



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

МБОУ ООШ п. Ново-Гурьевское

Озерского района

Калининградской области

по итогам

2019- 2020 учебного года

Содержание

Введение	3
1. Общая характеристика учреждения	5
1.1. Основные позиции плана развития образовательного учреждения	6
1.2. Структура управления	7
1.3. Характеристика контингента обучающихся	8
2. Особенности образовательного процесса	11
2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения	11
2.2. Организация изучения иностранных языков	32
2.3. Основные направления воспитательной деятельности	33
2.4. Виды внеклассной, внеурочной деятельности	44
2.5. Характеристика внутришкольной системы оценки качества	60
3. Условия осуществления образовательного процесса	65
3.1. Режим работы	65
3.2. Учебно-материальная база, благоустройство, оснащенность	66
3.3. IT-инфраструктура	78
3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом, досуговой деятельности и дополнительного образования	79
3.5. Организация летнего отдыха детей	80
3.6. Организация питания, медицинского обслуживания	82
3.7. Обеспечение безопасности	85
3.8. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	88
3.9. Кадровый состав	89
3.10. Средняя наполняемость классов	91
3.11. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения	91
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования	91
4.1. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-ом классе	92
4.2. Результаты внутришкольной оценки качества образования	93
4.3. Достижения обучающихся в олимпиадах	96
4.4. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)	97
4.5. Данные о состоянии здоровья обучающихся	99
5. Социальная активность и внешние связи учреждения	100
6. Финансово-экономическая деятельность	101
6.1. Годовой бюджет	101
6.2. Распределение средств бюджета по источникам их получения	101
6.3. Направление использования бюджетных средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала	102
6.4. Стоимость платных услуг	104
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	104
8. Заключение. Перспективы и планы развития	105

Введение

Педагогический коллектив школы МБОУ ООШ п. Ново-Гурьевское представляет Вашему вниманию публичный доклад о работе в 2019-2020 учебном году.

В канун нового учебного года традиционно подводятся итоги достигнутого и принимаются основные направления поступательного развития. Отчет подготовлен в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Развитие образовательного учреждения сегодня - это переход на Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования. На основе нового содержания образования требуется обновление педагогических технологий обучения и воспитания. Воспитание гражданина России, поддержка талантливых детей, сохранение и укрепление здоровья школьников, развитие школьной инфраструктуры является важнейшими направлениями деятельности школы.

Включение с состав нашего образовательного учреждения отделения дошкольного образования позволяет выстроить новую для нас систему образования.

Реализация школьной программы развития способствует формированию профессиональной компетентности учителя и воспитателя дошкольного отделения в условиях регламентации деятельности учителя на основе профессионального стандарта «педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н). Изменение роли педагога выражается в обновлении содержания образования и педагогических технологий, как в образовательном процессе, так и при построении индивидуального образовательного маршрута каждого ученика; поддержки талантливых детей и испытывающих трудности в обучении.

Педагоги нашей школы для достижения высокого качества работы педагогического коллектива обучаются на курсах повышения квалификации, совершенствуют свое мастерство, занимаясь методической работой, разрабатывают собственные системы обучения и методические рекомендации по их применению. Позитивные эффекты выражаются в качестве знаний учащихся, их положительной оценке педагогического процесса, удовлетворенностью всех участников образовательного процесса взаимоотношениями в школе, о чем свидетельствуют результаты ежегодного мониторинга мнений (представлены в тексте доклада).

Педагогический коллектив ежегодно проводит осмысление и обобщение опыта работы и представляет его в публикациях, на конференциях и семинарах, на конкурсах педагогического мастерства. Учащимся предоставлены возможности реализовываться в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей, с целью формирования социально-активной и социально-зрелой личности выпускника школы.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2019/2020 учебном году

Будем рады видеть Вас и Ваших детей в нашей школе.

1. Общая характеристика учреждения

1. Наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа поселка Ново-Гурьевское»
2. Учреждение в своей деятельности руководствуется	Уставом школы, принятого Общим собранием трудового коллектива, протокол №1 от 21 февраля 2012 года 2012года http://newgurevskoe.ru/
3. Учредитель	Администрация муниципального образования «Озерский район». Функции учредителя выполняет в пределах делегированных полномочий муниципальное учреждение «Отдел образования администрации муниципального образования «Озерский городской округ»
4. Лицензия	ОО-1570, 39Л01 № 0001326, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области от «14» августа 2018 года
5. Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1295, 39А01 №0000335, № 1295 выдано от 15 марта 2017 г. Службой по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области
6. Режим работы	Дошкольное отделение – пятидневная учебная неделя Начальная школа - пятидневная учебная неделя Основная школа - пятидневная учебная неделя Школа работает в одну смену, средняя наполняемость классов-16 чел. Продолжительность перемен 10 мин, две перемены по 20 мин.
7. Органы самоуправления	Управляющий совет школы, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, Ученический комитет.
8. Адрес школьного сайта	http://newgurevskoe.ru/
9. Контактная информация	Тел./факс 8-40142-97245
Имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: Общее образование <ul style="list-style-type: none"> – Дошкольное образование – Начальное общее образование – Основное общее образование Дополнительное образование <ul style="list-style-type: none"> – Дополнительное образование детей и взрослых 	

- адреса мест осуществления образовательной деятельности:

238141, Калининградская область, Озерский район, п. Ново - Гурьевское, ул. Гурьевская д. 7Б7Г

238122, Калининградская область, Озерский район, п. Красноярское, ул. Школьная, д. 11

238137, Калининградская область, Озерский район, п. Садовое, ул. Центральная, д. 26

Школа в микрорайоне позиционируется как престижное и востребованное образовательное учреждение, обеспечивающее высокий уровень качества образовательных услуг, учет индивидуальных образовательных запросов населения.

Отделение дошкольного образования открыто с мая 2018 года путем реорганизации и присоединения Детского сада № 10. Численность воспитанников 2019-2020 учебного года: 77 воспитанников.

Реализовано право детей на обучение на родном языке и изучение родного языка - образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Изучение родного языка входит в учебные планы основных образовательных программ общего образования.

Мы работаем в условиях полной открытости, независимости оценочных процедур, развития партнерских связей и коопераций, общественной экспертизы, понимая, что только так могут быть обеспечены конкурентные преимущества нашей организации.

1.1. Основные позиции плана (программы) развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году)

В 2019- 2020 учебном году педагогический коллектив школы работал над решением следующих задач:

1. Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

2. Усиление влияния школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям современного общества, самоопределение.

3. Дальнейшее совершенствование системы поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода обучения в школе, реализация дифференцированного подхода.

4. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

5. Совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей формирование у учащихся верности традициям школы, готовности к выполнению профессиональных обязанностей.

1.2. Структура управления

Управление МБОУ ООШ п.Ново-Гурьевское осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, а также на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия. Органы самоуправления действуют согласно разработанной и утвержденной в МБОУ ООШ п.Ново-Гурьевское нормативно-правовой базы. Стратегия школы строится на основе принципов государственно-общественного управления.

Все значимые для учреждения вопросы и решения обсуждаются и согласовываются с Управляющим советом. Кроме того, постоянно действующим органом самоуправления является педагогический совет.

Важным элементом системы управления является открытая информационная среда школы.

Большое значение в образовательной организации уделяется развитию ученического самоуправления. Эффективность работы по этому направлению достигается благодаря сочетанию традиционных и инновационных методов. Одним из инновационных методов включения учащихся в общественную жизнь является социальное проектирование, которое ориентировано на формирование таких качеств, как чувство социальной ответственности, равнодушное отношение к судьбе Отечества, умение адаптироваться к современным социокультурным условиям.

Профсоюзная первичная организация школы создана для реализации уставных целей и задач профсоюза по представительству и защите социально-трудовых, профессиональных прав и интересов членов профсоюза на уровне школы, при взаимодействии с органами государственной власти, работодателями и их объединениями, общественными и иными организациями.

Непосредственное управление школой осуществляет директор, основной функцией которого является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, Профсоюз, Педагогический совет.

Сегодня команда школы единая, совместно участвующая во всех проектах и начинаниях, формирующая собственные традиции, взаимодействие, перспективу развития.

1.3. Характеристика контингента обучающихся

Дошкольное образование

Отделение дошкольного образования осуществляет образовательную деятельность по реализации:

- образовательной программы дошкольного образования;
- дополнительных общеобразовательных программ;
- присмотр и уход за детьми.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №98 Калининского района Санкт–Петербурга отделение дошкольного образования (далее ООП) и направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. В Учреждении функционирует 3 группы с дневным 10-ти часовым режимом пребывания детей:

ясельная группа - 1 группа (1.5-3 года) дошкольная группа – 1 группа (3-4 года); разновозрастная группа – 1 группа (1.5-6 лет); группа кратковременного пребывания – 1 группа (5-7 лет).

Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях «Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2791-10 «Изменение №1 к СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 60 минут и 1,5 часа соответственно.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В соответствии с ФГОС учитывается третий час физической нагрузки. Общая учебная нагрузка образовательной деятельности составляет: в I младшей группе – 10 занятий (СанПиН – 10); во II младшей группе – 11 занятий (СанПиН – 11); в средней группе – 10 + 2 занятий (СанПиН – 12); в старшей группе – 13 + 2 занятий (СанПиН – 15); в подготовительной группе – 14+ 3(СанПиН –17).

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (1 и 2 полугодия) без учета каникулярного времени.

Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию первичного и итогового мониторинга. Обследование проводится в режиме работы Учреждения, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы Учреждения на учебный год и Уставом Учреждения.

Организация каникулярного отдыха в детском саду (середина учебного года, летний период) имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении. Для эффективного физиологического и психологического развития детей планирование каникулярного отдыха тщательно продумывается.

Школьное отделение

Школа рассчитана на 200 обучающихся в одну смену. Образовательное учреждение работает в режиме 5-дневной учебной недели для 1-9 классов. Начало занятий в 9.00. Продолжительность учебного года – 34 недели (для 2-9 классов), 33 недели – для 1 классов. Продолжительность урока - 45 минут, за исключением первых классов в 1 полугодии.

В школе практически исключены пропуски уроков без уважительной причины. Этому способствует большая профилактическая работа администрации школы, классных руководителей, социального педагога. Но пропуски уроков имеют быть. В случае нарушения учащимися учебной дисциплины принимаются все меры для их устранения (работают классные родительские комитеты, Совет профилактики).

Численность обучающихся в школе в течение 2017/2018 учебного года имеет стабильный контингент. Школа находится на расстоянии 7 километров от районного центра г. Озерска. В ее микрорайон и одновременно образовательно – культурное пространство развития школьников входят поселки: п. Ново-Гурьевское, п. Садовое, п. Замостье, п. Константиновка, п. Шувалово, п. Шишково, п. Речкалово, п. Шматовка, п. Колхозное, п. Красноярское, п. Столбовое, п. Малое-Путятино, п. Климовка.

Участников образовательного процесса ежедневно привозят на занятия два автобуса МКП «Озерск-Школьник». В подвозе нуждается 111 учащихся, (71,1%).

Карта численности учащихся

Учебный год	Первоклассников	Число учащихся в начальной школе	Число учащихся в основной школе	Число учащихся в школе
2017-2018	19	78	83	161
2018-2019	18	68	91	159
2019-2020	13	64	94	158

Характеристика социального статуса семей учащихся

№	Социальные данные	всего	в процентах
1.	Всего детей в школе	158	100%
2.	Всего семей	92	100%
3.	Семей социального риска в них детей:	1 2	1,08% 1,3%
4.	Неполные семьи в них детей:	20 29	21,7% 18,3%
5.	Приемные семьи в них детей:	6 8	6,5% 5,1%
6.	Многодетные семьи в них детей:	30 64	32,6% 40%
7.	Малообеспеченные семьи в них детей:	83 132	90% 83,5%
8.	Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете	2	1,3%
9.	Учащиеся, состоящие на учете в КДН и ЗП, ПДН	0	0%
10.	Дети ОВЗ	43	27%
11.	Дети-инвалиды	5	3,2%
12.	Дети-сироты	3	1,9%

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

В соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего общего образования. Деятельность школы в работе с обучающимися осуществляется согласно Устава школы, в соответствии с приказами и методическими письмами, рекомендациям отдела образования МО «Озерский городской округ» и Министерства образования Калининградской области, приказами по школе, в которых определены вопросы о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Структура учебного плана

Учебный план школы, реализующей основную образовательную программу начального общего образования, является важнейшим нормативным документом по введению и реализации ФГОС НОО.

Учебный план является одним из организационных механизмов достижения цели реализации основной образовательной программы начального

общего образования - обеспечение достижения выпускником начальной школы результатов образования в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом, социальным образовательным заказом государства, родителей и учащихся.

Учебный план начального общего образования:

- определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, формы промежуточной аттестации учащихся;

- обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, устанавливает количество занятий, отводимых на его изучение, по классам (годам) обучения.

Нормативная база учебного плана

Учебный план для 1-4 классов по ФГОС НОО разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 г. № 1241; от 22.09.2011 г. № 2357; от 18.12.2012 г. № 1060; от 29.12.2014 № 1643; от 18.05.2015 г. № 507; от 31.12.2015 №1576;

- Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (с изменениями на 29.06.2011, 25.12.2013, 24.11.2015);

- приказом Минобрнауки РФ от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576;

- приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529; приказом Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам

- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

➤ приказом Министерства образования Калининградской области от 23.12.2008 № 2728/1 «Об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях»;

➤ письмом Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;

➤ письмом Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 25.11.2009 №03-2375 «О преподавании учебных предметов по истории и культуре религий в школе».

Учебный план общеобразовательного учреждения, реализующего федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (далее – ФГОС, Стандарт), обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

В соответствии со Стандартом учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования.

Данный учебный план определяет:

- максимальный объем учебной нагрузки обучающихся начального звена названного учреждения;
- состав учебных предметов и направлений внеурочной деятельности;
- распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам.

Содержание образования на ступени начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету. Планируемые результаты в 1-4 их классах основываются на требованиях к освоению основных образовательных программ, учитывают содержание базисного учебного плана, фундаментального ядра содержания общего образования, программы формирования универсальных учебных действий, а так же потребности учащихся, родителей и общества.

Личностные результаты: мотивация к обучению, осмысленное

отношение к учебному процессу, ответственность при выполнении самостоятельных заданий, трудолюбие и прилежание, аккуратность и старательность, проявление инициативы, самостоятельность, умение осознавать свои индивидуальные способности для их дальнейшего развития.

Предметные результаты: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыта специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, освоение системы основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Особенность учебного плана заключается в том, что он является составляющей основной образовательной программы начального общего образования общеобразовательного учреждения в рамках введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Инвариантная часть учебного плана предполагает восемь обязательных предметных областей. Обязательные предметные области учебного плана: **русский язык и литературное чтение, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), искусство, технология, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики.**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта **применение ИКТ** в качестве *инструмента* предполагается на уроках *по всем* дисциплинам. Это осуществляется через создание рисунков с помощью компьютера на уроках *изобразительного искусства и технологии*; текстов на уроках *русского языка, литературного чтения, технологии*; поиск информации и создание презентаций, применение ЦОР (цифровые образовательные ресурсы) на *любых уроках* в зависимости от изучаемой темы.

Общая характеристика учебного плана

В МБОУ ООШ п.Ново-Гурьевское в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273 и Уставом школы п. 1.26 Воспитание и образовательный процесс ведутся на русском языке –государственном языке Российской Федерации.

Учебный план 1-4 классов учитывает специфику используемых в образовательном процессе учебников, входящих в федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе - УМК «Школа России» в 1-4 классах.

В целях сохранения единого образовательного пространства и единых требований к уровню подготовки учащихся каждая образовательная область представлена предметами федерального компонента.

Предметная область «Филология»

Предметная область «Филология» в 1-4 классах представлена учебными предметами: «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык (немецкий язык)», что обеспечивает единство учебных курсов.

Изучение предмета «Русский язык» начинается в первом классе после периода обучения грамоте. Основная цель обучения — формирование первоначальных представлений о системе языка, развитие коммуникативной деятельности, осознание важности языка как средства общения, стремление развивать культуру устной и письменной речи, речевое творчество. В 1-4 классах на преподавание предмета «Русский язык» предусмотрено по 5 часов в неделю.

Основная цель изучения предмета «Литературное чтение» — формирование читательской деятельности, интереса к самостоятельному чтению; осознание его важности для саморазвития. На этом этапе обучения осуществляется пропедевтика литературоведческих понятий, формируются универсальные учебные действия по поиску информации в текстах различного типа и ее использованию для решения учебных задач. Осуществляется становление и развитие умений анализировать фольклорный текст и текст художественного произведения, определять его тему, главную мысль и выразительные средства, используемые автором. «Литературное чтение» в 1-3 классах изучается по 4 часа в неделю, в 4 классе - 3 часа в неделю.

«Иностранный язык (немецкий язык)» изучается со 2 класса и формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме, развивает речевые способности, внимание, мышление, память, воображение младшего школьника, способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком. Учебный предмет «Иностранный язык (немецкий язык)» изучается со 2 по 4 класс по 2 часа в неделю.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)».

Образовательная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами «Обучение грамоте», «Русский язык», «Литературное чтение». Образовательная область «Родной язык и литературное

чтение на родном языке» включают ***Учебный предмет «Родной язык»**, «Литературное чтение на родном языке интегрируются в учебные предметы «Русский язык», «Литературное чтение» предметной области «Русский язык и литературное чтение» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС НОО.

Введение учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» происходит поэтапно, начиная с 2019-2020 учебного года в 1 классе.

Предметная область «Математика и информатика»

Предметная область реализуется предметом **«Математика»**, который направлен на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования. На изучение предмета «Математика» предусмотрено в 1-4 классах по 4 часа в неделю.

Предметная область «Обществознание и естествознание»

Предметная область реализуется с помощью интегрированного учебного предмета **«Окружающий мир»**. Изучение данного предмета направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности. С этой целью в предмет «Окружающий мир» включён модуль ОБЖ, направленный на изучение правил дорожного движения. *курс ОБЖ** интегрирован с предметом «Окружающий мир» (1-4 класс) и ведется как внутрипредметный модуль: 1 класс – 16 часов, 2-4 классы по 18 часов во втором полугодии (1 час в неделю).

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается в 1-4 классах по 2 часа в неделю.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» Предметная область реализуется с помощью учебного предмета **«Основы религиозной культуры и светской этики»**, который ведется в 4 классе 1 час в неделю.

Цель учебного курса – формирование у 4-классника мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Этот предмет представлен курсом *«Основы православной культуры»*. Образовательное учреждение определило свой выбор на основе потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Предметная область «Искусство»

Предметная область включает предметы: **«Искусство (музыка)»** и **«Искусство (изобразительное искусство)»**. Изучение данных предметов способствует развитию художественно-образного восприятия мира, понимания его ценности для эмоционального, эстетического развития человека. В процессе их изучения развивается эстетическая культура учащегося, способность понять собственное видение окружающего мира,

творчески осмыслить его и передать в творческой продуктивной деятельности. Наряду с предметными универсальными действиями, необходимыми для осуществления изобразительной и музыкальной деятельности, в процессе изучения этих предметов формируются метапредметные универсальные действия, среди которых особое место занимают сравнение и анализ, классификация и оценка.

Предметы **«Искусство (музыка)»** и **«Искусство (изобразительное искусство)»** изучаются в 1-4 классах по 1 часу в неделю.

Предметная область «Технология»

Предметная область представлена учебным предметом **«Технология»**. Основная цель его изучения — формирование опыта практической деятельности по преобразованию, моделированию, самостоятельному созданию объектов, развития эстетической культуры. Дети получают первоначальные навыки созидательного труда, развиваются универсальные учебные действия — планировать, контролировать и оценивать свою деятельность; формируется художественный и технологический вкус, навыки культуры труда и выполнения правил его безопасности. *Проектная деятельность*-образовательная область «Технология» * реализуется в четвертой четверти, 2-4 классы по 7 часов (1 час в неделю).

Учебный предмет «Технология» изучается в 1-4 классах по 1 часу в неделю.

Предметная область «Физическая культура»

Предметная область реализуется предметом **«Физическая культура»**.

Основная цель его изучения – укрепление здоровья, формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни. Формируются первоначальные умения саморегуляции, планирования двигательного режима своей жизни, контроля и оценки здорового и безопасного образа жизни.

Предмет «Физическая культура» изучается в 1-4 классах по 3 часа в неделю.

Метапредметные результаты: в основе образовательной программы начального общего образования лежат системно - деятельностный и компетентностный подходы, главными способами реализации которых является формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных): умение самостоятельно работать со справочной и дополнительной литературой, умение самостоятельно устанавливать причинно- следственные связи, самостоятельно выделять в изучаемом материале существенные характеристики, самостоятельно организовывать свою работу на уроке, самостоятельно выполнять действия по алгоритму, умение выражать свои мысли устно и письменно, внимательность и наблюдательность, умение формулировать вопросы и аргументировать собственную точку зрения.

Структура учебного плана начальной школы

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь - май) - по 4 урока по 40 минут каждый. Максимальная недельная нагрузка при пятидневной учебной неделе: 1-е классы – 21 час, 2-4-е классы – 23 часа.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии. В сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; обеспечивается организация адаптационного периода (письмо Минобразования РФ от 20 апреля 2001года № 408/13-13). В письме «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» сказано: «... в сентябре-октябре проводится ежедневно по три урока. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми». Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения школьников, на четвертых уроках используется не классно-урочная, а иные формы организации учебного процесса. В течение восьми недель последними часами проводятся уроки физической культуры, а также уроки по другим предметам в форме уроков-игр, уроков-театрализаций, уроков-экскурсий,

уроков-импровизаций и т. п. Поскольку эти уроки также являются обучающими, то фактически в иной, нетрадиционной форме изучается или закрепляется программный материал.

В классном журнале указывается форма проведения урока, если урок проходит не в классно-урочной форме. При проведении трех уроков в день в течение двух месяцев четвертые учебные часы планируются иначе, чем традиционные уроки. Последними уроками в течение сентября-октября проводятся экскурсии, уроки-театрализации по музыке и уроки-игры и экскурсии по окружающему миру.

в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый (1день физкультура - 5 урок); январь- май – по 4 урока по 40 минут, (1день физкультура -5 урок); * - обучение грамоте с увлечением по графику.

Дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Режим работы для 1-4 -х классов

1-4--е классы - **пятидневная** учебная неделя **Занятия** проводятся в 1-ую смену; 2-ая смена – внеурочная деятельность.

Начало занятий: 9.00

Продолжительность урока во 2-4 х классах – 40 минут. Продолжительность перемен 10 минут, 20 минут (после 3 урока) и 15 минут (после 4 урока).

При проведении учебных занятий по иностранному языку (при количестве 205 и более учащихся) предполагается деление классов на группы.

Во второй половине дня организована внеурочная деятельность учащихся в соответствии с утвержденным расписанием.

Для обучающихся в 1-х классах в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы. (Основание: Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года №81 «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях»).

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований: *обучение осуществляется без бального оценивания занятий обучающихся.*

Контроль за объемом домашних заданий

в 1 -х классах без домашних заданий;

2 и 3-е классы - 1,5 часа;

4- е классы- 2 часа

Для обеспечения полноценного отдыха детей в течение рабочей недели письменные домашние задания на понедельник не задаются.

(Основание: Письмо МО РФ от 22 февраля 1999 №220/11-12 «О недопустимости перегрузок обучающихся начальной школы» п.9).

Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 недели, во втором-третьем классе - не менее 34 недель.

ФГОС 5-9 КЛАССЫ

Учебный план является локальным нормативным правовым актом и неотъемлемой частью организационного раздела соответствующей основной образовательной программы и механизмом ее реализации.

Учебный план разработан на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г. регистрационный №19644).
- Постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 г. № 189. Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993);
- Письмо Министерства народного образования РСФСР от 14.11.88 № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 (зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г. Регистрационный № 19682) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 № 2106 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г. Регистрационный № 19676) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

➤ Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№ 1/15).

➤ Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

➤ Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2016г. № 1677 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования утвержденный Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014г. № 253 ».

➤ Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённй приказом Мининистерства образования и науки Российской Федерации от17 декабря 2010г.»

➤ Приказ Министерства образования Калининградской области № 605/1 от 23.07.2012 года «Об организации введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Калининградской области.

➤ Устав МБОУ ООШ п.Ново-Гурьевское.

➤ Основная общеобразовательная программа основного общего образования.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков. Учебный год начинается 1 сентября и завершается 25 мая. С учётом каникул, выходных дней и государственных праздников продолжительность учебного года устанавливается 34 учебных недели.

Учебный план реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Продолжительность урока –**40 минут.**

Режим работы: **5-ти дневная учебная неделя.**

Образовательный процесс проводится во время учебного года, который

начинается с 01 сентября 2018 года. Начало занятий в 9.00.

Трудоемкость учебных предметов учитывается при составлении расписания занятий с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов.

В расписании занятий различные по сложности предметы распределены в течение дня и недели.

Между началом внеурочных занятий и последним уроком предусматривается перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Объем домашних заданий по всем предметам предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающее (в астрономических часах) в 5 классе - 2 ч., в 6 - 8 классах - 2,5 ч., в 9 классе - до 3,5 ч

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Общая характеристика учебного плана

В МБОУ ООШ п.Ново-Гурьевское в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273 и Уставом школы п. 1.26 Воспитание и образовательный процесс ведутся на русском языке –государственном языке Российской Федерации.

Учебный план составлен с учетом требований ФГОС ООО с целью реализации новых образовательных стандартов.

Учебный план школы в соответствии с ФГОС ООО:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Обязательная часть учебного плана основной школы определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Учебное время, отводимое на изучение учебных предметов обязательной части составляет не менее 70% от максимального объёма учебной нагрузки

обучающихся.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями: «Русский язык и литература», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы». «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Изучение предметной области **«Русский язык и литература»** — языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить:

- получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;
- формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;
- осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

В предметной области **«Русский язык и литература»** изучаются учебные предметы в 5 - 9-х классах: русский язык, литература.

Учебный предмет «Русский язык» изучается в 5,7 классах по 4 часа в неделю из основной части; из них по 0,5 (17 часов) внутрипредметный образовательный модуль «Родной язык»; в 6-ом классе - 6 часов в неделю из основной части, из них 1 час (34 часа в год) внутрипредметный образовательный модуль «Родной язык»; в 8-9-ом классах по 3 часа в неделю из основной части, из них 0,5 (17 часов) внутрипредметный образовательный модуль «Родной язык», Из части, формируемой участниками образовательных отношений в 7-8-ом классах сформирован предмет Русский язык 1 час в неделю, в 9-ом классе – элективный курс. Русский язык.

Учебный предмет «Литература» изучается в 5 и 6 классах по 3 часа в неделю, из них по 0,5 (17 часов) внутрипредметный образовательный модуль

«Живое слово», в 6-9-х классах по 0,5 (17 часов) внутрипредметный образовательный модуль «Родная литература».

В предметной области **«Иностранный язык»** изучается иностранный (немецкий) язык в 5-9 классах по 3 часа.

Учебный предмет «Иностранный язык (немецкий)» изучается во 5 - 9 классах по 3 часа в неделю. Из них по 1 (34 часа) внутрипредметный образовательный модуль «Страноведение». Из части, формируемой участниками образовательных отношений сформирован второй иностранный (английский) язык по 2 часа в 5-6 классах, по 1 часу в 7-9-х. Деление на подгруппы не предусмотрено, т. к. наполняемость классов не составляет более 25 человек.

Предметная область **«Родной язык и родная литература»** представлена предметами «Родной язык (русский)», «Родная литература (русском)».

*Учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» интегрируются в учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС ООО.

Учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» интегрируются в учебные предметы «Русский язык» и «Литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС ООО.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения

родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

В результате изучения предметной области **«Математика и информатика»** обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления

Учебный предмет «Математика» изучается в в 5-6 классах по 5 часов в неделю из основной части. Из них в 5-ом классе 0,5 (17 часов) на внутрипредметный образовательный модуль «Хочу все знать», в 6-9-х классах по 1 часу по (34 часа) внутрипредметный образовательный модуль «Решение задач».

Учебный предмет «Информатика» изучается в 7-9-х классах по 1 часу в неделю (34 часа в год). Изучение «Информатики и ИКТ» в основной школе способствует формированию у школьников системно-информационного подхода к анализу окружающего мира. Учащиеся классов осваивают методы и средства получения, преобразования, передачи, хранения и использования информации, необходимые во всех областях практической деятельности человека.

Изучение предметной области **«Общественно-научные предметы»**

должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Учебный предмет «История» изучается в 5 - 8 классах по 2 часа в неделю (по 68 часов в год в каждом классе), в том числе на внутрипредметный образовательный модуль в 5-ом классе 1 час в неделю (34 часа в год) «Культура Древнего мира», в 7-ом классе «Европа и мир в эпоху Нового времени» 26 часов в год, в 8-ом классе «История Нового времени 1800-1913» 26 часов в год.

В 5 классе из части, формируемой участниками образовательных отношений для логического продолжения предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы и с целью изучения национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации, с учетом региональных особенностей сформирована предметная область ОДНКНР 1 час в неделю, в 6-9 классах метапредметный курс «Калининградская область, Страницы истории» по 0,5 (17 часов в год) и «Мировая художественная культура» по 0,5 (17 часов в год) в каждом классе.

Учебный предмет «Обществознание» изучается в 6 – 9-х классах по 1 часу в неделю (по 34 часа в год в каждом классе), в том числе внутрипредметный образовательный модуль «Финансовая грамотность» в 7-9-х классах по 8 часов в год. Курс «Обществознание» в 5-9 классах позволяет создать условия для

формирования первоначальных основ нравственной, правовой и экономической культуры.

Учебный предмет «География» изучается в 5-6 классах по 1 часу в неделю (по 34 часа в год в каждом классе) и в 7-9-х классах по 2 часа в неделю, в том числе внутрипредметный образовательный модуль «Государства мира» в 7-ом классе и в 8-ом классе «Природные комплексы России» по 1 часу в неделю (по 34 часа в год). Курс «География» в основной школе - это первый этап систематического изучения географии. В этом курсе учащиеся осваивают основные географические понятия, а также обобщенные приемы ориентирования, учатся работать с простейшими инструментами и приборами, с географическими картами, осваивают наблюдение на местности, обработку материалов.

Изучение предметной области **«Естественнонаучные предметы»** должно обеспечить:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

В предметной области естественно-научные предметы изучается:

Учебный предмет «Биология» в 5 - 7 классах по 1 часу в неделю (по 34 часа в год в каждом классе). В 7 - 9 классе по 1 часу в неделю добавлено за счет школьного компонента (68 часов в год).

В 7 классе из части, формируемой участниками образовательных отношений введен естественно-научный предмет «Биология» 1 час в неделю (34 часа в год), в 6 классе метапредметный курс «Краеведение» 1 час в неделю (34 часа в год).

Изучение предметной области **«Искусство»** должно обеспечить:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

В предметной области «Искусство» изучаются учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство»

Учебный предмет «Музыка» изучается в 5 - 8 классах по 1 часу в неделю (по 34 часа в год в каждом классе).

Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается в 5 – 7 классах по 1 часу в неделю (по 34 часов в год в каждом классе), в том числе в 5-ом классе внутрипредметный модуль «Народные промыслы» по 0,5 (17 часов в год).

Особенностью реализации предметов данной образовательной области является интеграция знаний с целью эстетического развития учащихся, расширения сферы их познавательных интересов, самовыражения и саморазвития.

Изучение предметной области **«Технология»** должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах

научно-технического прогресса;

- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

В предметной области «**Технология**» изучается:

учебный предмет «Технология» в 5-ом классе по 2 часа в неделю. В 6-8 классах предмет изучается по 1 час в неделю (34 часа в год).

Изучение предметной области «**Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности**» должно обеспечить:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

В предметной области «**Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности**» изучается:

Учебный предмет «Физическая культура» в 5 - 9 классах по 2 часа в неделю (по 68 часов в год в каждом классе), в том числе внутрипредметный модуль «Игры народов мира» по 10 часов, «Строевая подготовка» по 5 часов, «ГТО в школе» по 2 часа в каждом классе.

В 6-А классе из части, формируемой участниками образовательных отношений введен урок ОБЖ «Азбука безопасности» по 2 часа в неделю (68 часов в год).

Учебный предмет «Основы безопасности и жизнедеятельности» изучается в 8-9-ом классах по 1 часу в неделю.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка обучающихся в каждом классе не превышает допустимую при 5-дневной учебной неделе.

В Учебном плане школы на 2019-2020 учебный год количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Реализация данного учебного плана предоставит возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволит достигнуть целей образовательной программы школы.

Учебный план интегрированного обучения для учащихся с ОВЗ

В МБОУ ООШ п.Ново-Гурьевское осуществляется обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью.

Учебный план образовательного учреждения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью) разработан и составлен на основании:

- Приказа МО РФ от 10.04.2002г. №29/ 2065 – п. «Об утверждении учебных планов специальных/коррекционных/ образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

- Письма управления образования Администрации Калининградской области № 3464 от 01.12.04г, СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

- Приказа Министерства образования Калининградской области от 23.12.2008 № 2728/1 «Об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях».

Учебный план, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности и направлен на решение следующих задач:

- обучение и воспитание обучающихся, коррекция отклонений в психофизическом развитии обучающихся;
- формирование общей культуры обучающихся;
- адаптация обучающихся, к жизни в обществе;

- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;

- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся;

- вооружение каждого ребенка оптимальным арсеналом профессионально-трудовых знаний, умений и навыков, необходимых для адекватного профессионального самоопределения и успешного трудоустройства.

По согласованию с Учредителем с учетом интересов родителей (законных представителей) в Учреждении открыты интегрированные классы.

Учебный план составлен на основе I варианта базисного учебного плана для специальных /коррекционных/ образовательных учреждений VIII вида, который предусматривает обязательный 9- летний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения обучающимися с интеллектуальной недостаточностью общего образования и профессионально – трудовой подготовки, необходимой для социальной адаптации и реабилитации выпускников.

Учебный план состоит из следующих образовательных областей:

1. Язык и речевая практика (включает в себя русский язык: чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, русский язык и развитие речи;

2. Математика и применение математических знаний;

3. Естествознанием – практика взаимодействия с окружающим миром (включает в себя: биологию, природоведение);

4. Обществознание – практика жизни в социуме (включает в себя: историю, обществознание, географию);

5. Знания в области искусств – практика художественного ремесла и художественного творчества: (включает в себя ИЗО, музыка и пение);

6. Знания о человеке – практика личного взаимодействия с людьми;

7. Трудовая подготовка: (включает в себя трудовое обучение, профессионально – трудовое обучение, трудовая практика)(в днях);

8. Коррекционная подготовка;

9. Индивидуальные и групповые занятия.

Школа не имеет возможности открыть специальные классы коррекции (хотя количество детей с ОВЗ увеличилось), поэтому учителя в процессе подготовки к уроку составляют план-конспект урока, в котором интегрируют учебный материал общеобразовательной и коррекционной программ так, чтобы на одном уроке дети с разным состоянием психофизического и

интеллектуального развития изучали близкую по содержанию тему, но на том уровне усвоения, который доступен для каждого ученика. Контрольные работы по предметам составляются в соответствии с уровнем развития учащихся и оцениваются согласно программным требованиям специальных (коррекционных) программ.

По окончании школы осуществляется государственная (итоговая) аттестация в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов общеобразовательных учреждений РФ, утверждённым Министерством образования РФ, рекомендациями МО РФ « О порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников СКОУ VIII вида». После прохождения ими государственной (итоговой) аттестации выдаётся документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью ОУ.

2.2. Организация изучения иностранных языков

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формирует коммуникативную культуру школьника.

Система обучения иностранному языку школе ориентирована на:

- практическое владение иностранным языком;
- на создание благоприятных условий для дифференциации обучения иностранному языку;
- на переход к концепции непрерывного образования, предъявляющий требования к обеспечению нового качества образования, реализуемого в рамках модернизации содержания российского образования.

Это выражается, в первую очередь, в реализации трехлетнего обучения в начальной школе, к раннему началу изучения иностранных языков со 2 класса и изучение второго иностранного языка в основном звене в соответствии с ФГОС.

В учебный план начальной школы введен учебный предмет «Иностранный язык», что законодательно закрепляет тенденцию более раннего обучения иностранному языку. В соответствии с этим изучение иностранного языка начинается со второго класса. В базисном учебном плане на базовый курс обучения (5-9 классы) выделено по 3 часа в неделю, которые представляют собой допустимый минимум для основной школы применительно к такому деятельностному учебному предмету как иностранный язык.

2.3. Основные направления воспитательной деятельности

Внеурочная деятельность является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа поселка Ново-Гурьевское».

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Цель внеурочной деятельности:

✓ Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

✓ Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий и педагогической поддержки обучающихся. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя по предметам). Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует со всеми участниками образовательного процесса, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива класса, организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся, ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности. Данная модель поможет создать единое образовательное пространство в МБОУ ООШ п. Ново-Гурьевское как в содержательном, так и в организационном единстве.

Организуется внеурочная деятельность на основе взаимодействия всех субъектов образовательного процесса через следующие формы: экскурсии,

кружки, секции, конференции, исследовательскую деятельность, ученические сообщества (творческие, научные, интеллектуальные, спортивные, краеведческие и т.д.), олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, мастер-классы, акции и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

➤ **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

Это направление предполагает осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом.

Большая работа по организации спортивно-оздоровительной деятельности проводится учителем физической культуры, который помимо учебных занятий ведет спортивную секцию «Футбол». Охват учащихся в секции имеет высокий показатель.

Регулярно учащиеся нашей школы принимают участие в муниципальном этапе Фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) среди населения муниципального образования «Озерский городской округ» в г. Озерске.

Ребята прошли испытания в соответствии с государственными требованиями, выполняемыми участниками, относящимся к I-IX ступеням норм ГТО: Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамье, сгибание и разгибание рук в упоре, бег на 30 м, поднимание туловища лежа на спине.

Большую роль в воспитании психически и физически здоровой личности играет пропаганда здорового образа жизни.

В сентябре ученики нашей школы приняли участие в Международном дне мира «Едином часе духовности «Голубь мира».

Ребята говорили о важности участия каждого в деле укрепления мира, изготовили символических белых бумажных голубей, которых запустили в небо вместе с белыми шарами под песню И. Дунаевского «Летите голуби, летите».

В рамках проведения в школе Недели безопасности в школе прошли обучающие мероприятия «Мы знаем правила дорожного движения!». Конкурс рисунков, беседы, викторины по ПДД помогли ребятам проверить и пополнить свои знания в этой области. Особое внимание уделялось сознательному отношению каждого ребенка к собственной безопасности на дороге. Все

обучающиеся школы обеспечены светоотражающими элементами.

Состоялась встреча учащихся 5 класса с инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения ОГИБДД МО МВД России «Черняховский» старшим лейтенантом полиции Соколовой Татьяной Павловной, которая провела профилактическую беседу о Правилах дорожного движения.

Цель беседы - профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Татьяна Павловна рассказала учащимся о том, как правильно вести себя на проезжей части и объяснила правила поведения в период катания, на коньках, правила езды на велосипеде, роликах, самокатах, недопустимости выезда на проезжую часть. Особое внимание акцентировалось на том, что использование наушников с музыкой и мобильного телефона недопустимо при переходе проезжей части дороги. Также отметила, что необходимо с ранних лет неукоснительно соблюдать правила дорожного движения и не поддаваться отрицательному влиянию. Вместе с инспектором дети вспомнили основные правила безопасного поведения на дороге и дорожные знаки. На протяжении встречи дети с большим вниманием слушали инспектора и задавали интересующие их вопросы. Подобные профилактические мероприятия в виде бесед с детьми направлены на то, чтобы как можно больше школьников помнили о безопасности дорожного движения.

В школе стало традицией проводить мероприятия, приуроченные к Всемирному дню борьбы со СПИДом и Всероссийской Акции «Стоп ВИЧ/СПИД», в нашей школе прошли просветительские мероприятия для учащихся. На классных часах и в школьной библиотеке ребятам рассказали о проблеме распространения ВИЧ-инфекции, о путях передачи вируса и мерах его профилактики. Слушатели также приняли участие в обсуждении актуальных вопросов по данной теме. В 7-9 классах проведены информационные беседы об эпидситуации по ВИЧ – инфекции в Калининградской области.

А так же принимали активное результативное участие во всех районных спортивных мероприятиях.

➤ **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

Работа в историко-краеведческом объединении «Наследие» направлена

на духовно-нравственное, патриотическое воспитание, реализует волонтерскую направленность.

За период работы в 2019-2020 годах участники объединения подготовили и провели массу мероприятий патриотической и духовно-нравственной направленности для всех возрастных категорий учащихся школы, среди которых особенно яркими стали мероприятия:

- участие в легкоатлетическом пробеге, посвященном годовщине взятия города Даркемен (г.Озёрск) – 2019 г.;

- торжественное мероприятие, посвященное выводу советских войск из Афганистана – 2019 г.; уроки мужества, посвящённые Всероссийской общественно-государственной инициативе «Горячее сердце» - 2019 г.;

- ряд торжественных мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества (спортивное состязание родителей и учащихся 1-4 классов «Папа и я - спортивная семья», конкурс «А, ну-ка мальчики для учеников 5-9 классов – 2019 г.);

- торжественные мероприятия, посвященные празднованию годовщины вхождения в состав Российской Федерации Республики Крым и города федерального значения Севастополя: линейка-митинг и классные часы для 1-4, 5-6, 7-9 классов на тему «Крым и Россия. Мы вместе!» - 2019 г.;

- мероприятия в рамках акции "Мы разные, но мы вместе!", приуроченной к Всемирному дню против фашизма, расизма и антисемитизма и посвященной Дню толерантности – 2019, 2020г.;

- мероприятия в рамках акции «Стоп ВИЧ/СПИД», приуроченная к Всемирному Дню борьбы со СПИДом – 2019 г.;

- участие в литературной акции для учащихся 7-9-х классов «Я пишу сочинение», посвящённая празднованию годовщины Победы в Великой Отечественной войне, завершения Восточно-Прусской операции и образования Калининградской области, «Я – гражданин России», посвященного Дню принятия Декларации о государственном суверенитете Российской Федерации. – 2019 г.;

- участие в Общероссийской акции «Бессмертный полк» - 2019 г.;

- торжественные мероприятия ко Дню народного единства – 2019 г.;

- мероприятия, посвященные Дню Государственного флага Российской Федерации- 2019 г.;

- участие в чествовании памяти князя Новгородского, Киевского, Владимирского - Александра Ярославича Невского в Храме святого блаженного князя Александра Невского в г. Озерске – 2019 г.;

- мероприятия, посвящённые Дню Героев Отечества в России – 2019 г.;
- мероприятия, посвящённые Дню Конституции России – 2019 г.;
- встреча с ветеранами боевых действий Афганистана и Чечни – 2019 г.;
- конкурс патриотической песни – 2019 г.;
- патриотическая игра-квест патриотическая игра-квест «900 дней мужества», посвященная 75-летию прорыва и полного снятия блокады Ленинграда – 2019 г., патриотическая игра-квест «Восточно-Прусская операция».

Участники объединения «Наследие» активно участвуют в волонтерском движении: шефствуют над пожилыми жителями дома-интерната для престарелых и инвалидов им. К. Блюма п. Задорожье Озерского района; оказывают помощь ветеранам и участникам ВОВ, труженикам тыла, престарелым людям; в рамках ежегодной общероссийской добровольческой акции «Эстафета добрых дел» в апреле 2019 года приняли участие в сборе игрушек для детей из малообеспеченных семей, сборе книг для пополнения фонда школьной библиотеки; изготовили красочные открытки и поздравили с годовщиной Победы ветеранов и участников ВОВ в мае 2019 г.; в октябре 2019 г. организовали благотворительную ярмарку «Твори добро!» (собранные средства пошли на приобретение средств личной гигиены для дома-интерната им. Карла Блюма.

Успешно развивается и поисково-краеведческая работа объединения: 2 место в муниципальном этапе областного конкурса творческих работ учащихся образовательных учреждений «Вечное слово» (исследовательская работа «Герой в моей семье»); 2 место в десятой муниципальной научно-практической конференции школьников (исследовательская работа «И вечно славится имя твое, солдат!»); участие во Всероссийском конкурсе «Правнуки победителей».

С благословения настоятеля прихода Святого благоверного князя Александра Невского объединение провело цикл мероприятий, посвященных памяти Воина-Мученика Евгения Родионова, налажено сотрудничество с воинскими частями г. Черняховска и г. Немана, систематически проводятся благоустроительные работы у памятника Евгению Родионову в г. Озерске.

Представители объединения в составе делегации побывали на экскурсии по культурно-познавательному маршруту «Золотое кольцо. Москва – Владимирская область», приняли участие в составе делегации в молодежной патриотической акции «Поезд Памяти - 2019», посвященной годовщине прорыва и полного снятия блокады Ленинграда – 2019 г.

Объединение активно сотрудничает с Озерским отделением Всероссийской общественной организацией «Боевое братство» и молодежным

военно-патриотическим клубом «Им. Князя Александра Невского». Регулярно проводятся совместные патриотические акции, выезды на экскурсии по местам боевой славы, реконструкции сражений, встречи с ветеранами локальных войн.

➤ **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:

- трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

В течение года учителем географии и биологии была проведена «Неделя Экологии», где учащиеся приняли участие в различных экологических мероприятиях. В период с 6 по 29 сентября стартовала Акция «Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия». Целью данной Акции объединить всех, кого волнуют вопросы экологической безопасности, пробудить в подрастающем поколении чувство бережного отношения к природе. В субботнике приняли активное участие учащиеся всех классов, преподаватели, сотрудники нашей школы.

В сентябре учащиеся 5-9 классов приняли участие в экологическом уроке «Разделяй с нами». Урок сопровождался показом анимированной презентации с участием Зеленого агента. В ходе урока ученики исследовали, как обращаются с отходами жители разных стран мира, познакомились с различными технологиями вторичной переработки. А также подсчитали, какую долю нашего мусора составляют полезные материалы. На этом уроке ребята познакомились с концепцией «ноль отходов», узнали об истории привычных вещей и в ходе игровых заданий нашли способы уменьшения количества мусора в повседневной жизни. Провели путешествие в историю «мусорной проблемы» и ознакомились с инновационными проектами по спасению планеты от мусора. В ходе захватывающей ролевой игры ребята попробовали себя в роли ученых, бизнесменов, активистов, государственных деятелей, чтобы вместе найти путь в чистое будущее. В конце урока составили План личных действий по решению проблемы отходов в нашем поселке.

В октябре 2019 г. учителя, учащиеся нашей школы приняли участие в ежегодной международной просветительской акции "Географический диктант". Масштабная международная просветительская акция, инициатором которой является Председатель Попечительского Совета Российского географического общества, Президент Российской Федерации Владимир Путин, давно стала традиционным событием для всех людей, неравнодушных к романтике географических открытий, исследований и путешествий. Людей, примером для которых служат героические личности первооткрывателей, чей неподдельный

интерес вызывают удивительные закономерности и взаимосвязи в природе, кто серьезно задумывается над решением вызовов и задач, поставленных перед современным обществом.

В ноябре учителя нашей школы приняли участие в "Большом этнографическом диктанте".

Международная просветительская акция проводилась с целью оценки уровня этнографической грамотности населения, их знаний о народах России. Участниками диктанта мог стать любой желающий, владеющий русским языком, независимо от образования, социальной принадлежности, вероисповедания и гражданства.

➤ **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

В этом учебном году учащиеся школы принимали активное и результативное участие в различных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, викторинах очного и дистанционного характера.

Обеспечение условий для участия школьников в олимпиадном и конкурсном движении – одно из основных условий развития их интеллектуального и творческого потенциала. Участие учащихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах позволяет: сравнивать уровень подготовленности школьников по предметам и уровень сформированности метапредметных умений; убедиться в эффективности применения образовательных технологий; отследить продуктивность деятельности конкретного педагога.

➤ **Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Воспитание чувства любви к прекрасному осуществляется в ОУ путем вовлечения детей в работу творческих объединений, участия в праздниках и мероприятиях художественно-эстетической направленности (концертные программы, спектакли, конкурсы и фестивали). В сотворчестве с родителями были проведены праздники «День знаний», «Широкая масленица», новогодние представления и др.

Были организованы выставки рисунков, плакатов, фотографий и поделок к праздникам «День учителя», «Новый год», «День защитников Отечества»,

«Зимние забавы».

В марте ученицы нашей школы выступили на фестивале в номинации «Эстрадная музыка».

В вокальном конкурсе выступили: ученица 5 класса Кузьмина Мария, ученица 5 класса Волошина Екатерина, ученица 8 класса Алпатикова Устинья. Жюри высоко оценило их творчество и профессионализм, о чем говорят призовые места: Кузьмина Мария - лауреат конкурса (2 место), Волошина Екатерина - лауреат конкурса (3 место), Алпатикова Устинья – дипломант конкурса.

Также для расширения направлений воспитательной работы заключены договоры о взаимном сотрудничестве с ЦРТДиЮ г.Озерск.

Эффективно работающая система дополнительного образования позволяет учащимся добиваться высоких достижений в интеллектуальных творческих и спортивных конкурсных мероприятиях на различных уровнях.

➤ *Работа с родителями*

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно- образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Процесс развития личности ребёнка наиболее

Эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей.

Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй.

На протяжении ряда лет в школе сложилась традиция совместной работы с родителями. 2018-2019 учебный год не стал исключением. В нашей школе работа с родителями в прошедшем учебном году проходила по следующим направлениям:

1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные и общешкольные родительские собрания, открытые уроки и классные мероприятия с посещением родителей, индивидуальные тематические консультации.

2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы, организация экскурсий.

3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в работе Совета школы.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные родительские собрания. Тематика общешкольных собраний разнообразна: «В чьих руках жизнь ребенка» «Безопасность в сети интернет. Дорожная безопасность».

На многие родительские собрания приглашались учителя- предметники, администрация школы, педагог- психолог. Учителя-предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в нашей школе. Педагогом -психологом школы были даны рекомендации родителям по вопросам:

- проблемы адаптации к школе учащихся 1,5, проблемы подросткового возраста

- об особенностях подготовки выпускников 9-го класса к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии. В течение года проводились групповые (занятия с классом) и индивидуальные консультации для учащихся школы и их родителей. Консультирование проходило в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач.

Для информирования родителей о деятельности педагогического коллектива и учащихся создан сайт школы.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей. Хотелось бы, чтобы такие родители чаще приходили в школу, совместно с детьми участвовали в мероприятиях.

➤ **Профилактика правонарушений, безнадзорности, пропаганда здорового образа жизни; работа с детьми, находящимися в социально опасном положении.**

Основной задачей школы в работе по профилактике правонарушений и правовому воспитанию является формирование правовой грамотности обучающихся и возвращение в социум детей с асоциальным и отклоняющимся

поведением. В целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая деятельность:

Диагностическая работа: изучение детей и семей; составление психолого – педагогических карт на обучающихся; наблюдение за адаптацией школьников 1 – х, 5-х классов; составление социальных паспортов обучающихся, класса, школы и т. п.

один раз в четверть заседание Совет профилактики;

Работа с родителями: педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях; консультации; изучение семьи через беседы, посещение на дому, составление акта обследования жилищно – бытовых условий.

Работа с педагогами:

учебно – просветительская работа на заседаниях методического объединения классных руководителей; на совещаниях при заместителе директора по учебно-воспитательной работе; отчёт при заместителе директора по УВР по различным вопросам: система индивидуально – профилактической работы с обучающимися, система работы с семьей, ежеквартальные отчеты по проведению профилактической работе с классом, ранняя профилактика негативных проявлений в поведении обучающихся.

Совместная работа школы, семьи и общественности (совместная работа органами исполнительной власти, Советом профилактики, комиссией КДН и ЗП, органами опеки и попечительства).

В школе создан банк данных детей, который включает информацию об учащихся группы риска, учащихся, состоящих на всех видах учёта и др. категории детей. Составлен социальный паспорт учащихся и школы, ведётся коррекционно- профилактическая работа с родителями детей, которые входят в группу риска, с неблагополучными семьями. В школе ведётся работа по профилактике употребления ПАВ, по вовлечение различные негативные социальные группы в сети интернет, разработан цикл мероприятий, способствующих сориентировать подростков на их способность сделать правильный выбор.

В течение года в школе и классных коллективах, ежедневно проводился мониторинг посещаемости обучающихся, проводилось анкетирование детей на предмет употребления психоактивных веществ, потребности в здоровом образе жизни, жизненных ценностей. С учетом результатов анкетирования строились внеклассные мероприятия и классные часы.

Для наилучшего достижения целей социально-педагогической деятельности в школе работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, где каждый год обновляются данные по учащимся, состоящим на всех видах учёта, а также ведутся протоколы заседаний Совета. На Совете профилактики рассматривались текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета.

В течение года осуществлялся периодический патронаж неблагополучных семей, в которых воспитываются учащиеся школы, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних.

С опекунами проводились индивидуальные консультации, семья приглашалась на комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, решались вопросы по оказанию помощи.

Прошли встречи с инспектором ПДН, которые проводили с учащимися беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и индивидуальные беседы с отдельными учащимися. Проводится профилактическая работа по предупреждению суицидальных настроений учащихся, организована служба школьной медиации, в состав которой вошли родители, учащиеся и учителя.

По запросам родителей и классных руководителей педагогом-психологом проводилась диагностическая и консультативная работа с данной категорией детей и подростков. Диагностические исследования проводились для выявления причин нарушения в развитии и по результатам диагностики выработывались рекомендации для родителей и классных руководителей. В течение года психологом оказывалась помощь классным руководителям в написании характеристик для посещения обучающимися врачей-специалистов, психолого-медико-педагогической комиссии.

Профилактическую работу за учебный год признать удовлетворительной. Продолжить профилактическую работу с учащимися в соответствии с планом воспитательной работы. Усилить работу по предупреждению правонарушений. Продолжить работу в направлении кибербезопасности подростков в сети интернет. Обеспечить максимальную занятость учащихся во внеурочное время.

➤ *Дополнительное образование*

В 2018-2019 учебном году работа в системе дополнительного образования МБОУ ООШ п. Ново-Гурьевское была направлена на расширение интеллектуального кругозора, творческой инициативы и развития природных

способностей каждого ребенка в предметных и прикладных кружках, факультативах, творческих студиях, спортивных и оздоровительных секциях, творческих центрах по интересам.

Количество обучающихся и воспитанников школы, занятых в бесплатном дополнительном образовании в 2019-2020 учебном году, составило 131 человека (82,9 %).

Среди задач, решаемых системой дополнительного образования МБОУ ООШ п. Ново-Гурьевское, наиболее приоритетными можно считать следующие:

- ✓ развитие творческой и познавательной активности, навыков саморазвития и самоорганизации, умений работы в команде;
- ✓ формирование ответственности, культуры, гражданской позиции;
- ✓ потребности эффективно использовать свое свободное время.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО для учащихся 5-9-х классов были проведены уроки-семинары с защитой проектов и исследований. Были определены победители и призёры, лучшие проекты были оценены отличной отметкой по соответствующему предмету.

Приоритетными задачами нового учебного года мы считаем развитие учебно-исследовательской деятельности школьников в соответствии с требованиями ФГОС ООО, дальнейшее повышение профессионализма учителей всех предметов для организации последующей деятельности на уроках и во внеклассной работе.

В течение учебного года участники многих объединений дополнительного образования выступали в школьных, районных и городских программах, посвященных праздничным датам, конкурсных программах, выставках, фестивалях. Успешность их работы отмечена грамотами и призами, дипломами участников и победителей.

В 2019-2020 учебном году ребята принимали активное участие муниципальных, зональных, региональных и всероссийских мероприятиях:

Эффективно работающая система дополнительного образования позволяет учащимся добиваться высоких достижений в интеллектуальных творческих и спортивных конкурсных мероприятиях на различных уровнях.

2.4. Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Учебный план внеурочной деятельности МБОУ ООШ п. Ново-Гурьевское обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного основного общего

образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

4. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

5. Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.П.2;

6. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

7. приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

8. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

9. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

10. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа поселка Ново-Гурьевское».

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы

начального общего и основного общего образования.

Цель внеурочной деятельности:

➤ Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;

➤ Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий и педагогической поддержки обучающихся. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя по предметам). Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует со всеми участниками образовательного процесса, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива класса, организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся, ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности. Данная модель поможет создать единое образовательное пространство в МБОУ ООШ п. Ново-Гурьевское как в содержательном, так и в организационном единстве.

Организуется внеурочная деятельность на основе взаимодействия всех субъектов образовательного процесса через следующие формы: экскурсии, кружки, секции, конференции, исследовательскую деятельность, ученические сообщества (творческие, научные, интеллектуальные, спортивные, краеведческие и т.д.), олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, мастер-классы, акции и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

➤ **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

➤ **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

➤ **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:

- трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

➤ **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

➤ **Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Ученическое научное общество;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном

учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Режим функционирования МБОУ ООШ п.Ново-Гурьевское устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом школы.

МБОУ ООШ п.Ново-Гурьевское функционирует:

1. понедельник - пятница с 08.00 до 20.00 часов

В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

II–IX классы – не менее 34 учебных недель,

I классы – не менее 33 учебных недель.

Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 25 мая.

Продолжительность каникул:

в течение учебного года — не менее 30 календарных дней;

дополнительные каникулы в первых классах - не менее 7 календарных дней.

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели – максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее, чем через 10-20 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учетом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учетом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

В I-IX классах устанавливается пятидневная учебная неделя.

Внеурочная деятельность для учащихся 1-9-х классов осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Для обучающихся, посещающих занятия в структурном отделении дополнительного образования школы, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности может сокращаться при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок указанных организаций.

Продолжительность системных занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут. Программы внеурочной деятельности разрабатываются в

5-х классах – на 34 учебные недели. Внеурочные занятия (мероприятия) проводятся как с группой детей одного класса, так и с группой разных классов, с учетом выбора учащихся. Внеурочная деятельность может быть реализована как в течение учебной недели, так и во время каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия ребенка в конкурсных мероприятиях или выполнения им некоторых работ.

Формами промежуточных итогов освоения программы внеурочной деятельности являются выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т. п.

Предполагаемые результаты освоения школьниками курса внеурочной деятельности

Согласно ФЗ «Об образовании» план внеурочной деятельности включает в себя достижение личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты можно рассмотреть на трех уровнях:

1. усвоение школьником социально значимых знаний, т. е. знаний норм и традиций того общества, в котором он живёт. Это поможет растущему человеку лучше ориентироваться в жизни окружающего его общества, понимать, на каких правилах оно держится, что в нём считается нужным, верным, правильным, что в нём осуждается и табуируется, каковы социально одобряемые и социально неодобряемые формы поведения. Это так называемый знаниевый компонент личностных результатов;

2. развитие социально значимых отношений обучающегося — позитивных отношений к тем объектам и явлениям окружающего мира, которые считаются в этом обществе ценностями — к Отечеству, труду, знаниям, природе, культуре, миру, к другим людям, к людям иной культуры, национальности, вероисповедания, к здоровью, своему внутреннему миру и т. п. Это аксиологический компонент личностных результатов;

3. приобретение школьником опыта осуществления социально значимых действий, ориентированных на сохранение и развитие того, что в обществе признаётся ценностями. Это деятельный компонент личностных результатов.

Таким образом обучающийся должен пройти через 3 уровня: получить знания, понять ресурсы, которые его окружают для перехода к практическим

действиям, что будет способствовать разностороннему развитию личности.

Внеурочная деятельность основывается прежде всего на внутреннюю мотивацию и желания всех субъектов образовательного процесса. Только в этом случае личностно развивающий, воспитательный потенциал внеурочной деятельности может быть реализован в полной мере. И не только для обучающихся, но и для педагогов, родителей (законных представителей), социальных партнеров и т.д. Поэтому, согласно Стандарту, виды внеурочной деятельности, которые предлагает школа, должны быть привлекательны для всех сторон, отвечать их потребностям и интересам.

Метапредметными результатами внеурочной деятельности, согласно ФГОС, является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

- умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое

мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обеспечение плана

План внеурочной деятельности на 2019/2020 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-8 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, рассмотренных на Педагогическом совете школы и утвержденных приказом директора школы.

ПЛАН внеурочной деятельности ФГОС НОО

Направления внеурочной деятельности	Организация внеурочной деятельности		Количество часов год			
	Форма организации	Рабочая программа кружка	1	2	3	4
Спортивно-оздоровительное	Кружок	«Здоровейка»				34
		«Планета здоровья»			34	
Духовно-нравственное	Кружок	«Юный читатель»		34		
	Кружок	«В гостях у сказки»	66			
Обще	Кружок	«Я познаю мир»			34	

интеллектуальное		Финансовая грамотность				34
Общекультурное	Кружок	«Волшебные краски»	33			
		«Самоделкин»				68
		«Волшебная палитра»		34		
Социальное	Кружок	«Мастерилка»		34		
		«Тропинка к своему Я»			34	
		«Земля-наш дом»	33			
		Всего:	132	102	102	136

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС НОО

Все виды внеурочной деятельности учащихся начального общего образования ориентированы на достижение воспитательных результатов.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (1-2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (3-4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником самостоятельного опыта социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности свидетельствует об эффективности реализации внеурочной деятельности.

Взаимосвязь планируемых результатов и форм внеурочной деятельности:

Уровни	Преимущественные формы достижения планируемых результатов
Первый	Беседы, факультативы, олимпиады, игры, культпоходы, экскурсии, социальная проба (участие в социальном деле, организованном взрослым), игры с ролевым акцентом, занятия по конструированию, рисованию, техническому творчеству и т.д., занятия спортом, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, поездки и т.д.

Второй	Игры с деловым акцентом, интеллектуальный или творческий клуб, агитбригады, смотры-конкурсы, театральные постановки, дебаты, диспуты, дискуссии, инсценировки, концерты, художественные выставки, фестивали, спектакли, КТД (коллективно-творческое дело), трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры, оздоровительные акции, социально-значимые акции, туристические походы и т.д.
Третий	Социально моделирующие игры, детские исследовательские проекты, нешкольные акции, конференции, интеллектуальные марафоны; проблемно-ценностная дискуссия; социально-значимые, трудовые, творческие, художественные акции в социуме (вне школы), выступление творческих групп самодеятельного творчества; социально-образовательные проекты, спортивные и оздоровительные акции в социуме, поисково-краеведческие экспедиции, ярмарки и т.п.

ПЛАН внеурочной деятельности ФГОС ООО

Направления внеурочной деятельности	Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования		Количество часов в неделю					
	Форма организации	Название	5	6-а	6-б	7	8	9
Спортивно-оздоровительное	Клуб	Патриот				1	1	1
Духовно-нравственное	Объединение	Наследие				1	1	1
Общеинтеллектуальное	Кружок	Подготовка к ОГЭ (математика)					1	1
		Подготовка к ОГЭ (обществознание)					1	1
Общекультурное	Кружок	Секреты русского языка					1	
		Уроки словесности						1
		Занимательная грамматика				1		1
Социальное	Кружок	Юный биолог	1	1	1			
		Мир вокруг нас	1	1		1	1	1
Всего			2	2	1	4	6	7

В рамках реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего образования предусмотрена внеурочная деятельность в рамках воспитательной работы школы планов работы классных руководителей.

Направления внеурочной деятельности	5	6-а	6-б	7	8
--	----------	------------	------------	----------	----------

Экскурсии, походы	1	1	1	1	1
Интеллектуальные игры, олимпиады, конкурсы	1	1	1	1	1
Соревнования, конкурсы, классные мероприятия	1	1	1	1	1
Проектно-поисковая деятельность	1	1	1	1	1
Деятельность ученического сообщества	1	1	1	1	1
Всего	5	5	5	5	5

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС ООО

Спортивно-оздоровительное направление:

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре.

Духовно-нравственное направление:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное

отношение к ним.

Общеинтеллектуальное направление:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;
- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию.

Общекультурное направление:

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;
- сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе;
- сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Социальное направление:

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в

целом;

- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;

- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;

- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи школы.

Внеурочная деятельность активно организуется через сотрудничество с учреждениями района, области, областного центра. На данном этапе развития среди наших социальных партнёров:

- Учреждения дополнительного образования
- Дом-интернат им.К.Блюма
- МБУ «Культурно-досуговый центр»
- МБУ «Озерское библиотечное отделение»
- Озерская ЦРБ
- МО МВД «Гусевский»
- Отдел социальной защиты населения
- ЦЗН г.Озерск
- КДН и ЗП МО «Озерский городской округ»
- ГОУСПОК «Озерский техникум природообустройства»
- Администрация МО «Озерский городской округ»

Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС ОО

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением плана внеурочной деятельности ФГОС ОО выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы).

Критерии выбраны по следующим принципам:

Критерий результативности (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.

Критерий вовлеченности (сколько человек участвуют в чем либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе – всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы – надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается – действительно интересно участникам ОП).

Критерий возможностей (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

Критерий Качественной оценки (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность

развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации.

В плане внеурочной деятельности школы предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а так же комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

Подводя итоги 2019 - 2020 учебного года, можно назвать успешной работу школы по гражданско-патриотическому воспитанию.

Гражданско-патриотическая работа в школе направлена на духовно-нравственное, патриотическое воспитание, реализует волонтерскую направленность. В школе успешно работают школьное историко-краеведческое объединение «Наследие» и военно-патриотический клуб «Патриот».

За период работы в 2019-2020 годах в школе подготовлена и проведена масса мероприятий патриотической и духовно-нравственной направленности для всех возрастных категорий учащихся школы, среди которых особенно яркими стали мероприятия:

- участие в легкоатлетическом пробеге, посвященном 75-ей годовщине взятия города Даркемен (г.Озёрск);
- торжественное мероприятие, посвященное выводу советских войск из Афганистана;
- уроки мужества, посвящённые Всероссийской общественно-государственной инициативе «Горячее сердце»;
- ряд торжественных мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества;
- торжественные мероприятия, посвященные празднованию годовщины вхождения в состав Российской Федерации Республики Крым и города федерального значения Севастополя: линейка-митинг и классные часы для 1-4,

5-6, 7-9 классов на тему «Крым и Россия. Мы вместе!»;

- мероприятия в рамках акции "Мы разные, но мы вместе!", приуроченной к Всемирному дню против фашизма, расизма и антисемитизма и посвященной Дню толерантности;

- мероприятия в рамках акции «Стоп ВИЧ/СПИД», приуроченная к Всемирному Дню борьбы со СПИДом;

- участие в литературной акции для учащихся 7-9-х классов «Я пишу сочинение», посвящённая празднованию годовщины Победы в Великой Отечественной войне, завершения Восточно-Прусской операции и образования Калининградской области, «Я – гражданин России», посвященного Дню принятия Декларации о государственном суверенитете Российской Федерации;

- участие в Общероссийской акции «Бессмертный полк»;

- мероприятия по празднованию Дня народного единства;

- мероприятия, посвященные Дню Государственного флага Российской Федерации;

- участие в чествовании памяти князя Новгородского, Киевского, Владимирского - Александра Ярославича Невского в Храме святого блаженного князя Александра Невского в г. Озерске;

- мероприятия, посвящённые Дню Героев Отечества в России;

- мероприятия, посвящённые Дню Конституции России;

- встреча с ветеранами боевых действий Афганистана и Чечни;

- фестиваль военно-патриотической песни;

- патриотическая игра-квест «Восточно-Прусская операция», посвященная 75-летию Восточно-Прусской наступательной операции.

Школьники активно участвуют в волонтерском движении: шефствуют над пожилыми жителями дома-интерната для престарелых и инвалидов им. К. Блюма п. Задорожье Озерского района; оказывают помощь ветеранам и участникам ВОВ, труженикам тыла, престарелым людям; в рамках ежегодной общероссийской добровольческой акции «Эстафета добрых дел» приняли участие в сборе книг для пополнения фонда школьной библиотеки; изготовили красочные открытки и поздравили с годовщиной Победы ветеранов и участников ВОВ, организовали благотворительную ярмарку «Твори добро!» (собранные средства пошли на приобретение средств личной гигиены для дома-интерната им. Карла Блюма).

С благословения настоятеля прихода Святого благоверного князя Александра Невского в школе проведен цикл мероприятий, посвященных памяти Воина-Мученика Евгения Родионова, налажено сотрудничество с

воинскими частями г. Черняховска и г. Немана, проводятся благоустроительные работы у памятника Евгению Родионову в г. Озерске.

Школа активно сотрудничает с Озерским отделением Всероссийской общественной организацией «Боевое братство» и молодежным военно-патриотическим клубом «Им. Князя Александра Невского».

Все мероприятия объединения освещаются на сайте МБОУ ООШ п. Ново-Гурьевское <http://newgurevskoe.ru>

2.5. Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Система мониторинга реализации образовательной программы

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» образовательное учреждение несет ответственность за качество образования своих выпускников. В компетенции образовательного учреждения находится обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении.

Поэтому администрация и педагогический коллектив школы в 2019-2020 учебном году продолжали внедрение системы получения объективной информации об образовательных результатах в соответствии с ФГОС (в том числе:

- определение комплекса критериев, процедур и технологий оценки, организацию педагогического мониторинга и его использование как неотъемлемого педагогического мониторинга и его использование как неотъемлемого инструмента управления качеством образования).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

Целью проведения процедур оценки качества является обеспечение качества системы образования на различных уровнях, основным механизмом которого является управление образованием на основе регулярно получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы начального образования и тенденциях ее изменения, а также факторах, влияющих на качество начального образования.

Процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся для оценки качества осуществляются в соответствии с нормативными правовыми

документами, регламентирующими оценочные процедуры

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя: государственную аттестацию выпускников (ОГЭ и ГВЭ) 9-ых классов; промежуточную и текущую аттестацию обучающихся; ВПР 4,5,6,7-ых классов; участие и результативность в школьных, районных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Изучение готовности к обучению в школе»; мониторинговое исследование адаптации обучающихся 1-х, 5-ых классов; мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные внутришкольного контроля.

Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;

- обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения государственным стандартам;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

- определение рейтинга педагогов и стимулирующих доплат им;

- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: Управляющий совет, администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников и др.

Администрация школы:

- формирует, утверждает приказом директора школы и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования школы и приложений к ним;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на региональный и муниципальном уровне системы оценки качества образования;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы, отчет о самообследовании);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии инструментария оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых критериев и показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются внутришкольным контролем.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

Выводы

Задачи, поставленные перед образовательным учреждением на отчетный период, выполнены:

- все категории обучаемых получают доступное качественное образование;
- программный материал выполняется в полном объеме;
- продолжается внедрение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования;
- преподавание ведется с использованием современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используются современные программно-технические комплексы, компьютерное оборудование, поступившее в рамках модернизации региональных систем общего образования;
- материально-техническая база школы постоянно пополняется современным технологическим оборудованием.

При организации учебно-воспитательного процесса в качестве образовательных ресурсов учителя используют материалы, размещенные на интернет-страницах.

За последний год активизировалась работа в электронном журнале, которая позволила учителям и родителям получать своевременную информацию, самостоятельно работать с содержанием образования, анализировать и управлять качеством образования по результатам. Родители учащихся получили возможность постоянно отслеживать сведения о результатах участия их ребенка в учебном процессе, узнавать результативность работы на уроках и во внеклассной работе, в том числе работы по итогам внешней независимой диагностики. Работа по развитию информационной образовательной среды остается приоритетной и будет продолжена в новом учебном году.

Результаты опроса родительской общественности свидетельствуют о том, что родители удовлетворены благоприятной атмосферой, способствующей

развитию и комфортному состоянию ребенка, сохранению его здоровья. Обучение ведется с учетом индивидуальных особенностей.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы

	<i>Первая ступень</i>	<i>Вторая ступень</i>
<i>Нормативные условия</i>		
<i>1. Учебная неделя</i>	5 дней; (по согласованию с Учредителем)	5 дней
<i>2. Начало уроков</i>	в 9.00	
<i>3. Продолжительность урока</i>	Требования к обучению в 1 классе: в сентябре-октябре 3 урока по 35 минут, с ноября – 4 урока, обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний учащихся. Во 2 – 4 х классах уроки по 40 минут.	45 минут
<i>4. Продолжительность перемен</i>	10, 20 минут	
<i>5. Продолжительность учебного года</i>	Два полугодия, 34 учебные недели для 5 – 9 классов, 34 недели для 2-4-х классов, 33 для 1-го класса. Каникулы в соответствии с организацией каникул в МО «Озерский городской округ», в 1-ом классе – дополнительные каникулы в феврале	
<i>Организационные условия</i>		
Класно – урочная система		
<i>Формы организации учебного процесса</i>	Групповые занятия: *немецкий язык	
		Тестовые мониторинги Организация индивидуальных занятий из расчета 1-2 часа на каждый класс в неделю
<i>Введение доп. единиц</i>	Социальный педагог	
<i>Организация аттестации</i>	3 – 4 классы по четвертям и итоговая в конце года	В 5 – 9-х по четвертям и итоговая в конце года. В 9-ом классе Государственная итоговая аттестация выпускников школы в соответствии с Положением, утвержденным МО РФ

<i>Особенности организации пространственно-предметной среды</i>	Школа располагается в двух зданиях. Учебные кабинеты имеют учебно-методическое оборудование, позволяющее в полном объеме реализовать образовательные программы.
<i>Организация дополнительного образования</i>	Дополнительное образование в школе осуществляется согласно выбору индивидуального образовательного маршрута учеников: <ul style="list-style-type: none"> • курсы по выбору (8-9классы) • внеурочную деятельность в 1-9-х классах; • спортивные секции для учащихся 1-9 классов; • индивидуальные занятия.
<i>Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся</i>	Выполнение гигиенических требований к образовательной нагрузке и расписанию уроков. С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз. В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении: подвижные перемены; внеклассные спортивные занятия и соревнования; дни здоровья.

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство, оснащенность.

Учреждение использует необходимую учебно-материальную базу на основании:

- свидетельства о государственной регистрации права серии 39-АА № 863495, выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Калининградской области по объекту права: школа. Площадь: 955,4 кв.м. Инвентарный номер: 2- 1141. Литер: А. Этажность: 2. Подземная этажность:1. Адрес: Россия, Калининградская обл., Озерский район, п. Ново-Гурьевское, улица Гурьевская д.7 Б.

- свидетельства о государственной регистрации права серии 39-АА №863494, выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Калининградской области по объекту права: дом культуры. Площадь: общая 917,3 кв.м. Инвентарный номер 2-3093. Литер: А. Этажность:2. Подземная этажность: 1. Адрес: Россия, Калининградская обл., Озерский район, п. Ново-Гурьевское, улица Гурьевская д. 7 Г.

- свидетельства о государственной регистрации права серии 39-АА №863493, выданного Управлением Федеральной службы государственной

регистрации кадастра и картографии по Калининградской области по объекту права: земельный участок. Категория земель: земли населенных пунктов – для обслуживания здания образовательно-культурного значения. Площадь: 10100 кв.м. Адрес: Россия, Калининградская обл., Озерский район, п. Ново-Гурьевское, улица Гурьевская д. 7 Г.

- свидетельства о государственной регистрации права серии 39-АБ №020854, выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Калининградской области по объекту права: детский сад. Площадь: общая 1060,3 кв.м. Инвентарный номер: 27:227:002:000358650:0001:00000. Литер А. Этажность:2. Подземная этажность:1. Адрес: Россия, Калининградская обл., Озерский район, п. Красноярское, ул. Школьная, д.11.

- свидетельства о государственной регистрации права серии 39-АБ №020855, выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Калининградской области по объекту права: земельный участок. Категория земель: земли населенных пунктов – для обслуживания здания детского сада. Площадь: 5118 кв.м. Адрес: Россия, Калининградская обл., Озерский район, п. Красноярское, ул. Школьная, д.11.

- свидетельства о государственной регистрации права серии 39-АБ №020856, выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Калининградской области по объекту права: нежилое помещение. Площадь: общая:426,9 кв.м. Этаж:№1, подвал: №1. Адрес: Россия, Калининградская обл., Озерский район, п. Садовое:, ул. Центральная, дом 26, помещение II из А, А1.

- свидетельства о государственной регистрации права серии 39-АБ №159350, выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Калининградской области по объекту права: земельный участок. Категория земель: земли населенных пунктов – для обслуживания детского дошкольного учреждения – детского сада. Площадь: 4078 кв.м. Адрес: Россия, Калининградская обл., Озерский район, п. Садовое, ул. Центральная, д.26

1. Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Общая площадь 955,4 - учебная площадь 326,1 кв.м (здание п.НовоГурьевское, ул. Гурьевская, 7 Б)

Общая площадь 917,3 - учебная площадь 412,6 кв.м (здание п.НовоГурьевское, ул. Гурьевская, 7 Г)

Общая площадь 1060,3 – учебная площадь 87 кв.м (здание дошкольного отделения п. Красноярское)

Общая площадь 426,9 – учебная площадь – 62 кв.м (здание дошкольного отделения п. Садовое)

Общая площадь

№ п.п.	наименование помещений	площадь (кв.м)
Здание п. Ново-Гурьевское, ул. Гурьевска 7 «Б»		
1.	№1 (кабинет начальных классов)	33,3
2.	№2 (кабинет ОБЖ)	33,3
3.	№3 (кабинет начальных классов)	33,0
4.	№3 (кабинет информатики)	44,0
5.	№4 (кабинет начальных классов)	52,7
6.	№5 (кабинет математики)	32,4
7.	№6 (кабинет русского языка и литературы)	33,2
8.	№7 (кабинет иностранного языка)	34,2
9.	№8 (кабинет истории)	34,7
10.	№9 (кабинет биологии и химии) с лаборантской	48,0
Здание п. Ново-Гурьевское, ул. Гурьевска 7 «Г»		
1.	№1 (кабинет начальных классов) (игровая)	56,3
2.	Спортивный зал	243,7
3.	№2 (кабинет начальных классов)	63,5
4.	№3 (кабинет хореографии, костюмерная)	59,5
Здание п. Красноярское, ул. Школьная, 11		
1.	Спортивный зал	36,4
2.	Музыкальный зал	50,5
Здание п. Садовое, ул. Центральная26		
1.	Музыкальный зал	62,4

3. Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

№ п.п.	объекты и помещения
Здание п. Ново-Гурьевское, ул. Гурьевская 7 «Б»	
1.	бухгалтерия
2.	приемная
3.	кабинет директора
4.	учительская
5.	гардероб
6.	помещения для питания обучающихся (пищеблок и обеденный зал)
7.	санузел для девочек
8.	санузел для мальчиков
9.	комната охраны
10.	медицинский кабинет
Здание п. Ново-Гурьевское, ул. Гурьевская 7 «Г»	
1.	библиотека с читальным залом
2.	гардероб
3.	раздевалка для девочек
4.	раздевалка для мальчиков
5.	душевая для девочек
6.	душевая для мальчиков
7.	санузел для девочек
8.	санузел для мальчиков
9.	кабинет психолога
10.	актовый зал
Здание п. Красноярское, ул. Школьная, 11	
1.	Кабинет
2.	Спальная
3.	Игровая
4.	Спальная
5.	Игровая
6.	Кабинет
7.	Спальная
8.	Игровая
9.	Туалет
10.	Умывальник
Здание п. Садовое, ул. Центральная, 26	

1.	Комната отдыха
2.	Игровая
3.	Кабинет
4.	Медицинский кабинет
5.	Игровая
6.	Спальня
7.	Умывальник
8.	Туалет

Доступ в здание школы для детей-инвалидов с нарушением опорно-двигательного аппарата обеспечивает установленный у входа в школу пандус.

4. Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий по заявленным к аккредитации образовательным программам в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Характеристика специализированных кабинетов

№ п.п.	наименование	кабинет	лаборатория	лаборантская
1.	Начальная школа	1,2	Ноутбук ACER AS5349 15.6"LED HD B815 2GB- 1 шт., телевизор LG	
	Русский язык и литература	5	Ноутбук ACER AS5349 15.6"LED HD B815 2GB 320GB DRW WC WI-FI LINUX, телевизор LG	
4.	Математика, физика	4	Ноутбук ACER AS5349 15.6"LED HD B815 2GB 320GB DRW WC WI-FI LINUX; Интерактивная доска SMARTBoard 680; таблицы, электронные образовательные ресурсы	
5.	История, обществознание	7	Ноутбук ACER AS5349 15.6"LED HD B815 2GB 320GB DRW WC WI-FI LINUX; принтер «Brother»; Телевизор Philips с кронштейном; комплект демонстрационного оборудования	
6.	Химия, биология, география	8	Ноутбук ACER AS5349 15.6"LED HD B815 2GB 320GB DRW WC WI-FI LINUX; вытяжной шкаф, полное оснащение оборудованием, цифровые микроскопы, глобусы, карты, комплект демонстрационного оборудования, телевизор	1

7.	Информатика и ИКТ	9	Ноутбук ACER AS5349 15.6"LED HD B815 2GB 320GB DRW WC WI-FI LINUX – 18 шт; Тележка-сейф на 22 ноутбука; Интерактивная приставка Mimio Teach; Доска маркерная; Документ камера EPSON ELP DC-06; подъемно-поворотные стулья, компьютерные столы	
8.	Иностранный язык	6	Ноутбук ACER AS5349 15.6"LED HD B815 2GB 320GB DRW WC WI-FI LINUX; проектор BENQ; цифровой фотоаппарат SAMSUNG;	
9	ОБЖ	2	Ноутбук Lenovo Intel ® Celeron ® M CPU 430 @ 1.73 GHz ОЗУ 504 МБ, телевизор LG, макет автомата «Калашникова АК-74, пневматические винтовки, электронные образовательные ресурсы, плакаты, стенды настенные	
13	Библиотека	5	Ноутбук ACER AS5349 15.6"LED HD B815 2GB 320GB DRW WC WI-FI LINUX; принтер, образовательные ресурсы.	
14	Спортивный зал		Конь гимнастический, козел гимнастический, маты гимнастические, скамейки гимнастические, лестницы гимнастические, теннисный стол, стенка гимнастическая, мячи футбольные, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, велосипеды, тренажеры.	
15	Музыка	3	Музыкальный центр "Sony"; Пианино; Акустическая система THE BOX TA-12 – 2шт.; Нетбук ASUS 10.1"; Пульт микшерный THE T.MIX MIX 1204 FX Радиокомплект "Дети России" Радиомикрофон (беспроводная система Shure PG1288E/PG30 T10); электронные образовательные ресурсы.	

1. Тип здания школы - нетиповое (здание п. НовоГурьевское, ул. Гурьевская 7 «Б» 7 «Г»), типовое (здания п. Красноярское, ул. Школьная, 11; п. Садовое, ул. Центральная, 26)

2. Год ввода в эксплуатацию – 1980,1958, 1983, 1970
3. Проектная мощность- 9 классов – комплектов, 200 учеников; 6 групп
4. Реальная наполняемость - 9 классов – комплектов, 3 группы.
5. Перечень учебных кабинетов:
 - учебные кабинеты (начальная школа) – 4 учебных кабинета
 - (основная школа) –11 учебных кабинетов
 - дошкольное отделение – 3 кабинета
6. Перечень мастерских (0):
7. Столовая - 1, площадь – 96 кв.м, число посадочных мест – 100
Кухня – 2, площадь – 41,9
8. Библиотека: площадь - 25,6 кв.м; книжный фонд – 3445 экз., в том числе учебники –2921 эк.
методическая и художественная литература – 460 экз.
9. Спортивный зал - 2, площадь – 268,7 кв.м.
10. Спортивная площадка:
 - школьный стадион, площадь – 3680 кв.м
 - круговая беговая дорожка, площадь – 200 кв.м
 - прямая беговая дорожка, площадь – 100 кв.м
11. Актный зал - 1, площадь – 162,8 кв.м
12. Другое: кабинет психолога -1, площадь – 16,8

В целях обеспечения безопасности школа оборудована современными средствами охранной и пожарной сигнализации, а также системой видеонаблюдения, что обеспечивает безопасность детей и охрану Учреждения на достаточно высоком уровне.

Видеонаблюдение установлено за внешним периметром и внутренними помещениями Учреждения с помощью 27 камер видеонаблюдения: 6 из них установлены внутри школы и 10 – внешних по периметру школы (п. Ново-Гурьевское), 2 из них установлены по периметру и 5 внутри помещений дошкольного отделения п. Красноярское; 2 из них установлены по периметру и 2 внутри помещений дошкольного отделения п. Садовое.

Здание школы и дошкольных отделений оснащены тревожной кнопкой, кнопкой вызова вневедомственной охраны.

В рамках системы «Пожарная безопасность» работает автоматическая система пожарной сигнализации, сигнал которой выведен на пульт пожарной части, имеется внутренний противопожарный водопровод, проведена огнезащитная обработки деревянных конструкций чердака,

проведены замеры сопротивления изоляции электропроводки, проверка огнетушителей и технического состояния вентиляционных систем. Помещения школы, пути эвакуации оборудованы в соответствии с требованиями пожарной безопасности. На стенах в коридорах вывешены люминесцентные схемы эвакуации, определён и изучен порядок действий в случае возникновения пожара, неоднократно проведены занятия по эвакуации учащихся и сотрудников школы.

В рекреации первого этажа школы находятся информационные стенды, где возможен просмотр общедоступной информации для обучающихся, родителей (законных представителей), гостей школы – о расписании занятий и их замене, питании. Оборудованы уголки отдыха и ожидания для родителей и обучающихся школы, уголок с символикой РФ и Калининградской области. В рекреации первого этажа находятся информационные стенды о проведении итоговой аттестации, в том числе в форме ОГЭ, В библиотеке учащиеся имеют доступ к электронным библиотечным ресурсам, свободный доступ к сети Интернет.

В школе есть помещение для хранения учебников и учебной литературы (закуплены учебники для всех классов).

В школьной столовой на 100 мест осуществляется питание учащихся и сотрудников школы. Пищеблок оборудован современным технологическим оборудованием: холодильным оборудованием, пароконвектоматом, мармитом для 1-х, 2-х блюд и другим оборудованием в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.

Для организации качественного и разнообразного питания в столовой технологами разработано 2-х недельное цикличное меню. Питание школьников и воспитанников дошкольных отделений осуществляет согласно договора ООО «Винегреть».

Для проведения уроков физической культуры и спортивных мероприятий оборудованы спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием и раздевалками. Спортивная инфраструктура школы включает школьный стадион, на котором имеется футбольное поле, волейбольная площадка, сектор для прыжков в длину и беговые дорожки.

Для организации досуга обучающихся имеется актовый зал, рассчитанный более чем на 100 посадочных мест, оснащенный современной аппаратурой: мультимедийной акустической системой, мультимедийным проектором Epson EB – 1930, музыкальным центром, телевизором, пианино.

11. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса Для организации учебного процесса в школе полностью оснащены 17 современных учебных кабинетов, в том числе 1 – информатики, специализированные кабинеты физики, химии, биологии, начальных классов, кабинет хореографии, спортивный зал, актовый зал, кабинет психолога а также естественно — научная лаборатория. Естественно — научная лаборатория оборудована цифровыми микроскопами (15 шт.), ноутбуками (15 шт.), мультимедийным оборудованием, интерактивной доской и современной мебелью, школьными переносными лабораториями "в чемоданах", а также у каждого учащегося имеется свое личное пространство в классе.

С целью осуществления дистанционного взаимодействия между участниками учебного процесса в школе имеется локальная сеть, в которую объединены все компьютеры, включая ноутбуки.

Во всех учебных кабинетах установлены персональные компьютеры или ноутбуки (общее количество компьютеров и ноутбуков: 28, (общее количество мультимедийных проекторов: 2, интерактивных досок: 1). Это позволяет педагогам повысить качество подготовки и проведения уроков, а также организовать обучение, при котором ученики имеют возможность индивидуально создавать и редактировать интерактивные учебные материалы, презентации, использовать электронные образовательные ресурсы. Компьютеры и ноутбуки установлены в кабинетах директора, заместителей директора, учительской, в библиотеке, бухгалтерии. Во всех учебных кабинетах учреждения работает также беспроводная сеть WI-FI.

Для обеспечения образовательного процесса имеется 1 компьютерный класс:

Ноутбуки ACER AS5349 15/6 LEDHDB815 2 GB 320GB DRW WC WI_FI LINUX –25 шт. интерактивная доска, нетбук ASUS10.1 – 1шт., компьютер Intel® Celeron- 1 шт. компьютер AMD Sempron - 1 шт., компьютер в комплекте Athlon – 1шт., компьютер в сборе – 1шт. компьютеры Intel – 1 шт.

Учреждение использует комплект лицензионного общесистемного обеспечения:

MSWindows 7 Professional 32BIT, MSWindowsVista 32BIT, MicrosoftOffice 2010, Антивирус, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - стартовый, Rus, Band P:25- 49, year, Edu Rnl., WindowsServer 2012 Standart + лицензия WindowsServerStandart 2012, контентная фильтрация ОАО «Ростелеком».

Обеспечен безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных

ресурсов. Безопасный доступ в сеть Интернет и ограничение Учреждением доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (воспитанников) обеспечивают установленные централизованно система контент – фильтрации ОАО «Ростелеком».

Педагоги Учреждения имеют личные сайты, блоги, странички, специальные программы, с помощью которых происходит обмен информацией по предмету со всеми участниками образовательного процесса, даются рекомендации и консультации, проводится проверка знаний учащихся.

С сентября 2011 года Учреждением ведется сайт в сети Интернет: <http://newgurevskoe.ru/> на котором размещена информация согласно нормативно - правовыми актами в сфере образования РФ.

Библиотечно – информационное обеспечение и технические средства обеспечения образовательного процесса

2. Наличие технических средств

№	наименование	Наличие и соответствие требованиям ФГОС	
		количество	% от требований ФГОС
1	Компьютер ПК	20	100
2	Ноутбук	28	100
3	Телевизор	7	100
4	Мультимедийный проектор	2	70
5	Интерактивные доски (или доски с интерактивными приставками) и мультимедийным проектором	1	50
6	Принтер	4	100
7	МФУ	4	100
8	Факс	1	100
9	Сканер	3	100
10	Свободный доступ в Интернет	39	100

2. Книжный фонд (кол-во)- 3445 экз., в том числе учебники — 2921 экз., художественная литература 0 экз., методическая литература - 460, справочная литература 64. Количество учебников, приобретенных за

последние 5 лет - 1011, процент обеспеченности бесплатными учебниками 100%, процент приобретенных на денежные средства родителей – 0%.

3. тип	Учебные предметы учебного плана	класс	Уровень программы (базовый/углубленный), автор УМК, реализуемого в школе	Наличие комплектности* (+/-)	Соответствие Фед. перечню (+/-)
I	Русский язык	1	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	+	+
		2	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	+	+
		3	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	+	+
		4	В.П.Канакина, В.Г.Горецкий	+	+
	Литературное чтение	1	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий	+	+
		2	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий	+	+
		3	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий	+	+
		4	Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий	+	+
	Русский родной язык	1	О.М.Александрова	+	+
		2	О.М.Александрова	+	+
		3	О.М.Александрова	+	+
		4	О.М.Александрова	+	+
	Иностранный язык	2	И.Л.Бим	+	+
		3	И.Л.Бим	+	+
		4	И.Л.Бим	+	+
	Математика	1	М.И.Моро, М.А.Бантова	+	+
		2	М.И.Моро, М.А.Бантова	+	+
		3	М.И.Моро, М.А.Бантова	+	+
		4	М.И.Моро, М.А.Бантова	+	+
	Окружающий мир (человек, природа, общество)	1	А.А.Плешаков	+	+
		2	А.А.Плешаков	+	+
		3	А.А.Плешаков	+	+
		4	А.А.Плешаков	+	+
	Искусство (Музыка и ИЗО)	1	Е.Д.Критская, Л.А.Неменская	+	+
		2	Е.Д.Критская, Л.А.Неменская	+	+
		3	Е.Д.Критская, Л.А.Неменская	+	+
		4	Е.Д.Критская, Л.А.Неменская	+	+
	Технология (Труд)	1	Н.И.Роговцева	+	+
2		Н.И.Роговцева	+	+	
3		Н.И.Роговцева	+	+	
4		Н.И.Роговцева	+	+	
Физическая культура	1	В.И.Лях	+	+	
	2	В.И.Лях	+	+	
	3	В.И.Лях	+	+	
	4	В.И.Лях	+	+	
Русский язык	Русский язык	5	Т.А.Ладыжевская	+	+
		6	Т.А.Ладыжевская	+	+
		7	Т.А.Ладыжевская	+	+
		8	С.Г.Бархударов	+	+
		9	С.Г.Бархударов	+	+
	Русский родной язык	5	О.М.Александрова	+	+
		6	О.М.Александрова	+	+
		7	О.М.Александрова	+	+
		8	О.М.Александрова	+	+
Литература	4-5	А.В.Кураев	+	+	
	5	В.Я.Коровина, В.П.Журавлев	+	+	
	6	В.Я.Коровина, В.П.Журавлев	+	+	
	7	В.Я.Коровина, В.П.Журавлев	+	+	
	8	В.Я.Коровина, В.П.Журавлев	+	+	
9	В.Я.Коровина, В.П.Журавлев	+	+		

II	Иностранный (Немецкий язык)	5	И.Л.Бим	+	+
		6	И.Л.Бим	+	+
		7	И.Л.Бим	+	+
		8	И.Л.Бим	+	+
		9	И.Л.Бим	+	+
	Второй иностранный (Английский язык)	5	О.В.Афанасьева	+	+
		6	О.В.Афанасьева	+	+
		7	О.В.Афанасьева	+	+
		8	О.В.Афанасьева	+	+
		9	О.В.Афанасьева	+	+
	Математика	5	А.Г.Мерзляк	+	+
		6	А.Г.Мерзляк	+	+
		7	А.Г.Мерзляк	+	+
		8	А.Г.Мерзляк	+	+
		9	А.Г.Мерзляк	+	+
	Информатика и ИКТ	8	Н.Д.Угринович	+	+
		9	Н.Д.Угринович	+	+
		5	А.А.Вигасина(древ.мира)	+	+
		6	Е.В.Агибалова(ср.веков)	+	+
		6	И.Л.Андреев (История России)	+	+
		7	И.Л.Андреев(История России)	+	+
		7	А.Я.Юдовская(История Нового)	+	+
		8	И.Л.Андреев(История России)	+	+
		8	А.Я.Юдовская(История Нового)	+	+
		9	Л.М.Лященко(История России)	+	+
		9	О.С.Сороко-Цюпа(Новейшая ист.	+	+
	Обществознание (включая экономику и право)	6	Н.Ф.Виноградова	+	+
		7	Л.Н.Боголюбова	+	+
		8	Л.Н.Боголюбова	+	+
		9	Л.Н.Боголюбова	+	+
	География	6	Т.П.Герасимова	+	+
		7	В.А.Коринская	+	+
		8	И.И.Баринова	+	+
		9	В.П.Дронов	+	+
	Физика	7	В.А.Перышкин	+	+
		8	В.А.Перышкин	+	+
		9	В.А.Перышкин	+	+
	Химия	8	О.С.Габриелян	+	+
		9	О.С.Габриелян	+	+
	Биология	6	Н.И.Сонин	+	+
		7	Н.И.Сонин	+	+
		8	Н.И.Сонин	+	+
9		С.Г.Мамонтова	+	+	
Искусство (Музыка и ИЗО)	5	Е.Д.Критская,Н.А.Горяева	+	+	
	6	Е.Д.Критская,Л.А.Неменская	+	+	
	7	Е.Д.Критская, А.С.Питерских	+	+	
	8	Е.Д.Критская	+	+	
Технология	5	Н.В.Синица,П.С.Самородский,В. Д.Симоненко	+	+	
	6	Н.В.Синица,П.С.Самородский,В. Д.Симоненко	+	+	
	7	Н.В.Синица,П.С.Самородский,В. Д.Симоненко	+	+	
	8	Б.Н.Гончаров под ред.В.Д.Симоненко	+	+	
Основы безопасности жизнедеятельности	8	А.Т.Смирнов,О.Б.Хренников	+	+	

Физическая культура	5	М.Я.Виленский	+	+
	6	М.Я.Виленский	+	+
	7	М.Я.Виленский	+	+
	8	В.И.Лях	+	+
	9	В.И.Лях	+	+

4. Дополнительное оборудование

Наименование	Количество	Где установлен/используется
факс	1	В приемной для электронной передачи и получения документов.
принтер МФУ	8	В учебных классах, приемной, бухгалтерии, библиотеке, кабинетах директора, заместителей директора для печати документов, тестов, учебных материалов.
Мультимедийная проекционная система	2	В учебных классах, актовом зале/для ведения уроков, мероприятий
телевизор	7	В учебных классах, актовом зале/для просмотра фильмов и видеоматериалов по учебным программам
цифровая видеокамера	-	В кабинете информатики/ запись уроков, мероприятий, работа школьного сайта.
фотоаппарат	1	В кабинете информатики/ запись уроков, мероприятий, работа школьного сайта.
сканер	3	В кабинете заместителя директора, кабинете информатики, приемной для работы с документами.

3.3. IT-инфраструктура

Доля (в %) учащихся, обеспеченных учебниками	100%
Количество информационно-справочной литературы	460
Количество наименований подписных изданий.	-
Наличие технических возможностей доступа к Интернету, множительной технике (указать реквизиты)	Договор ОАО «Ростелеком» №13002381 от 18.01.2016 г.
Обеспечение безопасного доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и (или) в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов (указать реквизиты)	Договор ОАО «Ростелеком» №13002381 от 18.01.2016 г.
Наличие у учреждения комплекта лицензионного общесистемного и прикладного программного обеспечения (указать реквизиты)	№РО-15-076 от 01.12.2014 г. КОИРО Базовый комплект 1-я помощь 1.0. Приоритет национальный проект образования

Обеспечение ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников	Договор ОАО «Ростелеком» №13002381 от 18.01.2016 г.
Количество действующих в образовательном учреждении автоматизированных рабочих мест учителя	12

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом, досуговой деятельности и дополнительного образования

Для организации досуговой деятельности обучающихся в школе созданы максимально комфортные условия. В начале учебного года составляется общешкольный план воспитательной работы, куда включаются разноплановые досуговые мероприятия по различным направлениям. Для проведения праздников, конкурсов и других мероприятий используется актовый зал, оборудованный акустической системой, имеется фортепьяно. Помимо этого в начальных классах также проходит работа по организации досуга младших школьников: оборудованы игровые комнаты, оснащенные игрушками, настольными играми, конструктором, принадлежностями для рисования. Оборудованы комнаты для коллективного просмотра мультфильмов и видеофильмов. При необходимости (например, для проведения клубного часа) есть возможность использования дополнительной теле-, видео- и аудио-аппаратуры.

Для обеспечения образовательных интересов и увлечений ребенка в школе создана система дополнительного образования. Организация дополнительного образования в школе основана на необходимости создания единой системы сочетания базового и дополнительного образования, которая служит средством дополнения основного образования в школе, а с другой стороны, гарантом бережного сохранения жизненных приоритетов и целей каждого ребенка.

Для занятий кружков и секций предоставляются мастерские, специализированные кабинеты (ИЗО, музыка), спортивный и актовый залы.

В школе следят за систематическими посещениями детей занятий физкультурой, проводят спортивные праздники и соревнования между классами. Физическое воспитание составляет важную часть оздоровительной работы в школе и является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков. Спортивно-оздоровительная работа в школе осуществляется неразрывно с образовательным и воспитательным процессом.

Организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися осуществлялась:

- в режиме учебного дня (проводятся физкультминутки, подвижные перемены, т.п.);
- в спортивных секциях и группах здоровья для учащихся и учителей (анализ интересов учащихся (по видам спорта));
- организацией спортивно-массовой работы для школьников, учителей и родителей ("Дни здоровья", спортивные соревнования и праздники "Веселые старты", матчевые встречи по различным видам спорта между учениками как внутри школы, так и с учащимися соседних школ, соревнования "Мама, папа, я - спортивная семья», массовые спортивно-оздоровительные мероприятия в каникулярное время (по специальному расписанию));
- расширением социального партнерства и взаимодействия школы со спортивными организациями города, района, а также при реализации международных программ (привлечение родителей учащихся к мероприятиям, связанным с укреплением здоровья, участие в спортивных соревнованиях, организуемых в районе и городе).

Участие в соревнованиях и праздниках стали хорошей традицией. Мероприятия широко представлены на сайте школы: <http://newgurevskoe.ru/>.

3.5. Организация летнего отдыха детей

Важное место в воспитательной работе образовательных учреждений занимает летняя оздоровительная кампания. Летним отдыхом и оздоровлением были охвачены все категории детей.

Особое внимание было уделено детям из асоциальных, малообеспеченных семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Всего отдохнуло 62 ребенка (39%) от 6,5 до 15 лет.

В течение работы летнего лагеря соблюдался режим дня. Работа велась по составленному расписанию с 9.00 до 14.00 согласно плану мероприятий.

Ребята разделились по отрядам, выбрали командиров, придумали названия отрядам, девиз, речевку, символ. Оформили информационный стенд для каждого отряда. На стенде лагеря содержится информация о мероприятиях каждого дня.

В распоряжении лагеря были:

- 3 отрядных комнаты, переоборудованных из классных кабинетов (выделена игровая зона, зона для питьевого режима, оформлены отрядные уголки);

-социокультурный центр для проведения общелагерных культурно-массовых мероприятий;

- оборудованная спортивная зона (волейбольная, футбольная, баскетбольная и детская площадки);

- просторная столовая.

Перед воспитателями были поставлены задачи – развивать инициативу ребят, воспитывать в них самостоятельность, создать необходимые условия для укрепления их здоровья.

С педагогами и детьми проведен инструктаж по ПДД, ОБЖ, пожарной безопасности с записью в журнале по ТБ. На протяжении всей смены большое внимание уделялось здоровому времяпровождению детей. Ежедневно проводились инструктажи, каждое утро ребята делали оздоровительную физическую зарядку, чередуя ее со спортивными упражнениями.

В этом году лагерь имеет спортивно-оздоровительное направление. Ни одного дня не обходилось без игр на свежем воздухе, песен, речевок, спортивных игр и соревнований.

Ежегодно, во время летнего оздоровительного лагеря, проводятся мероприятия, ставшими уже традиционными. Основными из них стали соревнования по мини-футболу, баскетболу, пионерболу.

Ежедневно ребята готовились к соревнованиям «Безопасное колесо», где они увлеченно изучали правила дорожного движения, учились водить велосипед, изучали медицину и т.д.

Немало интересной оказалась игра «Поиск сокровищ», где ребятам было предложено огромное количество заданий, с которыми они отлично справились.

Через день ребята изучали ПДД. Участвовали в конкурсах «Мы рисуем ПДД на асфальте».

В конце смены ребятам показали шоу «Мыльные пузыри» и даже предложили самим поучаствовать.

На торжественной линейке, посвященной закрытию лагерной смены, все дети пели песни, рассказывали стихи, танцевали. Немного грустные, но в тоже время очень довольные расставались ребята, надеясь встретиться в следующем году.

Обе смены, с точки зрения содержания прошли хорошо. Родители и дети остались довольны, об этом говорят их устные отзывы - благодарности за отдых детей.

Большую работу в организации отдыха детей провели начальник лагеря,

воспитатели, технический персонал. Эта работа способствовала созданию доброжелательной атмосферы в лагере. Сотрудники с любовью относились к воспитанникам. Взаимоотношения хорошо влияли на поведение детей.

Все старались, чтобы летний лагерь и летний отдых стал таким, чтобы было что вспомнить, поделиться впечатлениями с друзьями.

Наш лагерь поблагодарил всех сотрудников школы, которые помогли им организовать прекрасный летний отдых. Каждый ребенок за время нашей смены проявил себя, приобрел новых друзей. Многие ребята не хотели расставаться со своими воспитателями и со своими новыми друзьями.

Во время лагерной смены действовал «Кадровый клуб», где воспитатели решали широкий спектр проблем, начиная с вопросов сохранения здоровья человека до оказания первой медицинской помощи, где подводились итоги дня и ставились новые задачи.

Поставленные цели и задачи были выполнены в результате слаженной работы воспитателей и детей. Хорошая работа воспитателей способствовала созданию доброжелательной атмосферы в лагере. За время пребывания в лагере ребята очень сдружились между собой.

Результат работы летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием:

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.

-Укрепление физических и психических сил ребенка.

-Приобретение новых знаний и умений.

-Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

-Укрепление дружбы и сплоченности в коллективе.

-Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм. Смена прошла без травм и происшествий.

Для оздоровления отдыхающих в режиме пришкольного летнего лагеря было предусмотрено двухразовое питание фирмой ООО «Русский пир». Было составлено разнообразное меню. Поставки продукции осуществлялись согласно заявкам. Подвоз детей осуществлялся от места проживания до оздоровительного лагеря п. Ново-Гурьевское МУП «Школьник» г. Озерск.

3.6. Организация питания, медицинского обслуживания

Рациональное питание - один из основных факторов, ответственных за здоровье человека. Для детей школьного возраста это имеет особое значение в связи с особенностями роста и развития в этот период, а также в связи с

интенсивной учебной нагрузкой. Организация рационального питания обучающихся является одним из ключевых факторов поддержания их здоровья и эффективности обучения в школе.

- Система организации питания нашей школы ставит перед собой следующие задачи: обеспечить обучающихся полноценным горячим питанием;
- следить за калорийностью и сбалансированностью питания;
- прививать обучающимся навыки здорового образа жизни;
- развивать здоровые привычки и формировать потребность в здоровом образе жизни;
- формировать культуру питания и навыки самообслуживания;

Большое значение в школе уделяется тому, чтобы питание, получаемое школьниками, было разнообразным, калорийным и содержало необходимое количество витаминов и минеральных веществ.

В нашей столовой питание организовано по цикличному меню в строгом соответствии с ГОСТАМИ и с учетом физиологической потребности детей в биологически ценных веществах, в результате чего рационы сбалансированы по основным пищевым ингредиентам. Для решения этих задач школой задействован целый ряд сотрудников.

Прежде всего, это работники столовой. На их ответственности находится вопрос приготовления вкусной и в соответствии со всеми технологиями пищи. В обязанности работников пищеблока входит выполнение всех норм хранения и реализации продуктов, а также выполнение всех санитарно-гигиенических норм.

В МБОУ ООШ п. Ново-Гурьевское учащиеся пребывают более 6 часов, поэтому в школе организовано горячее питание.

Работники столовой уделяют огромное внимание эстетичности внешнего вида приготовляемых блюд и радуют нас каждый день разнообразием.

Бесплатными горячими обедами обеспечиваются дети из малообеспеченных, многодетных малообеспеченных семей. Режим питания, его качественный состав проверяется социальным педагогом и дежурным учителем по школе ежедневно (ведется бракеражный журнал). Питьевой режим и режим мытья рук организован. При составлении меню на неделю учитывается по возможности суточная потребность как в основных питательных веществах (белки, жиры и углеводы), так и в витаминах. Для витаминизации используют соки, салаты из свежей капусты, моркови, свеклы, винегрет, фрукты. В летне-осенний период включают в меню компоты из свежих ягод. Готовят салаты из свежих овощей и фруктов.

Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами. Меню вывешивается ежедневно на стенде в столовой.

В школе обучается 161 человек. Ежедневно горячее питание получают 100% обучающихся. Для обеспечения бесплатного питания социальным педагогом формировались индивидуальные пакеты документов на учеников школы, в случае отсутствия какого-либо документа были проведены обследования жилищно-бытовых условий проживания учеников и сбор документов индивидуально каждого ребенка. Работа проводилась с каждой семьей индивидуально в тесном сотрудничестве с администрацией школы и классными руководителями.

Финансирование расходов на организацию питания в ОУ осуществляется:

- за счет средств регионального бюджета;
- за счет средств местного бюджета;
- за счет средств родителей (законных представителей) обучающихся.

Учитывая санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к режиму питания, контингент питающихся и количество посадочных мест в столовой, питание школьников осуществляется по графику. Согласно этому графику каждому классу отведена определенная перемена.

Продолжительность перемен, предназначенных для питания школьников, составляет 20 минут. Прием пищи проводится под контролем классных руководителей.

Мытье и дезинфекция посуды и столовых приборов производятся с соблюдением всех норм санитарно - гигиенического режима. В столовой школы работает посудомоечная машина, обеспечивающая мытье посуды.

Перед входом в помещение столовой для мытья рук детям организовано специальное место, оборудованное раковинами.

Для соблюдения гигиены приема пищи в школе созданы соответствующие условия:

1. Обеденный зал оборудован мебелью для приема пищи сидя.
2. Имеются исправные раковины, мыло для личной гигиены учащихся.
3. Запрещается использовать столовую и чайную посуду с трещинами и отбитыми краями.
4. Запрещается прием пищи вне столовой.
5. Запрещается вход в столовую в верхней одежде.

Педагоги организуют постоянную информационно-просветительскую работу по повышению уровня культуры питания обучающихся в рамках

учебной деятельности (в предметном содержании учебных курсов) и внеурочных мероприятий.

Классные руководители предусматривают в планах воспитательной работы мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни обучающихся, потребности в сбалансированном и рациональном питании. Организуют систематическую работу с родителями (беседы, лектории и др.) о роли питания в формировании здоровья человека, привлекают родителей к работе с детьми по организации досуга и пропаганде здорового образа жизни, правильного питания в домашних условиях.

Администрация школы следит за физическим, психическим, социальным благополучием учащихся. Учащиеся школы ежегодно проходят диспансеризацию, особое внимание медиков и педагогического коллектива направлено на реабилитацию учащихся с хроническими заболеваниями.

В процесс обучения внедряются здоровьесберегающие технологии, организация учебно-воспитательного процесса осуществляется в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. В системе учителями школы ведётся работа по формированию здорового образа жизни.

Физкультурно-оздоровительная работа с учащимися является составной частью учебно-воспитательного процесса и включает выполнение общественной нагрузки и культурный отдых на основе оздоровительных мероприятий и физического совершенствования учащихся.

Школьники активно участвуют в региональных, зональных, муниципальных спортивных турнирах, занимая призовые места, как в командном зачёте, так и в личном первенстве.

Обеспечение здоровьесберегающего характера учебно-воспитательного процесса является в школе одним из приоритетных.

Медицинское обслуживание осуществляется работниками ГБУЗ «Озерская ЦРБ».

3.7. Обеспечение безопасности

Обеспечение условий безопасности и сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, материальных ценностей образовательного учреждения - важная задача администрации МБОУ ООШ п.Ново-Гурьевское, всего педагогического коллектива.

В течение 2020-2021 учебного года по плану проводились учебные тренировки с учителями, учащимися и персоналом школы по организованной

эвакуации людей и имущества, учеба по отработке порядка действий в чрезвычайной ситуации с участием оперативных служб, разработка планов, маршрутов эвакуации, инструкций и памяток по обеспечению безопасности, противодействию терроризму, экстремизму, проводились инструктажи с должностными лицами и сотрудниками, ежедневные осмотры ответственными лицами состояния ограждения, территории, спортивных площадок, проводился контроль завоза продуктов и имущества, вывоз ТБО и подъезд транспорта обслуживающих организаций.

Антитеррористическая безопасность

В целях обеспечения общественной безопасности, предупреждения террористических, экстремистских акций и других противоправных проявлений в отношении учащихся, педагогических работников, технического персонала школы, иных лиц, пребывающих на территории школы, осуществляется контрольно-пропускной режим.

С 01.06.2019 года заключен договор на охрану объектов с ООО «Частная охранная организация «Профессионал Балтия». Лица, не связанные с образовательным процессом, посещающие образовательное учреждение по служебной необходимости, пропускаются при предъявлении документа, удостоверяющего личность, по согласованию с руководителем образовательного учреждения или его заместителями, с записью в «Книге учета посетителей».

МБОУ ООШ п.Ново-Гурьевское заключен договор с ФГУП «Охрана» Росгвардии по Калининградской области. Кнопка срабатывания тревожной сигнализации постоянно находится у сотрудников охраны школы.

Разработаны инструкции, памятки по предупреждению террористических актов и правилам безопасного поведения в случае их возникновения, проводятся целевые инструктажи всех сотрудников школы о порядке действий в случае возникновения чрезвычайных и нестандартных ситуаций. В школе имеется паспорт антитеррористической защищенности. Территория школы ограждена забором из металлического профиля. Высота забора 1,8 м. Для проезда автотранспорта имеются ворота, постоянно закрытые на замок. Для прохода посетителей имеются две калитки, в нерабочее время закрытые на замки. При входе в фойе основного здания функционирует СКУД.

Ежедневно, в течение дня, охраной школы производится осмотр прилегающей территории и помещений школы, проверяются подвал и чердачные помещения, осуществляется постоянный контроль за их закрытием и опечатыванием. Маршруты и время обходов утверждены руководством ООО

«ЧОО «Профессионал Балтия». Технический персонал и педагогические работники школы ориентированы на выявление оставленных без присмотра пакетов, сумок, коробок, а также на появление посторонних запахов.

В школе имеется стационарный телефон и служебный мобильный телефон, который постоянно находится у охраны.

В июле 2014 г. установлена система видеонаблюдения. Система рассчитана на шестнадцать камер. В мае 2019 года установлена система видеонаблюдения в дошкольных отделениях п. Красноярсское и п. Садовое. Система рассчитана на 11 камер.

пожарная безопасность

В школе приказом установлен противопожарный режим. Все вновь прибывшие работники учреждения допускаются к работе только после прохождения противопожарного инструктажа. Со всеми сотрудниками школы систематически проводятся инструктажи о порядке действий в случае возникновения пожаров, задымлений и возгораний.

Территория учреждения постоянно содержится в чистоте. Отходы горючих материалов, опавшие листья и сухая трава регулярно убираются и вывозятся с территории.

В школе имеется автоматическая пожарная сигнализация (АПС), декларация пожарной безопасности. Сигнал АПС поступает на пульт дежурного пожарной части по радиоканалу.

В школе имеется два эвакуационных выхода, которые закрыты на легко открывающиеся запоры. Ежедневно осуществляется проверка исправности эвакуационных выходов путем их открывания.

На каждом этаже, на видном месте вывешены планы эвакуации на случай возникновения пожара. В коридорах и на дверях эвакуационных выходов имеются предписывающие и указательные знаки безопасности. В коридорах, учебных классах и помещениях школы имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители). Систематически проводятся проверки исправности огнетушителей путем контроля давления и взвешивания. Приказом директора школы назначены ответственные за противопожарную безопасность учебных классов и помещений школы.

Ежедневно, в течение дня, администрацией школы производится осмотр прилегающей территории и помещений школы на предмет противопожарной безопасности.

охрана труда

Приказом по школе назначены ответственные по охране труда.

Разработаны инструкции по охране труда и технике безопасности сотрудников и учащихся школы. Со всеми сотрудниками школы систематически проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности. Занятия на уроках повышенной опасности (химия, физика и т.д.) начинаются с инструктажей учащихся.

безопасность при работе в сети Интернет обеспечивается:

- ограничением доступа к информационным ресурсам вредоносного и неэтичного содержания за счет фильтрации на всех школьных компьютерах,
- установкой программного обеспечения, исключающего возможность проникновения из сети Интернет вредоносного программного обеспечения на школьные компьютеры.

-проведением разъяснительной работы с сотрудниками и учащимися школы о правилах работы с ресурсами сети Интернет.

3.8. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

В МБОУ ООШ п.Ново-Гурьевское всего 42 учащихся имеющих заключение ПМПК, 28 учащихся – это дети с задержкой психического развития, 14 – с умственной отсталостью. В начальной школе 11 обучающихся, в основной 31. В школе обучается 4 ребенка-инвалида, 2 из них в основной школе. 2 обучаются на дому.

Год	Кол-во уч-ся на конец года	Обучаются по адаптированной программе с ЗПП	Обучаются по адаптированной программе с УО	Инвалиды
2017-2018	161	44	14	4
2018-2019	160	29	17	4
2019-2020	158	28	14	4

В образовательной организации создан и функционирует психолого-медико-педагогический консилиум с целью оказания специализированной помощи учащимся, родителям и педагогам.

Основное содержание деятельности консилиума заключается в организации и проведении комплексного изучения личности ребенка, выявлении актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных (резервных) возможностей ребенка, выборе дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия, адекватных развитию ребенка образовательных программ, разработке рекомендаций для учителей и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании. В школе организована целостная система

работы, обеспечивающая оптимальные педагогические условия обучения детей с проблемами школьной адаптации в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Важным аспектом деятельности специалистов является комплексный подход к проблемам ребенка, который предполагает:

- многоуровневую диагностику развития ребенка;
- создание индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие отдельных сторон эмоциональной сферы ребенка;
- взаимодействие специалистов в рамках ПМПк.

3.9. Кадровый состав

Реализация современных стандартов невозможна без качественного изменения деятельности педагогов. В связи с этим, деятельность по развитию кадрового потенциала школы является одним из основных направлений работы администрации и педагогического коллектива. В целом эффективность образовательной организации зависит от квалификации педагогических работников, их расстановки и использования, что влияет на качество образования. Большинство учителей школы имеют опыт работы в освоении новых технологий, рациональном и продуктивном отборе содержания образования по учебным дисциплинам. Используемые элементы педагогических технологий (рейтинговая оценка знаний, электронные уроки, изучение учебного материала блоками, системный мониторинг знаний с использованием тестовых заданий) помогают оптимизировать учебный процесс, снизить негативное воздействие перенасыщенности учебного плана. Повышение квалификации педагогических кадров – традиционный для системы образования вопрос, поскольку он напрямую связан с проблемой качества образования. 100 % педагогов и администраторов прошли переподготовку по курсу «Современные образовательные технологии в практике учителя в условиях реализации ФГОС». Принимают активное участие во всех педагогических фестивалях, семинарских занятиях и совещаниях, проводимых на различных уровнях.

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод, что в целом педагогический состав школы достаточно квалифицирован. Коллектив отличается стабильностью.

Качественный состав педагогических работников

Результаты повышения педагогического мастерства педагогов

Кол-во педагогов (всего) 2019-2020 уч.год	Из них аттестационная категория					
	Высшая категория	Первая категория	Соответствие деятельности	Повысили квалификацию в 2020 году		
				Высшая	Первая	Соотв.
17	2	10	5	1	2	

Результаты повышения педагогического мастерства педагогов

Аттестационная категория	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	Кол-во педагогов в ОО	Кол-во педагогов в ОО	Кол-во педагогов в ОО
Высшая категория Кол-во человек %	1/6,3	1/5,3	2/11,8
Первая категория Кол-во человек %	11/68,7	10/52,6	10/58,8
Соответствие деятельности Кол-во человек %	4/25	8/42,1	5/29,4

Характеристика педагогических кадров по уровню образования

Показатели	2018	2019	2020
Высшее педагогическое	9	10	7
Неоконченное высшее			
Высшее непедагогическое	3	3	5
Среднее специальное педагогическое	4	3	5

Характеристика педагогических кадров по стажу

Стаж	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	Кол-во педагогов в ОО	Кол-во педагогов в ОО	Кол-во педагогов в ОО
	Кол-во педагогов в %	Кол-во педагогов в %	Кол-во педагогов в %
До 3-х лет	3/18,8	1/5,3	
3-5 лет			
5-10 лет			
10-15 лет		1/5,3	
15-20 лет	3/18,8	3/15,8	4/23,5
Более 20	10/62,4	14/73,6	13/76,5

Характеристика педагогических кадров по возрасту

Стаж	2017-2018	2018-2019	2019-2020
	Кол-во педагогов в ОО	Кол-во педагогов в ОО	Кол-во педагогов в ОО
	Кол-во педагогов в %	Кол-во педагогов в %	Кол-во педагогов в %
До 25 лет		1/5,3	
25-29			
30-39	3/18,8	1/5,3	1/5,9
40-44	4/25	4/21	5/29,4
45-49	3/18,8	5/26,3	2/11,8

50-54	2/12,4	3/15,8	6/35,3
55-60	3/18,8	3/15,8	3/17,6
60 и старше	1/6,2	2/10,5	

3.10. Средняя наполняемость классов

Учебный год	Число учащихся в начальной школе	Число учащихся в основной школе	Число учащихся в школе	Средняя наполняемость классов
2017-2018	78	83	161	17,9
2018-2019	68	91	159	15,9
2019-2020	64	94	158	15,8

3.11. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

К школьным перевозкам относятся ежедневная доставка учащихся к образовательной организации и обратно, специальные перевозки групп учащихся при организации туристско-экскурсионных мероприятий. В 2019-2020 учебном году ежедневно пользовались услугами школьных автобусов 126 (80%) учащихся. Списки пользующихся были составлены классными руководителями и социальным педагогом на основе заявления родителей и соблюдения требований ограничения количества детей в целях безопасной перевозки.

Было разработано 3 школьных маршрута, по которым осуществляется ежедневный подвоз учащихся к образовательной организации и обратно. График движения школьного автобуса согласован с режимом учебных занятий школьников.

Рейсы после уроков были распределены между учащимися начальной школы и среднего звена. Учащихся сопровождают ответственные учителя. За каждым рейсом закреплён один учитель. Сопровождающий учитель проводит инструктаж в автобусе перед отъездом.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

В 2019-2020 учебном году важной управленческой задачей МБОУ ООШ п. Ново-Гурьевское было выполнение требований государственных образовательных стандартов в области образования. Функции контроля осуществлялись на основании плана работы школы, положения о

внутришкольном контроле и системе оценки качества образования (ВСОКО) и направлены на реализацию основных направлений работы школы.

Систематизированные результаты ВСОКО обсуждаются на совещаниях при директоре, при заместителе директора, на педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

Показателями результативности работы педагогического коллектива являются итоги аттестации, которая проводится на основании нормативных документов, утвержденных приказами Министерства образования РФ. Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через систему ВСОКО, приказы, решения педагогического совета, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательного процесса. На заседаниях педсоветов проводится анализ подготовки и проведения государственной и промежуточной аттестации.

Осуществляется отслеживание итогов учебного года, вырабатываются конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов. Регулярно осуществляется контроль за освоением обучающимися программного материала, результатами диагностики образовательных достижений учащихся.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся по итогам 2019-2020 учебного года свидетельствуют о выполнении образовательной программы школы в части содержания образования и о выполнении программ по всем учебным предметам во всех классах.

4.1. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-ом классе

В 2020 году признать результаты промежуточной аттестации за 9 класс результатами государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования и выдачи аттестатов об основном общем образовании в соответствии со статьёй 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»), письмом МОН РФ от 28.05.2020г. №06-4369/01-18/20 «О выдаче аттестатов выпускникам 9-х и 11-х классов и особенностях проведения ГИА в 2019-2020 уч. году», рекомендаций Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 05.06.2020г. №02-35

Дополнительными требованиями к признанию результатов промежуточной аттестации результатами ГИА – 9 являются:

- выполнение выпускниками в полном объеме учебного плана или индивидуального учебного плана (наличие годовых отметок по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных);
- наличие заявления на участие в ГИА – 9 в установленный срок;
- наличие на промежуточной аттестации отметок не ниже удовлетворительных;
- имеющие «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку;
- допущенные в 2020 году к ГИА – 9.

На основании результатов промежуточной аттестации, осуществлённой в соответствии с порядком проведения промежуточной аттестации в 9 классах в условиях угрозы распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19), выданы аттестаты об основном общем образовании.

4.2. Результаты внутришкольной оценки качества образования

Справка подготовлена на основе информации успеваемости учащихся, полученной от классных руководителей, проверки классных журналов.

Объекты анализа:

- 1.Контингент учащихся, движение.
- 2.Успеваемость, качество знаний.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Расписание учебных занятий, дозировка домашних заданий соответствовали допустимой нагрузке учащихся.

Содержание тем уроков по предметам, почасовое планирование по разделам и темам курсов соответствует программным требованиям. Теоретическая часть государственных программ по всем предметам выполнена. Контрольные работы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме в соответствии с программными требованиями.

В течение 2019-2020 учебного года согласно плану внутришкольного контроля осуществлялось изучение состояния преподавания учебных предметов, освоения учащимися учебных программ, уровень их обученности и качество знаний, состояние физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с детьми, соблюдение техники безопасности на уроках, качество ведения школьной документации и другое.

С этой целью посещались уроки, проводились административные контрольные работы по всем предметам. Осуществлялись все виды контроля:

19	18	1	2	18	18	1	2		1	14				979	380	405	100,00	54,00	57	3,70
9	9			9	9		3			6				341	317	24	100,00	68,00	61	3,80
94	93	2	3	93	93	3	19	1	4	70				5940	4386	1210	100,00	57,00	58,2	3,70
158		3	3	158	145	4	41	2	6	96	1		1	8376	6382	1611	99,70	62,00	60,3	3,80

Качество знаний по классам

	2	3	4	5	6-а	6-б	7	8	9
1 четверть	76	55	69	67	28	67	45	42	53
2 четверть	74	62	71	65	26	69	42	48	61
3 четверть	75	60	71	66	25	69	42	54	60
4 четверть	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Итоговая	80	66	72	70	28	73	49	54	68

Особенностями организации образовательного процесса школы являются:

- достижения планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися;
- создание условий для образования детей с особыми образовательными способностями;
- создание специфических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья на основе уровневого подхода, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- диагностика и мониторинг развития учащихся;
- психоло-педагогическое сопровождение учащихся с различными образовательными способностями.

Сравнительный анализ качества знаний

Ступени обучения	2018-2019 уч.год на начало года	2018-2019 уч.год на конец года	Динамика
1 ступень	66,7	72	+ 5,3
2 ступень	50,3	57	+ 6,7

Выводы

1. Качество знаний по школе по сравнению с показателями качества на начало 2019-2020 учебного года на 1-ой и 2-ой ступени имеет повышение +5,3/+6,7

2. При подсчете показателей учитывались данные всех обучающихся, кроме тех, кто обучается по рекомендациям ПМПК по программе для обучающихся с УО.

Рекомендации:

1. Всем педагогам не допускать нестабильности и снижения качества знаний учащихся, использовать для повышения объективности контроля за ЗУН учащихся разноуровневые задания;

2. Всем учителям продолжать вести контроль за реализацией системы мер по предупреждению эпизодической и/или устойчивой неуспеваемости учащихся;

3. Усилить контроль за успеваемостью по предмету со стороны родителей, постоянно повышать у учащихся мотивацию к учению;

4. Всем учителям в системе вести индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроке и во внеурочное время;

5. Учителям – предметникам предпринять усилия по устранению пробелов знаний, связанных с пропусками.

6. Классным руководителям своевременно информировать родителей о не успешности в обучении учащихся, регулярно выставлять оценки в дневники учеников, через уведомления администрации (при необходимости).

7. При составлении РП на 2020-2021 учебный год всем учителям учесть возможные пробелы по итогам дистанционного обучения в 4 четверти 2019-2020 учебного года.

4.3. Достижения обучающихся в олимпиадах

Обеспечение условий для участия школьников в олимпиадном и конкурсном движении – одно из основных условий развития их интеллектуального и творческого потенциала. Участие учащихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах позволяет: сравнивать уровень подготовленности школьников по предметам и уровень сформированности метапредметных умений; убедиться в эффективности применения образовательных технологий; отследить продуктивность деятельности конкретного педагога.

В соответствии с планом работы школы, на основании приказа № 273 от 05.09.2019 г. «Об организации проведении всероссийской олимпиады школьников в МО «Озерский городской округ» в 2019-2020 учебном году», согласно графику, обучающиеся 7-9 классов МБОУ ООШ п. Ново-Гурьевское приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по математике, русскому языку, литературе, ОБЖ, физкультуре, истории, обществознанию, биологии, географии, немецкому языку, МХК, технологии.

В 14 предметных олимпиадах муниципального этапа приняли участие 17

обучающихся 7-9 классов. Из них:

8 обучающихся – в одной олимпиаде;

9 обучающихся – в двух и более олимпиадах.

Из 17 участников олимпиад муниципального этапа 8 обучающихся стали победителями и призерами (47%).

Победителем стал 1 обучающийся (5%); Призерами стали 7 обучающихся (41%).

Количество предметных олимпиад	Количество участников (с учетом учащихся, принявших участие в двух и более олимпиадах)	Победители (с учетом учащихся, принявших участие в двух и более олимпиадах)	Призеры (с учетом учащихся, принявших участие в двух и более олимпиадах)	Участники (с учетом учащихся, принявших участие в двух и более олимпиадах)
14	39	1/3%	5/13%	9/23%

Количество предметных олимпиад		Количество участников (с учетом учащихся, принявших участие в двух и более олимпиадах)		Победители (с учетом учащихся, принявших участие в двух и более олимпиадах)		Призеры (с учетом учащихся, принявших участие в двух и более олимпиадах)		Участники (с учетом учащихся, принявших участие в двух и более олимпиадах)	
2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
14	14	41	39	6/15%	1/3%	19/46%	15/38%	16/39%	23/59%

Сравнительный анализ результатов участия обучающихся МБОУ ООШ п. Ново-Гурьевское в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников показывает снижение количественных и качественных показателей по сравнению с 2018-2019 учебным годом: количество предметов уменьшилось на 16%; количество участников уменьшилось на 5%; количество победителей уменьшилось на 500%; количество призеров уменьшилось на 27%; количество участников увеличилось на 44%.

Преподаватели, подготовившие победителей и призеров предметных олимпиад муниципального этапа: Федорова О.А., Брацун Л.А., Григорьева Е.А., Владыевский А.В., Паламарчук И.В., Волкова Л.В., Рыбакова О.В., Тараненко С.В.

4.4. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. От согласованности действий семьи и школы зависит эффективность процесса воспитания ребенка. Именно

поэтому одна из задач школы формулировалась так: развитие личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия школы, семьи и социума. Для результативности работы с семьей необходима различная информация, поэтому на начало года составляются социальные паспорта классов.

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям. Дети получают опекуновское пособие, ряд детей пенсию по потере кормильца. Все опекуны должным образом исполняют свои обязанности. Нарушений прав детей выявлено не было. Несовершеннолетние подростки все успешно закончили учебный год и переведены в следующий класс.

В течение 2019-2020 учебного года в школе осуществлялся контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, опозданий. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали по месту жительства учащихся. С родителями также проводится большая профилактическая работа: беседы об ответственности за воспитание детей, о необходимости усиления контроля за их времяпрепровождением, индивидуальные консультации, встречи с педагогами и инспектором по делам несовершеннолетних.

Ежемесячно проводится Совет по профилактике правонарушений. К сожалению, ослаблена ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей. Снижение воспитательного потенциала семьи, отсутствие положительных семейных традиций, занятость родителей, все это приводит к отсутствию контроля за детьми.

Анализ воспитательной деятельности школы показал, что в 2019 – 2020 учебном году педагогическим коллективом школы была проделана большая работа по воспитанию учащихся.

Внеурочная воспитательная деятельность осуществляется через работу кружков и секций, решая задачи развития творческих способностей детей и проблему занятости во внеурочное время, через проведение классных и массовых общешкольных мероприятий. Было подготовлено и проведено значительное количество концертов, спортивных соревнований, акций. Учащиеся школы принимали активное участие в районных мероприятиях, становились победителями различных конкурсов и соревнований.

Организатором профилактической работы в школе является социальный педагог. Педагог выступает посредником между обучающимися и семьей,

специалистами социальных служб, служб занятости и др. в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в трудные жизненные ситуации.

4.5. Данные о состоянии здоровья обучающихся

Одной из приоритетных задач школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Важнейшим направлением деятельности школы является работа по реализации программы «Здоровье», в соответствии с которой проводится постоянный мониторинг здоровья обучающихся.

В течение учебного года в школе проводятся традиционные внеурочные мероприятия: спортивные состязания «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», Дни здоровья, декады и акции «Мы - за здоровый образ жизни», первенство по пионерболу, баскетболу, волейболу, легкоатлетические кроссы. Здоровый образ жизни мы пропагандируем через систему классных часов с использованием активных форм и методов работы: агитбригады, интерактивные игры, игры – путешествия, дискуссии, защита проектов. В школе организована работа со спортивно-одарёнными учащимися, по подготовке к участию в спортивных соревнованиях, олимпиадах, турнирах. На протяжении многих лет учащиеся школы показывают высокие достижения учащихся в соревнованиях по различным видам спорта. Вопросы формирования здорового образа жизни включены педагогами в программы преподавания предметов: физического воспитания, ОБЖ, предметов области естествознания, всех предметов базисного учебного плана на начальной ступени обучения. С целью получения оценки и отзывов потребителей образовательных услуг в школе проводится мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) и обучающихся учебно-воспитательным процессом.

Мониторинг состояния здоровья учащихся проводится через

- глубокие медицинские осмотры специалистами центральной районной больницы (один раз в год);
- диагностику педагога-психолога;
- медицинскую карту учащегося;
- педагогические советы (ежегодно, динамика);
- карту посещаемости занятий учащимися.

Систематическое проведение спортивно-массовых мероприятий с большим

процентом участия учащихся, высокий уровень подготовки мероприятий, позитивный «физкультурно-спортивный климат» в школе позволили добиться положительных и стабильных результатов в состоянии физического, психологического и нравственного здоровья учащихся.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

Школа является образовательным центром микрорайона и является активным и динамично развивающимся учреждением. Выполняя социальный заказ, школа призвана осуществлять взаимодействие с муниципальными органами власти, органами общественного самоуправления.

Основными целями работы в этом направлении является повышение эффективности деятельности школьного сообщества и активизация сотрудничества школы, родителей и других социальных партнеров. Педагогический коллектив школы стремится использовать все возможности для усиления практической направленности учебных и воспитательных мероприятий, вовлечения обучающихся в активную социально-значимую деятельность, привлечения детей и взрослых к внеклассной и внешкольной деятельности.

МБОУ ООШ п. Ново-Гурьевское активно сотрудничает с учреждениями района, области, областного центра. На данном этапе развития среди наших социальных партнёров:

- Учреждения дополнительного образования
- Дом-интернат им.К.Блюма
- МБУ «Культурно-досуговый центр»
- МБУ «Озерское библиотечное отделение»
- Озерская ЦРБ
- МО МВД «Гусевский»
- Отдел социальной защиты населения
- ЦЗН г.Озерск
- КДН и ЗП МО «Озерский городской округ»
- Администрация МО «Озерский городской округ»

Мероприятия местного сообщества, в которых принимала участие школа:

- «День города Озерска»
- «Спартакиада школьников»
- «День пожилого человека»
- «Зимняя Неделя Добра» (ЗНД)
- Месячник по патриотическому воспитанию

- Участие в конкурсе «Учитель года»
- «Весенняя Неделя Добра» (ВНД)
- Празднование Дня Победы
- Участие в летне-оздоровительной компании и др.

6. Финансово-экономическая деятельность

6.1 Годовой бюджет

Школа обеспечивает целевое использование бюджетных средств и своевременную выплату заработной платы на основе нормативного бюджетного финансирования, методике расчета нормативов бюджетного финансирования на реализацию государственного образовательного стандарта общего образования и оплату услуг по содержанию имущества и коммунальных услуг на одного учащегося в год и закона Калининградской области «О порядке установления размера минимальной заработной платы в Калининградской области».

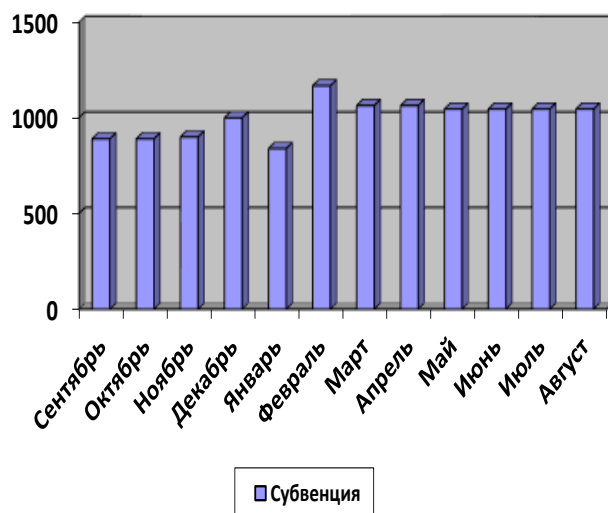
6.2. Распределение средств бюджета по источникам их получения

(тыс. руб.)

Субвенция на выполнение муниципального задания		Грант на обеспечение бесплатного питания	Целевые средства	Итого
Областной бюджет	Местный бюджет			
16354.8	3841.7	1247	4861.4	26304.9

Школой получена субвенция на реализацию государственного образовательного стандарта за счет средств областного бюджета ежемесячно: сентябрь – 889,525; октябрь – 889,525; ноябрь – 899,19; декабрь - 999,19; январь – 838,94; февраль – 1166,62; март – 1063,66; апрель – 1063,66; май-июнь – 2089,73; июль-август – 2089,73.

Объем субвенции на реализацию государственного образовательного стандарта за 2019-2020 учебный год.



6.3. Направление использования бюджетных средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала

РАСХОДЫ С 01.09.2019г. по 31.08.2020г.				
	Местный бюджет	Целевые средства	Госстандарт	Итого
Зарплата и начисления	664	28.2	13320.8	14013
Услуги связи, интернет	0		95.1	95.1
Коммунальные услуги	652.8			652.8
Транспортные услуги		108.5	4.5	113
Содержание имущества, в т.ч.	544.1	194.3	15.6	754
Вывоз ТБО	25.1			25.1
Дератизация, дезинсекция	70.6			70.6
Обслуживание пожарн. сигнализации, тек. рем. пож. сигнализации	91.7			91.7
Проверка и зарядка огнетушителей	10.8			10.8
Проверка качества огнезащ. обраб. дерев. конструкций	31.8			31.8
Проверка и испытание пожарного водопровода	4,3			4,3
Заправка и ремонт картриджей, ремонт компьютерной техники			15.6	15.6
Проверка и испытание котлов, дымоотводящих систем	9			9
Контрольно-измерительные	35			35

работы в электроустановках				
Работы по технологич. присоед. к э/сетям		194.3		194.3
Услуги по сервисному обслуживанию газовой котельной	56			56
Прочие услуги, в т.ч.	1253.9	213.5	1751.4	3218.8
Приобретение программного обеспечения			14.5	14.5
Пультовая охрана школы «тревожная кнопка»	53.9			53.9
Услуги по физической охране объекта	297		249.7	546.7
Курсы подготовки, переподготовки, повышения квалификации			25.7	25.7
Школьный сайт, хостинг и обслуживание			18	18
Страхование детей в летнем оздоровительном лагере		1.2		1.2
Организация питания ЛОЛ		212.3		212.3
Бланки аттестатов			1.5	1.5
Обслуживание оборудования для передачи сигнала о пожаре на пуль, мониторинг АПС	29.8			29.8
Организация питания обучающихся	315.7		1247	1562.7
Дополнит.образоват.услуги(кружок «Патриотическое воспитание»)Договор ГПХ			87.7	87.7
Прочие расходы (налоги, пени, госпошлина)	58	0	0	58
Приобретение основных средств, в т.ч.	40.2	0	400	440.2
Огнетушители	3			3
Учебники			178.4	178.4
Термометр бесконтактный	24.8			24.8
Прочие	12.4		124.6	137
Мебель школьная			97	97
Приобретение материалов, в т.ч.	486.2	124,6	148.1	758.9
Канцтовары, картриджи и прочие расходные материалы	92	19.2	142.3	253.5
Учебно-педагогическая документация			5.8	5.8
Уголь	394.2			394.2
	3699.2	669.1	15735.5	20103.8

6.4. Стоимость платных услуг

В 2019-2020 учебном году было оказано дополнительных платных образовательных услуг (Обучение грамоте) на сумму 2520,00 рублей

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Публичный отчет директора за 2019- 2020 учебный размещен на школьном сайте <http://newgurevskoe.ru/>, доступен для ознакомления.

Задачи, поставленные перед образовательным учреждением на отчетный период, выполнены:

- все категории обучаемых получают доступное качественное образование;

- программный материал выполняется в полном объеме;

- продолжается внедрение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования;

- преподавание ведется с использованием современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используются современные программно-технические комплексы, компьютерное оборудование, поступившее в рамках модернизации региональных систем общего образования;

- материально-техническая база школы постоянно пополняется современным технологическим оборудованием.

При организации учебно-воспитательного процесса в качестве образовательных ресурсов учителя используют материалы, размещенные на интернет-страницах.

За последний год активизировалась работа в электронном журнале, которая позволила учителям и родителям получать своевременную информацию, самостоятельно работать с содержанием образования, анализировать и управлять качеством образования по результатам. Родители учащихся получили возможность постоянно отслеживать сведения о результатах участия их ребенка в учебном процессе, узнавать результативность работы на уроках и во внеклассной работе, в том числе работы по итогам внешней независимой диагностики. Работа по развитию информационной образовательной среды остается приоритетной и будет продолжена в новом учебном году.

Результаты опроса родительской общественности свидетельствуют о том, что родители удовлетворены благоприятной атмосферой, способствующей

развитию и комфортному состоянию ребенка, сохранению его здоровья. Обучение ведется с учетом индивидуальных особенностей.

8. Заключение. Перспективы и планы развития

Приоритетные задачи развития школы на 2019-2020 учебный год определены на основе анализа всех направлений ее работы и связаны с дальнейшим повышением качества доступных образовательных услуг в условиях внедрения ФГОС, развитием образовательной среды, позволяющей реализовать образовательную программу.

В рамках реализации приоритетных направлений Стратегии развития системы образования МБОУ ООШ п. Ново-Гурьевское ставит перед собой следующие задачи:

1. Продолжить работу по реализации Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. В частности:

- предоставлять качественное образование, согласно требованиям государственных стандартов;

- обеспечить получение школьниками необходимых знаний, навыков и умений, формировать общекультурные и профессиональные компетенции, развивать навыки самообразования и самореализации личности;

- индивидуализировать образовательные траектории учащихся исходя из их потребностей, интересов и интеллектуальных возможностей;

- формировать у обучающихся целостное миропонимание и современное научное мировоззрение, развивать культуру межнациональных отношений.

В части поддержки одаренных детей:

- обеспечить индивидуализацию обучения с учетом способностей, интересов школьников;

- увеличить число учащихся, участвующих в конкурсах и олимпиадах внутришкольного, районного, городского, всероссийского уровней, увеличить долю призовых мест по итогам участия;

- развивать таланты учащихся путем организации бесплатного дополнительного образования во внеурочное время.

В части развития учительского потенциала:

- содействовать непрерывному образованию и развитию педагогов;

- совершенствовать систему стимулирования трудовой деятельности педагогов;

- улучшить организацию повышения квалификации;

- обеспечить внедрение профстандарта педагогов;

– обобщить и распространить инновационный опыт школы, педагогов, пополнять педагогический опыт.

В части укрепления материально-технической базы:

– повысить уровень комфортности и технологической оснащенности школы (согласно ФГОС);

– обеспечить комплексную безопасность школы;

– оснастить спортивную деятельность школы;

В части сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

– вести деятельность по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, повышению их культуры здоровья;

– организовать полноценную и эффективную работу с обучающимися с ОВЗ;

– повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2. Усилить влияние школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям современного общества, самоопределение.

3. Развивать работу по профориентации: расширение спектра профориентационных мероприятий, вовлечение социальных партнеров и т. д.