

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

МБОУ ООШ п.Ново-Гурьевское

Озерского района

Калининградской области

по итогам

2018- 2019 учебного года

Содержание

Введение	3
1. Общая характеристика учреждения.....	4
1.1. Основные позиции плана (программы) развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году)	5
1.2. Структура управления	6
1.3. Характеристика контингента обучающихся.....	8
2. Особенности образовательного процесса	10
2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.....	10
2.2. Организация изучения иностранных языков	36
2.3. Основные направления воспитательной деятельности	36
2.4. Виды внеклассной, внеурочной деятельности	46
2.5. Характеристика внутришкольной системы оценки качества	51
3. Условия осуществления образовательного процесса	52
3.1. Режим работы	52
3.2. Учебно-материальная база, благоустройство, оснащенность.....	54
3.3. IT-инфраструктура	68
3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом, досуговой деятельности и дополнительного образования	69
3.5. Организация летнего отдыха детей	69
3.6. Организация питания, медицинского обслуживания	73
3.7. Обеспечение безопасности	76
3.8. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	78
3.9. Кадровый состав	79
3.10. Средняя наполняемость классов.....	81
3.11. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения	81
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования	82
4.1. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-ом классе	83
4.2. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней	87
4.3. Результаты внутришкольной оценки качества образования	89
4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах.....	91
4.5. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)	93
4.6. Данные о состоянии здоровья обучающихся	94
5. Социальная активность и внешние связи учреждения	95
6. Финансово-экономическая деятельность.....	96
6.1. Годовой бюджет	96
6.2. Распределение средств бюджета по источникам их получения	96
6.3. Направление использования бюджетных средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала	97
6.4. Стоимость платных услуг	99
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	99
8. Заключение. Перспективы и планы развития.....	100

Введение

Отчет подготовлен в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В докладе представлены основные характеристики, конечные результаты деятельности школы за 2018/2019 учебный год, задачи на 2019/2020 учебный год.

Цель доклада - информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2018/2019 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2018/2019 учебном году.

В публичном отчете рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы, включая педагогический персонал и финансирование школы. Аналитические данные по школе приведены к виду, который не только позволяет оценить систему образования в школе, но и сравнить результаты с региональными и районными показателями, посмотреть, насколько образовательные результаты школы отличаются от результатов других образовательных учреждений. В докладе также проанализированы тенденции развития образования в школе, соответствие тенденций развития общероссийской практике. На основании проведенного анализа были сформулированы стратегические задачи для системы образования школы на 2019/2020 учебный год с учетом региональных сопоставлений показателей образовательной политики.

Представленный доклад подготовлен рабочей группой в составе: директора школы Кузьминой Е.А., заместителем директора по УВР Тараненко С.В., главным бухгалтером Янченко Т.Н.. В работе по подготовке доклада принимали участие: социальный педагог, психолог, педагоги школы.

1. Общая характеристика учреждения

1. Наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа поселка Ново-Гурьевское»
2. Учреждение в своей деятельности руководствуется	Уставом школы, принятого Общим собранием трудового коллектива, протокол №1 от 21 февраля 2012 года 2012года http://newgurevskoe.ru/
3. Учредитель	Администрация муниципального образования «Озерский район». Функции учредителя выполняет в пределах делегированных полномочий муниципальное учреждение «Отдел образования администрации муниципального образования «Озерский городской округ»
4. Лицензия	ОО-1570, 39Л01 № 0001326, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области от «14» августа 2018 года
5. Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1295, 39А01 №0000335, № 1295 выдано от 15 марта 2017 г. Службой по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области
6. Режим работы	Дошкольное отделение – пятидневная учебная неделя Начальная школа - пятидневная учебная неделя Основная школа - пятидневная учебная неделя Школа работает в одну смену, средняя наполняемость классов-16 чел. Продолжительность перемен 10 мин, две перемены по 20 мин.
7. Органы самоуправления	Управляющий совет школы, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, Ученический комитет.
8. Адрес школьного сайта	http://newgurevskoe.ru/
9. Контактная информация	Тел./факс 8-40142-97245
Имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: Общее образование – Дошкольное образование – Начальное общее образование – Основное общее образование Дополнительное образование – Дополнительное образование детей и взрослых	

- адреса мест осуществления образовательной деятельности:
238141, Калининградская область, Озерский район, п. Ново - Гурьевское, ул. Гурьевская д. 7Б7Г

238122, Калининградская область, Озерский район, п. Красноярское, ул. Школьная, д. 11

238137, Калининградская область, Озерский район, п. Садовое, ул. Центральная, д. 26

Школа в микрорайоне позиционируется как престижное и востребованное образовательное учреждение, обеспечивающее высокий уровень качества образовательных услуг, учет индивидуальных образовательных запросов населения.

Мы работаем в условиях полной открытости, независимости оценочных процедур, развития партнерских связей и коопераций, общественной экспертизы, понимая, что только так могут быть обеспечены конкурентные преимущества нашей организации.

Результаты ежегодного мониторинга по направлениям развития МБОУ ООШ п.Ново-Гурьевское за 2018/2019 учебный год позволяют сделать следующие выводы:

- в школе обеспечена доступность качественного образования, что подтверждается стабильным контингентом обучающихся, востребованностью школы в микрорайоне и округе, увеличением числа учащихся, включенных в социально-ориентированные проекты, систему дополнительного образования;

- ежегодно растет число родителей, вовлеченных с систему государственно-общественного управления, включенных в систему обратной связи с педагогами в работе в «электронном журнале», смс-оповещениях и работе на сайте школы;

- развивается ресурсное обеспечение образовательного процесса, которое позволяет обеспечить условия для эффективного функционирования современной информационной образовательной среды и освоения образовательной программы на основе ФГОС на всех ступенях образования;

- постоянный рост профессионализма учителей, реализующих современные образовательные технологии, позволяет обеспечить высокое качество образования учащихся.

1.1. Основные позиции плана (программы) развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году)

В 2018- 2019 учебном году педагогический коллектив школы работал над решением следующих задач:

1. Повышение методического уровня педагогов школы.
2. Повышение качества подготовки выпускников школы к государственной итоговой аттестации.

3. Реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

4. Дальнейшее внедрение ФГОС ООО.

5. Совершенствование системы общественно-государственного управления.

6. Дальнейшее совершенствование системы поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода обучения в школе, реализация дифференцированного подхода.

7. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

8. Повышение роли и результативности мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности.

9. Совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей формирование у учащихся верности традициям школы, готовности к выполнению профессиональных обязанностей.

1.2. Структура управления

Управление МБОУ ООШ п.Ново-Гурьевское осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, а также на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия. Органы самоуправления действуют согласно разработанной и утвержденной в МБОУ ООШ п.Ново-Гурьевское нормативно-правовой базы. Стратегия школы строится на основе принципов государственно-общественного управления.

В структуре МБОУ ООШ п.Ново-Гурьевское работают коллегиальные органы управления: Управляющий Совет, Педагогический совет, общее Собрание работников школы, Совет ученического самоуправления, родительские комитеты классов.

Важную роль в государственно-общественной системе управления школой играет профсоюзная организация, без участия которой мы не принимаем ни одно стратегически важное решение.

Деятельность указанных органов государственно-общественного управления регламентируется Конституцией Российской Федерации, ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «Об общественных объединениях», Федеральным законом «О некоммерческих организациях», Уставом МБОУ ООШ п.Ново-Гурьевское, локальными нормативно-правовыми актами: Положением об Управляющем Совете,

Положением о Педагогическом совете, Положением о Совете ученического самоуправления.

В 2018-2019 учебном году Управляющий Совет школы осуществлял управленческие полномочия по решению стратегических вопросов функционирования и развития образовательного учреждения.

На заседаниях Управляющего Совета обсуждались вопросы развития перспективных направлений работы школы, финансового обеспечения и расходования бюджетных средств, результаты независимой диагностики и качества знаний учащихся, организации дополнительного образования по профориентации школьников.

Членами Управляющего Совета были проведены опросы и анкетирование предпочтений школьников и родителей по выбору основных направлений и приоритетов развития школы, дальнейшего выбора профильных предметов, направлений развития дополнительного образования для всех групп обучающихся и воспитанников, перспектив развития информационной образовательной среды, решен ряд организационных вопросов.

Активизация роли общественных советов, реального участия Управляющего Совета в работе школы позволила выявить реальные запросы на образовательные услуги, расширить спектр дополнительного образования, активизировать работу по развитию качества образования в условиях внедрения ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Совместная работа Управляющего совета с педагогическим коллективом, администрацией, учащимися и родителями по развитию государственно-общественного управления развитием школы в интересах всех представителей воспитательного и образовательного процесса будет продолжена в новом 2019-2020 учебном году.

Постоянно действующим органом самоуправления школы является педагогический совет. Управление образовательным процессом осуществляется через систему мониторингов, внутренних и внешних независимых диагностических работ. Общее руководство школой осуществляет директор, ведущей функцией которого является координация деятельности и создание условий для реализации образовательного процесса.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе обеспечивает оперативное управление образовательным процессом и реализует основные управленческие функции: анализ, планирование, организацию контроля, самоконтроля, коррекции и регулирования.

Важным элементом системы управления является открытая информационная среда школы, работа общешкольного сайта. Большое значение в образовательной организации уделяется развитию ученического самоуправления.

Сегодня команда школы единая, совместно участвующая во всех проектах и начинаниях, формирующая собственные традиции, взаимодействие, перспективу развития.

1.3. Характеристика контингента обучающихся

Дошкольное образование

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. В Учреждении функционирует 3 группы с дневным 10-ти часовым режимом пребывания детей:

ясельная группа - 1 группа (1.5-3 года) дошкольная группа – 1 группа (3-4 года); разновозрастная группа – 1 группа (1.5-6 лет); группа кратковременного пребывания – 1 группа (5-7 лет).

Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях «Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2791-10 «Изменение №1 к СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в до-школьных организациях».

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной минут и 1,5 часа соответственно.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В соответствии с ФГОС учитывается третий час физической нагрузки. Общая учебная нагрузка образовательной деятельности составляет: в I младшей группе – 10 занятий (СанПиН – 10); во II младшей группе – 11 занятий (СанПиН – 11); в средней группе – 10 + 2 занятий (СанПиН – 12); в старшей группе – 13 + 2 занятий (СанПиН – 15); в подготовительной группе – 14 + 3 (СанПиН – 17).

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (1 и 2 полугодия) без учета каникулярного времени.

Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию первичного и итогового мониторинга. Обследование проводится в режиме работы Учреждения, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы Учреждения на учебный год и Уставом Учреждения.

Организация каникулярного отдыха в детском саду (середина учебного года, летний период) имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении. Для эффективного физиологического и психологического развития детей планирование каникулярного отдыха тщательно продумывается.

Школьное отделение

Школа рассчитана на 200 обучающихся в одну смену. Образовательное учреждение работает в режиме 5-дневной учебной недели для 1-9 классов. Начало занятий в 9.00. Продолжительность учебного года – 34 недели (для 2-9 классов), 33 недели – для 1 классов. Продолжительность урока - 45 минут, за исключением первых классов в 1 полугодии.

В школе практически исключены пропуски уроков без уважительной причины. Этому способствует большая профилактическая работа администрации школы, классных руководителей, социального педагога. Но пропуски уроков имеют быть. В случае нарушения учащимися учебной дисциплины принимаются все меры для их устранения (работают классные родительские комитеты, Совет профилактики).

Численность обучающихся в школе в течение 2017/2018 учебного года имеет стабильный контингент. Школа находится на расстоянии 7 километров от

районного центра г. Озерска. В ее микрорайон и одновременно образовательно – культурное пространство развития школьников входят поселки: п. Новогурьевское, п. Садовое, п. Замостье, п. Константиновка, п. Шувалово, п. Шишково, п. Речкалово, п. Шматовка, п. Колхозное, п. Красноярское, п. Столбовое, п. Малое-Путятино, п. Климовка.

Участников образовательного процесса ежедневно привозят на занятия два автобуса МКП «Озерск-Школьник». В подвозе нуждается 111 учащихся, (71,1%).

Карта численности учащихся

Учебный год	Первоклассников	Число учащихся в начальной школе	Число учащихся в основной школе	Число учащихся в школе
2016-2017	17	84	89	173
2017-2018	19	78	83	161
2018-2019	18	68	91	159

Характеристика социального статуса семей учащихся

№	Социальные данные	всего	в процентах
1.	Всего детей в школе	161	100%
2.	Всего семей	105	100%
3.	Семей социального риска в них детей:	1 1	0,9% 0,6%
4.	Неполные семьи в них детей:	21 30	13% 18,7%
5.	Приемные семьи в них детей:	7 15	4,4% 9,3%
6.	Многодетные семьи в них детей:	33 65	20,5% 40,4%
7.	Малообеспеченные семьи в них детей:	79 125	49,1% 77,6%
8.	Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете	4	2,5%
9.	Учащиеся, состоящие на учете в КДН и ЗП, ПДН	2	1,3%
10.	Дети ОВЗ	46	28,6%
11.	Дети-инвалиды	4	2,5%
12.	Дети-сироты	3	1,7%

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

В соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает

доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего общего образования. Деятельность школы в работе с обучающимися осуществляется согласно Устава школы, в соответствии с приказами и методическими письмами, рекомендациям отдела образования МО «Озерский городской округ» и Министерства образования Калининградской области, приказами по школе, в которых определены вопросы о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Структура учебного плана

Учебный план МБОУ ООШ п.Ново-Гурьевское, Озерского района, Калининградской области является нормативным документом, регламентирующим организацию и содержание образовательного процесса. Указанное в нем суммарное итоговое количество учебных часов определяет финансирование образовательного учреждения из государственного бюджета.

ФГОС 1-4 КЛАССЫ

Учебный план школы, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, является важнейшим нормативным документом по введению и реализации ФГОС НОО.

Учебный план является одним из организационных механизмов достижения цели реализации основной образовательной программы начального общего образования - обеспечение достижения выпускником начальной школы результатов образования в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом, социальным образовательным заказом государства, родителей и учащихся.

Учебный план начального общего образования:

- определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации учащихся;

- обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, устанавливает количество занятий, отводимых на его изучение, по классам (годам) обучения.

Нормативная база учебного плана

Учебный план для 1-4 классов по ФГОС НОО разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и

дополнениями от 26.11.2010 г. № 1241; от 22.09.2011 г. № 2357; от 18.12.2012 г. № 1060; от 29.12.2014 № 1643; от 18.05.2015 г. № 507; от 31.12.2015 №1576;

➤ Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (с изменениями на 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015);

➤ приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576;

➤ приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38;

➤ приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

➤ приказом Министерства образования Калининградской области от 23.12.2008 № 2728/1 «Об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях»;

➤ письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;

➤ письмом Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 25.11.2009 №03-2375 «О преподавании учебных предметов по истории и культуре религий в школе».

Учебный план общеобразовательного учреждения, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС, Стандарт), обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

В соответствии со Стандартом учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального

образования.

Данный учебный план определяет:

- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся начального звена названного учреждения;
- состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности;
- распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету. Планируемые результаты в 1-4 их классах основываются на требованиях к освоению основных образовательных программ, учитывают содержание базисного учебного плана, фундаментального ядра содержания общего образования, программы формирования универсальных учебных действий, а так же потребности учащихся, родителей и общества.

Личностные результаты: мотивация к обучению, осмысленное отношение к учебному процессу, ответственность при выполнении самостоятельных заданий, трудолюбие и прилежание, аккуратность и старательность, проявление инициативы, самостоятельность, умение осознавать свои индивидуальные способности для их дальнейшего развития.

Предметные результаты: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыта специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, освоение системы основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Особенность учебного плана заключается в том, что он является составляющей основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательного учреждения в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Инвариантная часть учебного плана предполагает восемь обязательных предметных областей. Обязательные предметные области учебного плана: **русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), искусство, технология, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики.**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта **применение ИКТ в качестве инструмента** предполагается на уроках *по всем* дисциплинам. Это осуществляется через

создание рисунков с помощью компьютера на уроках *изобразительного искусства и технологии*; текстов на уроках *русского языка, литературного чтения, технологии*; поиск информации и создание презентаций, применение ЦОР (цифровые образовательные ресурсы) на *любых уроках* в зависимости от изучаемой темы.

Общая характеристика учебного плана

Учебный план 1-4 классов учитывает специфику используемых в образовательном процессе учебников, входящих в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе - УМК «Школа России» в 1-4 классах.

В целях сохранения единого образовательного пространства и единых требований к уровню подготовки учащихся каждая образовательная область представлена предметами федерального компонента.

Предметная область «Филология»

Предметная область «**Филология**» в 1-4 классах представлена учебными предметами: «**Русский язык**», «**Литературное чтение**», «**Иностранный язык (немецкий язык)**», что обеспечивает единство учебных курсов.

Изучение предмета «**Русский язык**» начинается в первом классе после периода обучения грамоте. Основная цель обучения — формирование первоначальных представлений о системе языка, развитие коммуникативной деятельности, осознание важности языка как средства общения, стремление развивать культуру устной и письменной речи, речевое творчество. В 1-4 классах на преподавание предмета «Русский язык» предусмотрено по 5 часов в неделю.

Основная цель изучения предмета «**Литературное чтение**» — формирование читательской деятельности, интереса к самостоятельному чтению; осознание его важности для саморазвития. На этом этапе обучения осуществляется пропедевтика литературоведческих понятий, формируются универсальные учебные действия по поиску информации в текстах различного типа и ее использованию для решения учебных задач. Осуществляется становление и развитие умений анализировать фольклорный текст и текст художественного произведения, определять его тему, главную мысль и выразительные средства, используемые автором. «Литературное чтение» в 1-3 классах изучается по 4 часа в неделю, в 4 классе - 3 часа в неделю.

«**Иностранный язык (немецкий язык)**» изучается со 2 класса и формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме, развивает речевые способности, внимание, мышление, память, воображение младшего школьника, способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. Учебный предмет «Иностранный язык

(немецкий язык)» изучается со 2 по 4 класс по 2 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)».

Основной задачей реализации содержания предметной области является формирование первоначальных представлений о родном языке как о средстве общения. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предмет **«Родной язык»** изучается во 2-4 классах. Его изучение направлено, в первую очередь, на воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Изучение предмета ведется интегрированно в каждом классе по 1 часу в неделю в рамках предметной области «Филология. Русский язык».

Предмет **«Литературное чтение на родном языке»** изучается во 2-4 классах и формирует понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.

Изучение предмета ведется интегрированно в каждом классе по 1 часу в неделю в рамках предметной области «Филология. Литературное чтение».

Предметная область «Математика и информатика»

Предметная область реализуется предметом **«Математика»**, который направлен на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования. На изучение предмета «Математика» предусмотрено в 1-4 классах по 4 часа в неделю.

Предметная область «Обществознание и естествознание»

Предметная область реализуется с помощью интегрированного учебного предмета **«Окружающий мир»**. Изучение данного предмета направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному

постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности. С этой целью в предмет «Окружающий мир» включён модуль ОБЖ, направленный на изучение правил дорожного движения. *курс ОБЖ** интегрирован с предметом «Окружающий мир» (1-4 класс) и ведётся как внутрипредметный модуль: 1 класс – 16 часов, 2-4 классы по 18 часов во втором полугодии (1 час в неделю).

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается в 1-4 классах по 2 часа в неделю.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Предметная область реализуется с помощью учебного предмета **«Основы религиозной культуры и светской этики»**, который ведётся в 4 классе 1 час в неделю.

Цель учебного курса – формирование у 4-классника мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Этот предмет представлен курсом *«Основы православной культуры»* Образовательное учреждение определило свой выбор на основе потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Предметная область «Искусство»

Предметная область включает предметы: **«Искусство (музыка)»** и **«Искусство (изобразительное искусство)»**. Изучение данных предметов способствует развитию художественно-образного восприятия мира, понимания его ценности для эмоционального, эстетического развития человека. В процессе их изучения развивается эстетическая культура учащегося, способность понять собственное видение окружающего мира,

творчески осмыслить его и передать в творческой продуктивной деятельности. Наряду с предметными универсальными действиями, необходимыми для осуществления изобразительной и музыкальной деятельности, в процессе изучения этих предметов формируются метапредметные универсальные действия, среди которых особое место занимают сравнение и анализ, классификация и оценка.

Предметы «Искусство (музыка)» и «Искусство (изобразительное искусство)» изучается в 1-4 классах по 1 часу в неделю.

Предметная область «Технология»

Предметная область представлена учебным предметом **«Технология»**.

Основная цель его изучения — формирование опыта практической деятельности по преобразованию, моделированию, самостоятельному созданию объектов, развития эстетической культуры. Дети получают первоначальные навыки созидательного труда, развиваются универсальные учебные действия — планировать, контролировать и оценивать свою деятельность; формируется художественный и технологический вкус, навыки культуры труда и выполнения правил его безопасности. *Проектная деятельность*-образовательная область «Технология» * реализуется в четвертой четверти, 2-4 классы по 7 часов (1 час в неделю).

Учебный предмет «Технология» изучается в 1-4 классах по 1 часу в неделю.

Предметная область «Физическая культура»

Предметная область реализуется предметом «Физическая культура». Основная цель его изучения – укрепление здоровья, формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни. Формируются первоначальные умения саморегуляции, планирования двигательного режима своей жизни, контроля и оценки здорового и безопасного образа жизни.

Предмет «Физическая культура» изучается в 1-4 классах по 3 часа в неделю.

Метапредметные результаты: в основе образовательной программы начального общего образования лежат системно - деятельностный и компетентностный подходы, главными способами реализации которых является формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных): умение самостоятельно работать со справочной и дополнительной литературой, умение самостоятельно устанавливать причинно- следственные связи, самостоятельно выделять в изучаемом материале существенные характеристики, самостоятельно организовывать свою работу на уроке, самостоятельно выполнять действия по алгоритму, умение выражать свои мысли устно и письменно, внимательность и наблюдательность, умение формулировать вопросы и аргументировать собственную точку зрения.

Структура учебного плана начальной школы

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь - май) - по 4 урока по 40 минут каждый. Максимальная недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе: 1-е классы – 21 час, . 2-4-е классы – 23 часа.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии. В сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; обеспечивается организация адаптационного периода (письмо Минобробразования РФ от 20 апреля 2001года № 408/13-13). В письме «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» сказано: «... в сентябре-октябре проводится ежедневно по три урока. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми». Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения школьников, на четвертых уроках используется не классно-урочная, а иные формы организации учебного процесса. В течение восьми недель последними часами проводятся уроки физической культуры, а также уроки по другим предметам в форме уроков-игр, уроков-театрализаций, уроков-экскурсий, уроков-импровизаций и т. п. Поскольку эти уроки также являются обучающими, то фактически в иной, нетрадиционной форме изучается или закрепляется программный материал.

В классном журнале указывается форма проведения урока, если урок проходит не в классно-урочной форме. При проведении трех уроков в день в течение двух месяцев четвертые учебные часы планируются иначе, чем традиционные уроки. Последними уроками в течение сентября-октября проводятся экскурсии, уроки-театрализации по музыке и уроки-игры и экскурсии по окружающему миру.

в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый (1день физкультура -5 урок); январь- май – по 4 урока по 40 минут, (1день физкультура -5 урок); * - обучение грамоте с увлечением по графику.

Дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Режим работы для 1-4 -х классов

1-4--е классы - **пятидневная** учебная неделя **Занятия** проводятся в 1-ую смену; 2-ая смена – внеурочная деятельность.

Начало занятий: 9.00

Продолжительность урока во 2-4 х классах – 40 минут. Продолжительность перемен 10 минут, 20 минут (после 3 урока) и 15 минут (после 4 урока).

При проведении учебных занятий по иностранному языку (при количестве 205 и более учащихся) предполагается деление классов на группы.

Во второй половине дня организована внеурочная деятельность учащихся в соответствии с утвержденным расписанием.

Для обучающихся в 1-х классах в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы. (Основание: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года №81 «О внесении

изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»).

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: обучение осуществляется без балльного оценивания занятий обучающихся.

Контроль за объемом домашних заданий

в 1 -х классах без домашних заданий;

2 и 3-е классы - 1,5 часа;

4- е классы- 2 часа

Для обеспечения полноценного отдыха детей в течение рабочей недели письменные домашние задания на понедельник не задаются.

(Основание: Письмо МО РФ от 22 февраля 1999 №220/11-12 « О недопустимости перегрузок обучающихся начальной школы» п.9).

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 недели, во втором-третьем классе - не менее 34 недель.

ФГОС 5-7 КЛАССЫ

Учебный план разработан на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г. регистрационный №19644).
- Постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 г. № 189. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993);
- Письмо Министерства народного образования РСФСР от 14.11.88 № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 (зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г. Регистрационный № 19682) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 № 2106 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. Регистрационный №

19676) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

□ Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№ 1/15).

□ Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

□ Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2016г. № 1677 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования утвержденный Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014г. № 253 ».

□ Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. № 1577 « О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Мининистерства образования и науки Российской Федерации от17 декабря 2010г.»

□ Приказ Министерства образования Калининградской области № 605/1 от 23.07.2012 года «Об организации введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Калининградской области.

□ Устав МБОУ ООШ п.Ново-Гурьевское.

□ Основная общеобразовательная программа основного общего образования.

Годовой календарный учебный график на учебный год

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков. Учебный год начинается 1 сентября и завершается 25 мая. С учётом каникул, выходных дней и государственных праздников продолжительность учебного года устанавливается 34 учебных недели.

Учебный план реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Продолжительность урока –40 минут.

Режим работы: 5-ти дневная учебная неделя.

Образовательный процесс проводится во время учебного года, который начинается с 01 сентября 2018 года. Начало занятий в 9.00.

Трудоемкость учебных предметов учитывается при составлении расписания занятий с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой

трудности учебных предметов.

В расписании занятий различные по сложности предметы распределены в течение дня и недели.

Между началом внеурочных занятий и последним уроком предусматривается перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Объем домашних заданий по всем предметам предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающее (в астрономических часах) в 5 классе -2 часа, в 6,7 классах по 2,5 часа.

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Общая характеристика учебного плана

В МБОУ ООШ п.Ново-Гурьевское в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273 и Уставом школы п. 1.26 Воспитание и образовательный процесс ведутся на русском языке –государственном языке Российской Федерации.

Учебный план составлен с учетом требований ФГОС ООО с целью реализации новых образовательных стандартов.

Учебный план школы в соответствии с ФГОС ООО:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Обязательная часть учебного плана основной школы определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Учебное время, отводимое на изучение учебных предметов обязательной части составляет не менее 70% от максимального объема учебной нагрузки обучающихся.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями: «Русский язык и литература», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы». «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Изучение предметной области «Русский язык и литература» — языка как знаковой

системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить:

- получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;
- формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;
- осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

В предметной области «Русский язык и литература» изучаются учебные предметы в 5 - 9-х классах: русский язык, литература.

Учебный предмет «Русский язык» изучается в 5-6 классах по 5 часов в неделю из основной части; из них по 0,5 (17 часов) внутрипредметный образовательный модуль «Занимательная грамматика»; в 7-ом классе - 4 часа в неделю из основной части, из них 0,5 (17 часов) внутрипредметный образовательный модуль «В мире слов»; в 8-ом классе – 3 часа в неделю из основной части, из них 0,5 (17 часов) внутрипредметный образовательный модуль «Русская речь», Из части, формируемой участниками образовательных отношений в 8-ом классе сформирован предмет Русский язык «Секреты орфографии и пунктуации» 1 час в неделю.

Учебный предмет «Литература» изучается в 5 и 6 классах по 3 часа в неделю, из них по 1 (34 часа) внутрипредметный образовательный модуль «Живое слово»; в 7-8-х классах 2 часа из основной части.

В предметной области «Иностранный язык» изучается иностранный (немецкий) язык в 5-8 классах по 3 часа.

Учебный предмет «Иностранный язык (немецкий)» изучается во 5 - 8 классах по 3 часа в неделю. Из них по 1 (34 часа) внутрипредметный образовательный модуль «Страноведение». Из части, формируемой участниками образовательных отношений сформирован второй иностранный (английский) язык по 2 часа в 5-7 классах, 1 час в 8-ом. Деление на подгруппы не предусмотрено, т. к. наполняемость классов не составляет более 25 человек.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной язык (русский)», «Родная литература (русском)».

Основной задачей реализации содержания предметной области является

формирование первоначальных представлений о родном языке как о средстве общения. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Предмет «Родной язык» изучается в 5-9 классах. Его изучение направлено, в первую очередь, на воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Изучение предмета ведется интегрировано в каждом классе по 1 часу в неделю в рамках предметной области «Филология. Русский язык».

Предмет «Родная литература» изучается в 5-9 классах и формирует понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.

Изучение предмета ведется интегрировано в каждом классе по 1 часу в неделю в рамках предметной области «Филология. Литература».

В результате изучения предметной области «Математика и информатика» обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления

Учебный предмет «Математика» изучается в в 5-6 классах по 5 часов в неделю из основной части. Из них в 5-ом классе 0,5 (17 часов) на внутрипредметный образовательный модуль «Хочу все знать», в 6-8-х классах по 1 часу по (34 часа) внутрипредметный образовательный модуль «Решение задач».

Учебный предмет «Информатика» изучается в 7-8-х классах по 1 часу в неделю (34 часа в год). Изучение «Информатики и ИКТ» в основной школе способствует

формированию у школьников системно-информационного подхода к анализу окружающего мира. Учащиеся классов осваивают методы и средства получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации, необходимые во всех областях практической деятельности человека.

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Учебный предмет «История» изучается в 5 - 8 классах по 2 часа в неделю (по 68 часов в год в каждом классе), в том числе на внутрипредметный образовательный модуль в 5-ом классе 1 час в неделю (34 часа в год) «Культура Древнего мира», в 7-ом классе «Европа и мир в эпоху Нового времени» 26 часов в год, в 8-ом классе «История Нового времени 1800-1913» 26 часов в год.

В 5 классе из части, формируемой участниками образовательных отношений для логического продолжения предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы и с целью изучения национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации, с учетом региональных особенностей сформирована предметная область ОДНКНР 1 час в неделю, в 6-8 классах метапредметный курс «Калининградская область, Страницы истории» по 0,5 (17 часов в год) и «Мировая художественная культура» по 0,5 (17 часов в год) в каждом классе.

Учебный предмет «Обществознание» изучается в 6 – 8-х классах по 1 часу в неделю (по 34 часа в год в каждом классе), в том числе внутрипредметный образовательный модуль «Финансовая грамотность» в 7-8-х классах по 8 часов в год. Курс

«Обществознание» в 5-9 классах позволяет создать условия для формирования первоначальных основ нравственной, правовой и экономической культуры.

Учебный предмет «География» изучается в 5-6 классах по 1 часу в неделю (по 34 часа в год в каждом классе) и в 7-8-х классах по 2 часа в неделю, в том числе внутрипредметный образовательный модуль «Государства мира» в 7-ом классе и в 8-ом классе «Природные комплексы России» по 1 часу в неделю (по 34 часа в год). Курс «География» в основной школе - это первый этап систематического изучения географии. В этом курсе учащиеся осваивают основные географические понятия, а также обобщенные приемы ориентирования, учатся работать с простейшими инструментами и приборами, с географическими картами, осваивают наблюдение на местности, обработку материалов.

Изучение предметной области «Естественнонаучные предметы» должно обеспечить:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

В предметной области естественно-научные предметы изучаются:

Учебный предмет «Биология» в 5 - 7 классах по 1 часу в неделю (по 34 часа в год в каждом классе). В 7 - 9 классе по 1 часу в неделю добавлено за счет школьного компонента (68 часов в год).

В 7 классе из части, формируемой участниками образовательных отношений введен естественно-научный предмет «Биология» 1 час в неделю (34 часа в год), в 6 классе метапредметный курс «Краеведение» 1 час в неделю (34 часа в год).

Изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

В предметной области «Искусство» изучаются учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство»

Учебный предмет «Музыка» изучается в 5 - 8 классах по 1 часу в неделю (по 34 часа в год в каждом классе).

Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается в 5 – 7 классах по 1 часу в неделю (по 34 часов в год в каждом классе), в том числе в 5-ом классе внутрипредметный модуль «Народные промыслы» по 0,5 (17 часов в год).

Особенностью реализации предметов данной образовательной области является интеграция знаний с целью эстетического развития учащихся, расширения сферы их познавательных интересов, самовыражения и саморазвития.

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

В предметной области «Технология» изучается:

учебный предмет «Технология» в 5-ом классе по 2 часа в неделю. В 6-8 классах предмет изучается по 1 час в неделю (34 часа в год).

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

В предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» изучается:

Учебный предмет «Физическая культура» в 5 - 8 классах по 2 часа в неделю (по 68 часов в год в каждом классе), в том числе внутрипредметный модуль «Игры народов мира» по 10 часов, «Строевая подготовка» по 5 часов, «ГТО в школе» по 2 часа в каждом классе.

В 5-ом классе из части, формируемой участниками образовательных отношений введен урок ОБЖ «Азбука безопасности» по 2 часа в неделю (68 часов в год).

Учебный предмет «Основы безопасности и жизнедеятельности» изучается в 8-ом классе 1 час в неделю.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка обучающихся в каждом классе не превышает допустимую при 5-дневной учебной неделе.

В Учебном плане школы на 2018-2019 учебный год количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Реализация данного учебного плана предоставит возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволит достигнуть целей образовательной программы школы.

9 КЛАСС

Учебный план МБОУ ООШ п.Ново-Гурьевское основного общего образования (далее – Учебный план) разработан на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования, федерального базисного учебного.

Учебный план является основой для формирования основных общеобразовательных программ в образовательных организациях, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, расположенных на территории Калининградской области и одним из оснований финансирования образовательной организации.

При разработке настоящего учебного плана учитывались:

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);

- Стратегия социально-экономического развития Калининградской области на долгосрочную перспективу (Постановление Правительства КО от 02.08.2012 №583);

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»»;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные Приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. №292 «Об утверждении «Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 мая 2015 г. №524 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2016 г. № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2016 г. № 459 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 июня 2016 года № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Уровень основного общего образования обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлен на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

При формировании учебного плана на уровне общеобразовательной организации следует учитывать важные приоритетные направления развития государственной и региональной образовательной политики:

- развитие физико-математического образования;
- развитие лингвистического образования;
- развитие технического образования;
- создание условий для профильного и профессионального самоопределения;
- формирование гражданской идентичности, в том числе в рамках акции «Я пишу сочинение»;
- развитие функциональной грамотности;
- подготовка к освоению и сдаче норм ГТО.

В учебном плане предложено годовое распределение часов с учетом принципов индивидуализации образовательных маршрутов, дифференциации и вариативности.

Учебный план включает три обязательных компонента: федеральный, региональный и компонент образовательной организации.

В целях предоставления больших возможностей самоопределения и самореализации обучающимся в рамках основной образовательной программы основного общего образования при конструировании учебного года были введены элективные учебные курсы, направленные на изучение ряда образовательных областей и отдельных предметов в соответствии с рекомендациями регионального базисного учебного плана на 2017-2018 учебный год.

Введение элективных учебных курсов на изучение отдельных предметов не приводит к увеличению общей нагрузки обучающихся за счет рационального использования современных методов и приемов обучения, современных образовательных технологий, в том числе и информационно-коммуникационных, сокращения объема домашних заданий.

Учебный план включает три группы предметных курсов:

- учебный предметы, требующие увеличения объема знаний по сравнению

с базовым уровнем подготовки и изучающиеся на расширенном уровне;

- учебные предметы, обеспечивающие целостность общего образования и изучаемые на базовом уровне;

- программы и курсы дополнительного образования, направленные на удовлетворение различных познавательных интересов и потребностей обучающихся в допрофессиональной подготовке.

Аудиторная нагрузка обучающихся не превышает объема предельно допустимой аудиторной нагрузки, установленной Санитарными правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях».

Учебный год условно делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение образовательных программ. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную Федеральным базисным учебным планом.

Продолжительность урока VIII-IX классах составляет 40 минут. Проведение нулевых уроков запрещено. Продолжительность перемен между уроками составляет от 10 до 20 минут. Перерыв между кружковыми занятиями – 10 минут. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных и факультативных занятий. Количество учебных недель согласно базисного учебного плана и Устава школы составляет в 8-9 классах – 34 недели.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов (настоящих санитарных правил).

Учебная нагрузка во всех классах на одного ученика не превышает максимальный объем обязательной учебной нагрузки. По организации учебно-воспитательного процесса строго соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение обязательной части домашней работы, а также иные гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса.

При реализации учебного плана используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях на 2017-2018 учебный год с изменениями, утвержденными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня

2015 г. №576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253», а также ранее приобретенные учебники из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных организациях на 2017-2018 учебный год.

В Учебном плане в полном объеме представлены предметные области обязательной части регионального учебного плана, что обеспечивает реализацию государственного образовательного стандарта основного общего образования.

На предметную область «Математика» в образовательных программах VII-IX по предмету «Математика» отдельно выделяются курсы «Алгебра» и «Геометрия» с отдельной аттестацией по указанным курсам. Содержание и результаты обучения по каждому из этих предметов фиксируются на отдельных страницах бумажного и электронного классного журнал. В аттестат об основном общем и среднем общем образовании выставляется отметка по математике, формирование которой закреплено в соответствующем положении. (Основание: Приказ Минобрнауки России от 14 февраля 2014 г. № 115 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»).

Часы школьного компонента направлены на реализацию приоритетных направлений модернизации системы общего образования Калининградской области – Элективный курс «Русский язык. Пунктуация» (8 класс).

Часы регионального компонента направлены на Элективный курс «Калининградская область. Страницы истории» и Элективный курс «Русский язык. Секреты орфографии» (9 класс).

В связи с возрастанием масштабов и темпов техногенной деятельности современного общества, обострением социально-экономических проблем, все более актуальными становятся вопросы, связанные с формированием у учащихся модели безопасного поведения и навыков реагирования на изменения и вызовы внешней среды в сфере безопасности жизнедеятельности. С этой целью организовано непрерывное преподавание курса ОБЖ в 7-9 классах.

Вопросы энергосбережения рассматриваются при изучении предметов: математика, физика, технология.

Одной из приоритетных задач реализации Учебного плана является предпрофильная подготовка обучающихся VIII - IX классов - комплексная подготовка к жизненно важному выбору дальнейшей образовательной

траектории, а также важный этап подготовки к дальнейшему обучению в общеобразовательной организации на следующем уровне образования.

Создание условий для профильного и профессионального самоопределения обучающихся является одним из приоритетных направлений Калининградской области. С этой целью для обучающихся VIII-IX классов введен ориентационный элективный курс «Первая профессия» и «Профессиональные пробы». Каждый выпускник основной школы получает информацию о возможных путях продолжения образования, об организациях профессионального образования, производстве, о потребностях рынка труда, учится оценивать свои желания и возможности и на основании анализа имеющейся информации принимает осознанное решение по выбору дальнейшего обучения. Программа элективных курсов реализуется совместно с организациями профессионального образования г. Озерска, г.Гусева, Г.Черняховска, г.Калининграда. В 2017-2018 учебном году реализация курса осуществлялась совместно с техникумом г.Озерска в рамках сетевого взаимодействия по программе «Профессиональные пробы» на основе модульного подхода.

Таким образом, данные элективные курсы носят межпредметный, прикладной характер, имеют связь с региональной экономикой и рынком труда, опираются на социальную среду места проживания обучающихся.

Учебный план интегрированного обучения для учащихся с ОВЗ

В МБОУ ООШ п.Ново-Гурьевское обучаются учащиеся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития и учащиеся с умственной отсталостью. В процессе обучения детей данной категории учитываются их индивидуальные особенности, осуществляется коррекционная работа педагогами, школьным педагогом – психологом.

Учебный план образовательного учреждения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью) разработан и составлен на основании:

- Приказа МО РФ от 10.04.2002г. №29/ 2065 – п. «Об утверждении учебных планов специальных/коррекционных/ образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

- Письма управления образования Администрации Калининградской области № 3464 от 01.12.04г, СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

- Приказа Министерства образования Калининградской области от 23.12.2008 № 2728/1 «Об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности и направлен на решение следующих задач:

- обучение и воспитание обучающихся, коррекция отклонений в психофизическом развитии обучающихся;
- формирование общей культуры обучающихся;
- адаптация обучающихся, к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся;
- вооружение каждого ребенка оптимальным арсеналом профессионально-трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для адекватного профессионального самоопределения и успешного трудоустройства.

По согласованию с Учредителем с учетом интересов родителей (законных представителей) в Учреждении открыты интегрированные классы.

Учебный план составлен на основе I варианта базисного учебного плана для специальных /коррекционных/ образовательных учреждений VIII вида, который предусматривает обязательный 9- летний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающимися с интеллектуальной недостаточностью общего образования и профессионально – трудовой подготовки, необходимой для социальной адаптации и реабилитации выпускников.

Учебный план состоит из следующих образовательных областей:

1. Язык и речевая практика (включает в себя русский язык: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, русский язык и развитие речи);
2. Математика и применение математических знаний;
3. Естествознанием – практика взаимодействия с окружающим миром (включает в себя: биологию, природоведение);
4. Обществознание – практика жизни в социуме (включает в себя: историю, обществознание, географию);
5. Знания в области искусств – практика художественного ремесла и художественного творчества: (включает в себя ИЗО, музыка и пение);
6. Знания о человеке – практика личного взаимодействия с людьми;
7. Трудовая подготовка: (включает в себя трудовое обучение, профессионально – трудовое обучение, трудовая практика)(в днях);
8. Коррекционная подготовка;

9. Индивидуальные и групповые занятия.

Школа не имеет возможности открыть специальные классы коррекции (хотя количество детей с ОВЗ увеличилось), поэтому учителя в процессе подготовки к уроку составляют план-конспект урока, в котором интегрируют учебный материал общеобразовательной и коррекционной программ так, чтобы на одном уроке дети с разным состоянием психофизического и интеллектуального развития изучали близкую по содержанию тему, но на том уровне усвоения, который доступен для каждого ученика. Контрольные работы по предметам составляются в соответствии с уровнем развития учащихся и оцениваются согласно программным требованиям специальных (коррекционных) программ.

По окончании школы осуществляется государственная (итоговая) аттестация в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений РФ, утверждённым Министерством образования РФ, рекомендациями МО РФ «О порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников СКОУ VIII вида». После прохождения ими государственной (итоговой) аттестации выдаётся документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью ОУ.

Примечания:

1. Наименование учебных предметов и количество часов, отводимых на их изучение определяются примерным учебным планом в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

2. Количество часов, отводимых на изучение предметов «Русский язык», «Литературное чтение» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учетом психофизических возможностей учащихся с умственной отсталостью.

3. Часы *коррекционно-развивающей области* (по 2 часа на класс) не входят в предельно допустимую аудиторную нагрузку (Письмо МО РФ 06.09.2002 г. № 03-51- 127 ин./13-03). Они представлены курсами коррекционно-развивающих занятий. Индивидуальные занятия проводятся в течение учебного дня и во внеклассное время.

Учебная нагрузка во всех классах на одного ученика не превышает максимальный объем обязательной учебной нагрузки. По организации учебно-воспитательного процесса строго соблюдены нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение

обязательной части домашней работы, а также иные гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса.

Руководствуясь главным принципом – расписание в первую очередь составляется для детей, нельзя забывать и учительскую сторону. При работе с расписанием мы заботились о том, чтобы обеспечить высокий уровень эффективности труда учителя, недопущения снижения его работоспособности в течение учебного дня, недели, при этом учитывая, конечно, их учебные и общественные нагрузки.

2.2. Организация изучения иностранных языков

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формирует коммуникативную культуру школьника.

Система обучения иностранному языку школе ориентирована на:

- практическое владение иностранным языком;
- на создание благоприятных условий для дифференциации обучения иностранному языку;
- на переход к концепции непрерывного образования, предъявляющий требования к обеспечению нового качества образования, реализуемого в рамках модернизации содержания российского образования.

Это выражается, в первую очередь, в реализации трехлетнего обучения в начальной школе, к раннему началу изучения иностранных языков со 2 класса и изучение второго иностранного языка в основном звене в соответствии с ФГОС.

В учебный план начальной школы введен учебный предмет «Иностранный язык», что законодательно закрепляет тенденцию более раннего обучения иностранному языку. В соответствии с этим изучение иностранного языка начинается со второго класса. В базисном учебном плане на базовый курс обучения (5-9 классы) выделено по 3 часа в неделю, которые представляют собой допустимый минимум для основной школы применительно к такому деятельностному учебному предмету как иностранный язык.

2.3. Основные направления воспитательной деятельности

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Во внеурочной деятельности используются разнообразные формы организации деятельности обучающихся (экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.), которые отличны от организационных форм в урочной системе обучения.

Воспитательная работа в школе в 2018 – 2019 учебном году строилась *по следующим направлениям:*

1. гражданско-патриотическое;
2. духовно-нравственное;
3. учебно-познавательное;
4. спортивно-оздоровительное;
5. работа с родителями
6. профилактика правонарушений.

Гражданско-патриотическое направление

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско- патриотическое воспитание подрастающего поколения.

Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания. В этом году он получился очень насыщенным мероприятиями, встречами, экскурсиями, включивший в себя: тематические классные часы «Россия- Родина моя», «День народного единства», «Солдат войны не выбирает», линейки «Афганистан в памяти нашей», просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов Вов, тружеников тыла с Днем пожилого человека, Днем Защитника Отечества, Днем Победы; общешкольные мероприятия: «Фестиваль военно-патриотической песни», «Смотр песни и строя» «А ну-ка парни!», «Вперед, мальчишки!» операции: «Георгиевская ленточка»; митинг и мн. др.

В библиотеке систематически организовывались выставки, посвященные знаменательным событиям истории России. Педагог-библиотекарь участвовала в проведении классных часов и внеклассных мероприятиях, библиотечных уроков, вела просветительскую работу по патриотическому воспитанию школьников.

Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах. Особое место отводится изучению семьи. Приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные

руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются. В старших классах в основном проводится воспитательная работа, направленная на формирование гражданственности, чувства долга ответственности, что формирует общественно-активную личность, сочетающую в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Гражданское самосознание невозможно без будущего самоопределения. В прошедшем году вопросам профориентации уделялось очень большое внимание. Классными руководителями были проведены родительские собрания совместно с детьми, на которых родители представляли различные профессии, в течение года проводились классные часы «Куда пойти учиться», встречи с представителями учебных заведений и участие в днях открытых дверей учреждений профобразования.

Гражданско-патриотическое воспитание остается приоритетным направлением в школе. Проведенные мероприятия способствовали выполнению поставленной цели.

Духовно-нравственное направление

Основной приоритет в духовно-нравственном воспитании в школе отдается формированию гуманистического мировоззрения, где каждая личность рассматривается не как средство, а как конечная цель.

Воспитание духовности и развитие нравственных качеств личности происходит в процессе ознакомления с правилами и нормами поведения, формирования духовно-нравственного идеала и таких ценностей, как честь и достоинство человека, совесть и смысл жизни, справедливость и гуманность, а так же анализа жизненных ситуаций (нравственных и безнравственных), моделирования нравственных поступков, тренингов и конкретных действий, где дети могут проявить свои качества, оказывая благотворное влияние на окружающих людей, общество, природу. Этому способствуют следующие формы и виды деятельности детей: коллективные трудовые дела (трудовые десанты, операция «Живи книга!», ролевые игры, работа по благоустройству школы и поселка); акции милосердия; шефская работа, благотворительные концерты и поздравления ветеранов войны и тыла, пожилых людей, концерты, беседы о правилах и нормах поведения.

В системе воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию самыми яркими были праздники: День Знаний, День Учителя, День народного единства, Праздник матери, Рождество, Масленица, День Победы, Последний звонок и т.д.

Деятельность библиотеки неразрывно связана с духовно-нравственным, эстетическим и патриотическим воспитанием. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки: «Во славу отечества», «Православная литература», которые регулярно обновлялись.

Подбирая материал к выставкам, старается рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины.

Учебно-познавательное направление

В ходе реализации задачи по стимулированию познавательной и учебной деятельности школьников реализуется такая форма работы, как проведение предметных недель. Разнообразными мероприятиями в ходе этих недель охвачены все обучающиеся с 1 по 9 класс. Итогом предметной недели является проведение крупного мероприятия, интересного по содержанию и необычного по форме, выставка творческих работ.

За год в школе были проведены следующие предметные недели:

1. Неделя спортивно-оздоровительного цикла «Навстречу олимпийским играм»
2. Неделя естественно-математического цикла
3. Неделя предметов гуманитарного цикла МО начальных классов

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах. Участие обучающихся в конкурсах повышает познавательный интерес и мотивацию к изучению школьных предметов. С каждым годом увеличивается не только количество конкурсов, в которых принимают участие школьники, но и качество участия в данных мероприятиях.

Спортивно-оздоровительное направление

Цель работы в данном направлении - создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни.

В школе большое значение уделяется внеклассной физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися. Для этого оборудованы спортивный зал, спортплощадка, на которых проводятся подвижные игры на свежем воздухе.

В школе сложилась система традиционных, массовых спортивных мероприятий. Это такие мероприятия, как: «День здоровья», соревнования по волейболу, футболу.

Показателем значимости данных мероприятий для обучающихся является высокий процент участия школьников всех ступеней обучения в физкультурно-спортивных мероприятиях.

В течение 2018 – 2019 учебного года в школе и за ее пределами прошли следующие спортивно-оздоровительные мероприятия:

- 1) Осенний общешкольный день здоровья
- 2) Общешкольный зимний День здоровья на открытом воздухе
- 3) Неделя спортивно-оздоровительного цикла «Навстречу олимпийским играм»
- 4) Весенний общешкольный день здоровья

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществляется по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление: физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс: использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа: классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

Экологически - трудовое направление

Основой экологического воспитания является установление грамотных отношений с природой, обществом, самим собой. Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

Работа по данному направлению подразделяется на теоретическую и практическую. К теоретической работе относятся: классные часы, экскурсии в природу, акции, викторины, утренники – посвященные проблемам экологии, уроки, проекты, мероприятия.

Практическая деятельность состоит в благоустройстве пришкольной и поселковой территории, в проведении акций «Бунт», «Чистый дом», в реализации проекта «Мы против мусора» и т.д.

Большая экологическая работа проводится и в начальном звене. Учителя начальных классов проводят с ребятами беседы, викторины, межклассные мероприятия, конкурсы рисунков, стихотворений о природе, поделок из

природного материала, участвуют в районных конкурсах: «Каждой пичужке кормушка», «Птицы – наши друзья».

Обучающиеся школы приняли участие в экологических конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровнях.

Работа с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Процесс развития личности ребёнка наиболее

эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей.

Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй.

На протяжении ряда лет в школе сложилась традиция совместной работы с родителями. 2018-2019 учебный год не стал исключением. В нашей школе работа с родителями в прошедшем учебном году проходила по следующим направлениям:

1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные и общешкольные родительские собрания, открытые уроки и классные мероприятия с посещением родителей, индивидуальные тематические консультации.

2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы, организация экскурсий.

3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в работе Совета школы.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные родительские собрания. Тематика общешкольных собраний разнообразна: «В чьих руках жизнь ребенка» «Безопасность в сети интернет. Дорожная безопасность».

На многие родительские собрания приглашались учителя-предметники, администрация школы, педагог-психолог. Учителя-предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в нашей школе. Педагогом-психологом школы были даны рекомендации родителям по вопросам:

- проблемы адаптации к школе учащихся 1,5, проблемы подросткового возраста

- об особенностях подготовки выпускников 9-го класса к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии. В течение года проводились групповые (занятия с классом) и индивидуальные консультации для учащихся школы и их родителей. Консультирование проходило в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач.

Для информирования родителей о деятельности педагогического коллектива и учащихся создан сайт школы.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей. Хотелось бы, чтобы такие родители чаще приходили в школу, совместно с детьми участвовали в мероприятиях.

Профилактика правонарушений, безнадзорности, пропаганда здорового образа жизни; работа с детьми, находящимися в социально опасном положении.

Основной задачей школы в работе по профилактике правонарушений и правовому воспитанию является формирование правовой грамотности обучающихся и возвращение в социум детей с асоциальным и отклоняющимся поведением. В целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая деятельность:

Диагностическая работа: изучение детей и семей; составление психолого – педагогических карт на обучающихся; наблюдение за адаптацией школьников 1 – х, 5-х классов; составление социальных паспортов обучающихся, класса, школы и т. п.

один раз в четверть заседание Совет профилактики;

Работа с родителями: педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях; консультации; изучение семьи через беседы, посещение на дому, составление акта обследования жилищно – бытовых условий.

Работа с педагогами:

учебно – просветительская работа на заседаниях методического объединения классных руководителей; на совещаниях при заместителе директора по учебно-воспитательной работе; отчёт при заместителе директора по УВР по различным вопросам: система индивидуально – профилактической работы с обучающимися, система работы с семьей, ежеквартальные отчеты по проведению

профилактической работе с классом, ранняя профилактика негативных проявлений в поведении обучающихся.

Совместная работа школы, семьи и общественности (совместная работа органами исполнительной власти, Советом профилактики, комиссией КДН и ЗП, органами опеки и попечительства).

В школе создан банк данных детей, который включает информацию об учащихся группы риска, учащихся, состоящих на всех видах учёта и др. категории детей. Составлен социальный паспорт учащихся и школы, ведётся коррекционно- профилактическая работа с родителями детей, которые входят в группу риска, с неблагополучными семьями. В школе ведётся работа по профилактике употребления ПАВ, по вовлечению различные негативные социальные группы в сети интернет, разработан цикл мероприятий, способствующих сориентировать подростков на их способность сделать правильный выбор.

В течение года в школе и классных коллективах, ежедневно проводился мониторинг посещаемости обучающихся, проводилось анкетирование детей на предмет употребления психоактивных веществ, потребности в здоровом образе жизни, жизненных ценностей. С учетом результатов анкетирования строились внеклассные мероприятия и классные часы.

Для наилучшего достижения целей социально-педагогической деятельности в школе работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, где каждый год обновляются данные по учащимся, состоящим на всех видах учёта, а также ведутся протоколы заседаний Совета. На Совете профилактики рассматривались текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета.

В течение года осуществлялся периодический патронаж неблагополучных семей, в которых воспитываются учащиеся школы, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних.

С опекунами проводились индивидуальные консультации, семья приглашалась на комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, решались вопросы по оказанию помощи.

Прошли встречи с инспектором ПДН, которые проводили с учащимися беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и индивидуальные беседы с отдельными учащимися. Проводится профилактическая работа по предупреждению суицидальных настроений учащихся, организована служба школьной медиации, в состав которой вошли родители, учащиеся и учителя.

По запросам родителей и классных руководителей педагогом-психологом проводилась диагностическая и консультативная работа с данной категорией детей и подростков. Диагностические исследования проводились для выявления причин нарушения в развитии и по результатам диагностики вырабатывались рекомендации для родителей и классных руководителей. В течение года психологом оказывалась помощь классным руководителям в написании характеристик для посещения обучающимися врачей-специалистов, психолого-медико-педагогической комиссии.

Профилактическую работу за учебный год признать удовлетворительной. Продолжить профилактическую работу с учащимися в соответствии с планом воспитательной работы. Усилить работу по предупреждению правонарушений. Продолжить работу в направлении кибербезопасности подростков в сети интернет. Обеспечить максимальную занятость учащихся во внеурочное время.

Система внеурочной деятельности

Одним из новых актуальных направлений деятельности школы в 2018 -2019 учебном году остается деятельность по интеграции урочной и внеурочной деятельности, направленная на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, на социализацию обучающихся и формирование у них ключевых компетентностей. Интеграция урочной и внеурочной деятельности осуществлялась через организацию работу кружков, секций, клубов в рамках внеурочной деятельности.

Дополнительное образование

В 2018-2019 учебном году работа в системе дополнительного образования МБОУ ООШ п.Ново-Гурьевское была направлена на расширение интеллектуального кругозора, творческой инициативы и развития природных способностей каждого ребенка в предметных и прикладных кружках, факультативах, творческих студиях, спортивных и оздоровительных секциях, творческих центрах по интересам.

Количество обучающихся и воспитанников школы, занятых в бесплатном дополнительном образовании в 2018-2019 учебном году, составило 132 человека (82,5 %).

Среди задач, решаемых системой дополнительного образования МБОУ ООШ п.Ново-Гурьевское, наиболее приоритетными можно считать следующие:

развитие творческой и познавательной активности, навыков саморазвития и самоорганизации, умений работы в команде, формирование ответственности, культуры, гражданской позиции, потребности эффективно использовать свое свободное время.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО для учащихся 5-7-х классов были проведены уроки-семинары с защитой проектов и исследований. Были определены победители и призёры, лучшие проекты были оценены отличной отметкой по соответствующему предмету.

В 2018-2019 учебном году большое количество проектов было представлено по истории, географии и биологии.

Приоритетными задачами нового учебного года мы считаем развитие учебно-исследовательской деятельности школьников в соответствии с требованиями ФГОС ООО, дальнейшее повышение профессионализма учителей всех предметов для организации последующей деятельности на уроках и во внеклассной работе.

В течение учебного года участники многих объединений дополнительного образования выступали в школьных, районных и городских программах, посвященных праздничным датам, конкурсных программах, выставках, фестивалях. Успешность их работы отмечена грамотами и призами, дипломами участников и победителей.

В 2018-2019 учебном году ребята принимали активное участие муниципальных, зональных, региональных и всероссийских мероприятиях:

Эффективно работающая система дополнительного образования позволяет учащимся добиваться высоких достижений в интеллектуальных творческих и спортивных конкурсных мероприятиях на различных уровнях.

Общие выводы об итогах воспитательной работы в ОУ и задачи на следующий учебный год

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2017-2018 учебном году можно считать решенными, цели - достигнутыми. На основе тех проблем, которые проявились в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Организовывать работу по интеграции урочной и внеурочной деятельности.
2. Развивать систему работы с родителями и общественностью.
3. Активизировать участие детей в конкурсах, фестивалях разного уровня.
4. Уделить больше внимания систематизации работы по духовно-нравственному направлению, по направлению «Профилактика правонарушений», «Здоровье».
5. Усилить работу по экологическому воспитанию детей.
6. Систематизировать работу физкультурно-оздоровительного направления ДО через реализацию программы «В здоровом теле - здоровый дух».
7. Активизация школьного самоуправления.

2.4. Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Анализируя работу МБОУ ООШ п. Ново-Гурьевское можно сказать, что в школе сложилась своя воспитательная система. Имеется четко структурированный план, соответствующий виду и реальным условиям деятельности данного учреждения, социума и социальному заказу государства на данном этапе развития РФ. Педагогический коллектив строит учебно-воспитательный процесс как целенаправленное управление развитием личности учащихся в соответствии с целью воспитания: формирование всесторонне развитой личности, способной адаптироваться в современных социально-экономических условиях. Основным направлением работы школы является создание оптимальных условий для целостного развития личности ученика и учителя в соответствии с современным социальным заказом, Федеральными государственными образовательными стандартами второго поколения, новым Законом об Образовании.

Воспитание патриота и гражданина своей страны с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности и всего общества. Главным условием достижения этих целей является физическое и духовное здоровье ученика.

Воспитательная система МБОУ ООШ п.Ново-Гурьевское опирается на следующие нормативные документы: Конвенция о правах ребенка, Закон РФ «Об образовании», Национальная доктрина образования в РФ, Федеральная программа развития образования, Письмо Министерства образования РФ «Об официальных ритуалах в общеобразовательных учреждениях, связанных с применением государственных символов Российской Федерации», Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Методические рекомендации по организации деятельности классного руководителя в ОУ», Федеральное законодательство «Об охране здоровья школьников», Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", Устав образовательного учреждения.

Педагогический коллектив школы осуществляет воспитание как целенаправленное управление развитием личности учащихся, их сознанием, чувствами, поведением. Это специально спланированное воздействие на воспитанников с целью формирования значимых социальных свойств личности, которые формируются в учебное и во внеурочное время классными руководителями, учителями предметниками, педагогами дополнительного образования, социально-психологической службой, администрацией.

Внеурочная и внеклассная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Внеурочная деятельность строится по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- общеинтеллектуальное,
- проектная деятельность,
- художественно-эстетическое (в том числе через такие формы, как экскурсии, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, общественно-полезные практики).

Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в ее восьми видах:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- краеведческая деятельность;
- проектная деятельность

Школа предоставляет учащимся возможность выбора различных занятий, направленных на развитие индивидуальных способностей. Согласно новым стандартам, часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и их родителей.

Модель внеурочной деятельности учащихся разработана коллективом педагогов, исходя из запросов родителей и учащихся. Среди родителей было проведено анкетирование по выбору кружков.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности.

Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Часы, отводимые на внеурочную и внеклассную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Во внеурочной деятельности занято 158 учащихся (98%).

Организация внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Форма организации	Рабочая программа кружка
Спортивно-оздоровительное	Кружок	«Здоровейка»
		«Планета здоровья»
		«Школа безопасности»
Духовно-нравственное	Кружок	«Час чтения»
		«Историческое краеведение»
Общеинтеллектуальное	Кружок	«Я познаю мир»
		«Умники и умницы»
		«Занимательная грамматика»
		«Занимательная математика»
		Мир слов и предложений
Общекультурное	Кружок	«Самоделкин»
		«Умелые ручки»
		«Волшебный карандаш»
		Театр «Сказка»
		Клуб «Патриот»
Социальное	Кружок	«Учусь создавать проект»
		«Я-школьник. Я-первоклассник»
		«Юный биолог»

Работа кружков в течение учебного года велась на удовлетворительном уровне, имелись результаты на школьном, муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях. Особо следует отметить работу спортивных секций, кружков художественно-эстетической направленности, которые имеют достаточно высокую результативность на выступлениях всероссийского и международного уровня. Наличие сети взаимодействия школы с учреждениями ДО позволило расширить для учащихся выбор досуга во внеурочное время по интересам.

Подводя итоги 2018 - 2019 учебного года, можно назвать успешной работу школы по гражданско-патриотическому воспитанию.

Гражданско-патриотическая работа в школе направлена на духовно-нравственное, патриотическое воспитание, реализует волонтерскую направленность. В школе успешно работают школьное историко-краеведческое объединение «Наследие» и военно-патриотический клуб «Патриот».

За период работы в 2018-2019 годах в школе подготовлена и проведена масса мероприятий патриотической и духовно-нравственной направленности для всех возрастных категорий учащихся школы, среди которых особенно яркими стали мероприятия:

- участие в легкоатлетическом пробеге, посвященном 74-ей годовщине

взятия города Даркемен (г.Озёрск);

- торжественное мероприятие, посвященное выводу советских войск из Афганистана;

- уроки мужества, посвященные Всероссийской общественно-государственной инициативе «Горячее сердце»;

- ряд торжественных мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества;

- торжественные мероприятия, посвященные празднованию годовщины вхождения в состав Российской Федерации Республики Крым и города федерального значения Севастополя: линейка-митинг и классные часы для 1-4, 5-6, 7-9 классов на тему «Крым и Россия. Мы вместе!»;

- мероприятия в рамках акции "Мы разные, но мы вместе!", приуроченной к Всемирному дню против фашизма, расизма и антисемитизма и посвященной Дню толерантности;

- мероприятия в рамках акции «Стоп ВИЧ/СПИД», приуроченная к Всемирному Дню борьбы со СПИДом;

- участие в литературной акции для учащихся 7-9-х классов «Я пишу сочинение», посвященная празднованию годовщины Победы в Великой Отечественной войне, завершения Восточно-Прусской операции и образования Калининградской области, «Я – гражданин России», посвященного Дню принятия Декларации о государственном суверенитете Российской Федерации;

- участие в Общероссийской акции «Бессмертный полк»;

- мероприятия по празднованию Дня народного единства;

- мероприятия, посвященные Дню Государственного флага Российской Федерации;

- участие в чествовании памяти князя Новгородского, Киевского, Владимирского - Александра Ярославича Невского в Храме святого блаженного князя Александра Невского в г. Озерске;

- мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества в России;

- мероприятия, посвященные Дню Конституции России;

- встреча с ветеранами боевых действий Афганистана и Чечни;

- фестиваль военно-патриотической песни;

- патриотическая игра-квест «900 дней мужества», посвященная 75-летию прорыва и полного снятия блокады Ленинграда.

Школьники активно участвуют в волонтерском движении: шефствуют над пожилыми жителями дома-интерната для престарелых и инвалидов им. К. Блюма п. Задорожье Озерского района; оказывают помощь ветеранам и участникам ВОВ, труженикам тыла, престарелым людям; в рамках ежегодной

общероссийской добровольческой акции «Эстафета добрых дел» в апреле 2019 года приняли участие в сборе игрушек для детей из малообеспеченных семей, сборе книг для пополнения фонда школьной библиотеки; изготовили красочные открытки и поздравили с годовщиной Победы ветеранов и участников ВОВ в мае 2019г.; в октябре 2018г. организовали благотворительную ярмарку «Твори добро!» (собранные средства пошли на приобретение средств личной гигиены для дома-интерната им. Карла Блюма); организовали благотворительную акцию «Новогодние подарки малышам в декабре 2018г.

С благословения настоятеля прихода Святого благоверного князя Александра Невского в школе проведен цикл мероприятий, посвященных памяти Воина-Мученика Евгения Родионова, налажено сотрудничество с воинскими частями г. Черняховска и г. Немана, проводятся благо- устроительные работы у памятника Евгению Родионову в г. Озерске.

Учащиеся в составе делегации побывали на экскурсии по культурно-познавательному маршруту «Золотое кольцо. Москва – Владимирская область», приняли участие в составе делегации в молодежной патриотической акции «Поезд Памяти - 2019.

Школа активно сотрудничает с Озерским отделением Всероссийской общественной организацией «Боевое братство» и молодежным военно-патриотическим клубом «Им. Князя Александра Невского».

Все мероприятия объединения освещаются на сайте МБОУ ООШ п. Ново-Гурьевское <http://newgurevskoe.ru>

В школе остается система традиционных дел, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию. Однако проблему в реализации воспитательной работы школы и классных коллективов, как и в прошлом году, продолжает создавать большое количество рекомендуемых мероприятий, не включенных в районный и общешкольный планы, что не позволяет в полной мере реализовать все запланированное на год.

Подводя итоги 2018 - 2019 учебного года, можно назвать успешной работу школы по гражданско-патриотическому воспитанию, развитию творческих способностей обучающихся и здоровьесбережению. Следует продолжить работу по повышению эффективности деятельности органов ученического самоуправления и развитию взаимодействия с родительской общественностью, максимально привлекать детей группы «риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях в системе дополнительного образования.

2.5. Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Система мониторинга реализации образовательной программы

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» образовательное учреждение несет ответственность за качество образования своих выпускников. В компетенции образовательного учреждения находится обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении.

Поэтому администрация и педагогический коллектив школы в 2017-2018 учебном году продолжали внедрение системы получения объективной информации об образовательных результатах в соответствии с ФГОС (в том числе

- определение комплекса критериев, процедур и технологий оценки, организацию педагогического мониторинга и его использование как неотъемлемого педагогического мониторинга и его использование как неотъемлемого инструмента управления качеством образования).

Помимо внутришкольных мероприятий в течение учебного года проводились независимые диагностики на уровне города, результаты которых тщательно изучались. Мониторинги проводились с государственно-общественным участием и их результаты становились предметом обсуждения педагогического коллектива и родителей с целью дальнейшего развития, принятия управленческих решений на уровне администрации, методических объединений, педагогического совета, Управляющего Совета, родительских комитетов классов.

Школьная система оценки качества постоянно соотносит свои результаты с данными внешней оценки системы «Статград», диагностики МЦКО.

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию, характеризуют уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

В проведении мониторинга реализации образовательной программы школы важную роль выполняют специалисты психолого-логопедической службы школы.

В течение 2018-2019 учебного года психологом школы уделялось внимание диагностической деятельности с целью анализа развития познавательных способностей учащихся, возможностей личностного развития, дальнейшего

формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности, организации персонифицированного обучения.

На каждого учащегося школы, имеющего заключение ПМПК, составлен индивидуальный маршрут психолого-логопедического сопровождения, осуществлялась индивидуальная коррекционная работа, проводился мониторинг успешности и динамики развития. Для детей, обучающихся по программе ФГОС для детей с ОВЗ, была разработана и реализована адаптированная образовательная программа.

По запросу родителей проводилась диагностика эмоционально-личностной сферы, по результатам которой разрабатывались рекомендации для родителей.

С учащимися 9-ого класса проводились занятия по психологической подготовке к экзаменам, позволяющие нивелировать негативные ожидания и переживания, научиться различным приемам эффективного запоминания и работы с текстами, проводилось обучение приемам релаксации и снятия нервно-мышечного напряжения. По теме «Психологическая подготовка к сдаче ОГЭ» старшеклассники заполняли анкету, с результатами и рекомендациями которой их родители были ознакомлены на родительском собрании.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы

	<i>Первая ступень</i>	<i>Вторая ступень</i>
<i>Нормативные условия</i>		
<i>1. Учебная неделя</i>	5 дней; (по согласованию с Учредителем)	5 дней
<i>2. Начало уроков</i>	в 9.00	
<i>3. Продолжительность урока</i>	Требования к обучению в 1 классе: в сентябре-октябре 3 урока по 35 минут, с ноября – 4 урока, обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний учащихся. Во 2 – 4 х классах уроки по 40 минут.	45 минут
<i>4. Продолжительность перемен</i>	10, 20 минут	

5. <i>Продолжительность учебного года</i>	Два полугодия, 34 учебные недели для 5 – 9 классов, 34 недели для 2-4-х классов, 33 для 1-го класса. Каникулы в соответствии с организацией каникул в МО «Озерский городской округ», в 1-ом классе – дополнительные каникулы в феврале	
<i>Организационные условия</i>		
Классно – урочная система		
<i>Формы организации учебного процесса</i>	Групповые занятия: *немецкий язык	
		Тестовые мониторинги Организация индивидуальных занятий из расчета 1-2 часа на каждый класс в неделю
<i>Введение дополнительных единиц</i>	Социальный педагог	
<i>Организация аттестации учащихся</i>	3 – 4 классы по четвертям и итоговая в конце года	В 5 – 9-х по четвертям и итоговая в конце года. В 9-ом классе Государственная итоговая аттестация выпускников школы в соответствии с Положением, утвержденным МО РФ
<i>Особенности организации пространственно-предметной среды</i>	Школа располагается в двух зданиях. Учебные кабинеты имеют учебно-методическое оборудование, позволяющее в полном объеме реализовать образовательные программы.	
<i>Организация дополнительного образования</i>	Дополнительное образование в школе осуществляется согласно выбору индивидуального образовательного маршрута учеников: <ul style="list-style-type: none"> • курсы по выбору (8-9классы) • внеурочную деятельность в 1-8-х классах; • спортивные секции для учащихся 1-9 классов; • индивидуальные занятия. 	

<p><i>Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся</i></p>	<p>Выполнение гигиенических требований к образовательной нагрузке и расписанию уроков.</p> <p>С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.</p> <p>В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении:</p> <ul style="list-style-type: none"> * подвижные перемены; * внеклассные спортивные занятия и соревнования; * дни здоровья.
--	---

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство, оснащенность.

Учреждение использует необходимую учебно-материальную базу на основании:

- свидетельства о государственной регистрации права серии 39-АА № 863495, выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Калининградской области по объекту права: школа. Площадь: 955,4 кв.м. Инвентарный номер: 2- 1141. Литер: А. Этажность: 2. Подземная этажность:1. Адрес: Россия, Калининградская обл., Озерский район, п. Ново-Гурьевское, улица Гурьевская д.7 Б.

- свидетельства о государственной регистрации права серии 39-АА №863494, выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Калининградской области по объекту права: дом культуры. Площадь: общая 917,3 кв.м. Инвентарный номер 2-3093. Литер: А. Этажность:2. Подземная этажность: 1. Адрес: Россия, Калининградская обл., Озерский район, п. Ново-Гурьевское, улица Гурьевская д. 7 Г.

- свидетельства о государственной регистрации права серии 39-АА №863493, выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Калининградской области по объекту права: земельный участок. Категория земель: земли населенных пунктов – для обслуживания здания образовательно-культурного значения. Площадь: 10100 кв.м. Адрес: Россия, Калининградская обл., Озерский район, п. Ново-Гурьевское, улица Гурьевская д. 7 Г.

- свидетельства о государственной регистрации права серии 39-АБ №020854, выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Калининградской области по объекту права: детский сад. Площадь: общая 1060,3 кв.м. Инвентарный номер: 27:227:002:000358650:0001:00000. Литер А. Этажность:2. Подземная

этажность:1. Адрес: Россия, Калининградская обл., Озерский район, п. Красноярское, ул. Школьная, д.11.

- свидетельства о государственной регистрации права серии 39-АБ №020855, выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Калининградской области по объекту права: земельный участок. Категория земель: земли населенных пунктов – для обслуживания здания детского сада. Площадь: 5118 кв.м. Адрес: Россия, Калининградская обл., Озерский район, п. Красноярское, ул. Школьная, д.11.

- свидетельства о государственной регистрации права серии 39-АБ №020856, выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Калининградской области по объекту права: нежилое помещение. Площадь: общая:426,9 кв.м. Этаж:№1, подвал: №1. Адрес: Россия, Калининградская обл., Озерский район, п. Садовое:, ул. Центральная, дом 26, помещение II из А, А1.

- свидетельства о государственной регистрации права серии 39-АБ №159350, выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Калининградской области по объекту права: земельный участок. Категория земель: земли населенных пунктов – для обслуживания детского дошкольного учреждения – детского сада. Площадь: 4078 кв.м. Адрес: Россия, Калининградская обл., Озерский район, п. Садовое, ул. Центральная, д.26

1. Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Общая площадь 955,4 - учебная площадь 326,1 кв.м (здание п.НовоГурьевское, ул. Гурьевская, 7 Б)

Общая площадь 917,3 - учебная площадь 412,6 кв.м (здание п.НовоГурьевское, ул. Гурьевская, 7 Г)

Общая площадь 1060,3 – учебная площадь 87 кв.м (здание дошкольного отделения п. Красноярское)

Общая площадь 426,9 – учебная площадь – 62 кв.м (здание дошкольного отделения п. Садовое)

Общая площадь

№ п.п.	наименование помещений	площадь (кв.м)
Здание п. Ново-Гурьевское, ул. Гурьевска 7 «Б»		
1.	№1 (кабинет начальных классов)	33,3

2.	№2 (кабинет ОБЖ)	33,3
3.	№3 (кабинет начальных классов)	33,0
4.	№3 (кабинет информатики)	44,0
5.	№4 (кабинет начальных классов)	52,7
6.	№5 (кабинет математики)	32,4
7.	№6 (кабинет русского языка и литературы)	33,2
8.	№7 (кабинет иностранного языка)	34,2
9.	№8 (кабинет истории)	34,7
10.	№9 (кабинет биологии и химии) с лаборантской	48,0
Здание п. Ново-Гурьевское, ул. Гурьевска 7 «Г»		
1.	№1 (кабинет начальных классов) (игровая)	56,3
2.	Спортивный зал	243,7
3.	№2 (кабинет начальных классов)	63,5
4.	№3 (кабинет хореографии, костюмерная)	59,5
Здание п. Красноярское, ул. Школьная, 11		
1.	Спортивный зал	36,4
2.	Музыкальный зал	50,5
Здание п. Садовое, ул. Центральная 26		
1.	Музыкальный зал	62,4

2.

3. Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

№ п.п.	объекты и помещения
Здание п. Ново-Гурьевское, ул. Гурьевская 7 «Б»	
1.	бухгалтерия
2.	приемная
3.	кабинет директора
4.	учительская
5.	гардероб
6.	помещения для питания обучающихся (пищеблок и обеденный зал)
7.	санузел для девочек
8.	санузел для мальчиков

9.	комната охраны
10.	медицинский кабинет
Здание п. Ново-Гурьевское, ул. Гурьевская 7 «Г»	
1.	библиотека с читальным залом
2.	гардероб
3.	раздевалка для девочек
4.	раздевалка для мальчиков
5.	душевая для девочек
6.	душевая для мальчиков
7.	санузел для девочек
8.	санузел для мальчиков
9.	кабинет психолога
10.	актовый зал
Здание п. Красноярское, ул. Школьная, 11	
1.	Кабинет
2.	Спальная
3.	Игровая
4.	Спальная
5.	Игровая
6.	Кабинет
7.	Спальная
8.	Игровая
9.	Туалет
10.	Умывальник
Здание п. Садовое, ул. Центральная, 26	
1.	Комната отдыха
2.	Игровая
3.	Кабинет
4.	Медицинский кабинет
5.	Игровая
6.	Спальня
7.	Умывальник
8.	Туалет

4. Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий по заявленным к аккредитации образовательным программам в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Характеристика специализированных кабинетов

№ п.п.	наименование	кабинет	лаборатория	лаборантская
1.	Начальная школа	1,2	Ноутбук ACER AS5349 15.6"LED HD B815 2GB- 1 шт., телевизор LG	
	Русский язык и литература	5	Ноутбук ACER AS5349 15.6"LED HD B815 2GB 320GB DRW WC WI-FI LINUX, телевизор LG	
4.	Математика, физика	4	Ноутбук ACER AS5349 15.6"LED HD B815 2GB 320GB DRW WC WI-FI LINUX; Интерактивная доска SMARTBoard 680; таблицы, электронные образовательные ресурсы	
5.	История, обществознание	7	Ноутбук ACER AS5349 15.6"LED HD B815 2GB 320GB DRW WC WI-FI LINUX; принтер «Brother»; Телевизор Philips с кронштейном; комплект демонстрационного оборудования	
6.	Химия, биология, география	8	Ноутбук ACER AS5349 15.6"LED HD B815 2GB 320GB DRW WC WI-FI LINUX; вытяжной шкаф, полное оснащение оборудованием, цифровые микроскопы, глобусы, карты, комплект демонстрационного оборудования, телевизор	1
7.	Информатика и ИКТ	9	Ноутбук ACER AS5349 15.6"LED HD B815 2GB 320GB DRW WC WI-FI LINUX – 18 шт; Тележка-сейф на 22 ноутбука; Интерактивная приставка Mimio Teach; Доска маркерная; Документ камера EPSON ELP DC-06; подъемно-поворотные стулья, компьютерные столы	
8.	Иностранный язык	6	Ноутбук ACER AS5349 15.6"LED HD B815 2GB 320GB DRW WC WI-FI LINUX; проектор BENQ; цифровой фотоаппарат SAMSUNG;	
9	ОБЖ	2	Ноутбук Lenovo Intel® Celeron® M CPU 430@1.73 GHz ОЗУ 504 МБ, телевизор LG, макет автомата «Калашникова АК-74, пневматические винтовки, электронные образовательные ресурсы, плакаты, стенды настенные	
13	Библиотека	5	Ноутбук ACER AS5349 15.6"LED HD B815 2GB	

			320GB DRW WC WI-FI LINUX; принтер, образовательные ресурсы.	
14	Спортивный зал		Конь гимнастический, козел гимнастический, маты гимнастические, скамейки гимнастические, лестницы гимнастические, теннисный стол, стенка гимнастическая, мячи футбольные, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, велосипеды, тренажеры.	
15	Музыка	3	Музыкальный центр "Sony"; Пианино; Акустическая система THE BOX TA-12 – 2шт.; Нетбук ASUS 10.1"; Пульт микшерный THE T.MIX MIX 1204 FX Радиокомплект "Дети России" Радиомикрофон (беспроводная система Shure PG1288E/PG30 T10); электронные образовательные ресурсы.	

1. Тип здания школы - нетиповое(здание п.НовоГурьевское, ул. Гурьевская 7 «Б» 7 «Г»), типовое (здания п. Красноярское, ул. Школьная, 11; п. Садовое, ул. Центральная, 26)
2. Год ввода в эксплуатацию – 1980,1958, 1983, 1970
3. Проектная мощность- 9 классов – комплектов, 200 учеников; 6 групп
4. Реальная наполняемость - 9 классов – комплектов, 3 группы.
5. Перечень учебных кабинетов:
учебные кабинеты (начальная школа) – 4 учебных кабинета
(основная школа) –11 учебных кабинетов
дошкольное отделение – 3 кабинета
6. Перечень мастерских (0):
- 7.Столовая - 1, площадь – 96 кв.м, число посадочных мест – 100
Кухня – 2, площадь – 41,9
8. Библиотека: площадь - 25,6 кв.м; книжный фонд – 3445экз., в том числе учебники –2921 эк.
методическая и художественная литература – 460 экз.
9. Спортивный зал - 2, площадь – 268,7 кв.м.
10. Спортивная площадка:
школьный стадион, площадь – 3680 кв.м

круговая беговая дорожка, площадь – 200 кв.м

прямая беговая дорожка, площадь – 100 кв.м

11. Актовый зал - 1, площадь – 162,8 кв.м

12. Другое: кабинет психолога -1, площадь – 16,8

В целях обеспечения безопасности школа оборудована современными средствами охранной и пожарной сигнализации, а также системой видеонаблюдения, что обеспечивает безопасность детей и охрану Учреждения на достаточно высоком уровне.

Видеонаблюдение установлено за внешним периметром и внутренними помещениями Учреждения с помощью 27 камер видеонаблюдения: 6 из них установлены внутри школы и 10 – внешних по периметру школы (п. Новогурьевское), 2 из них установлены по периметру и 5 внутри помещений дошкольного отделения п. Красноярское; 2 из них установлены по периметру и 2 внутри помещений дошкольного отделения п. Садовое.

Здание школы и дошкольных отделений оснащены тревожной кнопкой, кнопкой вызова вневедомственной охраны.

В рамках системы «Пожарная безопасность» работает автоматическая система пожарной сигнализации, сигнал которой выведен на пульт пожарной части, имеется внутренний противопожарный водопровод, проведена огнезащитная обработка деревянных конструкций чердака, проведены замеры сопротивления изоляции электропроводки, проверка огнетушителей и технического состояния вентиляционных систем. Помещения школы, пути эвакуации оборудованы в соответствии с требованиями пожарной безопасности. На стенах в коридорах вывешены люминесцентные схемы эвакуации, определён и изучен порядок действий в случае возникновения пожара, неоднократно проведены занятия по эвакуации учащихся и сотрудников школы.

В рекреации первого этажа школы находятся информационные стенды, где возможен просмотр общедоступной информации для обучающихся, родителей (законных представителей), гостей школы – о расписании занятий и их замене, питании. Оборудованы уголки отдыха и ожидания для родителей и обучающихся школы, уголок с символикой РФ и Калининградской области. В рекреации первого этажа находятся информационные стенды о проведении итоговой аттестации, в том числе в форме ОГЭ, В библиотеке учащиеся имеют доступ к электронным библиотечным ресурсам, свободный доступ к сети Интернет.

В школе есть помещение для хранения учебников и учебной литературы (закуплены учебники для всех классов).

В школьной столовой на 100 мест осуществляется питание учащихся и сотрудников школы. Пищеблок оборудован современным технологическим оборудованием: холодильным оборудованием, пароконвектоматом, мармитом для 1-х, 2-х блюд и другим оборудованием в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.

Для организации качественного и разнообразного питания в столовой технологами разработано 2-х недельное циклическое меню. Питание школьников и воспитанников дошкольных отделений осуществляет согласно договора ООО «Винегреть».

Для проведения уроков физической культуры и спортивных мероприятий оборудованы спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием и раздевалками. Спортивная инфраструктура школы включает школьный стадион, на котором имеется футбольное поле, волейбольная площадка, сектор для прыжков в длину и беговые дорожки.

Для организации досуга обучающихся имеется актовый зал, рассчитанный более чем на 100 посадочных мест, оснащенный современной аппаратурой: мультимедийной акустической системой, мультимедийным проектором Epson EB – 1930, музыкальным центром, телевизором, пианино.

4. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса Для организации учебного процесса в школе полностью оснащены 17 современных учебных кабинетов, в том числе 1 – информатики, специализированные кабинеты физики, химии, биологии, начальных классов, кабинет хореографии, спортивный зал, актовый зал, кабинет психолога а также естественно — научная лаборатория. Естественно — научная лаборатория оборудована цифровыми микроскопами (15 шт.), ноутбуками (15 шт.), мультимедийным оборудованием, интерактивной доской и современной мебелью, школьными переносными лабораториями "в чемоданах", а также у каждого учащегося имеется свое личное пространство в классе.

С целью осуществления дистанционного взаимодействия между участниками учебного процесса в школе имеется локальная сеть, в которую объединены все компьютеры, включая ноутбуки.

Во всех учебных кабинетах установлены персональные компьютеры или ноутбуки (общее количество компьютеров и ноутбуков: 28, (общее количество мультимедийных проекторов: 2, интерактивных досок: 1). Это позволяет педагогам повысить качество подготовки и проведения уроков, а также организовать обучение, при котором ученики имеют возможность индивидуально создавать и редактировать интерактивные учебные материалы, презентации, использовать электронные образовательные ресурсы. Компьютеры и ноутбуки

установлены в кабинетах директора, заместителей директора, учительской, в библиотеке, бухгалтерии. Во всех учебных кабинетах учреждения работает также беспроводная сеть WI-FI.

Для обеспечения образовательного процесса имеется 1 компьютерный класс:

Ноутбуки ACER AS5349 15/6 LEDHDB815 2 GB 320GB DRW WC WI_FI LINUX –25 шт. интерактивная доска, нетбук ASUS10.1 – 1шт., компьютер Intel ® Celeron- 1 шт. компьютер AMD Sempron - 1 шт., компьютер в комплекте Athlon – 1шт., компьютер в сборе – 1шт. компьютеры Intel – 1 шт.

Учреждение использует комплект лицензионного общесистемного обеспечения:

MSWindows 7 Professional 32BIT, MSWindowsVista 32BIT, MicrosoftOffice 2010, Антивирус, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - стартовый, Rus, Band P:25-49, year, Edu Rnl. , WindowsServer 2012 Standart + лицензия WindowsServerStandart 2012, контентная фильтрация ОАО «Ростелеком».

Обеспечен безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов. Безопасный доступ в сеть Интернет и ограничение Учреждением доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (воспитанников) обеспечивают установленные централизованно система контент – фильтрации ОАО «Ростелеком».

Педагоги Учреждения имеют личные сайты, блоги, странички, специальные программы, с помощью которых происходит обмен информацией по предмету со всеми участниками образовательного процесса, даются рекомендации и консультации, проводится проверка знаний учащихся.

С сентября 2011 года Учреждением ведется сайт в сети Интернет: <http://newgurevskoe.ru/> на котором размещена информация согласно нормативно - правовыми актами в сфере образования РФ.

Библиотечно – информационное обеспечение и технические средства обеспечения образовательного процесса

1. Наличие технических средств

№	наименование	Наличие и соответствие требованиям ФГОС	
		количество	% от требований ФГОС
1	Компьютер ПК	20	100
2	Ноутбук	28	100

3	Телевизор	7	100
4	Мультимедийный проектор	2	70
5	Интерактивные доски (или доски с интерактивными приставками) и мультимедийным проектором	1	50
6	Принтер	4	100
7	МФУ	4	100
8	Факс	1	100
9	Сканер	3	100
10	Свободный доступ в Интернет	39	100

2. Книжный фонд (кол-во)- 3445 экз., в том числе учебники — 2921 экз., художественная литература 0 экз., методическая литература - 460, справочная литература 64. Количество учебников, приобретенных за последние 5 лет - 1011, процент обеспеченности бесплатными учебниками 100%, процент приобретенных на денежные средства родителей – 0%.

3. Дополнительное оборудование

Наименование	Количество	Где установлен/используется
факс	1	В приемной для электронной передачи и получения документов.
принтер МФУ	8	В учебных классах, приемной, бухгалтерии, библиотеке, кабинетах директора, заместителей директора для печати документов, тестов, учебных материалов.
Мультимедийная проекционная система	2	В учебных классах, актовом зале/для ведения уроков, мероприятий
телевизор	7	В учебных классах, актовом зале/для просмотра фильмов и видеоматериалов по учебным программам
цифровая видеокамера	-	В кабинете информатики/ запись уроков, мероприятий, работа школьного сайта.
фотоаппарат	1	В кабинете информатики/ запись уроков, мероприятий, работа школьного сайта.
сканер	3	В кабинете заместителя директора, кабинете информатики, приемной для работы с документами.

4. Электронные учебные программы, учебники, пособия

наименование показателя	фактическое значение
доля (кол-во, %) обучающихся, обеспеченных учебниками	100

количество наименований информационно-справочной литературы	460
количество наименований подписных изданий	-
электронные образовательные ресурсы (образовательное программное обеспечение, обучающие CD, DVD диски, электронные энциклопедии, хрестоматии, цифровые карты и др.)	<p><i>Программы:</i></p> <p>Окружающий мир: программа: 1-4 классы/ А. А. Плешаков. М.: Просвещение, 2014</p> <p>Литературное чтение: программа: 1-4 классы/ Л. Ф. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Виноградская Л.А..-М.: Просвещение 2014</p> <p>Русский язык: 1-4 классы: программа, В. ПР. Канакина, В. Г. Горецкий и др., М.: Просвещение, 2015</p> <p>Математика: программа: 1-4 классы/ М. И. Моро, М. А. Бантова и др. М.: Просвещение, 2014</p> <p>Технология: программа: 1-4 классы/ М. И. Роговцева, Н. В. Богданова М. Просвещение, 2014</p> <p>Изобразительное искусство: 1-4 классы Б. М. Неменский, М.: Просвещение 2014</p> <p>Основы религиозных культур и светской этики: программа: 4 класс/А. В. Кураев -М., Просвещение, 2013</p> <p><i>Электронные приложения к учебникам:</i></p> <p>Окружающий мир- 1-4 класс А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая, 2011</p> <p>«Немецкий язык 2 класс», И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, М. Просвещение, 2014</p> <p>«Немецкий язык 3 класс», И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, М. Просвещение, 2014</p> <p>«Немецкий язык 4 класс», И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, М. Просвещение, 2014</p> <p>«Немецкий язык 5 класс», И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, М. Просвещение, 2014</p> <p>«Немецкий язык 6 класс», И. Л. Бим, Л. В. Садова, М. Просвещение, 2014</p> <p>«Немецкий язык 7 класс», И. Л. Бим, Л. В. Садова, М. Просвещение, 2014</p> <p>«Математика» 1-4 классы, М. И. Моро, М. Просвещение, 2011</p> <p>«Литературное чтение» 1-4 классы, Л. Ф. Климанова, М. Просвещение, 2014</p> <p>«Русский язык», 1-4 классы, В. П. Канакина, М. Просвещение, 2015</p> <p>«Технология» 1-4 классы, Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова,</p>

2012

«Русский язык», 5 класс, Т. А. Ладыжинская, М. Т. Баранов и др. М. Просвещение, 2013

«Русский язык», 6 класс, Т. А. Ладыжинская, М. Т. Баранов и др. М. Просвещение, 2014

«Литература», 5 класс, В. Я. Коровина, М. Просвещение, 2015

«Литература», 7 класс, В. Я. Коровина, М. Просвещение,

2015

«Геометрия» 7-9 классы, Л. С. Атанасян, М. Просвещение, 2013

«Природоведение», 5 класс, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин,

М. Просвещение, 2013

«Биология», 6 класс, Н. И. Сонин, М. Дрофа, 2014

«Биология», 7 класс, В. Б. Захаров, Н. И. Сонин, М. Дрофа, 2015

«Химия», 9 класс, О. С. Габриелян, М. Дрофа, 2014

ОБЖ, 7-9 классы, А. Т. Смирнов, М. Просвещение, 2014

«Шедевры русской живописи»

«Мировая художественная культура»

«Отечественная история (до начала XXв.)»

«Основы православной культуры», лекция протоиерея Андрея Кураева

Художественная энциклопедия. Эрмитаж Искусство западной Европы.

Художественная энциклопедия Зарубежного классического искусства.

Большая энциклопедия. Кирилла и Мефодия.

Энциклопедия истории России (962-1917)

наличие локальной сети и технические возможности доступа к множительной технике (указать договор об оказании услуг связи ПАО «Ростелеком» ширину канала, скорость и реквизиты договора с оператором связи)

Ширина канала: 1Мб
Скорость: 512 Кбит
№ 13002381 от 01/01/2015 г.

применение коммуникативных технологий (указать, где и в каких видах)

информационно-технологий

- на уроках
-внеурочной деятельности(занятиякружков, индивидуальные занятия, дистанционное обучение)

<p>деятельности применяется)</p>	<p>- на родительских собраниях, семинарах и др. -для хранения и накопления информации; -для общения с ведущими специалистами (Internet, электронная почта и др.); -для обработки и воспроизведения графики и звука и др.; -для пропаганды и внедрения результатов исследования (выступления в видеофорумах, телемостах, публикации в СМИ, Интернет).</p>
<p>переносные учебные лаборатории (не менее 2 шт.)</p>	<p>комплект лабораторного оборудования по физике- 1; комплект лабораторного оборудования по биологии «Основы биологического практикума или эквивалент» – 1; набор учителя «ЭХБ» 8.300.1- 1 набор химической посуды и принадлежностей по биологии для лабораторных работ НПБЛ – 15 набор химической посуды и принадлежностей по биологии для демонстрационных работ (КДОБУ) - 1 комплект лабораторного оборудования «От зародыша до взрослого растения» - 1; комплект для исследования состояния окружающей среды «Эко-знайка» 1 комплект для оценки качества воды пресного водоема методом биоиндексации 2 Всего: 22</p>
<p>оборудование для проведения экспериментов с использованием цифрового (электронного) и традиционного измерения (цифровые микроскопы, цифровые датчики, весы, термометры и т.д.)</p>	<p>цифровые микроскопы – 1; микроскоп Микромет С-13 с видеоокуляр- 12; термометры – 10; динамометр – 5; вольтметр – 2; амперметр – 2; омметр -2; весы лабораторные- 6</p>
<p>оборудование для конструирования, в том числе для проектирования и управления моделями с обратной связью (образовательные конструкторы, робототехника)</p>	<p>DUPLO “ Большие строительные платы“ DUPLO “ Малые строительные платы“ DUPLO “ Строители “ DUPLO “ Гигантский набор“ DUPLO “ Город “ DUPLO “Городские жители“ DUPLO “Рабочие и служащие“ Конструктор «ПервоРобот» Лего Вedo - 5</p>
<p>оборудование для создания, использования, демонстрации информации в электронном виде, в том числе: - мобильный или компьютерный класс - компьютер для учителя (рабочее</p>	<p>1 16</p>

место)	
- мультимедийный проектор с экраном	2
-интерактивная доска или интерактивная приставка для школьной доски	2
- фото и видеокамера	1
- принтер/сканер	принтер -4/ сканер -4
сайт образовательной организации (указать адрес)	http://newgurevskoe.ru/

5. Прилагается Перечень учебников на 2017-2018 учебный год, утвержденный приказом директора МБОУ ООШ п. Ново-Гурьевское, приказ №78 от 01.09.2017 года <http://newgurevskoe.ru/index.php/svedeniya-ob-obrazovatelnoj-organizaczii/materialno-texnicheskoe-obespechenie-i-osnashhenost-obrazovatel'nogo-proczessa/1498-perechen-uchebnikov-na-2017-2018-uchebnyj-god>

3.3. IT-инфраструктура

Доля (в %) учащихся, обеспеченных учебниками	100%
Количество информационно-справочной литературы	460
Количество наименований подписных изданий.	-
Наличие технических возможностей доступа к Интернету, множительной технике (указать реквизиты)	Договор ОАО «Ростелеком» №13002381 от 18.01.2016 г.
Обеспечение безопасного доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и (или) в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов (указать реквизиты)	Договор ОАО «Ростелеком» №13002381 от 18.01.2016 г.
Наличие у учреждения комплекта лицензионного общесистемного и прикладного программного обеспечения (указать реквизиты)	№РО-15-076 от 01.12.2014 г. КОИРО Базовый комплект 1-я помощь 1.0. Приоритет национальный проект образования
Обеспечение ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников	Договор ОАО «Ростелеком» №13002381 от 18.01.2016 г.
Количество действующих в образовательном учреждении автоматизированных рабочих	12

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом, досуговой деятельности и дополнительного образования

Для организации досуговой деятельности обучающихся в школе созданы максимально комфортные условия. В начале учебного года составляется общешкольный план воспитательной работы, куда включаются разноплановые досуговые мероприятия по различным направлениям. Для проведения праздников, конкурсов и других мероприятий используется актовый зал, оборудованный акустической системой, имеется фортепиано. Помимо этого в начальных классах также проходит работа по организации досуга младших школьников: оборудованы игровые комнаты, оснащенные игрушками, настольными играми, конструктором, принадлежностями для рисования. Оборудованы комнаты для коллективного просмотра мультфильмов и видеофильмов. При необходимости (например, для проведения клубного часа) есть возможность использования дополнительной теле-, видео- и аудио- аппаратуры.

Для обеспечения образовательных интересов и увлечений ребенка в школе создана система дополнительного образования. Организация дополнительного образования в школе основана на необходимости создания единой системы сочетания базового и дополнительного образования, которая служит средством дополнения основного образования в школе, а с другой стороны, гарантом бережного сохранения жизненных приоритетов и целей каждого ребенка.

Для занятий кружков и секций предоставляются мастерские, специализированные кабинеты (ИЗО, музыка), спортивный и актовый залы.

В школе следят за систематическими посещениями детей занятий физкультурой, проводят спортивные праздники и соревнования между классами. Физическое воспитание составляет важную часть оздоровительной работы в школе и является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков. Спортивно-оздоровительная работа в школе осуществляется неразрывно с образовательным и воспитательным процессом.

3.5. Организация летнего отдыха детей

Важное место в воспитательной работе образовательных учреждений занимает летняя оздоровительная кампания. Летним отдыхом и

оздоровлением были охвачены все категории детей.

Особое внимание было уделено детям из асоциальных, малообеспеченных семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Всего отдохнуло 108 детей (67%) от 6,5 до 14 лет.

В течение работы летнего лагеря соблюдался режим дня. Работа велась по составленному расписанию с 9.00 до 15.00 согласно плану мероприятий.

Ребята разделились по отрядам, выбрали командиров, придумали названия отрядам, девиз, речевку, символ. Оформили информационный стенд для каждого отряда. На стенде лагеря содержится информация о мероприятиях каждого дня.

В распоряжении лагеря были:

- 4 отрядных комнаты, переоборудованных из классных кабинетов (выделена игровая зона, зона для питьевого режима, оформлены отрядные уголки);

- социокультурный центр для проведения общелагерных культурно-массовых мероприятий;

- спортзал;

- оборудованная спортивная зона (волейбольная, футбольная, баскетбольная и детская площадки);

- просторная столовая.

Перед воспитателями были поставлены задачи – развивать инициативу ребят, воспитывать в них самостоятельность, создать необходимые условия для укрепления их здоровья.

С педагогами и детьми проведен инструктаж по ПДД, ОБЖ, пожарной безопасности с записью в журнале по ТБ. На протяжении всей смены большое внимание уделялось здоровому времяпровождению детей. Ежедневно проводились инструктажи, каждое утро ребята делали оздоровительную физическую зарядку, чередуя ее со спортивными упражнениями.

В этом году лагерь имеет три направления: Спортивно-оздоровительное, социально-значимое, гражданско-патриотическое. Ни одного дня не обходилось без строевой подготовки, песен, марша, речевок, спортивных игр и соревнований (мини-футбол, баскетбол, «Веселые старты», пионербол). Таким образом, на летней игровой площадке у ребят была возможность попробовать свои силы в различных видах спорта, расширить свои знания о малоизвестных из них, познакомиться с историей Олимпийских игр, поиграть и поднабраться сил и бодрости, которых должно хватить надолго.

Ежегодно, во время летнего оздоровительного лагеря, проводятся мероприятия, ставшими уже традиционными. Основными из них стали соревнования по мини-футболу, баскетболу, пионерболу.

Ежедневно ребята готовились к соревнованиям «Безопасное колесо», где они увлеченно изучали правила дорожного движения, учились водить велосипед, изучали медицину и т.д.

Увлеченно готовились ребята к программе «Парад костюмов». Каждый желающий мог изобразить и показать свой костюм на сцене. Здесь фантазии детей не было предела.

Немало интересной оказалась игра «Зов Джунглей», где ребятам было предложено огромное количество заданий, с которыми они отлично справились.

Много внимания уделили привитию ребятам любви к Родине, к окружающей природе. Тщательно готовились ребята к таким мероприятиям как: «Россия - великая страна», конкурс на лучшее стихотворение о Родине, «Ярмарка талантов».

В течение смены были проведены соревнования по настольному теннису, мини-футболу. Ребята активно принимали участие и были награждены грамотами и призами.

Через день ребята изучали ПДД. Участвовали в конкурсах «Мы рисуем ПДД на асфальте».

Также незабываемой оказалась игра по станциям. Ребята по отрядам проходили станции и выполняли задания (отгадать загадки, нарисовать картину, проехать на время на велосипеде, попасть мячом в кольцо и т.д). Все отряды были отмечены.

В конце смены ребятам показали шоу «Мыльные пузыри» и даже предложили самим поучаствовать.

На торжественной линейке, посвященной закрытию лагерной смены, все дети пели песни, рассказывали стихи, танцевали. В завершение праздника – прощальная дискотека, игры на батуте, сладкая вата, поп-корн. Немного грустные, но в тоже время очень довольные расставались ребята, надеясь встретиться в следующем году.

Июньская смена, с точки зрения содержания прошла хорошо. Родители и дети остались довольны, об этом говорят их устные отзывы – благодарности за отдых детей.

Большую работу в организации отдыха детей провела начальник лагеря, воспитатели, технический персонал. Эта работа способствовала созданию доброжелательной атмосферы в лагере. Сотрудники с любовью

относились к воспитанникам. Взаимоотношения хорошо влияли на поведение детей.

Для оздоровления отдыхающих в режиме пришкольного летнего лагеря было предусмотрено двухразовое питание фирмой ООО «Винегрет». Было составлено разнообразное меню. Поставки продукции осуществлялись согласно заявкам. Подвоз детей осуществлялся от места проживания до оздоровительного лагеря п. Ново-Гурьевское МБУ «Озерск-школьник» г. Озерска.

Все старались, чтобы летний лагерь и летний отдых стал таким, чтобы было что вспомнить, поделиться впечатлениями с друзьями.

Наш лагерь поблагодарил всех сотрудников школы, которые помогли им организовать прекрасный летний отдых. Каждый ребенок за время нашей смены проявил себя, приобрел новых друзей. Многие ребята не хотели расставаться со своими воспитателями и со своими новыми друзьями.

Во время лагерной смены действовал «Кадровый клуб», где воспитатели решали широкий спектр проблем, начиная с вопросов сохранения здоровья человека до оказания первой медицинской помощи, где подводились итоги дня и ставились новые задачи.

Поставленные цели и задачи были выполнены в результате слаженной работы воспитателей и детей. Вся воспитательная деятельность в лагере была организована в соответствии с планом воспитательной работы на каждый день. Хорошая работа воспитателей способствовала созданию доброжелательной атмосферы в лагере. За время пребывания в лагере ребята очень сдружились между собой. Все воспитатели старались, чтобы детский лагерь и летний отдых стал таким, чтобы было что вспомнить, о чем написать сочинение «Как я провел школьные каникулы».

Результат работы летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием:

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- Укрепление физических и психических сил ребенка.
- Приобретение новых знаний и умений.
- Максимальное участие учащихся во всех культурно и спортивно-массовых мероприятиях.
- Получение индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

-Укрепление дружбы и сплоченности в коллективе.

-Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм. Смена прошла без травм и происшествий.

Для оздоровления отдыхающих в режиме пришкольного летнего лагеря было предусмотрено двухразовое питание фирмой ООО «Винегреть». Было составлено разнообразное меню. Поставки продукции осуществлялись согласно заявкам. Подвоз детей осуществлялся от места проживания до оздоровительного лагеря п. Ново-Гурьевское МУП «Школьник» г. Озерск.

3.6. Организация питания, медицинского обслуживания

Рациональное питание - один из основных факторов, ответственных за здоровье человека. Для детей школьного возраста это имеет особое значение в связи с особенностями роста и развития в этот период, а также в связи с интенсивной учебной нагрузкой. Организация рационального питания обучающихся является одним из ключевых факторов поддержания их здоровья и эффективности обучения в школе.

• Система организации питания нашей школы ставит перед собой следующие задачи: обеспечить обучающихся полноценным горячим питанием;

- следить за калорийностью и сбалансированностью питания;
- прививать обучающимся навыки здорового образа жизни;
- развивать здоровые привычки и формировать потребность в здоровом образе жизни;
- формировать культуру питания и навыки самообслуживания;

Большое значение в школе уделяется тому, чтобы питание, получаемое школьниками, было разнообразным, калорийным и содержало необходимое количество витаминов и минеральных веществ.

В нашей столовой питание организовано по цикличному меню в строгом соответствии с ГОСТАМИ и с учетом физиологической потребности детей в биологически ценных веществах, в результате чего рационы сбалансированы по основным пищевым ингредиентам. Для решения этих задач школой задействован целый ряд сотрудников.

Прежде всего, это работники столовой. На их ответственности находится вопрос приготовления вкусной и в соответствии со всеми технологиями пищи. В обязанности работников пищеблока входит выполнение всех норм хранения и реализации продуктов, а также выполнение всех санитарно-гигиенических норм.

В МБОУ ООШ п. Ново-Гурьевское учащиеся пребывают более 6 часов, поэтому в школе организовано горячее питание.

Работники столовой уделяют огромное внимание эстетичности внешнего вида приготовляемых блюд и радуют нас каждый день разнообразием.

Бесплатными горячими обедами обеспечиваются дети из малообеспеченных, многодетных малообеспеченных семей. Режим питания, его качественный состав проверяется социальным педагогом и дежурным учителем по школе ежедневно (ведется бракеражный журнал). Питьевой режим и режим мытья рук организован. При составлении меню на неделю учитывается по возможности суточная потребность как в основных питательных веществах (белки, жиры и углеводы), так и в витаминах. Для витаминизации используют соки, салаты из свежей капусты, моркови, свеклы, винегрет, фрукты. В летне-осенний период включают в меню компоты из свежих ягод. Готовят салаты из свежих овощей и фруктов.

Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами. Меню вывешивается ежедневно на стенде в столовой.

В школе обучается 161 человек. Ежедневно горячее питание получают 100% обучающихся. Для обеспечения бесплатного питания социальным педагогом формировались индивидуальные пакеты документов на учеников школы, в случае отсутствия какого-либо документа были проведены обследования жилищно-бытовых условий проживания учеников и сбор документов индивидуально каждого ребенка. Работа проводилась с каждой семьей индивидуально в тесном сотрудничестве с администрацией школы и классными руководителями.

Финансирование расходов на организацию питания в ОУ осуществляется:

- за счет средств регионального бюджета;
- за счет средств местного бюджета;
- за счет средств родителей (законных представителей) обучающихся.

Учитывая санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к режиму питания, контингент питающихся и количество посадочных мест в столовой, питание школьников осуществляется по графику. Согласно этому графику каждому классу отведена определенная перемена.

Продолжительность перемен, предназначенных для питания школьников, составляет 20 минут. Прием пищи проводится под контролем классных руководителей.

Мытье и дезинфекция посуды и столовых приборов производится с

соблюдением всех норм санитарно - гигиенического режима. В столовой школы работает посудомоечная машина, обеспечивающая мытье посуды.

Перед входом в помещение столовой для мытья рук детям организовано специальное место, оборудованное раковинами.

Для соблюдения гигиены приема пищи в школе созданы соответствующие условия:

1. Обеденный зал оборудован мебелью для приема пищи сидя.
2. Имеются исправные раковины, мыло для личной гигиены учащихся.
3. Запрещается использовать столовую и чайную посуду с трещинами и отбитыми краями.
4. Запрещается прием пищи вне столовой.
5. Запрещается вход в столовую в верхней одежде.

Педагоги организуют постоянную информационно-просветительскую работу по повышению уровня культуры питания обучающихся в рамках учебной деятельности (в предметном содержании учебных курсов) и внеурочных мероприятий.

Классные руководители предусматривают в планах воспитательной работы мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни обучающихся, потребности в сбалансированном и рациональном питании. Организуют систематическую работу с родителями (беседы, лектории и др.) о роли питания в формировании здоровья человека, привлекают родителей к работе с детьми по организации досуга и пропаганде здорового образа жизни, правильного питания в домашних условиях.

Администрация школы следит за физическим, психическим, социальным благополучием учащихся. Учащиеся школы ежегодно проходят диспансеризацию, особое внимание медиков и педагогического коллектива направлено на реабилитацию учащихся с хроническими заболеваниями.

В процесс обучения внедряются здоровьесберегающие технологии, организация учебно-воспитательного процесса осуществляется в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. В системе учителями школы ведётся работа по формированию здорового образа жизни.

Физкультурно-оздоровительная работа с учащимися является составной частью учебно-воспитательного процесса и включает выполнение общественной нагрузки и культурный отдых на основе оздоровительных мероприятий и физического совершенствования учащихся.

Школьники активно участвуют в региональных, зональных, муниципальных спортивных турнирах, занимая призовые места, как в командном зачёте, так и в личном первенстве.

Обеспечение здоровьесберегающего характера учебно-воспитательного процесса является в школе одним из приоритетных.

Медицинское обслуживание осуществляется работниками ГБУЗ «Озерская ЦРБ».

3.7. Обеспечение безопасности

Обеспечение условий безопасности и сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, материальных ценностей образовательного учреждения - важная задача администрации МБОУ ООШ п.Ново-Гурьевское, всего педагогического коллектива.

В течение 2018-2019 учебного года по плану проводились учебные тренировки с учителями, учащимися и персоналом школы по организованной эвакуации людей и имущества, учеба по отработке порядка действий в чрезвычайной ситуации с участием оперативных служб, разработка планов, маршрутов эвакуации, инструкций и памяток по обеспечению безопасности, противодействию терроризму, экстремизму, проводились инструктажи с должностными лицами и сотрудниками, ежедневные осмотры ответственными лицами состояния ограждения, территории, спортивных площадок, проводился контроль завоза продуктов и имущества, вывоз ТБО и подъезд транспорта обслуживающих организаций.

Антитеррористическая безопасность

В целях обеспечения общественной безопасности, предупреждения террористических, экстремистских акций и других противоправных проявлений в отношении учащихся, педагогических работников, технического персонала школы, иных лиц, пребывающих на территории школы, осуществляется контрольно-пропускной режим.

С 01.06.2019 года заключен договор на охрану объектов с ООО «Частная охранная организация «Патриот Балтия». Лица, не связанные с образовательным процессом, посещающие образовательное учреждение по служебной необходимости, пропускаются при предъявлении документа, удостоверяющего личность, по согласованию с руководителем образовательного учреждения или его заместителями, с записью в «Книге учета посетителей».

МБОУ ООШ п.Ново-Гурьевское заключен договор с ФГУП «Охрана» Росгвардии по Калининградской области. Кнопка срабатывания тревожной

сигнализации постоянно находится у охранника школы.

Разработаны инструкции, памятки по предупреждению террористических актов и правилам безопасного поведения в случае их возникновения, проводятся целевые инструктажи всех сотрудников школы о порядке действий в случае возникновения чрезвычайных и нестандартных ситуаций. В школе имеется паспорт антитеррористической защищенности. Территория школы ограждена забором из металлического профиля. Высота забора 1,8 м. Для проезда автотранспорта имеются ворота, постоянно закрытые на замок. Для прохода посетителей имеются две калитки, в нерабочее время закрытые на замки.

Ежедневно, в течение дня, охраной школы производится осмотр прилегающей территории и помещений школы, проверяются подвал и чердачные помещения, осуществляется постоянный контроль за их закрытием и опечатыванием. Маршруты и время обходов утверждены руководством ООО «ЧОО «Патриот Балтия». Технический персонал и педагогические работники школы ориентированы на выявление оставленных без присмотра пакетов, сумок, коробок, а также на появление посторонних запахов.

В школе имеется стационарный телефон и служебный мобильный телефон, который постоянно находится у охраны.

В июле 2014 г. установлена система видеонаблюдения. Система рассчитана на шестнадцать камер. В мае 2019 года установлена система видеонаблюдения в дошкольных отделениях п. Красноярское и п. Садовое. Система рассчитана на 11 камер.

пожарная безопасность

В школе приказом установлен противопожарный режим. Все вновь прибывшие работники учреждения допускаются к работе только после прохождения противопожарного инструктажа. Со всеми сотрудниками школы систематически проводятся инструктажи о порядке действий в случае возникновения пожаров, задымлений и возгораний.

Территория учреждения постоянно содержится в чистоте. Отходы горючих материалов, опавшие листья и сухая трава регулярно убираются и вывозятся с территории.

В школе имеется автоматическая пожарная сигнализация (АПС), декларация пожарной безопасности. Сигнал АПС поступает на пульт дежурного пожарной части по радиоканалу.

В школе имеется два эвакуационных выхода, которые закрыты на легко открывающиеся запоры. Ежедневно осуществляется проверка исправности

эвакуационных выходов путем их открывания.

На каждом этаже, на видном месте вывешены планы эвакуации на случай возникновения пожара. В коридорах и на дверях эвакуационных выходов имеются предписывающие и указательные знаки безопасности. В коридорах, учебных классах и помещениях школы имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители). Систематически проводятся проверки исправности огнетушителей путем контроля давления и взвешивания. Приказом директора школы назначены ответственные за противопожарную безопасность учебных классов и помещений школы.

Ежедневно, в течение дня, администрацией школы производится осмотр прилегающей территории и помещений школы на предмет противопожарной безопасности.

охрана труда

Приказом по школе назначены ответственные по охране труда. Разработаны инструкции по охране труда и технике безопасности сотрудников и учащихся школы. Со всеми сотрудниками школы систематически проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности. Занятия на уроках повышенной опасности (химия, физика и т.д.) начинаются с инструктажей учащихся.

безопасность при работе в сети Интернет обеспечивается:

- ограничением доступа к информационным ресурсам вредоносного и неэтичного содержания за счет фильтрации на всех школьных компьютерах,
- установкой программного обеспечения, исключающего возможность проникновения из сети Интернет вредоносного программного обеспечения на школьные компьютеры.
- проведением разъяснительной работы с сотрудниками и учащимися школы о правилах работы с ресурсами сети Интернет.

3.8. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

В МБОУ ООШ п.Ново-Гурьевское всего 46 учащихся имеющих заключение ПМПК, 29 учащихся – это дети с задержкой психического развития, 17 – с умственной отсталостью. В начальной школе 11 обучающихся, в основной 35. В школе обучается 4 ребенка-инвалида, 2 из них в основной школе.

Год	Кол-во уч-ся на конец года	Обучаются по адаптированной	Обучаются по адаптированной	Инвалиды
-----	----------------------------	-----------------------------	-----------------------------	----------

		программе с ЗПР	программе с УО	
2016-2017	173	28	18	2
2017-2018	161	44	14	4
2018-2019	160	29	17	4

В образовательной организации создан и функционирует психолого-медико-педагогический консилиум с целью оказания специализированной помощи учащимся, родителям и педагогам.

Основное содержание деятельности консилиума заключается в организации и проведении комплексного изучения личности ребенка, выявлении актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных (резервных) возможностей ребенка, выборе дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия, адекватных развитию ребенка образовательных программ, разработке рекомендаций для учителей и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании. В школе организована целостная система работы, обеспечивающая оптимальные педагогические условия обучения детей с проблемами школьной адаптации в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Важным аспектом деятельности специалистов является комплексный подход к проблемам ребенка, который предполагает:

- многоуровневую диагностику развития ребенка;
- создание индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие отдельных сторон эмоциональной сферы ребенка;
- взаимодействие специалистов в рамках ПМПк.

3.9. Кадровый состав

Реализация современных стандартов невозможна без качественного изменения деятельности педагогов. В связи с этим, деятельность по развитию кадрового потенциала школы является одним из основных направлений работы администрации и педагогического коллектива. В целом эффективность образовательной организации зависит от квалификации педагогических работников, их расстановки и использования, что влияет на качество образования. Большинство учителей школы имеют опыт работы в

освоении новых технологий, рациональном и продуктивном отборе содержания образования по учебным дисциплинам. Используемые элементы педагогических технологий (рейтинговая оценка знаний, электронные уроки, изучение учебного материала блоками, системный мониторинг знаний с использованием тестовых заданий) помогают оптимизировать учебный процесс, снизить негативное воздействие перенасыщенности учебного плана. Повышение квалификации педагогических кадров – традиционный для системы образования вопрос, поскольку он напрямую связан с проблемой качества образования. 100 % педагогов и администраторов прошли переподготовку по курсу «Современные образовательные технологии в практике учителя в условиях реализации ФГОС». Принимают активное участие во всех педагогических фестивалях, семинарских занятиях и совещаниях, проводимых на различных уровнях.

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод, что в целом педагогический состав школы достаточно квалифицирован. Коллектив отличается стабильностью.

Качественный состав педагогических работников

Результаты повышения педагогического мастерства педагогов

Кол-во педагогов (всего) 2018-2019 уч.год	Из них аттестационная категория					
	Высшая категория	Первая категория	Соответствие деятельности	Повысили квалификацию в 2019 году		
				Высшая	Первая	Соотв.
19	1	10	4		1	3

Результаты повышения педагогического мастерства педагогов

Аттестационная категория	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	Кол-во педагогов в ОО	Кол-во педагогов в ОО	Кол-во педагогов в ОО
Высшая категория Кол-во человек %	3/21,4	1/6,3	1/5,3
Первая категория Кол-во человек %	8/57,2	11/68,7	10/52,6
Соответствие деятельности Кол-во человек %	3/21,4	4/25	8/42,1

Характеристика педагогических кадров по уровню образования

Показатели	2017	2018	2019
Высшее педагогическое	9	9	10
Неоконченное высшее			
Высшее непедагогическое	2	3	3
Среднее специальное педагогическое	3	4	3

Характеристика педагогических кадров по стажу

Стаж	2016-2017	2017-2018	2018-2019
	Кол-во педагогов в ОО	Кол-во педагогов в ОО	Кол-во педагогов в ОО
	Кол-во педагогов в %	Кол-во педагогов в %	Кол-во педагогов в %
До 3-х лет		3/18,8	1/5,3
3-5 лет			
5-10 лет	1/7,1		
10-15 лет	3/21,4		1/5,3
15-20 лет	10/71,5	3/18,8	3/15,8
Более 20		10/62,4	14/73,6

Характеристика педагогических кадров по возрасту

Стаж	2016-2017	2017-2018	208-2019
	Кол-во педагогов в ОО	Кол-во педагогов в ОО	Кол-во педагогов в ОО
	Кол-во педагогов в %	Кол-во педагогов в %	Кол-во педагогов в %
До 25 лет			1/5,3
25-29			
30-39	3/24,4	3/18,8	1/5,3
40-44	3/21,4	4/25	4/21
45-49	3/21,4	3/18,8	5/26,3
50-54	2/14,8	2/12,4	3/15,8
55-60	3/21,4	3/18,8	3/15,8
60 и старше		1/6,2	2/10,5

3.10. Средняя наполняемость классов

Учебный год	Число учащихся в начальной школе	Число учащихся в основной школе	Число учащихся в школе	Средняя наполняемость классов
2016-2017	84	89	173	19,22
2017-2018	78	83	161	17,9
2018-2019	68	91	159	15,9

3.11. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

К школьным перевозкам относятся ежедневная доставка учащихся к образовательной организации и обратно, специальные перевозки групп учащихся при организации туристско-экскурсионных мероприятий. В 2018-2019 учебном году ежедневно пользовались услугами школьных автобусов 113 (70,2%) учащихся. Списки пользующихся были составлены классными руководителями и социальным педагогом на основе заявления родителей и соблюдения требований ограничения количества детей в целях безопасной перевозки.

Было разработано 3 школьных маршрута, по которым осуществляется

ежедневный подвоз учащихся к образовательной организации и обратно. График движения школьного автобуса согласован с режимом учебных занятий школьников.

Рейсы после уроков были распределены между учащимися начальной школы и среднего звена. Учащихся сопровождают ответственные учителя. За каждым рейсом закреплён один учитель. Сопровождающий учитель проводит инструктаж в автобусе перед отъездом.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

В 2018-2019 учебном году важной управленческой задачей МБОУ ООШ п.Ново-Гурьевское было выполнение требований государственных образовательных стандартов в области образования. Функции контроля осуществлялись на основании плана работы школы, положения о внутришкольном контроле и системе оценки качества образования (ВСОКО) и направлены на реализацию основных направлений работы школы.

Систематизированные результаты ВСОКО обсуждаются на совещаниях при директоре, при заместителе директора, на педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

Показателями результативности работы педагогического коллектива являются итоги аттестации, которая проводится на основании нормативных документов, утвержденных приказами Министерства образования РФ. Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через систему ВСОКО, приказы, решения педагогического совета, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательного процесса. На заседаниях педсоветов проводится анализ подготовки и проведения государственной и промежуточной аттестации.

Осуществляется отслеживание итогов учебного года, вырабатываются конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов. Регулярно осуществляется контроль за освоением обучающимися программного материала, результатами диагностики образовательных достижений учащихся.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся по итогам 2018-2019 учебного года свидетельствуют о выполнении образовательной программы школы в части содержания образования и о выполнении программ по всем учебным предметам во всех классах.

4.1. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-ом классе

В ходе государственной итоговой аттестации выпускники 9-го класса сдавали два обязательных экзамена в форме ОГЭ: по русскому языку и математике, и экзамены по выбору: обществознание, география.

Анализ ГИА показывает что все учащиеся достигли базового уровня по всем предметам. Средний балл *по математике* составил – 3,5 что на 0,25 балла ниже, чем в 2018 году. Средний балл *по русскому языку* составил – 3,8 что на 0,12 баллов ниже, чем в 2018 году.

Качество знаний по математике – 50%, по русскому языку – 61,5%. По математике 12 (100%) учащихся подтвердили годовую оценку.

По русскому языку подтвердили годовую оценку 9 (75%) учащихся, 3 (25%) учащихся получили оценку выше годовой.

По географии 7 (58,3%) учащихся подтвердили годовую оценку, 5 (41,7%) учащихся получили оценку выше годовой.

По обществознанию 6 (50%) учащихся подтвердили годовую оценку, 4 (33,3%) учащихся получили оценку выше годовой, 2 (16,7%) получил оценку ниже годовой.

К государственной итоговой аттестации было допущено 17 учащихся, из них проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ – 12 человек, 1 учащийся – ГВЭ, 4 учащихся закончили школу по программе АООП УО.

В течение 2018-2019 учебного года в МБОУ ООШ п. Ново-Гурьевское велась систематическая, целенаправленная подготовка обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей) к Государственной итоговой аттестации. Методический совет школы, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации проведению ГИА-9, разработал план – график подготовки и проведения ГИА учащихся 9-ых классов, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, социально-психологическая служба составили планы работы по подготовке обучающихся к Государственной итоговой аттестации.

В соответствии с этим определены основные направления работы администрации школы по подготовке к ГИА-9:

Проведение тематических собраний с учащимися.

Проведение тематических родительских собраний.

Проведение занятий по подготовке к ГИА (в течение года, каждую неделю).

Проведение индивидуальных консультаций с учащимися.

Подготовка графика консультаций с учащимися (по предметам).

Проведение пробного тестирования октябрь, декабрь, февраль, март, апрель.

Формирование и диагностика базы данных 9-ых классов.

Направление учителей-предметников на семинары по подготовке к итоговой аттестации.

Подготовка и обновление тематического стенда «ГИА -9».

Мониторинг качества образовательного процесса в течение учебного года.

В течение учебного года рассматривались вопросы ГИА-9 на педагогических советах, а именно:

- Анализ результатов итоговой аттестации прошлого учебного года (август).

- Утверждение плана – графика подготовки и проведения ГИА -9.

- В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9-ых классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ГИА: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА -9, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, подробно изучены инструкции для участников ГИА-9. До сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты всех репетиционных, тренировочных, диагностических работ, пробного экзамена, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

- В школе работала социально-психологическая служба, которая проводила диагностическую и тренинговую работу со всеми обучающимися 9-ых классов (выявление интеллектуальных способностей, уровня тревожности, типа темперамента, уровня самооценки и т.д.), с определенными категориями детей (отличниками, гиперактивными детьми),

работу с педагогами, а также проведение различных практикумов, психолого-педагогических занятий.

Вопрос подготовки к ГИА -9 в течение года был на внутришкольном контроле. Велась серьезная и кропотливая работа. Для получения информации о состоянии образовательного процесса в 9-ом классе, изучения комплекса учебно-воспитательной работы, уровня преподавания учебных предметов и качества подготовки к ГИА был проведён классно-обобщающий контроль. Учителями-предметниками совместно с администрацией школы осуществлялась предварительная диагностика и выявление обучающихся «группы риска», а затем были организованы индивидуальные консультации для этой категории учащихся.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, спецкурсах и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках, активно работали с Интернет-ресурсами по подготовке к ГИА. Проведен ряд тренировочных, репетиционных и диагностических работ по русскому языку, математике, географии, обществознанию, физике, биологии, химии, истории.

Факторы, которые повлияли на результативность ГИА-9:

мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов;

профессиональные компетенции учителей – предметников, среди которых выделяются умение использовать современные технологии обучения, умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

Итоги ГИА-9 позволяют высказать общие рекомендации, направленные на совершенствование процесса преподавания предметов при подготовке выпускников основной школы к экзаменам 2020 года:

- Внедрение в практику работы школы личностно-ориентированных методов педагогики даст возможность усилить внимание к формированию базовых умений слабых учащихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение математики, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать математику на более высоком уровне;

- Организация уроков обобщающего повторения позволит обобщить знания, полученные за курс основной школы;

- При подготовке хорошо успевающих учащихся к экзамену следует уделять больше внимания решению многошаговых задач и обучению составления плана решения задачи;
- Выделение «проблемных» тем в каждом конкретном классе и работа над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам с использованием диагностических карт класса и индивидуальных карт учащихся направлено на качественную подготовку к экзамену;
- Включение в тематические контрольные и самостоятельные работы заданий в тестовой форме, соблюдая временной режим, позволит учащимся на экзамене более рационально распределить свое время.

Подводя итоги хочется отметить, что коллектив школы поставил перед собой следующие задачи:

- Отработка системы подготовки учащихся к ГИА, которая будет начинаться с начального звена.
- Учителям – предметникам сотрудничать с опытными педагогами района, региона.
- В тематическом планировании по предметам на основании КИМов выделить темы, которые включены в задания ГИА.
- Администрации школы усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
- Практиковать репетиционные работы в форме ГИА-9 в рамках промежуточной аттестации в различных классах с учетом возрастных особенностей учащихся.
- Способствовать формированию положительных мотивационных установок у учащихся и родителей (законных представителей) к ГИА.
- Совершенствовать работу школьной социально-психологической службы.

№ п/п	Показатель	Значение показателя (чел.)	Значение показателя (в %)
1.	Количество учащихся 9 классов на начало учебного года	17	100
2.	Количество учащихся 9 классов на конец учебного года,	17	100
3.	из них: допущено к итоговой аттестации	17	100
4.	Получили аттестат об основном общем образовании с отличием		
5.	Получили аттестат об основном общем образовании	13	76,5
6.	Получили справки об обучении в 9 классе		
7.	Участвовали в государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших программы основного общего образования (ОГЭ):	12	70,6
8.	по географии	12	70,6
9.	по биологии		
10.	по истории		
11.	по химии		

12.	по математике	12	70,6
13.	по обществознанию	12	70,6
14.	по русскому языку	12	70,6
15.	Участвовали в государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших программы основного общего образования (ГВЭ-9)	1	5,9
16.	по русскому языку	1	5,9
17.	по математике	1	5,9
18.	Участвовали в повторной государственной (итоговой) аттестации		
19.	Из них успешно прошли повторную аттестацию		
20.	В форме ОГЭ:		
21.	по географии		
22.	по биологии		
23.	по истории		
24.	по химии		
25.	по математике		
26.	по обществознанию		
27.	по русскому языку		
28.	В форме ГВЭ:		
29.	по русскому языку		
30.	по математике		

4.2. Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней

В отчете представлены сведения о результатах ВПР 2019 года в 4 классе по русскому языку, математике, окружающему миру, в 5 классе по русскому языку, математике, истории и биологии, в 6 классе по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию, в 7 классе по русскому языку, математике, немецкому языку. Также проведен анализ результатов групп участников по уровням подготовки. Первичные баллы, полученные учащимися за выполнение диагностической работы, переводятся в традиционную пятибалльную шкалу. Таким образом, можно выделить 4 уровня подготовки, соответствующих полученным отметкам: неудовлетворительный, удовлетворительный, хороший и отличный. Подход к выделению групп является общим для всех предметов. Для участников в каждом из уровней определяются проблемные зоны и задания, в которых они чаще всего допускают ошибки.

Так как в 2018 году также проводились ВПР в 4-6-х классах, и выборки в 2018 и 2019 годах сопоставимы, то для предметов, ВПР по которым проводились в 2019 году, проведен сравнительный анализ результатов за два года. Для ВПР по русскому языку, математике и немецкому языку в 7-ом классе можно провести анализ только результатов 2019 года.

Результаты ВПР 2019 год

Наименование предметов	4 класс (чел.)		5 класс (чел.)		6 класс (чел.)		7 класс (чел.)	
	2018	2019	2018	2019	2018	2019	2018	2019
	Ср.б./К%	Ср.б./К%	Ср.б./К%	Ср.б./К%	Ср.б./К%	Ср.б./К%	Ср.б./К%	Ср.б./К%
Русский язык	3,35/46	3,7/72	3,44/31	3,47/	3,0/21	3,3/31		3,4/31

Математика	3,38/33	3,9/77	3,2/29	3,3/33	2,8/14	3,5/42		3,4/45
Окружающий мир	3,52/42	4,1/74						
Биология			3,43/38	3,36/32				
История			3,57/50	3,6/50		3,5/44		
Обществознание						3,6/47		
География								
Иностранный язык (немецкий)								3,3/33

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ по учебным предметам показал, что все учащиеся МБОУ ООШ п. Ново-Гурьевское в целом успешно справились с требованиями к достижению планируемых предметных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Однако, следует констатировать, что затруднения учащиеся испытывали, выполняя задания, связанные с

- ✓ оценкой характера взаимоотношений людей в различных социальных группах (регулятивные УУД, коммуникативные УУД);

- ✓ использованием знаково-символических средств для решения учебно-практических задач;

- ✓ пониманием информации, представленной разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;

- ✓ использованием различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами.

Обращает на себя внимание тот факт, что затруднения, с которыми столкнулись учащиеся на разных предметах, идентичны, по сути, и носят надпредметный характер, что говорит о недостаточной сформированности навыков учебной деятельности, которая согласно возрастной периодизации формируется только на этапе начального образования.

Результаты ВПР могут быть использованы для совершенствования методик преподавания в основной школе. С учетом полученных результатов ВПР рекомендуется:

Заместителю директора по УВР:

- ✓ проанализировать результаты проверочных работ обучающихся в сравнении с имеющимися фактическими показателями успеваемости учащихся по данным предметам;

- ✓ исключить случаи предоставления искаженной информации;

- ✓ рассмотреть результаты ВПР на педагогическом совете школы;

- ✓ ознакомить с результатами ВПР родителей на родительском собрании;
- ✓ обсудить аналитическую справку и методические рекомендации для устранения выявленных пробелов в знаниях, корректировки образовательных программ и тематических планов, психологической подготовки обучающихся и их родителей к участию в ВПР в последующие годы;
- ✓ проводить тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявление проблемных зон для отдельных классов и отдельных обучающихся.

Учителям начальных классов, учителям-предметникам:

- ✓ скорректировать календарно-тематическое планирование;
- ✓ обратить особое внимание на качество преподавание уроков русского языка при изучении фонетических, морфологических и пунктуационных норм;
- ✓ планировать коррекционную работу во время проведения уроков и во внеурочное время;
- ✓ усилить работу по формированию умения решать логические задачи, задачи в четыре действия, а также те, где необходимо производить расчёт времени;
- ✓ продолжать проведение индивидуальных и групповых консультаций по всем предметам с целью устранения пробелов и недочётов освоения в полном объеме учебных программ по всем учебным предметам;
- ✓ своевременно информировать родителей о результатах всероссийских проверочных работах, текущих образовательных достижениях учащихся;
- ✓ при подготовке учащихся к написанию ВПР использовать пособия по подготовке к ВПР, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания, что, по сути, является созданием условий формирования навыков самоконтроля.

4.3. Результаты внутришкольной оценки качества образования

За 2018-19 учебный год все учащиеся освоили обязательный минимум государственного стандарта по всем предметам. В учебном году не было допущено отчисление учащихся без получения основного общего образования.

Успеваемость, качество знаний.

В течение 2018-2019 учебного года согласно плану внутришкольного контроля осуществлялось изучение состояния преподавания учебных предметов, освоения учащимися учебных программ, уровень их обученности

и качество знаний, состояние физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с детьми, соблюдение техники безопасности на уроках, качество ведения школьной документации и другое.

С этой целью посещались уроки, проводились административные контрольные работы по всем предметам. Осуществлялись все виды контроля:

Административный	- проверка школьной документации; - выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ и практических работ; - качество ЗУН учащихся; - контроль состояния журналов
Тематический	- состояние преподавания учебных предметов в 4 классе
Персональный	- посещение уроков 5-9 классов

Контингент учащихся, движение.

На начало 2018-2019 учебного года в школе обучалось 159 учащихся. На конец года – 160. В течение учебного года количественный состав школьников изменялся.

Причиной прибытия или убытия служила перемена мест жительства ребёнка, переход в другие ОУ.

Ступени обучения	Число учащихся на начало года	прибыло	выбыло	Число учащихся на конец четверти
1 ступень	68	2	1	69
2 ступень	91	3	3	91
Всего в школе	159			160

43,1 % от общего количества контингента школы обучается в начальной школе(4 класса), 56,9 % в основной школе.

Успеваемость, качество знаний.

В 1 четверти аттестовано 142 учащихся из 160, кроме 1 класса.

Успеваемость в целом по школе составляет 99%

Качество знаний в первой четверти.

Класс	Кол-во учащихся	УО	ФИО отличников	На «5»	На «4»	Всего на «5» и «4»	С одной «3»	С «2»	Усп-ть %	К %	СОУ	ФИО учителя
2	18	1			5	5	1	1	98	59	58	Печеркина С.Н.
3	13				5	5	1	1	97	72	65	Березнева О.Н.
4	20	1	Кузьмина М.	3	5	8	1	1	98	78	73	Архипова Л.В.

			Сосновская Е. Функ С.									
5-а	12	3							100	30	45	Тараненко С.В.
5-б	16				5	5	3		100	75	68	Брацун Л.А.
6	19	2			3	3	1		100	49	53	Паламарчук И.В.
7	18	5	Алпатович У.	1	3	4			99	58	60	Федорова О.А.
8	9	1			3	3			100	72	65	Киселева А.С.
9	17	3			3	3			100	51	53	Григорьева Е.А.
	142/ 126	142/1 6/ 11,3 %		4/ 3,2	32/ 25, 4	36/ 28,6	7/ 5,6	3/ 2,4	99,1	60,4	60	

На «отлично» 4 четверть в школе закончили 3 учащихся (5,9%). На «4» и «5» в школе обучаются 36 человек (28,6%) из них на 1 ступени – 18 учащихся, на второй ступени – 18 учащихся.

Качество знаний по школе составило 60,4%.

Качество знаний в классах I ступени находится в диапазоне от 59% до 78%. Качество знаний в классах II ступени находится в диапазоне от 30% до 75%.

Резерв повышения качества по школе составляет 5,6%.

Вывод: проблема количества учащихся с одной «3» есть на 1- 2 ступени обучения:

на 1 ступени- 3 учащихся;

на 2ступени- 4 учащихся.

Сравнительный анализ качества знаний

Ступени обучения	2018-2019 уч.год на начало года	2018-2019 уч.год на конец года	Динамика
1 ступень	38	39,6	+ 1,6
2 ступень	17,9	23,4	+ 5,5

Выводы

1. Качество знаний по школе по сравнению с показателями качества на начало 2018-2019 учебного года на 1-ой и 2-ой ступени имеет незначительное повышение +1,6/+5,5.

2. При подсчете показателей учитывались данные всех обучающихся, кроме тех, кто обучается по рекомендациям ПМПК по программе для обучающихся с УО.

4.4. Достижения обучающихся в олимпиадах

Обеспечение условий для участия школьников в олимпиадном и

конкурсном движении – одно из основных условий развития их интеллектуального и творческого потенциала. Участие учащихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах позволяет: сравнивать уровень подготовленности школьников по предметам и уровень сформированности метапредметных умений; убедиться в эффективности применения образовательных технологий; отследить продуктивность деятельности конкретного педагога.

В соответствии с планом работы школы, на основании приказа № 1115/1 от 26.09.2018 г. «О требованиях к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Калининградской области в 2018-2019 учебном году», в ноябре-декабре 2018 года, согласно графику, обучающиеся 7-9 классов МБОУ ООШ п. Новогурьевское приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по математике, русскому языку, литературе, ОБЖ, физике, физкультуре, химии, истории, обществознанию, биологии, географии, немецкому языку, МХК, технологии.

В 14 предметных олимпиадах муниципального этапа приняли участие 12 обучающихся 7-9 классов. Из них:
4 обучающихся – в одной олимпиаде;
8 обучающихся – в двух и более олимпиадах.

Из 12 участников олимпиад муниципального этапа только 3 не заняли призовых мест, 9 обучающихся стали победителями и призерами (75%).

Победителями стали 4 обучающихся (33%); Призерами стали 5 обучающихся (42%). Алпатикова Устинья (7 класс) стала победителем в двух олимпиадах – немецкий язык, МХК; Образцова Анастасия (9 класс) стала победителем в двух олимпиадах – математика, МХК.

Количество предметных олимпиад	Количество участников (с учетом учащихся, принявших участие в двух и более олимпиадах)	Победители (с учетом учащихся, принявших участие в двух и более олимпиадах)	Призеры (с учетом учащихся, принявших участие в двух и более олимпиадах)	Участники (с учетом учащихся, принявших участие в двух и более олимпиадах)
14	41	6/15%	19/46%	16/39%

Количество предметных олимпиад		Количество участников (с учетом учащихся, принявших участие в двух и более олимпиадах)		Победители (с учетом учащихся, принявших участие в двух и более олимпиадах)		Призеры (с учетом учащихся, принявших участие в двух и более олимпиадах)		Участники (с учетом учащихся, принявших участие в двух и более олимпиадах)	
2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019

13	14	36	41	5/14%	6/15%	12/33%	19/46%	19/53%	16/39%
----	----	----	----	-------	-------	--------	--------	--------	--------

Сравнительный анализ результатов участия обучающихся МБОУ ООШ п. Ново-Гурьевское в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников показывает положительную динамику по сравнению с 2017-2018 учебным годом: количество предметов увеличилось на 8%; количество участников увеличилось на 14%; количество победителей увеличилось на 2%; количество призеров увеличилось на 58%; количество участников уменьшилось на 19%.

Преподаватели, подготовившие победителей предметных олимпиад муниципального этапа: Паламарчук И.В., Волкова Л.В., Григорьева Е.А.

Преподаватели, подготовившие призеров предметных олимпиад муниципального этапа: Федорова О.А., Брацун Л.А., Григорьева Е.А., Владыевский А.В., Паламарчук И.В., Волкова Л.В., Кузьмина Е.А., Рыбакова О.В.

4.5. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. От согласованности действий семьи и школы зависит эффективность процесса воспитания ребенка. Именно поэтому одна из задач школы формулировалась так: развитие личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия школы, семьи и социума. Для результативности работы с семьей необходима различная информация, поэтому на начало года составляются социальные паспорта классов.

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям. Дети получают опекуновское пособие, ряд детей пенсию по потере кормильца. Все опекуны должным образом исполняют свои обязанности. Нарушений прав детей выявлено не было. Несовершеннолетние подростки все успешно закончили учебный год и переведены в следующий класс.

В течение 2018-2019 учебного года в школе осуществлялся контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, опозданий. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали по месту жительства учащихся.

С родителями также проводится большая профилактическая работа: беседы об ответственности за воспитание детей, о необходимости усиления контроля за их времяпрепровождением, индивидуальные консультации, встречи с педагогами и инспектором по делам несовершеннолетних.

Ежемесячно проводится Совет по профилактике правонарушений. К сожалению, ослаблена ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей. Снижение воспитательного потенциала семьи, отсутствие положительных семейных традиций, занятость родителей, все это приводит к отсутствию контроля за детьми.

Анализ воспитательной деятельности школы показал, что в 2018 - 2019 учебном году педагогическим коллективом школы была проделана большая работа по воспитанию учащихся.

Внеурочная воспитательная деятельность осуществляется через работу кружков и секций, решая задачи развития творческих способностей детей и проблему занятости во внеурочное время, через проведение классных и массовых общешкольных мероприятий. Было подготовлено и проведено значительное количество концертов, спортивных соревнований, акций. Учащиеся школы принимали активное участие в районных мероприятиях, становились победителями различных конкурсов и соревнований.

Организатором профилактической работы в школе является социальный педагог. Педагог выступает посредником между обучающимися и семьей, специалистами социальных служб, служб занятости и др. в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в трудные жизненные ситуации.

4.6. Данные о состоянии здоровья обучающихся

Одной из приоритетных задач школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Важнейшим направлением деятельности школы является работа по реализации программы «Здоровье», в соответствии с которой проводится постоянный мониторинг здоровья обучающихся.

В течение учебного года в школе проводятся традиционные внеурочные мероприятия: спортивные состязания «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», Дни здоровья, декады и акции «Мы - за здоровый образ жизни», первенство по пионерболу, баскетболу, волейболу, легкоатлетические кроссы. Здоровый образ жизни мы пропагандируем через систему классных часов с использованием активных форм и методов работы:

агитбригады, интерактивные игры, игры – путешествия, дискуссии, защита проектов. В школе организована работа со спортивно-одарёнными учащимися, по подготовке к участию в спортивных соревнованиях, олимпиадах, турнирах. На протяжении многих лет учащиеся школы показывают высокие достижения учащихся в соревнованиях по различным видам спорта. Вопросы формирования здорового образа жизни включены педагогами в программы преподавания предметов: физического воспитания, ОБЖ, предметов области естествознания, всех предметов базисного учебного плана на начальной ступени обучения. С целью получения оценки и отзывов потребителей образовательных услуг в школе проводится мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) и обучающихся учебно-воспитательным процессом.

Мониторинг состояния здоровья учащихся проводится через

- глубокие медицинские осмотры специалистами центральной районной больницы (один раз в год);
- диагностику педагога-психолога;
- медицинскую карту учащегося;
- педагогические советы (ежегодно, динамика);
- карту посещаемости занятий учащимися.

Систематическое проведение спортивно-массовых мероприятий с большим процентом участия учащихся, высокий уровень подготовки мероприятий, позитивный «физкультурно-спортивный климат» в школе позволили добиться положительных и стабильных результатов в состоянии физического, психологического и нравственного здоровья учащихся.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

Школа является образовательным центром микрорайона и является активным и динамично развивающимся учреждением. Выполняя социальный заказ, школа призвана осуществлять взаимодействие с муниципальными органами власти, органами общественного самоуправления.

Основными целями работы в этом направлении является повышение эффективности деятельности школьного сообщества и активизация сотрудничества школы, родителей и других социальных партнеров. Педагогический коллектив школы стремится использовать все возможности для усиления практической направленности учебных и воспитательных мероприятий, вовлечения обучающихся в активную социально-значимую деятельность, привлечения детей и взрослых к внеклассной и внешкольной деятельности.

МБОУ ООШ п.Ново-Гурьевское активно сотрудничает с учреждениями района, области, областного центра. На данном этапе развития среди наших социальных партнёров:

- Учреждения дополнительного образования
- Дом-интернат им.К.Блюма
- МБУ «Культурно-досуговый центр»
- МБУ «Озерское библиотечное отделение»
- Озерская ЦРБ
- МО МВД «Гусевский»
- Отдел социальной защиты населения
- ЦЗН г.Озерск
- КДН и ЗП МО «Озерский городской округ»
- ГОУСПОК «Озерский техникум природообустройства»
- Администрация МО «Озерский городской округ»

Мероприятия местного сообщества, в которых принимала участие школа:

- «День города Озерска»
- «Спартакиада школьников»
- «День пожилого человека»
- «Зимняя Неделя Добра» (ЗНД)
- Месячник по патриотическому воспитанию
- Участие в конкурсе «Учитель года»
- «Весенняя Неделя Добра» (ВНД)
- Празднование Дня Победы
- Участие в летне-оздоровительной компании и др.

6. Финансово-экономическая деятельность

6.1 Годовой бюджет

Школа обеспечивает целевое использование бюджетных средств и своевременную выплату заработной платы на основе нормативного бюджетного финансирования, методике расчета нормативов бюджетного финансирования на реализацию государственного образовательного стандарта общего образования и оплату услуг по содержанию имущества и коммунальных услуг на одного учащегося в год и закона Калининградской области «О порядке установления размера минимальной заработной платы в Калининградской области».

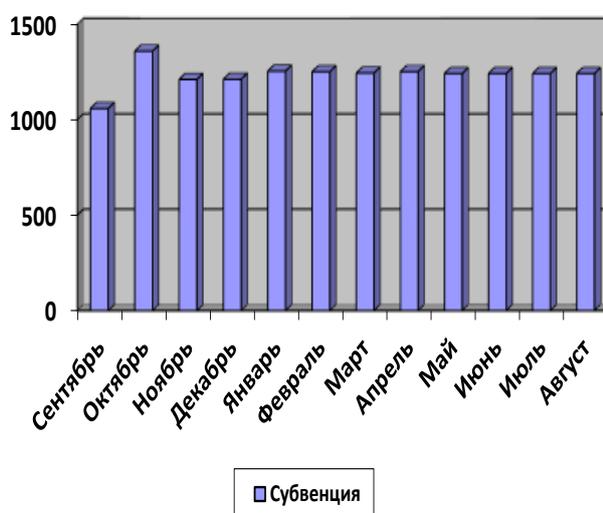
6.2. Распределение средств бюджета по источникам их получения

(тыс. руб.)

Субвенция на выполнение муниципального задания		Грант на обеспечение бесплатного питания	Целевые средства	Итого
Областной бюджет	Местный бюджет			
14092,02	3557,09	1389,1	1898,8	20937,01

Школой получена субвенция на реализацию государственного образовательного стандарта за счет средств областного бюджета ежемесячно: сентябрь – 1057,92; октябрь – 1358,9; ноябрь – 1209,7; декабрь - 1211,26; январь – 1253,38; февраль – 1250,77; март – 1244,5; апрель – 1251,75; май-июнь – 2482,33; июль-август – 2482,33.

Объем субвенции на реализацию государственного образовательного стандарта за 2018-2019 учебный год



6.3. Направление использования бюджетных средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала

РАСХОДЫ С 01.09.2018г. по 31.08.2019г.				
	Местный бюджет	Целевые средства	Госстандарт	Итого
Зарплата и начисления	818,3	34,4	13513,4	14366,1
Услуги связи, интернет	0		88,7	88,7
Коммунальные услуги	597,8			597,8
Транспортные услуги		139,7	17,4	157,1
Содержание имущества, в т.ч.	217,6	613,7	16,8	848,1

Вывоз ТБО	28,7			28,7
Дератизация, дезинсекция	53,3			53,3
Обслуживание пожарн. сигнализации, тек. рем. пож.сигнализации	53,9			53,9
Проверка и зарядка огнетушителей	5,5			5,5
Проверка качества огнезащ. обраб. дерев. конструкций	14,7			14,7
Проверка и испытание пожарного водопровода	4,3			4,3
Заправка и ремонт картриджей, ремонт компьютерной техники			16,8	16,8
Проверка и испытание котлов, дымоотводящих систем	15,4			15,4
Контрольно-измерительные работы в электроустановках	8,6			8,6
Испытание качества огнезащитной обработки	5,5			5,5
Утилизация люминисц. ламп	2,5			2,5
Работы по технологич. присоед. к э/сетям		513,8		513,8
Установка котла в рамках капит. ремонта		99,9		99,9
Ремонт электродвигателя	10,8			10,8
Услуги по авар. и технич. Обслуживанию газопровода	14,4			14,4
Прочие услуги, в т.ч.	553,7	279,4	1528,4	2361,5
Приобретение программного обеспечения			31,3	31,3
Пультовая охрана школы «тревожная кнопка»	53,1			53,1
Курсы подготовки, переподготовки, повышения квалификации	6,0			6,0
Школьный сайт, хостинг и обслуживание			32,5	32,5
Страхование детей в летнем оздоровительном лагере		2,2		2,2
Организация питания ЛОЛ		277,2		277,2
Бланки аттестатов			2,5	2,5
Обслуживание оборудования для передачи сигнала о пожаре на пуль, мониторинг АПС	86,4			86,4

Организация питания обучающихся	408,2		1389,1	1797,3
Дополнит.образоват.услуги(кружок «Патриотическое воспитание»)Договор ГПХ			73,0	73,0
Прочие расходы (налоги, пени, госпошлина)	27,2	0	47,6	74,8
Приобретение основных средств, в т.ч.	17	707	259,2	983,2
Учебники			152,4	152,4
Отопительный котел		274		274
Прочие	17	33,7		50,7
Мебель школьная			51,3	51,3
Компьютер			55,5	55,5
Растения открытого грунта		399,3		399,3
Приобретение материалов, в т.ч.	1106,3	124,6	41,5	1272,4
Канцтовары, картриджи и прочие расходные материалы	98,4	124,6	29,1	252,1
Учебно-педагогическая документация			12,4	12,4
Уголь	1007,9			1007,9
	3337,9	1898,8	1551,3	20749,7

6.4. Стоимость платных услуг

В 2018-2019 учебном году было оказано дополнительных платных образовательных услуг(Обучение грамоте) на сумму 1920,00 рублей

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Публичный отчет директора за 2018- 2019 учебный размещен на школьном сайте <http://newgurevskoe.ru/>, доступен для ознакомления.

Задачи, поставленные перед образовательным учреждением на отчетный период, выполнены:

- все категории обучаемых получают доступное качественное образование;
- программный материал выполняется в полном объеме;
- продолжается внедрение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования;
- преподавание ведется с использованием современных образовательных технологий, в том числе информационно-

коммуникационных, используются современные программно-технические комплексы, компьютерное оборудование, поступившее в рамках модернизации региональных систем общего образования;

- материально-техническая база школы постоянно пополняется современным технологическим оборудованием.

При организации учебно-воспитательного процесса в качестве образовательных ресурсов учителя используют материалы, размещенные на интернет-страницах.

За последний год активизировалась работа в электронном журнале, которая позволила учителям и родителям получать своевременную информацию, самостоятельно работать с содержанием образования, анализировать и управлять качеством образования по результатам. Родители учащихся получили возможность постоянно отслеживать сведения о результатах участия их ребенка в учебном процессе, узнавать результативность работы на уроках и во внеклассной работе, в том числе работы по итогам внешней независимой диагностики. Работа по развитию информационной образовательной среды остается приоритетной и будет продолжена в новом учебном году.

Результаты опроса родительской общественности свидетельствуют о том, что родители удовлетворены благоприятной атмосферой, способствующей развитию и комфортному состоянию ребенка, сохранению его здоровья. Обучение ведется с учетом индивидуальных особенностей.

8. Заключение. Перспективы и планы развития

Приоритетные задачи развития школы на 2019-2020 учебный год определены на основе анализа всех направлений ее работы и связаны с дальнейшим повышением качества доступных образовательных услуг в условиях внедрения ФГОС, развитием образовательной среды, позволяющей реализовать образовательную программу.

В рамках реализации приоритетных направлений Стратегии развития системы образования МБОУ ООШ п. Ново-Гурьевское ставит перед собой следующие задачи:

1. Продолжить работу по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. В частности:

– предоставлять качественное образование, согласно требованиям государственных стандартов;

– обеспечить получение школьниками необходимых знаний, навыков и умений, формировать общекультурные и профессиональные компетенции,

развивать навыки самообразования и самореализации личности;

- индивидуализировать образовательные траектории учащихся исходя из их потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей;
- формировать у обучающихся целостное миропонимание и современное научное мировоззрение, развивать культуру межкультурных отношений.

В части поддержки одаренных детей:

- обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;
- увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, районного, городского, всероссийского уровней, увеличить долю призовых мест по итогам участия;
- развивать таланты учащихся путем организации бесплатного дополнительного образования во внеурочное время.

В части развития учительского потенциала:

- содействовать непрерывному образованию и развитию педагогов;
- совершенствовать систему стимулирования трудовой деятельности педагогов;
- улучшить организацию повышения квалификации;
- обеспечить внедрение профстандарта педагогов;
- обобщить и распространить инновационный опыт школы, педагогов, пополнять педагогический опыт.

В части укрепления материально-технической базы:

- повысить уровень комфортности и технологической оснащенности школы (согласно ФГОС);
- обеспечить комплексную безопасность школы;
- оснастить спортивную деятельность школы;

В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- вести деятельность по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, повышению их культуры здоровья;
- организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;
- повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2. Усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям современного общества, самоопределение.

3. Развивать работу по профориентации: расширение спектра

профориентационных мероприятий, вовлечение социальных партнеров и т. д.