

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа поселка Ново-Гурьевское»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МАОУ ООШ  
п. Ново-Гурьевское  
\_\_\_\_\_ Е.А. Кузьмина  
Приказ № 54 от «07» июня  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**Внеурочной деятельности**  
**«Проектная деятельность»**  
**для 3 класса начального общего образования**  
**на 2023-2024 учебный год**

**п. Ново-Гурьевское**  
**2023**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа «Проектная деятельность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (стандарты второго поколения), представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников (1-4 классы) и предназначена для реализации в одном отдельно взятом классе.

Курс направлен на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, повышению уровня мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знаниям.

**Цель программы:** приобщение младших школьников к исследовательской деятельности; создание условий, способствующих развитию исследовательских умений; приобретение знаний о ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы; о способах самопознания; о способах нахождения обработки и нахождения информации.

**Задачи:**

- развитие творческой исследовательской активности;
- формирование учащихся способности к организации исследовательской деятельности;
- стимулирование интереса младших школьников к знаниям в разных областях современной науки, поддержка стремления ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира;
- формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве, развитие умения самостоятельно и совместно принимать решения (умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности), создание ситуаций комфортного межличностного взаимодействия;
- формирование позитивной самооценки и взаимоуважения, социально адекватных способов поведения;
- развитие психофизиологических способностей ребёнка: памяти, мышления, творческого воображения.

**Общая характеристика курса** обусловлена тем, что в новых социально экономических условиях особое значение приобретает деятельность, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, существенно расширяет традиционные направления, формы, технологии работы с детьми.

Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются дети в рамках программы «Проектная деятельность», базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для детей познавательных, социальных и духовных потребностей.

**Ценностные ориентиры содержания курса**

Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена не только на повышение компетенций обучающихся в определённых предметных областях и развитие творческих способностей ребёнка, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, что открывает новые возможности для создания интереса младшего школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

Данная программа является подготовкой к самостоятельной исследовательской практике на II ступени обучения. Особую значимость данный курс имеет для детей, ориентированных на самостоятельный информационный поиск в разных областях знаний, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания.

**Место учебного курса в учебном плане**

На изучение курса «Проектная деятельность» в 3 классе отводится 1 час в неделю. Программа рассчитана на 34 учебных часа (34 учебные недели).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

### ***Личностные универсальные учебные действия***

*У обучающегося будут сформированы:*

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Обучающийся получит возможность для формирования:*

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности, неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия

### ***Регулятивные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### ***Познавательные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве,

энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явления;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно выбирая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### ***Коммуникативные универсальные учебные действия***

*Обучающийся научится:*

- адекватно использовать коммуникативные (прежде всего – речевые) средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### ***Ожидаемые результаты***

*Обучающийся получит возможность узнать:*

основные особенности проведения исследований разных видов;  
методы исследования;  
правила выбора темы и объекта исследования;  
правила успешной презентации работы.

*Обучающийся научится:*

самостоятельно выбирать тему исследования;  
выделять главное и второстепенное в собранном материале;  
указывать пути дальнейшего изучения объекта;  
презентовать свою работу.

*Обучающийся сможет решать следующие жизненно-практические задачи:*

самостоятельно добывать, обрабатывать, хранить и использовать информацию по волнующей проблеме;  
реализовывать право на свободный выбор.

*Обучающийся способен проявлять следующие отношения:*

общаться с людьми разных возрастов;  
работать в группе, коллективе;  
самостоятельно выбирать тему исследования;  
выделять главное и второстепенное в собранном материале;  
указывать пути дальнейшего изучения объекта;  
презентовать свою работу.

*Обучающийся сможет решать следующие жизненно-практические задачи:*

самостоятельно добывать, обрабатывать, хранить и использовать информацию по волнующей проблеме;  
реализовывать право на свободный выбор.

*Обучающийся способен проявлять следующие отношения:*

общаться с людьми разных возрастов;  
работать в группе, коллективе;

*Обучающийся будет знать:*

- основные особенности проведения исследовательской работы;
- метод исследования: анкетирование, моделирование;
- основы работы с компьютером;
- что такое социальный проект, каково его значение для жизни окружающих;
- способы и методы, стимулирующие: саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе;

*Обучающийся будет уметь:*

- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования;
- правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми и одноклассниками;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении - коллективной оценочной деятельности;

### **Способы проверки результатов освоения программы.**

В качестве подведения итогов, результатов освоения данной программы, могут быть организованы следующие мероприятия:

- выставки творческих работ учащихся;
- мини – конференции по защите исследовательских проектов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

В ходе изучения курса «Проектная деятельность» младшие школьники на доступном для них уровне овладевают методами познания природы, включая наблюдение, измерение, эксперимент. В начальной школе у учащихся начинают формироваться познавательные интересы, познавательная мотивация. В этом возрасте у большинства школьников выражен интерес к изучению природы. Этому в значительной мере способствует деятельностный, практико-ориентированный характер содержания курса, а также использование в ходе его изучения разнообразным средств обучения. К ним относится прежде всего набор энциклопедий для младших школьников, позволяющий организовать поиск интересующей детей информации.

Занятия по данной программе состоят из практической и теоретической частей. Большее количество времени занимают практические занятия. Форму занятий можно определить как практикумы, дискуссии.

На занятиях дети знакомятся с этапами организации учебно-исследовательской деятельности технологией поиска информации и ее обработки. Закономерности использования дидактических средств могут быть представлены в виде правил для усвоения детьми.

Важным условием является придание обучению проблемного характера. Каждый последующий этап должен включать в себя какие-то новые, более сложные задания, требующие осмысления.

Процесс познания делится на 3 стадии: выбор замысла и планирование деятельности, консультирование, защита своего исследования.

Главным методическим принципом организации творческой практики детей выступает опора на систему усложняющихся творческих заданий. Ученик должен не только грамотно и убедительно решать творческие задачи, но и осознавать их логику. Поэтому важным методом обучения поиску, анализу является разъяснение ученику последовательности действий и операций. Для преодоления трудностей, возникающих по ходу выполнения работы, ребенку может быть предложен ряд упражнений, направленных на формирование необходимых навыков.

Подведение итогов по результатам освоения материала программы курса может быть проведено в форме коллективного обсуждения во время конференций, круглых столов, дискуссий.

### **«Развитие познавательной сферы». 7 ч.**

**Задачи** данного модуля включают в себя совершенствование мыслительных процессов: памяти, внимания, аналитико – синтетического мышления, творческого воображения и т.д. *Тайны памяти. Как улучшить свою память? Конкурс математических развлечений. Неповторимость и уникальность в проектной деятельности. Что значит для меня ощущение успешности? (психологический тренинг). Что значит умение договариваться? Новые приборы в математических подсчётах (калькулятор, секундомер, рулетка)*

### **«Формирование исследовательских умений». 10 ч.**

**Задачами** данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способах открытия новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты.

Что такое «копилка сведений проекта»? Анкетирование как метод исследования. Компьютер – друг и помощник. «Определяем время, затраченное на выполнение домашнего задания» (груп. проект). Проведение микроисследований в рамках проекта «Движение – жизнь». «Как выглядит орбита планет» (занятие – практикум). Изучаем трёхмерные предметы (моделирование.). Микроисследование «Что такое хорошая школа».

#### «Исследовательская практика». 13 ч.

**Задачами** данного модуля являются: формирование у учащихся представления об исследовательской работе, как об одном из ведущих способах открытия новых знаний, развитие умений творчески работать в коллективе, проводить самостоятельные наблюдения и эксперименты.

«Моя родословная» (инд. проекты). «Куклы» (инд. и групповые проекты). «Кругосветные путешествия» (инд. проекты). «Гнездо мыши - малютки» (инд. проекты). «Движение – жизнь» (инд. или парн. проекты). «Трудный путь картошки» (инд. или парн. проект). «Парк трёхмерных игрушек» (инд. или групп. проект). «Вредные звуки» (инд. проект).

#### «Защита проектов исследовательской работы». 4 ч.

**Задачей** данного модуля является формирование умения обобщать опыт научного исследования, развитие личности ребёнка, способной к самореализации и самоутверждению. В соответствии с темами заявленных проектов 1 раз в каждой учебной четверти осуществляется защита проекта. Выбор темы защиты проекта согласуется между учителем – руководителем проекта и юным исследователем.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Практическая часть
1.	«Развитие познавательной сферы». 7 ч.	7	
2.	«Формирование исследовательских умений».	10	Проект-1
3.	«Исследовательская практика».	13	Проект-8
4.	«Защита проектов исследовательской работы».	4	
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>	<b>9</b>

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	дата		Название раздела (количество часов), темы урока	Примечание
	план	факт		
<b>Раздел I. «Развитие познавательной сферы». 7 ч.)</b>				
1.			Тайны памяти.	
2.			Как улучшить свою память?	
3.			Конкурс математических развлечений.	
4.			Неповторимость и уникальность в проектной деятельности.	
5.			Что значит для меня ощущение успешности? (психологический тренинг).	
6.			Что значит умение договариваться?	
7.			Новые приборы в математических подсчётах (калькулятор, секундомер, рулетка)	

<b>Раздел II. «Формирование исследовательских умений». 10 ч.</b>					
8.				Что такое «копилка сведений проекта»?	
9.				Анкетирование как метод исследования.	
10.				Компьютер – друг и помощник	
11.				«Определяем время, затраченное на выполнение домашнего задания» (груп. проект).	груп. проект
12.				«Определяем время, затраченное на выполнение домашнего задания» (груп. проект).	груп. проект
13.				Проведение микроисследований в рамках проекта «Движение – жизнь».	
14.				«Как выглядит орбита планет» (занятие – практикум).	
15.				Изучаем трёхмерные предметы (моделирование.)	
16.				Микроисследование «Что такое хорошая школа».	
17.				Микроисследование «Что такое хорошая школа».	
<b>Раздел III. «Исследовательская практика». 13 ч</b>					
18.				«Моя родословная»	инд. проект
19.				«Куклы»	инд. и групповые проекты
20.				«Куклы»	инд. и групповые проекты
21.				«Кругосветные путешествия».	инд. проект
22.				«Гнездо мыши - малютки»	инд. проект
23.				«Гнездо мыши - малютки».	инд. проект
24.				«Движение – жизнь».	инд. или парн. проект
25.				«Движение – жизнь»	инд. или парн. проект
26.				«Трудный путь картошки».	инд. или парн. проект
27.				«Трудный путь картошки». .	инд. или парн. проект
28.				«Парк трёхмерных игрушек».	инд. и групповые проекты
29.				«Вредные звуки».	инд. проект



30.				«Вредные звуки».	инд. проект
-----	--	--	--	------------------	----------------

<b>Раздел IV. «Защита проектов исследовательской работы». 4 ч</b>					
---	--	--	--	--	--

31.				Защита проектов.	
32.				Защита проектов.	
33.				Защита проектов.	
34.				Защита проектов.	