно–целевую, информационно–аналитическую, планоно–прогностическую, организационно–исполнительскую, контрольно–регулирующую и оценочно–результативную функцию.

Формами самоуправления являются: педагогический совет Учреждения, общее собрание коллектива Учреждения, общешкольное родительское собрание, родительский комитет, школьный ученический совет.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют уставу школы.

Основные формы координации деятельности:

- план работы школы на год
- годовой календарный график
- план внутришкольного контроля
- план воспитательной работы школы
- план методической работы школы.

Центральными звеньями в управлении школой остаются общешкольная

конференция, управляющий Совет, директор школы.

### *Кадровый состав*

В 2018 – 2019 учебном году учебно-воспитательный процесс осуществляли 17 учителей, из них 4 совместителя.

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод, что в целом педагогический состав школы достаточно квалифицирован. Коллектив отличается стабильностью.

### *Качественный состав педагогических работников*

	Всего 2018-2019 уч.г.	% к общему числу педагогических работников	Всего 2019-2020 уч.г.	% к общему числу педагогических работников
Образование:	15	100	17	100
высшее	11	73,3	12	70,6
среднее специальное	4	26,7	5	20,4
<i>Квалификационные категории:</i>				
высшая	1	6,7	3	17,6
первая	10	66,6	10	58,8
соответствие занимаемой должности	4	26,7	4	23,5
без категории				
почетные звания	4	26,7	4	23,5

### *Общий трудовой стаж педагогов*

Стаж	Количество работников	%
До 5 лет	-	-
5-10 лет	-	-
10-15 лет	-	-
15-20 лет	4	23,5
20 лет и более	13	76,5
пенсионеры	3	17,6

Школа укомплектована кадрами на 100 %. Соотношение административного, педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала соответствует нормативу.

### **3. Характеристика образовательных программ, реализуемых в общеобразовательном учреждении, учебный план 2019-2020 учебный год**

В соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего общего образования. Деятельность школы в работе с обучающимися осуществляется согласно Устава школы, в соответствии с приказами и методическими письмами, рекомендациям отдела образования МО «Озерский городской округ» и Министерства образования Калининградской области, приказами по школе, в которых определены вопросы о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

#### ***Структура учебного плана***

Учебный план школы, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, является важнейшим нормативным документом по введению и реализации ФГОС НОО.

Учебный план является одним из организационных механизмов достижения цели реализации основной образовательной программы начального общего образования - обеспечение достижения выпускником начальной школы результатов образования в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом, социальным образовательным заказом государства, родителей и учащихся.

Учебный план начального общего образования:

- определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации учащихся;

- обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, устанавливает количество занятий, отводимых на его изучение, по классам (годам) обучения.

#### **Нормативная база учебного плана**

Учебный план для 1-4 классов по ФГОС НОО разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального



государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 г. № 1241; от 22.09.2011 г. № 2357; от 18.12.2012 г. № 1060; от 29.12.2014 № 1643; от 18.05.2015 г. № 507; от 31.12.2015 №1576;

➤ Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (с изменениями на 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015);

➤ приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576;

➤ приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38;

➤ приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

➤ приказом Министерства образования Калининградской области от 23.12.2008 № 2728/1 «Об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях»;

➤ письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;

➤ письмом Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 25.11.2009 №03-2375 «О преподавании учебных предметов по истории и культуре религий в школе».

Учебный план общеобразовательного учреждения, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС, Стандарт), обеспечивает введение в действие и

реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

В соответствии со Стандартом учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования.

Данный учебный план определяет:

- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся начального звена названного учреждения;
- состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности;
- распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету. Планируемые результаты в 1-4 их классах основываются на требованиях к освоению основных образовательных программ, учитывают содержание базисного учебного плана, фундаментального ядра содержания общего образования, программы формирования универсальных учебных действий, а так же потребности учащихся, родителей и общества.

**Личностные результаты:** мотивация к обучению, осмысленное отношение к учебному процессу, ответственность при выполнении самостоятельных заданий, трудолюбие и прилежание, аккуратность и старательность, проявление инициативы, самостоятельность, умение осознавать свои индивидуальные способности для их дальнейшего развития.

**Предметные результаты:** освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыта специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, освоение системы основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Особенность учебного плана заключается в том, что он является составляющей основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательного учреждения в рамках введения

федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Инвариантная часть учебного плана** предполагает восемь обязательных предметных областей. Обязательные предметные области учебного плана: **русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), искусство, технология, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики.**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта **применение ИКТ в качестве инструмента** предполагается на уроках *по всем* дисциплинам. Это осуществляется через создание рисунков с помощью компьютера на уроках *изобразительного искусства и технологии*; текстов на уроках *русского языка, литературного чтения, технологии*; поиск информации и создание презентаций, применение ЦОР (цифровые образовательные ресурсы) на *любых уроках* в зависимости от изучаемой темы.

#### **Общая характеристика учебного плана**

В МБОУ ООШ п.Ново-Гурьевское в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273 и Уставом школы п. 1.26 Воспитание и образовательный процесс ведутся на русском языке –государственном языке Российской Федерации.

Учебный план 1-4 классов учитывает специфику используемых в образовательном процессе учебников, входящих в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе - УМК «Школа России» в 1-4 классах.

В целях сохранения единого образовательного пространства и единых требований к уровню подготовки учащихся каждая образовательная область представлена предметами федерального компонента.

#### **Предметная область «Филология»**

Предметная область «Филология» в 1-4 классах представлена учебными предметами: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык (немецкий язык) », что обеспечивает единство учебных курсов.

Изучение предмета «Русский язык» начинается в первом классе после периода обучения грамоте. Основная цель обучения — формирование первоначальных представлений о системе языка, развитие коммуникативной

деятельности, осознание важности языка как средства общения, стремление развивать культуру устной и письменной речи, речевое творчество. В 1-4 классах на преподавание предмета «Русский язык» предусмотрено по 5 часов в неделю.

Основная цель изучения предмета «**Литературное чтение**» — формирование читательской деятельности, интереса к самостоятельному чтению; осознание его важности для саморазвития. На этом этапе обучения осуществляется пропедевтика литературоведческих понятий, формируются универсальные учебные действия по поиску информации в текстах различного типа и ее использованию для решения учебных задач. Осуществляется становление и развитие умений анализировать фольклорный текст и текст художественного произведения, определять его тему, главную мысль и выразительные средства, используемые автором. «Литературное чтение» в 1-3 классах изучается по 4 часа в неделю, в 4 классе - 3 часа в неделю.

«**Иностранный язык (немецкий язык)**» изучается со 2 класса и формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме, развивает речевые способности, внимание, мышление, память, воображение младшего школьника, способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. Учебный предмет «Иностранный язык (немецкий язык)» изучается со 2 по 4 класс по 2 часа в неделю.

**Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»** представлена предметами «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)».

Образовательная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами «Обучение грамоте», «Русский язык», «Литературное чтение». Образовательная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» включают \***Учебный предмет** «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке интегрируются в учебные предметы «Русский язык», «Литературное чтение» предметной области «Русский язык и литературное чтение» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС НОО.

Введение учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» происходит поэтапно, начиная с 2019-2020 учебного года в

1 классе.

### **Предметная область «Математика и информатика»**

Предметная область реализуется предметом **«Математика»**, который направлен на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования. На изучение предмета «Математика» предусмотрено в 1-4 классах по 4 часа в неделю.

### **Предметная область «Обществознание и естествознание»**

Предметная область реализуется с помощью интегрированного учебного предмета **«Окружающий мир»**. Изучение данного предмета направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности. С этой целью в предмет «Окружающий мир» включён модуль ОБЖ, направленный на изучение правил дорожного движения. *курс ОБЖ\** интегрирован с предметом «Окружающий мир» (1-4 класс) и ведется как внутрипредметный модуль: 1 класс – 16 часов, 2-4 классы по 18 часов во втором полугодии (1 час в неделю).

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается в 1-4 классах по 2 часа в неделю.

**Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»** Предметная область реализуется с помощью учебного предмета **«Основы религиозной культуры и светской этики»**, который ведется в 4 классе 1 час в неделю.

Цель учебного курса – формирование у 4-классника мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Этот предмет представлен курсом *«Основы православной культуры»* Образовательное учреждение определило свой выбор на основе

потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

### **Предметная область «Искусство»**

Предметная область включает предметы: **«Искусство (музыка)»** и **«Искусство (изобразительное искусство)»**. Изучение данных предметов способствует развитию художественно-образного восприятия мира, понимания его ценности для эмоционального, эстетического развития человека. В процессе их изучения развивается эстетическая культура учащегося, способность понять собственное видение окружающего мира,

творчески осмыслить его и передать в творческой продуктивной деятельности. Наряду с предметными универсальными действиями, необходимыми для осуществления изобразительной и музыкальной деятельности, в процессе изучения этих предметов формируются метапредметные универсальные действия, среди которых особое место занимают сравнение и анализ, классификация и оценка.

Предметы **«Искусство (музыка)»** и **«Искусство (изобразительное искусство)»** изучается в 1-4 классах по 1 часу в неделю.

### **Предметная область «Технология»**

Предметная область представлена учебным предметом **«Технология»**. Основная цель его изучения — формирование опыта практической деятельности по преобразованию, моделированию, самостоятельному созданию объектов, развития эстетической культуры. Дети получают первоначальные навыки созидательного труда, развиваются универсальные учебные действия — планировать, контролировать и оценивать свою деятельность; формируется художественный и технологический вкус, навыки культуры труда и выполнения правил его безопасности. *Проектная деятельность*-образовательная область **«Технология»** \* реализуется в четвертой четверти, 2-4 классы по 7 часов (1 час в неделю).

Учебный предмет **«Технология»** изучается в 1-4 классах по 1 часу в неделю.

### **Предметная область «Физическая культура»**

Предметная область реализуется предметом **«Физическая культура»**. Основная цель его изучения — укрепление здоровья, формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни. Формируются первоначальные умения саморегуляции, планирования двигательного режима своей жизни, контроля и оценки здорового и безопасного образа жизни.

Предмет «Физическая культура» изучается в 1-4 классах по 3 часа в неделю.

**Метапредметные результаты:** в основе образовательной программы начального общего образования лежат системно - деятельностный и компетентностный подходы, главными способами реализации которых является формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных): умение самостоятельно работать со справочной и дополнительной литературой, умение самостоятельно устанавливать причинно- следственные связи, самостоятельно выделять в изучаемом материале существенные характеристики, самостоятельно организовывать свою работу на уроке, самостоятельно выполнять действия по алгоритму, умение выражать свои мысли устно и письменно, внимательность и наблюдательность, умение формулировать вопросы и аргументировать собственную точку зрения.

### **Структура учебного плана начальной школы**

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь - май) - по 4 урока по 40 минут каждый. Максимальная недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе: 1-е классы – 21 час, . 2-4-е классы – 23 часа.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии. В сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; обеспечивается организация адаптационного периода (письмо Минобразования РФ от 20 апреля 2001года № 408/13-13). В письме «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» сказано: «... в сентябре-октябре проводится ежедневно по три урока. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми». Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения школьников, на четвертых уроках используется не классно-урочная, а иные формы организации учебного процесса. В течение восьми недель последними часами проводятся уроки физической культуры, а также уроки по другим предметам в форме уроков-игр, уроков-театрализаций, уроков-экскурсий, уроков-импровизаций и т. п. Поскольку эти уроки также являются обучающими, то фактически в иной, нетрадиционной форме изучается или закрепляется программный материал.

В классном журнале указывается форма проведения урока, если урок проходит не в классно-урочной форме. При проведении трех уроков в день в течение двух месяцев четвертые учебные часы планируются иначе, чем традиционные уроки. Последними уроками в течение сентября-октября проводятся экскурсии, уроки-театрализации по музыке и уроки-игры и экскурсии по окружающему миру.

в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый ( 1 день физкультура -5 урок); январь- май – по 4 урока по 40 минут, (1 день физкультура -5 урок); \* - обучение грамоте с увелечением по графику.

Дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

#### **Режим работы для 1-4 -х классов**

1 -4--е классы - **пятидневная** учебная неделя **Занятия проводятся** в 1-ую смену; 2-ая смена – внеурочная деятельность.

#### **Начало занятий: 9.00**

Продолжительность урока во 2-4 х классах – 40 минут. Продолжительность перемен 10 минут, 20 минут (после 3 урока) и 15 минут (после 4 урока).

При проведении учебных занятий по иностранному языку (при количестве 205 и более учащихся) предполагается деление классов на группы.

Во второй половине дня организована внеурочная деятельность учащихся в соответствии с утвержденным расписанием.

Для обучающихся в 1-х классах в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы. (Основание: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»).

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: *обучение осуществляется без бального оценивания занятий обучающихся.*

#### **Контроль за объемом домашних заданий**

в 1 -х классах без домашних заданий;

2 и 3-е классы - 1,5 часа;

4- е классы- 2 часа



Для обеспечения полноценного отдыха детей в течение рабочей недели письменные домашние задания на понедельник не задаются.

(Основание: Письмо МО РФ от 22 февраля 1999 №220/11-12 « О недопустимости перегрузок обучающихся начальной школы» п.9).

**Продолжительность учебного года** в 1 классе - 33 недели, во втором-третьем классе - не менее 34 недель.

#### **ФГОС ООО 5-9 КЛАССЫ**

Учебный план разработан на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г. регистрационный №19644).
- Постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 г. № 189. Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993);
- Письмо Министерства народного образования РСФСР от 14.11.88 № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 (зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г. Регистрационный № 19682) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 № 2106 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. Регистрационный № 19676) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию ( протокол от 8 апреля 2015г.№ 1/15).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к

использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

➤ Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2016г. № 1677 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования утвержденный Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014г. № 253 ».

➤ Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. № 1577 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённй приказом Мининистерства образования и науки Российской Федерации от17 декабря 2010г.»

➤ Приказ Министерства образования Калининградской области № 605/1 от 23.07.2012 года «Об организации введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Калининградской области.

➤ Устав МБОУ ООШ п.Ново-Гурьевское.

➤ Основная общеобразовательная программа основного общего образования.

Учебный план составлен с учетом требований ФГОС ООО с целью реализации новых образовательных стандартов.

**Учебный план школы в соответствии с ФГОС ООО:**

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;  
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;

- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

**Обязательная часть** учебного плана основной школы определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Учебное время, отводимое на изучение учебных предметов обязательной

части составляет не менее 70% от максимального объёма учебной нагрузки обучающихся.

### **Обязательная часть учебного плана**

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями: «Русский язык и литература», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы». «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Изучение предметной области **«Русский язык и литература»** — языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить:

- получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;
- формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;
- осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

В предметной области **«Русский язык и литература»** изучаются учебные предметы в 5 - 9-х классах: русский язык, литература.

*Учебный предмет «Русский язык»* изучается в 5,7 классах по 4 часа в неделю из основной части; из них по 0,5 (17 часов) внутрипредметный образовательный модуль «Родной язык»; в 6-ом классе - 6 часов в неделю из основной части, из них 1 час (34 часа в год) внутрипредметный образовательный модуль «Родной язык»; в 8-9-ом классах по 3 часа в неделю из основной части, из них 0,5 (17 часов) внутрипредметный образовательный модуль «Родной язык», Из части, формируемой участниками образовательных отношений в 7-8-ом классах сформирован предмет Русский язык 1 час в неделю, в 9-ом классе – элективный курс. Русский язык.

*Учебный предмет «Литература»* изучается в 5 и 6 классах по 3 часа в неделю, из них по 0,5 (17 часов) внутрипредметный образовательный модуль «Живое слово», в 6-9-х классах по 0,5 (17 часов) внутрипредметный образовательный модуль «Родная литература».

В предметной области **«Иностранный язык»** изучается иностранный (немецкий) язык в 5-9 классах по 3 часа.

*Учебный предмет «Иностранный язык (немецкий)»* изучается во 5 - 9 классах по 3 часа в неделю. Из них по 1 (34 часа) внутрипредметный образовательный модуль «Страноведение». Из части, формируемой участниками образовательных отношений сформирован второй иностранный (английский) язык по 2 часа в 5-6 классах, по 1 часу в 7-9-х. Деление на подгруппы не предусмотрено, т. к. наполняемость классов не составляет более 25 человек.

Предметная область **«Родной язык и родная литература»** представлена предметами «Родной язык (русский)», «Родная литература (русском)».

\*Учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» интегрируются в учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС ООО.

Учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» интегрируются в учебные предметы «Русский язык» и «Литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС ООО.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей,

участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

В результате изучения предметной области **«Математика и информатика»** обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления

*Учебный предмет «Математика»* изучается в в 5-6 классах по 5 часов в неделю из основной части. Из них в 5-ом классе 0,5 (17 часов) на внутрипредметный образовательный модуль «Хочу все знать», в 6-9-х классах по 1 часу по (34 часа) внутрипредметный образовательный модуль «Решение задач».

*Учебный предмет «Информатика»* изучается в 7-9-х классах по 1 часу в неделю (34 часа в год). Изучение «Информатики и ИКТ» в основной школе способствует формированию у школьников системно-информационного подхода к анализу окружающего мира. Учащиеся классов осваивают методы

и средства получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации, необходимые во всех областях практической деятельности человека.

Изучение предметной области **«Общественно-научные предметы»** должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

*Учебный предмет «История»* изучается в 5 - 8 классах по 2 часа в неделю (по 68 часов в год в каждом классе), в том числе на внутрипредметный образовательный модуль в 5-ом классе 1 час в неделю (34 часа в год) «Культура Древнего мира», в 7-ом классе «Европа и мир в эпоху Нового времени» 26 часов в год, в 8-ом классе «История Нового времени 1800-1913» 26 часов в год.

В 5 классе из части, формируемой участниками образовательных отношений для логического продолжения предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы и с целью изучения национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации, с учетом региональных особенностей сформирована предметная область ОДНКНР 1

час в неделю, в 6-9 классах метапредметный курс «Калининградская область, Страницы истории» по 0,5 (17 часов в год) и «Мировая художественная культура» по 0,5 (17 часов в год) в каждом классе.

*Учебный предмет «Обществознание»* изучается в 6 – 9-х классах по 1 часу в неделю (по 34 часа в год в каждом классе), в том числе внутрипредметный образовательный модуль «Финансовая грамотность» в 7-9-х классах по 8 часов в год. Курс «Обществознание» в 5-9 классах позволяет создать условия для формирования первоначальных основ нравственной, правовой и экономической культуры.

*Учебный предмет «География»* изучается в 5-6 классах по 1 часу в неделю (по 34 часа в год в каждом классе) и в 7-9-х классах по 2 часа в неделю, в том числе внутрипредметный образовательный модуль «Государства мира» в 7-ом классе и в 8-ом классе «Природные комплексы России» по 1 часу в неделю (по 34 часа в год). Курс «География» в основной школе - это первый этап систематического изучения географии. В этом курсе учащиеся осваивают основные географические понятия, а также обобщенные приемы ориентирования, учатся работать с простейшими инструментами и приборами, с географическими картами, осваивают наблюдение на местности, обработку материалов.

Изучение предметной области **«Естественнонаучные предметы»** должно обеспечить:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования

лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

В предметной области естественно-научные предметы изучаются:

*Учебный предмет «Биология»* в 5 - 7 классах по 1 часу в неделю (по 34 часа в год в каждом классе). В 7 - 9 классе по 1 часу в неделю добавлено за счет школьного компонента (68 часов в год).

В 7 классе из части, формируемой участниками образовательных отношений введен естественно-научный предмет «Биология» 1 час в неделю (34 часа в год), в 6 классе метапредметный курс «Краеведение» 1 час в неделю (34 часа в год).

Изучение предметной области **«Искусство»** должно обеспечить:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

В предметной области «Искусство» изучаются учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство»

*Учебный предмет «Музыка»* изучается в 5 - 8 классах по 1 часу в неделю (по 34 часа в год в каждом классе).

*Учебный предмет «Изобразительное искусство»* изучается в 5 – 7 классах по 1 часу в неделю (по 34 часов в год в каждом классе), в том числе в 5-ом классе внутрипредметный модуль «Народные промыслы» по 0,5 (17 часов в год).

Особенностью реализации предметов данной образовательной области является интеграция знаний с целью эстетического развития учащихся, расширения сферы их познавательных интересов,



самовыражения и саморазвития.

Изучение предметной области «**Технология**» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

В предметной области «**Технология**» изучается:

*учебный предмет «Технология»* в 5-ом классе по 2 часа в неделю. В 6-8 классах предмет изучается по 1 час в неделю (34 часа в год).

Изучение предметной области «**Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности**» должно обеспечить:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и

знаниями из разных предметных областей.

В предметной области **«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»** изучается:

*Учебный предмет «Физическая культура»* в 5 - 9 классах по 2 часа в неделю (по 68 часов в год в каждом классе), в том числе внутрипредметный модуль «Игры народов мира» по 10 часов, «Строевая подготовка» по 5 часов, «ГТО в школе» по 2 часа в каждом классе.

В 6-А классе из части, формируемой участниками образовательных отношений введен урок ОБЖ «Азбука безопасности» по 2 часа в неделю (68 часов в год).

*Учебный предмет «Основы безопасности и жизнедеятельности»* изучается в 8-9-ом классах по 1 часу в неделю.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка обучающихся в каждом классе не превышает допустимую при 5-дневной учебной неделе.

В Учебном плане школы на 2019-2020 учебный год количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Реализация данного учебного плана предоставит возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволит достигнуть целей образовательной программы школы.

### **Учебный план интегрированного обучения для учащихся с ОВЗ**

В школе обучаются учащиеся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития и учащиеся с умственной отсталостью. В процессе обучения детей данной категории учитываются их индивидуальные особенности, осуществляется коррекционная работа педагогами, школьным педагогом – психологом.

Учебный план НОО предусматривает обучение для учащихся, обучающихся по программе АООП вариант 7.1, а также для обучающихся по программе АОП с ЗПР.

Обязательная часть учебного плана для 1-4 классов (вариант 1 по ФГОС) полностью соответствует Примерной адаптированной образовательной программе для умственно отсталых детей и позволяет реализовать Программу 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой для образовательных отраслей «Язык и

речевая практика», «Математика», «Искусство», «Технология».

Образовательная область «Естествознание», предмет «Мир природы и человека» направлен на коррекцию у учащихся временных, причинных, следственных связей между объектами, явлениями и состояниями природы, на выработку умений наблюдать природные умения, сравнивать их и составлять устные описания. Программа составлена на основе Программы 0-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой.

Под реализацией учебного предмета «Физическая культура» используется Сборник Программ по физической культуре для образовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с легкой умственной отсталостью), под редакцией М.М. Креминской.

Во 2-3 классах из части, **формируемой участниками образовательных отношений** при согласовании с родителями обучающихся (законными представителями) добавлено по одному часу на предметы:

➤ **«Русский язык»** образовательной области «Язык и речевая практика» (реализация 5-ти часовой программы В.В. Воронковой) для наиболее полного овладения обучающимися доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

➤ **«Математика»** образовательной области «Математика» (реализация 5-ти часовой программы М.Н. Перовой, В.В. Эжк) для формирования доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских задач.

➤ **«Ручной труд»** образовательной области «Технология» (реализация 2-х часовой программы Н.Н. Павловой, С.Л. Мирского) для формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

**Внеурочная деятельность** в объеме 10 часов представлена 6 часами коррекционно-развивающей работы и 4 часами работы по программам внеурочной деятельности.

**Коррекционно-развивающая работа** включает в себя курсы:

➤ **«Ритмика»** (2 часа), который способствует общему развитию младших умственно отсталых школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы;

➤ Индивидуальные и групповые коррекционные занятия **«Логопедические занятия»** (2 часа). На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной функции речи, расширение представлений об окружающей действительности, развитие познавательной сферы.

➤ Индивидуальные и групповые коррекционные занятия **«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»** (2 часа). Психокоррекционные занятия направлены на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся и социальную инеграцию.

На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия по логопедии и развитию психомоторики и сенсорных процессов составляется отдельное расписание. Продолжительность занятий 15-20 минут с одним учеником, 20-25 минут с группой (2-4 ученика). Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых и других нарушений, проводятся учителями-логопедами и педагогами-психологами.

Другие направления внеурочной деятельности представлены программами внеурочной деятельности по направлениям:

- Адаптивная физкультура – 1 час
- Волшебные игры – 1 час
- Самоделкино – 1 час
- Арт терапия – 1 час

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей, обучающихся с умственной отсталостью, организации их свободного времени.

Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности, позитивного отношения

к окружающей действительности, социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе.

Программа внеурочной деятельности **«Адаптивная физкультура»** направлена на формирование комплекса специальных знаний, жизненно и профессионально необходимых двигательных умений и навыков; на развитие широкого круга основных физических и специальных качеств, повышение функциональных возможностей обучающихся.

Программа внеурочной деятельности **«Самоделкино»** направлена на развитие творческих способностей и коорекцию мелкой моторики, исправление недостатков познавательной деятельности, формирование элементарных трудовых качеств.

Программа внеурочной деятельности **«Волшебные игры»** направлена на исправление недостатков развития высших психических функций средствами игровой деятельности.

Программа внеурочной деятельности **«Арт терапия»** способствует гармонизации психического состояния обучающихся через развитие творческих способностей, способности самовыражения и самопознания.

Учебный план для обучающихся 5-9 классов составлен на основе I варианта базисного учебного плана для специальных /коррекционных/ образовательных учреждений VIII вида, который предусматривает обязательный 9- летний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающимися с интеллектуальной недостаточностью общего образования и профессионально – трудовой подготовки, необходимой для социальной адаптации и реабилитации выпускников.

Школа не имеет возможности открыть специальные классы коррекции (хотя количество детей с ОВЗ увеличилось), поэтому учителя в процессе подготовки к уроку составляют план-конспект урока, в котором интегрируют учебный материал общеобразовательной и коррекционной программ так, чтобы на одном уроке дети с разным состоянием психофизического и интеллектуального развития изучали близкую по содержанию тему, но на том уровне усвоения, который доступен для каждого ученика. Контрольные работы по предметам составляются в соответствии с уровнем развития учащихся и оцениваются согласно программным требованиям специальных (коррекционных) программ.

По окончании школы осуществляется государственная (итоговая) аттестация в соответствии с Положением о государственной (итоговой)

аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений РФ, утверждённым Министерством образования РФ, рекомендациями МО РФ « О порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников СКОУ VIII вида». После прохождения ими государственной (итоговой) аттестации выдаётся документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью ОУ.

Учебная нагрузка во всех классах на одного ученика не превышает максимальный объем обязательной учебной нагрузки. По организации учебно-воспитательного процесса строго соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение обязательной части домашней работы, а также иные гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса.

#### 4. Характеристика учебно-методического обеспечения учебного процесса

Ступень	Учебные предметы учебного плана	класс	Уровень программы (базовый/углубленный), автор УМК, реализуемого в школе	Наличие комплекта* (+/-)	Соответствие Фед. перечню (+/-)
I	Русский язык	1	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	+	+
		2	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	+	+
		3	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	+	+
		4	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	+	+
	Литературное чтение	1	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий	+	+
		2	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий	+	+
		3	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий	+	+
		4	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий	+	+
	Русский родной язык	1	О.М.Александрова	+	+
		2	О.М.Александрова	+	+
		3	О.М.Александрова	+	+
		4	О.М.Александрова	+	+
	Иностранный язык	2	И.Л.Бим	+	+
		3	И.Л.Бим	+	+
		4	И.Л.Бим	+	+
	Математика	1	М.И.Моро, М.А.Бантова	+	+
		2	М.И.Моро, М.А.Бантова	+	+
		3	М.И.Моро, М.А.Бантова	+	+
		4	М.И.Моро М.А.Бантова	+	+

	Окружающий мир (человек, природа, общество)	1	А.А.Плешаков	+	+
		2	А.А.Плешаков	+	+
		3	А.А.Плешаков	+	+
		4	А.А.Плешаков	+	+
	Искусство (Музыка и ИЗО)	1	Е.Д.Критская,Л.А.Неменска я	+	+
		2	Е.Д.Критская, Л.А.Неменская	+	+
		3	Е.Д.Критская,Л.А.Неменска я	+	+
		4	Е.Д.Критская,Л.А.Неменска я	+	+
	Технология (Труд)	1	Н.И.Роговцева	+	+
		2	Н.И.Роговцева	+	+
		3	Н.И.Роговцева	+	+
		4	Н.И.Роговцева	+	+
	Физическая культура	1	В.И.Лях	+	+
		2	В.И.Лях	+	+
		3	В.И.Лях	+	+
		4	В.И.Лях	+	+
II	Русский язык	5	Т.А.Ладыжевская	+	+
		6	Т.А.Ладыжевская	+	+
		7	Т.А.Ладыжевская	+	+
		8	С.Г.Бархударов	+	+
		9	С.Г.Бархударов	+	+
	Русский родной язык	5	О.М.Александрова	+	+
		6	О.М.Александрова	+	+
		7	О.М.Александрова	+	+
		8	О.М.Александрова	+	+
9		О.М.Александрова	+	+	
ОПК	4-5	А.В.Кураев	+	+	
Литература	5	В.Я.Коровина, В.П.Журавлев	+	+	
	6	В.Я.Коровина, В.П.Журавлев	+	+	
	7	В.Я.Коровина, В.П.Журавлев	+	+	
	8	В.Я.Коровина, В.П.Журавлев	+	+	
	9	В.Я.Коровина, В.П.Журавлев	+	+	
Иностранный (Немецкий язык)	5	И.Л.Бим	+	+	
	6	И.Л.Бим	+	+	
	7	И.Л.Бим	+	+	
	8	И.Л.Бим	+	+	
	9	И.Л.Бим	+	+	
Второй иностранный	5	О.В.Афанасьева	+	+	

(Английский язык)	6	О.В.Афанасьева	+	+
	7	О.В.Афанасьева	+	+
	8	О.В.Афанасьева	+	+
	9	О.В.Афанасьева	+	+
Математика	5	А.Г.Мерзляк	+	+
	6	А.Г.Мерзляк	+	+
	7	А.Г.Мерзляк	+	+
	8	А.Г.Мерзляк	+	+
	9	А.Г.Мерзляк	+	+
Информатика и ИКТ	8	Н.Д.Угринович	+	+
	9	Н.Д.Угринович	+	+
	5	А.А.Вигасина(древ.мира)	+	+
	6	Е.В.Агибалова(ср.веков)	+	+
	6	И.Л.Андреев (ИсторияРоссии)	+	+
	7	И.Л.Андреев(История России)	+	+
	7	А.Я.Юдовская(История Нового )	+	+
	8	И.Л.Андреев(История России)	+	+
	8	А.Я.Юдовская(История Нового)	+	+
	9	Л.М.Ляшенко(История России)	+	+
	9	О.С.Сороко- Цюпа(Новейшая ист.	+	+
Обществознание (включая экономику и право)	6	Н.Ф.Виноградова	+	+
	7	Л.Н.Боголюбова	+	+
	8	Л.Н.Боголюбова	+	+
	9	Л.Н.Боголюбова	+	+
География	6	Т.П.Герасимова	+	+
	7	В.А.Коринская	+	+
	8	И.И.Барина	+	+
	9	В.П.Дронов	+	+
Физика	7	В.А.Перышкин	+	+
	8	В.А.Перышкин	+	+
	9	В.А.Перышкин	+	+
Химия	8	О.С.Габриелян	+	+
	9	О.С.Габриелян	+	+
Биология	6	Н.И.Сонин	+	+
	7	Н.И.Сонин	+	+
	8	Н.И.Сонин	+	+
	9	С.Г.Мамонтова	+	+
Искусство (Музыка и ИЗО)	5	Е.Д.Критская,Н.А.Горяева	+	+
	6	Е.Д.Критская,Л.А.Неменска я	+	+



		7	Е.Д.Критская, А.С.Питерских	+	+
		8	Е.Д.Критская	+	+
	Технология	5	Н.В.Синица,П.С.Самородский, В.Д.Симоненко	+	+
		6	Н.В.Синица,П.С.Самородский, В.Д.Симоненко	+	+
		7	Н.В.Синица,П.С.Самородский, В.Д.Симоненко	+	+
		8	Б.Н.Гончаров под.ред.В.Д.Симоненко	+	+
	Основы безопасности жизнедеятельности	8	А.Т.Смирнов, О.Б.Хренников	+	+
	Физическая культура	5	М.Я.Виленский	+	+
		6	М.Я.Виленский	+	+
		7	М.Я.Виленский	+	+
		8	В.И.Лях	+	+
		9	В.И.Лях	+	+

## 5. Состав обучающихся

За время своего существования школа сформировалась как **школа адаптивного типа со смешанным контингентом учащихся**, где получают образование обычные и одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья и с задержкой психического развития.

### *Дошкольное образование*

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. В Учреждении функционирует 3 группы с дневным 10-ти часовым режимом пребывания детей:

ясельная группа - 1 группа (1.5-3 года) дошкольная группа – 1 группа (3-4 года); разновозрастная группа – 1 группа (1.5-6 лет); группа кратковременного пребывания – 1 группа (5-7 лет).

Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях «Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2791-10 «Изменение №1 к СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной минут и 1,5 часа соответственно.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В соответствии с ФГОС учитывается третий час физической нагрузки. Общая учебная нагрузка образовательной деятельности составляет: в I младшей группе – 10 занятий (СанПиН – 10); во II младшей группе – 11 занятий (СанПиН – 11); в средней группе – 10 + 2 занятий (СанПиН – 12); в старшей группе – 13 + 2 занятий (СанПиН – 15); в подготовительной группе – 14 + 3 (СанПиН – 17).

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (1 и 2 полугодия) без учета каникулярного времени.

Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию первичного и итогового мониторинга. Обследование проводится в режиме работы Учреждения, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы Учреждения на учебный год и Уставом Учреждения.

Организация каникулярного отдыха в детском саду (середина учебного года, летний период) имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении. Для эффективного физиологического и психологического развития детей планирование каникулярного отдыха тщательно продумывается.

### ***Школьное отделение***

Школа рассчитана на 200 обучающихся в одну смену. Образовательное учреждение работает в режиме 5-дневной учебной недели для 1-9 классов. Начало занятий в 9.00. Продолжительность учебного года – 34 недели (для 2-9 классов), 33 недели – для 1 классов. Продолжительность урока - 45 минут, за исключением первых классов в 1 полугодии.

В школе практически исключены пропуски уроков без уважительной причины. Этому способствует большая профилактическая работа администрации школы, классных руководителей, социального педагога. Но пропуски уроков имеют быть. В случае нарушения учащимися учебной дисциплины принимаются все меры для их устранения (работают классные родительские комитеты, Совет профилактики).

Численность обучающихся в школе в течение 2017/2018 учебного года имеет стабильный контингент. Школа находится на расстоянии 7 километров от районного центра г. Озерска. В ее микрорайон и одновременно образовательно – культурное пространство развития школьников входят поселки: п. Ново-Гурьевское, п. Садовое, п. Замостье, п. Константиновка, п. Шувалово, п. Шишково, п. Речкалово, п. Шматовка, п. Колхозное, п. Красноярское, п. Столбовое, п. Малое-Пулятино, п. Климовка.

Участников образовательного процесса ежедневно привозят на занятия два автобуса МКП «Озерск-Школьник». В подвозе нуждается 111 учащихся, (71,1%).

### *Карта численности учащихся*

Учебный год	Первоклассников	Число учащихся в начальной школе	Число учащихся в основной школе	Число учащихся в школе
2017-2018	19	78	83	161
2018-2019	18	68	91	159
2019-2020	13	65	93	158

### *Характеристика социального статуса семей учащихся*

№	Социальные данные	всего	в процентах
---	-------------------	-------	-------------

1.	Всего детей в школе	161	100%
2.	Всего семей	105	100%
3.	Семей социального риска	1	0,9%
	в них детей:	1	0,6%
4.	Неполные семьи	21	13%
	в них детей:	30	18,7%
5.	Приемные семьи	7	4,4%
	в них детей:	15	9,3%
6.	Многодетные семьи	33	20,5%
	в них детей:	65	40,4%
7.	Малообеспеченные семьи	79	49,1%
	в них детей:	125	77,6%
8.	Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете	4	2,5%
9.	Учащиеся, состоящие на учете в КДН и ЗП, ПДН	2	1,3%
10.	Дети ОВЗ	46	28,6%
11.	Дети-инвалиды	4	2,5%
12.	Дети-сироты	3	1,7%

## 6. Содержание и качество подготовки учащихся

Так как в 2018 году также проводились ВПР в 4-6-х классах, и выборки в 2018 и 2019 годах сопоставимы, то для предметов, ВПР по которым проводились в 2019 году, проведен сравнительный анализ результатов за два года. Для ВПР по русскому языку, математике и немецкому языку в 7-ом классе можно провести анализ только результатов 2019 года.

### Результаты ВПР 2019 год

Наименование предметов	4 класс (чел.)		5 класс (чел.)		6 класс (чел.)		7 класс (чел.)	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019
	Ср.б./К%	Ср.б./К%	Ср.б./К%	Ср.б./К%	Ср.б./К%	Ср.б./К%	Ср.б./К%	Ср.б./К%
Русский язык	3,35/46	3,7/72	3,44/31	3,47/	3,0/21	3,3/31		3,4/31
Математика	3,38/33	3,9/77	3,2/29	3,3/33	2,8/14	3,5/42		3,4/45
Окружающий мир	3,52/42	4,1/74						
Биология			3,43/38	3,36/32				
История			3,57/50	3,6/50		3,5/44		
Обществознание						3,6/47		
География								
Иностранный язык (немецкий)								3,3/33

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по учебным предметам показал, что все учащиеся МБОУ ООШ п. Ново-Гурьевское в целом успешно справились с требованиями к достижению планируемых предметных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Однако, следует констатировать, что затруднения учащиеся испытывали, выполняя задания, связанные с

- ✓ оценкой характера взаимоотношений людей в различных социальных группах (регулятивные УУД, коммуникативные УУД);
- ✓ использованием знаково-символических средств для решения учебно-практических задач;
- ✓ пониманием информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
- ✓ использованием различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами.

Обращает на себя внимание тот факт, что затруднения, с которыми столкнулись учащиеся на разных предметах, идентичны, по сути, и носят надпредметный характер, что говорит о недостаточной сформированности навыков учебной деятельности, которая согласно возрастной периодизации формируется только на этапе начального образования.

#### **Выводы:**

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по учебным предметам показал, что четвероклассники МБОУ ООШ п. Ново-Гурьевское в целом успешно справились с требованиями к достижению планируемых предметных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО.

Однако, следует констатировать, что затруднения учащиеся испытывали, выполняя задания, связанные с

- ✓ оценкой характера взаимоотношений людей в различных социальных группах (регулятивные УУД, коммуникативные УУД);
- ✓ использованием знаково-символических средств для решения учебно-практических задач;
- ✓ пониманием информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;

✓ использованием различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами.

Обращает на себя внимание тот факт, что затруднения, с которыми столкнулись учащиеся на разных предметах, идентичны, по сути, и носят надпредметный характер, что говорит о недостаточной сформированности навыков учебной деятельности, которая согласно возрастной периодизации формируется только на этапе начального образования.

Результаты ВПР могут быть использованы для совершенствования методик преподавания в основной школе. В целях повышения качества образования на этапе перехода из начальной школы в основную с учетом полученных результатов ВПР рекомендуется:

### ***Результаты внутришкольной оценки качества образования***

КЛАСС	НА НАЧАЛО ГОДА	ВЫБЫЛО	ПРИБЫЛО	НА КОНЕЦ ЧЕТВЕРТИ	АТТЕСТОВАНО	КОЛ-ВО ОТЛИЧНИКОВ	КОЛ-ВО ХОРОШИСТОВ	С ОДНОЙ "4"	С ОДНОЙ "3"	КОЛ-ВО ТРОЕЧНИКОВ	НЕ УСПЕВАЮТ			ПРОПУСКИ УРОКОВ			А %	К %	СОУ	Ср. балл	
											ПО 1 ПРЕДМЕТУ	ПО 2 ПРЕДМЕТАМ	ПО 3 И БОЛЕЕ ПРЕДМЕТАМ	ВСЕГО	ИЗ НИХ ПО БОЛЕЗНИ	ПО УВАЖ ПРИЧИНЕ					
1А	13			13	13										252	252		100,00	0,00	0	0,00
2А	19			19	19		7	3	5						88	60	28	100,00	36,84	33,05	2,26
3А	19			19	19		4	2	4				1		216	149	63	94,74	21,05	21,89	1,58
4А	14			14	14		5		2				1		82	72	10	92,86	35,71	29,14	2,00
<b>Всего 1-4</b>	<b>65</b>			<b>65</b>	<b>52</b>		<b>16</b>	<b>5</b>	<b>11</b>				<b>1</b>		<b>638</b>	<b>533</b>	<b>101</b>	<b>98,08</b>	<b>30,77</b>	<b>27,62</b>	<b>1,90</b>
5А	20			20	20		6	2	3			1			481	381	53	95,00	30,00	25,4	1,75
6А	12			12	12				10	1	2				150	102	48	75,00	0,00	34	3,00
6Б	15			15	15	1	4	1	2						186	186		100,00	33,33	28,53	1,80
7А	20			20	20		2		1		2				497	497		90,00	10,00	9,8	0,75
8А	19	1	1	19	18	1	2		2						398	129	150	100,00	16,67	16,67	1,06
9А	9			9	9		3								39	39		100,00	33,33	21,33	1,33
<b>Всего 5-9</b>	<b>94</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>95</b>	<b>94</b>		<b>11</b>	<b>5</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>1</b>			<b>1751</b>	<b>1334</b>	<b>251</b>	<b>90,43</b>	<b>11,70</b>	<b>15,91</b>	<b>1,23</b>
<b>Всего 1-9</b>	<b>158</b>	<b>2</b>	<b>160</b>	<b>146</b>			<b>27</b>	<b>0</b>	<b>29</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>2</b>			<b>1740</b>	<b>1554</b>	<b>185</b>	<b>91,78</b>	<b>18,49</b>	<b>20,3</b>	<b>1,50</b>

Процент качества образования ниже среднего по школе в 3, 6-а 7, 8 классах, самый высокий – во 2, 4, 6-б, 9.

2, 5, 7, 8 классы – это самые большие классы по численному составу: в

классах 19 и более обучающихся. Учащиеся 7 класса не стараются проявить себя в обучении, ребята с низким уровнем обученности по всем предметам, нет желания учиться, активность проявляют на перерывах, на уроках же наоборот пассивны, невнимательны. Контроль со стороны родителей практически отсутствует. В 6-а классе обучается 12 учащихся, все имеют заключение ПМПК: 3-е ОВЗ УО, 9 – ЗПР.

В этом направлении особое внимание необходимо уделить как «сильным», так и слабоуспевающим обучающимся. Надеемся, что работа учителей в тесном контакте с классными руководителями и родителями этих детей, принесет в дальнейшем положительные результаты как каждому ребенку, так и школе в целом.

*Анализируя число уроков, пропущенных детьми, можно отметить:*

Общее количество пропущенных уроков 1740, по болезни (подтверждено справками) 1554, по уважительной причине (записки от родителей, законных представителей) – 185.

Анализ прохождения программ показал, что программы по всем предметам выполнены.

По плану внутришкольного контроля была проверена школьная документация: личные дела, дневники, классные журналы. По каждому виду проверки подготовлены индивидуальные справки.

### ***Результаты Государственной итоговой аттестации***

Особое внимание при анализе учебной деятельности школы за прошедший учебный год следует обратить на результаты итоговой аттестации учащихся 9 класса.

В ходе государственной итоговой аттестации выпускники 9-го класса сдавали два обязательных экзамена в форме ОГЭ: по русскому языку и математике, и экзамены по выбору: обществознание, география.

Анализ ГИА показывает что все учащиеся достигли базового уровня по всем предметам. Средний балл *по математике* составил – 3,5 что на 0,25 балла ниже, чем в 2018 году. Средний балл *по русскому языку* составил – 3,8 что на 0,12 баллов ниже, чем в 2018 году.

Качество знаний по математике – 50%, по русскому языку – 61,5%. По математике 12 (100%) учащихся подтвердили годовую оценку.

По русскому языку подтвердили годовую оценку 9 (75%) учащихся, 3 (25%) учащихся получили оценку выше годовой.

По географии 7 (58,3%) учащихся подтвердили годовую оценку, 5 (41,7%) учащихся подучили оценку выше годовой.

По обществознанию 6 (50%) учащихся подтвердили годовую оценку, 4 (33,3%) учащихся получили оценку выше годовой, 2 (16,7%) получил оценку ниже годовой.

К государственной итоговой аттестации было допущено 17 учащихся, из них проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ – 12 человек, 1 учащийся – ГВЭ, 4 учащихся закончили школу по программе АООП УО.

В течение 2018-2019 учебного года в МБОУ ООШ п. Ново-Гурьевское велась систематическая, целенаправленная подготовка обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) к Государственной итоговой аттестации. Методический совет школы, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации проведению ГИА-9, разработал план – график подготовки и проведения ГИА учащихся 9-ых классов, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, социально-психологическая служба составили планы работы по подготовке обучающихся к Государственной итоговой аттестации.

В соответствии с этим определены основные направления работы администрации школы по подготовке к ГИА-9:

- ✓ Проведение тематических собраний с учащимися.
- ✓ Проведение тематических родительских собраний.
- ✓ Проведение занятий по подготовке к ГИА (в течение года, каждую неделю).
- ✓ Проведение индивидуальных консультаций с учащимися.
- ✓ Подготовка графика консультаций с учащимися (по предметам).
- ✓ Проведение пробного тестирования октябрь, декабрь, февраль, март, апрель.
- ✓ Формирование и диагностика базы данных 9-ых классов.
- ✓ Направление учителей-предметников на семинары по подготовке к итоговой аттестации.
- ✓ Подготовка и обновление тематического стенда «ГИА -9».
- ✓ Мониторинг качества образовательного процесса в течение учебного года.



✓ В течение учебного года рассматривались вопросы ГИА-9 на педагогических советах, а именно:

Анализ результатов итоговой аттестации прошлого учебного года (август).

Утверждение плана – графика подготовки и проведения ГИА -9.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9-ых классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА -9, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ГИА-9. До сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты всех репетиционных, тренировочных, диагностических работ, пробного экзамена, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

В школе работала социально-психологическая служба, которая проводила диагностическую и тренинговую работу со всеми обучающимися 9-ых классов (выявление интеллектуальных способностей, уровня тревожности, типа темперамента, уровня самооценки и т.д.), с определенными категориями детей (отличниками, гиперактивными детьми), работу с педагогами, а также проведение различных практикумов, психолого-педагогических занятий.

Вопрос подготовки к ГИА -9 в течение года был на внутришкольном контроле. Велась серьезная и кропотливая работа. Для получения информации о состоянии образовательного процесса в 9-ом классе, изучения комплекса учебно-воспитательной работы, уровня преподавания учебных предметов и качества подготовки к ГИА был проведен классно-обобщающий контроль. Учителями-предметниками совместно с администрацией школы осуществлялась предварительная диагностика и выявление обучающихся «группы риска», а затем были организованы индивидуальные консультации для этой категории учащихся.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, спецкурсах и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках, активно работали с Интернет-ресурсами по подготовке к ГИА. Проведен ряд тренировочных, репетиционных и диагностических работ по русскому языку, математике,

географии, обществознанию, физике, биологии, химии, истории.

Факторы, которые повлияли на результативность ГИА-9:

мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов;

профессиональные компетенции учителей – предметников, среди которых выделяются умение использовать современные технологии обучения, умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

Итоги ГИА-9 позволяют высказать общие рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания предметов при подготовке выпускников основной школы к экзаменам 2020 года:

Внедрение в практику работы школы личностно-ориентированных методов педагогики даст возможность усилить внимание к формированию базовых умений слабых учащихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение математики, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне;

Организация уроков обобщающего повторения позволит обобщить знания, полученные за курс основной школы;

При подготовке хорошо успевающих учащихся к экзамену следует уделять больше внимания решению многошаговых задач и обучению составления плана решения задачи;

Выделение «проблемных» тем в каждом конкретном классе и работа над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам с использованием диагностических карт класса и индивидуальных карт учащихся направлено на качественную подготовку к экзамену;

Включение в тематические контрольные и самостоятельные работы заданий в тестовой форме, соблюдая временной режим, позволит учащимся на экзамене более рационально распределить свое время.

Подводя итоги хочется отметить, что коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

Отработка системы подготовки учащихся к ГИА, которая будет начинаться с начального звена.

Учителям – предметникам сотрудничать с опытными педагогами района, региона.

В тематическом планировании по предметам на основании КИМов выделить темы, которые включены в задания ГИА.

Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.

Практиковать репетиционные работы в форме ГИА-9 в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.

Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей (законных представителей) к ГИА.

Совершенствовать работу школьной социально-психологической службы.

№ п/п	Показатель	Значение показателя (чел.)	Значение показателя (в %)
1.	Количество учащихся 9 классов на начало учебного года	17	100
2.	Количество учащихся 9 классов на конец учебного года,	17	100
3.	из них: допущено к итоговой аттестации	17	100
4.	Получили аттестат об основном общем образовании с отличием		
5.	Получили аттестат об основном общем образовании	13	76,5
6.	Получили справки об обучении в 9 классе		
7.	Участвовали в государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших программы основного общего образования (ОГЭ):	12	70,6
8.	по географии	12	70,6
9.	по биологии		
10.	по истории		
11.	по химии		
12.	по математике	12	70,6
13.	по обществознанию	12	70,6
14.	по русскому языку	12	70,6
15.	Участвовали в государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших программы основного общего образования (ГВЭ-9)	1	5,9
16.	по русскому языку	1	5,9
17.	по математике	1	5,9
18.	Участвовали в повторной государственной (итоговой) аттестации		
19.	Из них успешно прошли повторную аттестацию		
20.	В форме ОГЭ:		

21.	по географии		
22.	по биологии		
23.	по истории		
24.	по химии		
25.	по математике		
26.	по обществознанию		
27.	по русскому языку		
28.	В форме ГВЭ:		
29.	по русскому языку		
30.	по математике		

## **7. Характеристика системы воспитания в общеобразовательном учреждении**

Внеурочная деятельность является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа поселка Ново-Гурьевское».

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Цель внеурочной деятельности:

✓ Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

✓ Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

### *Общая характеристика курса внеурочной деятельности*

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий и педагогической поддержки обучающихся. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя по предметам).

Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует со всеми участниками образовательного процесса, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива класса, организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся, ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности. Данная модель поможет создать единое образовательное пространство в МБОУ ООШ п. Ново-Гурьевское как в содержательном, так и в организационном единстве.

Организуется внеурочная деятельность на основе взаимодействия всех субъектов образовательного процесса через следующие формы: экскурсии, кружки, секции, конференции, исследовательскую деятельность, ученические сообщества (творческие, научные, интеллектуальные, спортивные, краеведческие и т.д.), олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, мастер-классы, акции и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

*Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:*

➤ **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, сформировать привычку к закаливанию и физической культуре;

Это направление предполагает осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом.

Большая работа по организации спортивно-оздоровительной деятельности проводится учителем физической культуры, который помимо учебных занятий ведет спортивную секцию «Футбол». Охват учащихся в секции имеет высокий показатель.

Регулярно учащиеся нашей школы принимают участие в муниципальном этапе Фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди населения муниципального образования «Озерский городской округ» в г. Озерске.

Ребята прошли испытания в соответствии с государственными требованиями, выполняемыми участниками, относящимся к I-IX ступеням норм ГТО: Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье, сгибание и разгибание рук в упоре, бег на 30 м, поднимание туловища лежа

на спине.

Большую роль в воспитании психически и физически здоровой личности играет пропаганда здорового образа жизни.

В сентябре ученики нашей школы приняли участие в Международном дне мира «Едином часе духовности «Голубь мира».

Ребята говорили о важности участия каждого в деле укрепления мира, изготовили символических белых бумажных голубей, которых запустили в небо вместе с белыми шарами под песню И. Дунаевского «Летите голуби, летите».

В рамках проведения в школе Недели безопасности в школе прошли обучающие мероприятия «Мы знаем правила дорожного движения!». Конкурс рисунков, беседы, викторины по ПДД помогли ребятам проверить и пополнить свои знания в этой области. Особое внимание уделялось сознательному отношению каждого ребенка к собственной безопасности на дороге. Все обучающиеся школы обеспечены светоотражающими элементами.

Состоялась встреча учащихся 5 класса с инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения ОГИБДД МО МВД России «Черняховский» старшим лейтенантом полиции Соколовой Татьяной Павловной, которая провела профилактическую беседу о Правилах дорожного движения.

Цель беседы - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Татьяна Павловна рассказала учащимся о том, как правильно вести себя на проезжей части и объяснила правила поведения в период катания, на коньках, правила езды на велосипеде, роликах, самокатах, недопустимости выезда на проезжую часть. Особое внимание акцентировалось на том, что использование наушников с музыкой и мобильного телефона недопустимо при переходе проезжей части дороги. Также отметила, что необходимо с ранних лет неукоснительно соблюдать правила дорожного движения и не поддаваться отрицательному влиянию. Вместе с инспектором дети вспомнили основные правила безопасного поведения на дороге и дорожные знаки. На протяжении встречи дети с большим вниманием слушали инспектора и задавали интересующие их вопросы. Подобные профилактические мероприятия в виде бесед с детьми направлены на то, чтобы как можно больше школьников помнили о безопасности дорожного движения.

В школе стало традицией проводить мероприятия, приуроченные к Всемирному дню борьбы со СПИДом и Всероссийской Акции «Стоп ВИЧ/СПИД», в нашей школе прошли просветительские мероприятия для учащихся. На классных часах и в школьной библиотеке ребятам рассказали о проблеме распространения ВИЧ-инфекции, о путях передачи вируса и мерах его профилактики. Слушатели также приняли участие в обсуждении актуальных вопросов по данной теме. В 7-9 классах проведены информационные беседы об эпидситуации по ВИЧ – инфекции в Калининградской области.

А так же принимали активное результативное участие во всех районных спортивных мероприятиях.

➤ **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

Работа в историко-краеведческом объединении «Наследие» направлена на духовно-нравственное, патриотическое воспитание, реализует волонтерскую направленность.

За период работы в 2019-2020 годах участники объединения подготовили и провели массу мероприятий патриотической и духовно-нравственной направленности для всех возрастных категорий учащихся школы, среди которых особенно яркими стали мероприятия:

- участие в легкоатлетическом пробеге, посвященном годовщине взятия города Даркемен (г.Озёрск) – 2019 г.;

- торжественное мероприятие, посвященное выводу советских войск из Афганистана – 2019 г.; уроки мужества, посвящённые Всероссийской общественно-государственной инициативе «Горячее сердце» - 2019 г.;

- ряд торжественных мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества (спортивное состязание родителей и учащихся 1-4 классов «Папа и я - спортивная семья», конкурс «А, ну-ка мальчики для учеников 5-9 классов – 2019 г.);

- торжественные мероприятия, посвященные празднованию годовщины вхождения в состав Российской Федерации Республики Крым и города федерального значения Севастополя: линейка-митинг и классные часы для 1-4, 5-6, 7-9 классов на тему «Крым и Россия. Мы вместе!» - 2019 г.;

- мероприятия в рамках акции "Мы разные, но мы вместе!",

приуроченной к Всемирному дню против фальшивых денег, 2019 г.

Всемирному дню борьбы со СПИДом для учащихся 7-9-х классов «Я пишу сочинение»

- участие в Общероссийской акции «Бессмертный полк»- 2019 г.;
- торжественные мероприятия ко Дню народного единства – 2019 г.;
- мероприятия, посвященные Дню Государственного флага Российской Федерации – 2019 г.;
- участие в конкурсе «Александр Невский, Ярослав Мудрый, Кий Хорольд, Владимир Мономах»
- мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества в России- 2019 г.;
- мероприятия, посвященные Дню Конституции России- 2019 г.;
- встреча с ветеранами боевых действий Афганистана и Чечни – 2019 г.;
- конкурс патриотической песни- 2019 г.;
- патриотическая игра-квест патриотическая игра-квест «900 дней мужества», посвященная 75летию прорыва и полного снятия блокады Ленинграда – 2019 г., патриотическая игра-квест «Восточно-Прусская операция».

Участники объединения «Наследие» активно участвуют в волонтерском движении: шефствуют над пожилыми жителями дома-интерната для престарелых и инвалидов им. К. Блюма п. Задорожье Озерского района; оказывают помощь ветеранам и участникам ВОВ, труженикам тыла, престарелым людям; в рамках ежегодной общероссийской добровольческой акции «Эстафета добрых дел» в апреле 2019 года приняли участие в сборе игрушек для детей из малообеспеченных семей, сборе книг для пополнения фонда школьной библиотеки; изготовили красочные открытки и поздравили с годовщиной Победы ветеранов и участников ВОВ в мае 2019 г.; в октябре 2019 г. организовали благотворительную ярмарку «Твори добро!» (собранные средства пошли на приобретение средств личной гигиены для дома-



интерната им. Карла Блюма.

Успешно развивается и поисково-краеведческая работа объединения: 2 место в муниципальном этапе областного конкурса творческих работ учащихся образовательных учреждений «Вечное слово» (исследовательская работа «Герой в моей семье»); 2 место в десятой муниципальной научно-практической конференции школьников (исследовательская работа «И вечно славится имя твое, солдат!»); участие во Всероссийском конкурсе «Правнуки победителей».

С благословения настоятеля прихода Святого благоверного князя Александра Невского объединение провело цикл мероприятий, посвященных памяти Воина-Мученика Евгения Родионова, налажено сотрудничество с воинскими частями г. Черняховска и г. Немана, систематически проводятся благоустроительные работы у памятника Евгению Родионову в г. Озерске.

Представители объединения в составе делегации побывали на экскурсии по культурно-познавательному маршруту «Золотое кольцо. Москва – Владимирская область», приняли участие в составе делегации в молодежной патриотической акции «Поезд Памяти - 2019», посвященной годовщине прорыва и полного снятия блокады Ленинграда – 2019 г.

Объединение активно сотрудничает с Озерским отделением Всероссийской общественной организацией «Боевое братство» и молодежным военно-патриотическим клубом «Им. Князя Александра Невского». Регулярно проводятся совместные патриотические акции, выезды на экскурсии по местам боевой славы, реконструкции сражений, встречи с ветеранами локальных войн.

➤ **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:

- трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

В течение года учителем географии и биологии была проведена «Неделя Экологии», где учащиеся приняли участие в различных экологических мероприятиях. В период с 6 по 29 сентября стартовала Акция «Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия». Целью данной Акции объединить всех, кого волнуют вопросы экологической безопасности, пробудить в подрастающем поколении чувство бережного отношения к природе. В субботнике приняли активное участие учащиеся всех классов, преподаватели, сотрудники нашей школы.

В сентябре учащиеся 5-9 классов приняли участие в экологическом уроке «Разделяй с нами». Урок сопровождался показом анимированной презентации с участием Зеленого агента. В ходе урока ученики исследовали, как обращаются с отходами жители разных стран мира, познакомились с различными технологиями вторичной переработки. А также подсчитали, какую долю нашего мусора составляют полезные материалы. На этом уроке ребята познакомились с концепцией «ноль отходов», узнали об истории привычных вещей и в ходе игровых заданий нашли способы уменьшения количества мусора в повседневной жизни. Провели путешествие в историю «мусорной проблемы» и ознакомились с инновационными проектами по спасению планеты от мусора. В ходе захватывающей ролевой игры ребята попробовали себя в роли ученых, бизнесменов, активистов, государственных деятелей, чтобы вместе найти путь в чистое будущее. В конце урока составили План личных действий по решению проблемы отходов в нашем поселке.

В октябре 2019 г. учителя, учащиеся нашей школы приняли участие в ежегодной международной просветительской акции "Географический диктант". Масштабная международная просветительская акция, инициатором которой является Председатель Попечительского Совета Российского географического общества, Президент Российской Федерации Владимир Путин, давно стала традиционным событием для всех людей, неравнодушных к романтике географических открытий, исследований и путешествий. Людей, примером для которых служат героические личности первооткрывателей, чей неподдельный интерес вызывают удивительные закономерности и взаимосвязи в природе, кто серьезно задумывается над решением вызовов и задач, поставленных перед современным обществом.

В ноябре учителя нашей школы приняли участие в "Большом этнографическом диктанте".

Международная просветительская акция проводилась с целью оценки уровня этнографической грамотности населения, их знаний о народах России. Участниками диктанта мог стать любой желающий, владеющий русским языком, независимо от образования, социальной принадлежности, вероисповедания и гражданства.

➤ **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

В этом учебном году учащиеся школы принимали активное и результативное участие в различных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, викторинах очного и дистанционного характера.

Обеспечение условий для участия школьников в олимпиадном и конкурсном движении – одно из основных условий развития их интеллектуального и творческого потенциала. Участие учащихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах позволяет: сравнивать уровень подготовленности школьников по предметам и уровень сформированности метапредметных умений; убедиться в эффективности применения образовательных технологий; отследить продуктивность деятельности конкретного педагога.

➤ **Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Воспитание чувства любви к прекрасному осуществляется в ОУ путем вовлечения детей в работу творческих объединений, участия в праздниках и мероприятиях художественно-эстетической направленности (концертные программы, спектакли, конкурсы и фестивали). В сотворчестве с родителями были проведены праздники «День знаний», «Широкая масленица», новогодние представления и др.

Были организованы выставки рисунков, плакатов, фотографий и поделок к праздникам «День учителя», «Новый год», «День защитников Отечества», «Зимние забавы».

В марте ученицы нашей школы выступили на фестивале в номинации «Эстрадная музыка».

В вокальном конкурсе выступили: ученица 5 класса Кузьмина Мария, ученица 5 класса Волошина Екатерина, ученица 8 класса Алпатикова Устинья. Жюри высоко оценило их творчество и профессионализм, о чем говорят призовые места: Кузьмина Мария - лауреат конкурса (2 место), Волошина Екатерина - лауреат конкурса (3 место), Алпатикова Устинья – дипломант конкурса.

Также для расширения направлений воспитательной работы заключены договоры о взаимном сотрудничестве с ЦРТДиЮ г.Озерск.

Эффективно работающая система дополнительного образования позволяет учащимся добиваться высоких достижений в интеллектуальных

творческих и спортивных конкурсных мероприятиях на различных уровнях.

## **8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Учреждение использует необходимую учебно-материальную базу на основании:

•свидетельства о государственной регистрации права серии 39-АА № 863495, выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Калининградской области по объекту права: школа. Площадь: 955,4 кв. м. Инвентарный номер: 2-1141. Литер: А. Этажность: 2. Подземная этажность:1. Адрес: Россия, Калининградская обл., Озерский район, п. Ново-Гурьевское, улица Гурьевская д. 7Б.

•свидетельства о государственной регистрации права серии 39-АА №863494, выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Калининградской области по объекту права: дом культуры. Площадь: общая 917,3 кв. м. Инвентарный номер 2-3093. Литер: А. Этажность:2. Подземная этажность: 1. Адрес: Россия, Калининградская обл., Озерский район, п. Ново-Гурьевское, улица Гурьевская д. 7Г.

•свидетельства о государственной регистрации права серии 39-АА №863493, выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Калининградской области по объекту права: земельный участок. Категория земель: земли населенных пунктов – для обслуживания здания образовательно-культурного значения. Площадь: 10100 кв. м.. Адрес: Россия, Калининградская обл., Озерский район, п. Ново-Гурьевское, улица Гурьевская д. 7Г.

**2. Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями**

Общая площадь 955,4 учебная площадь 326,1 м (здание п.Ново-Гурьевское, ул.Гурьевская 7Б)

Общая площадь 917,3 учебная площадь 412,6 м (здание п. Ново-Гурьевское, ул. Гурьевская 7Г)

№ п.п.	наименование помещений	площадь (кв.м)
<b>Здание п. Ново-Гурьевское, ул. Гурьевска 7Б</b>		
1.	№1 (кабинет начальных классов)	33,3
2.	№2 (кабинет ОБЖ)	33,3

3.	№3 (кабинет начальных классов)	33,0
4.	№3 (кабинет информатики)	44,0
5.	№4 (кабинет начальных классов)	52,7
6.	№5 (кабинет математики)	32,4
7.	№6 (кабинет русского языка и литературы)	33,2
8.	№7 (кабинет иностранного языка)	34,2
9.	№8 (кабинет истории)	34,7
10.	№9 (кабинет биологии и химии) с лаборантской	48,0
<b>Здание п. Ново-Гурьевское, ул. Гурьевска 7Г</b>		
1.	№1 (кабинет начальных классов) (игровая)	56,3
2.	спортивный зал	243,7
3.	№2 (кабинет начальных классов)	63,5
4.	№3 (кабинет хореографии, костюмерная)	59,5

**3. Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения**

№ п.п.	объекты и помещения
<b>Здание п. Ново-Гурьевское, ул. Гурьевская 7Б</b>	
1.	бухгалтерия
2.	приемная
3.	кабинет директора
4.	учительская
5.	гардероб
6.	помещения для питания обучающихся (пищеблок и обеденный зал)
7.	санузел для девочек
8.	санузел для мальчиков
9.	бытовая комната технического персонала
10.	медицинский кабинет
<b>Здание п. Ново-Гурьевское, ул. Гурьевская 7Г</b>	
1.	библиотека с читальным залом
2.	гардероб
3.	раздевалка для девочек
4.	раздевалка для мальчиков
5.	душевая для девочек

6.	душевая для мальчиков
7.	санузел для девочек
8.	санузел для мальчиков
9.	кабинет психолога
10.	актовый зал

4. Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий по заявленным к аккредитации образовательным программам

#### Характеристика специализированных кабинетов

№ п.п.	наименование	кабинет	лаборатория	лаборантская
1.	Начальная школа	1,2 1,2	Ноутбук ACER 15,6; телевизоры LG – 3 шт.; мультимедийный проектор BENQ – 1 шт.;	
2.	Русский язык и литература	5	Ноутбук ACER AS5349 15.6"LED HD B815 2GB 320GB DRW WC WI-FI LINUX; телевизор LG	
4.	Математика, физика	4	Ноутбук ACER AS5349 15.6"LED HD B815 2GB 320GB DRW WC WI-FI LINUX; Интерактивная доска SMART Board 680; таблицы, электронные образовательные ресурсы	
5.	История, обществознание	7	Ноутбук ACER AS5349 15.6"LED HD B815 2GB 320GB DRW WC WI-FI LINUX; принтер «Brother»; Телевизор Philips с кронштейном; комплект демонстрационного оборудования	
6.	Химия, биология, география	8	Ноутбук ACER AS5349 15.6"LED HD B815 2GB 320GB DRW WC WI-FI LINUX; вытяжной шкаф, полное оснащение оборудованием, цифровые микроскопы, глобусы, карты, комплект демонстрационного оборудования,	1
7.	Информатика и ИКТ	9	Компьютер в комплекте - 8 шт. ; Ноутбук ACER AS5349 15.6"LED HD B815 2GB 320GB DRW WC WI-FI LINUX - 22 шт. ; Тележка-сейф на 22 ноутбука; Интерактивная приставка Mimio Teach; Доска маркерная; МФУ Sharp; Документ камера EPSON ELP DC-06; подъемно-поворотные стулья, компьютерные столы	
8.	Иностранный язык	6	Ноутбук ACER AS5349 15.6"LED HD B815 2GB 320GB DRW WC WI-FI LINUX; телевизоры LG – 1 шт.	
9	ОБЖ	2	Ноутбук Lenovo Intel ® Celeron ® MСPU 430@ 1.73 GHz ОЗУ 504 МБ, телевизор LG, макет автомата «Калашникова АК-74, пневматические винтовки,	

			электронные образовательные ресурсы, плакаты, стенды настенные	
13	Библиотека	5	Ноутбук ACER AS5349 15.6"LED HD B815 2GB 320GB DRW WC WI-FI LINUX; Электронная книга -2шт; Телевизор; электронные образовательные ресурсы	
14	Спортивный зал		Конь гимнастический, козел гимнастический, маты гимнастические, скамейки гимнастические, лестницы гимнастические, теннисный стол, стенка гимнастическая, мячи футбольные, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, велосипеды, тренажеры,	
15	Музыка	3	Музыкальный центр "Sony"; Пианино; Акустическая система THE BOX TA-12 – 2шт.; Нетбук ASUS 10.1"; Пульт микшерный THE T.MIX MIX 1204 FX Радиокомплект "Дети России" Радиомикрофон (беспроводная система Shure PG1288E/PG30 T10); электронные образовательные ресурсы.	

Книжный фонд (кол-во) – 3818., в том числе учебники – 3924 шт. (29,2 шт./ на 1 чел.), учебные пособия – 460 шт., справочный материал – 64 шт., аудиовизуальные документы – 83 шт., процент обеспеченности бесплатными учебниками 100%, процент приобретенных на денежные средства родителей 0 %.

Наличие официального сайта общеобразовательного учреждения в сети «Интернет»:

Эл. адрес: [-gurevskoe@mail.ru](mailto:-gurevskoe@mail.ru)

Сайт школы: [://newgurevskoe.ru](http://newgurevskoe.ru)

Школьный портал:

Таким образом, в школе созданы все условия для развития интеллектуальных способностей обучающихся.

## 9. Функционирование внутренней системы оценки качества

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой сово-купность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценоч-ных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образователь-ных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основ-ных участников образовательного процесса.

**Целью** проведения процедур оценки качества является обеспечение качества системы образования на различных уровнях, основным механизмом которого является управление образованием на основе регулярно получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы начального образования и тенденциях ее изменения, а также факторах, влияющих на качество начального образования.

Процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся для оценки качества осуществляются в соответствии с нормативными правовыми документами, регламентирующими оценочные процедуры

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя: государственную аттестацию выпускников (ОГЭ и ГВЭ) 9-ых классов; промежуточную и текущую аттестацию обучающихся; ВПР 4,5,6,7-ых классов; участие и результативность в школьных, районных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Изучение готовности к обучению в школе»; мониторинговое исследование адаптации обучающихся 1-х, 5-ых классов; мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные внутришкольного контроля.

Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;



- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по со-вершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующих доплат им;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных

результатов, включает в себя: Управляющий совет, администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников и др.

Администрация школы:

- формирует, утверждает приказом директора школы и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования школы и приложений к ним;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на региональный и муниципальном уровне системы оценки качества образования;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы, отчет о самообследовании);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии инструментария оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых критериев и показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются внутришкольным контролем.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

### **Выводы**

Задачи, поставленные перед образовательным учреждением на отчетный период, выполнены:

- все категории обучаемых получают доступное качественное образование;
- программный материал выполняется в полном объеме;
- продолжается внедрение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования;
- преподавание ведется с использованием современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используются современные программно-технические комплексы, компьютерное оборудование, поступившее в рамках модернизации региональных систем общего образования;

- материально-техническая база школы постоянно пополняется современным технологическим оборудованием.

При организации учебно-воспитательного процесса в качестве образовательных ресурсов учителя используют материалы, размещенные на интернет-страницах.

За последний год активизировалась работа в электронном журнале, которая позволила учителям и родителям получать своевременную информацию, самостоятельно работать с содержанием образования, анализировать и управлять качеством образования по результатам. Родители учащихся получили возможность постоянно отслеживать сведения о результатах участия их ребенка в учебном процессе, узнавать результативность работы на уроках и во внеклассной работе, в том числе работы по итогам внешней независимой диагностики. Работа по развитию информационной образовательной среды остается приоритетной и будет продолжена в новом учебном году.

Результаты опроса родительской общественности свидетельствуют о том, что родители удовлетворены благоприятной атмосферой, способствующей развитию и комфортному состоянию ребенка, сохранению его здоровья. Обучение ведется с учетом индивидуальных особенностей.

**Результаты самообследования  
МБОУ ООШ п. Ново-Гурьевское  
по итогам 2020 года (апрель)**

П/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся/воспитанников	158/78
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	65
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	93
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	29/19,9%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не	0

	получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	89/56,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	65/41,1%
1.19.1	Регионального уровня	1/0,6%
1.19.2	Федерального уровня	1/0,6%
1.19.3	Международного уровня	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/ 70,6 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 58,3 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 29,4 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/ 23,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 70,6 %
1.29.1	Высшая	3 человек/ 17,6%

1.29.2	Первая	10 человек/ 58,8%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	
1.30.2	Свыше 30 лет	2/11,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/11,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,17 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24,16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	158/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,5