

## **Положение о системе объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в МАОУ ООШ п. Ново-Гурьевское**

### **1. Общие положения**

Настоящее положение является нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.

Система обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников является составной частью оценки качества образования в МАОУ ООШ п. Ново-Гурьевское и предполагает постоянное отслеживание состояния уровня объективности образовательных результатов учащихся и олимпиад школьников.

Нормативным обеспечением системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников являются следующие документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 1, 59;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1252 от 18 ноября 2013 г. «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 189, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1513 от 7 ноября 2018 года «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 190, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1512 от 7 ноября 2018 года «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

В соответствии с частью 2 статьи 11 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» Федеральные государственные образовательные стандарты, за исключением федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования, образовательные стандарты являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности, независимо от формы получения образования и формы обучения.

На основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 1252 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (далее – Порядок проведения ВсОШ), а также в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний и отбора наиболее талантливых обучающихся по общеобразовательным предметам ежегодно в МАОУ ООШ п. Ново-Гурьевское проводится школьный этап всероссийской олимпиады школьников (далее – ШЭ ВсОШ).

Адресные рекомендации и управленческие решения, принимаемые в целях повышения качества образования на основе анализа результатов оценочных процедур и олимпиад школьников, имеют высокую эффективность только при условии обеспечения объективности проведения данных оценочных процедур. Меры, направленные на повышение объективности оценочных процедур и олимпиад школьников, реализуются в МАОУ ООШ п. Ново-Гурьевское на уровне образовательной организации с учетом специфики оценочной процедуры.

Школьная система оценки качества включает в себя международные, федеральные, региональные, муниципальные оценочные процедуры:

- национальные исследования качества образования (НИКО);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- основной государственный экзамен (ОГЭ), государственный выпускной экзамен (ГВЭ);
- общероссийские и региональные оценки по модели PISA;
- региональные, муниципальные, школьные (административные) проверочные работы.

## **2. Цели**

Целями системы является:

- соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования;
- соблюдение мер информационной безопасности при проведении олимпиад школьников;
- обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур оценки качества образования;
- обеспечение мер по исключению конфликтов интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению олимпиад школьников;
- организация на школьном уровне контроля за соблюдением процедур оценки качества образования;
- организация на школьном уровне контроля за соблюдением процедур олимпиад школьников;
- организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования;
- организация и осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении олимпиад школьников;
- формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- обеспечение объективности при проведении Всероссийской олимпиады школьников;
- оценка функциональной грамотности.

Представленные цели позволяют в совокупности обеспечивать объективность образовательных результатов в рамках проводимых оценочных процедур, формировать у участников образовательного процесса позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов.

### **3. Принципы построения системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников**

В основу формирования системы положены принципы:

- объективности;
- достоверности;
- полноты и системности информации;
- открытости и информационной безопасности;

- преемственности целей и задач;
- инструментальности и технологичности;
- адресности оценочных процедур и управленческих решений;
- единства и сопоставимости организационных форм, инструментов и результатов;
- соблюдения морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания;
- ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

#### **4. Субъекты системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников**

Субъектами школьного уровня системы являются методическое объединение учителей МАОУ ООШ п. Ново-Гурьевское, которое:

- системы на школьном уровне;
- организацию сбора образовательной статистики;
- содействие в проведении мониторинговых, контрольно-оценочных процедур, социологических исследований по вопросам качества образования;
- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;
- обеспечение объективности проведения и достоверности результатов оценочных процедур;
- привлечение общественности к участию в оценке качества;
- участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности;
- выработку единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;
- планирование и анализ результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов;
- оказание помощи педагогам в выявлении профессиональных дефицитов и планировании непрерывного повышения педагогического мастерства в том числе через систему наставничества;
- участие в разработке рекомендаций и контрольно-измерительных материалов для текущего и промежуточного оценивания обучающихся;
- участие в планировании и организации системы работы по поиску талантов и профориентации обучающихся.

Субъектами на уровне школы являются учителя-предметники, которые осуществляют:

- участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности; выработку единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;

- внесение изменений и дополнений в образовательную программу образовательной организации и рабочие программы педагогов в том числе по результатам оценочных процедур;

- разработку системы промежуточной аттестации учащихся на основе принципов обеспечения объективности результатов;

- планирование и анализ результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации;

- оказание помощи обучающимся по результатам оценочных процедур и при составлении индивидуальных образовательных маршрутов;

- планирование и организация внеклассной и внешкольной деятельности для развития талантов и профориентации обучающихся в том числе в целях формирования позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

## **5. Показатели, методы сбора информации**

Показатели, используемые в школьной системе объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников:

- 1) объективность оценки образовательных результатов в школе: процентная доля обучающихся, которые получили результаты ГИА ниже, годовые оценки;

- 2) объективность проведения оценочных процедур и олимпиад школьников: процентная доля участников каждой олимпиады, не подтвердивших свой результат ГИА.

## **6. Источники данных, используемые для сбора информации в системе объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников:**

- федеральная информационная система обеспечения проведения ГИА обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования;

- региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- федеральная информационная система оценки качества образования (ФИС ОКО) (база результатов Всероссийских проверочных работ, база результатов Национальных исследований качества образования, база результатов общероссийской и региональной оценки по модели PISA база результатов международных сопоставительных исследований в сфере образования (PIRLS, TIMMS, PISA и др.), полученных от Федерального координатора);
- результаты процедур государственной аккредитации;
- данные об удовлетворенности обучающихся и родителей образовательной деятельностью;
- анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы);
- самообследование ОО;
- результаты комплексных оценок ОО;
- открытые статистические данные, система региональной статистики, опрос ОО.

## **7. Мониторинг**

Мониторинг состояния школьной системы объективности процедур оценки качества и олимпиад направлен на получение информации об уровне объективности процедур оценки качества и олимпиад школьников по показателям:

- 1) объективность оценки образовательных результатов в ОО:
  - доля обучающихся, которые получили результаты ГИА ниже, чем годовые оценки;
- 2) объективность проведения оценочных процедур и олимпиад школьников:
  - доля участников каждой олимпиады, не подтвердивших свой результат на ГИА (индекс необъективности олимпиады).

## **8. Анализ, адресные рекомендации**

Адресные рекомендации направляются следующим субъектам образовательного процесса:

- обучающимся,

- родителям (законным представителям),
- педагогам школы,
- заместителю директора школы по УВР.

### **9. Меры, управленческие решения**

Комплекс мер, направленный на совершенствование школьной системы объективности процедур оценки качества и олимпиад: проведение мероприятий по обеспечению единых подходов к оценке образовательных результатов оценочных процедур оценки качества образования и олимпиад школьников:

- проведение мероприятий по анализу результатов оценочных процедур на предмет объективности
- проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

### **10. Управленческие решения, направленные на совершенствование школьной системы объективности процедур оценки качества и олимпиад:**

закрепление специалистов при проведении процедур ОКО в ОО, за педагогами, показавшими признаки необъективности и/или вошедших в «зону риска»;

- привлечение к дисциплинарной/административной ответственности лиц, допустивших нарушения при проведении оценочных процедур.

### **11. Анализ эффективности принятых мер**

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом. Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование школьной системы объективности процедур оценки качества и олимпиад, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей школьной системы объективности процедур оценки качества и олимпиад.