

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

МБОУ ООШ п. Ново-Гурьевское

Озерского района

Калининградской области

по итогам

2020- 2021 учебного года

Содержание

Введение	3
1. Общая характеристика учреждения	5
1.1. Основные позиции плана развития образовательного учреждения	6
1.2. Структура управления.....	7
1.3. Характеристика контингента обучающихся	8
2. Особенности образовательного процесса	11
2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения	11
2.2. Организация изучения иностранных языков	34
2.3. Основные направления воспитательной деятельности	45
2.4. Виды внеклассной, внеурочной деятельности	54
2.5. Характеристика внутришкольной системы оценки качества	54
3. Условия осуществления образовательного процесса	77
3.1. Режим работы	77
3.2. Учебно-материальная база, благоустройство, оснащенность	78
3.3. IT-инфраструктура.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом, досуговой деятельности и дополнительного образования.....	78
3.5. Организация летнего отдыха детей	89
3.6. Организация питания, медицинского обслуживания	89
3.7. Обеспечение безопасности	94
3.8. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	97
3.9. Кадровый состав	97
3.10. Средняя наполняемость классов	99
3.11. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения.....	100
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования	100
4.1. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-ом классе	101
4.2. Результаты внутришкольной оценки качества образования.....	104
4.3. Достижения обучающихся в олимпиадах	105
4.4. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски).....	105
4.5. Данные о состоянии здоровья обучающихся.....	106
5. Социальная активность и внешние связи учреждения	109
6. Финансово-экономическая деятельность	110
6.1. Годовой бюджет.....	110
6.2. Распределение средств бюджета по источникам их получения	110
6.3. Направление использования бюджетных средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала	Ошибка! Закладка не определена.
6.4. Стоимость платных услуг	Ошибка! Закладка не определена.
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения	113
8. Заключение. Перспективы и планы развития.....	114

Введение

Педагогический коллектив школы МБОУ ООШ п. Ново-Гурьевское представляет Вашему вниманию публичный доклад о работе в 2020-2021 учебном году.

В канун нового учебного года традиционно подводятся итоги достигнутого и принимаются основные направления поступательного развития. Отчет подготовлен в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Развитие образовательного учреждения сегодня - это переход на Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования. На основе нового содержания образования требуется обновление педагогических технологий обучения и воспитания. Воспитание гражданина России, поддержка талантливых детей, сохранение и укрепление здоровья школьников, развитие школьной инфраструктуры является важнейшими направлениями деятельности школы.

Включение в состав нашего образовательного учреждения отделения дошкольного образования позволяет выстроить новую для нас систему образования.

Реализация школьной программы развития способствует формированию профессиональной компетентности учителя и воспитателя дошкольного отделения в условиях регламентации деятельности учителя на основе профессионального стандарта «педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н). Изменение роли педагога выражается в обновлении содержания образования и педагогических технологий, как в образовательном процессе, так и при построении индивидуального образовательного маршрута каждого ученика; поддержки талантливых детей и испытывающих трудности в обучении.

Педагоги нашей школы для достижения высокого качества работы педагогического коллектива обучаются на курсах повышения квалификации, совершенствуют свое мастерство, занимаясь методической работой, разрабатывают собственные системы обучения и методические рекомендации по их применению. Позитивные эффекты выражаются в качестве знаний учащихся, их положительной оценке педагогического процесса, удовлетворенностью всех участников образовательного процесса взаимоотношениями в школе, о чем свидетельствуют результаты ежегодного мониторинга мнений (представлены в тексте доклада).

Педагогический коллектив ежегодно проводит осмысление и обобщение опыта работы и представляет его в публикациях, на конференциях и семинарах, на конкурсах педагогического мастерства. Учащимся предоставлены возможности реализовываться в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей, с целью формирования социально-активной и социально-зрелой личности выпускника школы.

Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2020/2021 учебном году

Будем рады видеть Вас и Ваших детей в нашей школе.

1. Общая характеристика учреждения

1. Наименование	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа поселка Ново-Гурьевское»
2. Учреждение в своей деятельности руководствуется	Уставом школы, принятого Общим собранием трудового коллектива, протокол №1 от 21 февраля 2012 года 2012года http://newgurevskoe.ru/
3. Учредитель	Администрация муниципального образования «Озерский район». Функции учредителя выполняет в пределах делегированных полномочий муниципальное учреждение «Отдел образования администрации муниципального образования «Озерский городской округ»
4. Лицензия	ОО-1570, 39Л01 № 0001326, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области от «14» августа 2018 года
5. Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1295, 39А01 №0000335, № 1295 выдано от 15 марта 2017 г. Службой по контролю и надзору в сфере образования Калининградской области
6. Режим работы	Дошкольное отделение – пятидневная учебная неделя Начальная школа - пятидневная учебная неделя Основная школа - пятидневная учебная неделя Школа работает в одну смену, средняя наполняемость классов-16 чел. Продолжительность перемен 10 мин, две перемены по 20 мин.
7. Органы самоуправления	Управляющий совет школы, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, Ученический комитет.
8. Адрес школьного сайта	http://newgurevskoe.ru/
9. Контактная информация	Тел./факс 8-40142-97245
Имеет право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам: Общее образование <ul style="list-style-type: none"> – Дошкольное образование – Начальное общее образование – Основное общее образование Дополнительное образование <ul style="list-style-type: none"> – Дополнительное образование детей и взрослых 	

- адреса мест осуществления образовательной деятельности:

238141, Калининградская область, Озерский район, п. Ново - Гурьевское, ул. Гурьевская д. 7Б7Г

238122, Калининградская область, Озерский район, п. Красноярское, ул. Школьная, д. 11

238137, Калининградская область, Озерский район, п. Садовое, ул. Центральная, д. 26

Школа в микрорайоне позиционируется как престижное и востребованное образовательное учреждение, обеспечивающее высокий уровень качества образовательных услуг, учет индивидуальных образовательных запросов населения.

Отделение дошкольного образования открыто с мая 2018 года путем реорганизации и присоединения Детского сада № 10. Численность воспитанников 2019-2020 учебного года: 77 воспитанников.

Реализовано право детей на обучение на родном языке и изучение родного языка - образовательная деятельность в школе осуществляется на государственном языке Российской Федерации. Изучение родного языка входит в учебные планы основных образовательных программ общего образования.

Мы работаем в условиях полной открытости, независимости оценочных процедур, развития партнерских связей и коопераций, общественной экспертизы, понимая, что только так могут быть обеспечены конкурентные преимущества нашей организации.

1.1. Основные позиции плана (программы) развития образовательного учреждения (приоритеты, направления, задачи, решавшиеся в отчетном году)

В 2020- 2021 учебном году педагогический коллектив школы работал над решением следующих задач:

1. Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

2. Усиление влияния школы на социализацию личности учащихся, их адаптацию к новым экономическим условиям современного общества, самоопределение.

3. Дальнейшее совершенствование системы поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода обучения в школе, реализация дифференцированного подхода.

4. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

5. Совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей формирование у учащихся верности традициям школы, готовности к выполнению профессиональных обязанностей.

1.2. Структура управления

Управление МБОУ ООШ п.Ново-Гурьевское осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, свободного развития личности, а также на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия. Органы самоуправления действуют согласно разработанной и утвержденной в МБОУ ООШ п.Ново-Гурьевское нормативно-правовой базы. Стратегия школы строится на основе принципов государственно-общественного управления.

Все значимые для учреждения вопросы и решения обсуждаются и согласовываются с Управляющим советом. Кроме того, постоянно действующим органом самоуправления является педагогический совет.

Важным элементом системы управления является открытая информационная среда школы.

Большое значение в образовательной организации уделяется развитию ученического самоуправления. Эффективность работы по этому направлению достигается благодаря сочетанию традиционных и инновационных методов. Одним из инновационных методов включения учащихся в общественную жизнь является социальное проектирование, которое ориентировано на формирование таких качеств, как чувство социальной ответственности, равнодушное отношение к судьбе Отечества, умение адаптироваться к современным социокультурным условиям.

Профсоюзная первичная организация школы создана для реализации уставных целей и задач профсоюза по представительству и защите социально-трудовых, профессиональных прав и интересов членов профсоюза на уровне школы, при взаимодействии с органами государственной власти, работодателями и их объединениями, общественными и иными организациями.

Непосредственное управление школой осуществляет директор, основной функцией которого является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет, Профсоюз, Педагогический совет.

Сегодня команда школы единая, совместно участвующая во всех проектах и начинаниях, формирующая собственные традиции, взаимодействие, перспективу развития.

1.3. Характеристика контингента обучающихся

Дошкольное образование

Отделение дошкольного образования осуществляет образовательную деятельность по реализации:

- образовательной программы дошкольного образования;
- дополнительных общеобразовательных программ;
- присмотр и уход за детьми.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №98 Калининского района Санкт–Петербурга отделение дошкольного образования (далее ООП) и направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели. В Учреждении функционирует 3 группы с дневным 10-ти часовым режимом пребывания детей:

ясельная группа - 1 группа (1.5-3 года) дошкольная группа – 1 группа (3-4 года); разновозрастная группа – 1 группа (1.5-6 лет); группа кратковременного пребывания – 1 группа (5-7 лет).

Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях «Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2791-10 «Изменение №1 к СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 60 минут и 1,5 часа соответственно.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

В соответствии с ФГОС учитывается третий час физической нагрузки. Общая учебная нагрузка образовательной деятельности составляет: в I младшей группе – 10 занятий (СанПиН – 10); во II младшей группе – 11 занятий (СанПиН – 11); в средней группе – 10 + 2 занятий (СанПиН – 12); в старшей группе – 13 + 2 занятий (СанПиН – 15); в подготовительной группе – 14+ 3(СанПиН –17).

Продолжительность учебного года составляет 36 недель (1 и 2 полугодия) без учета каникулярного времени.

Проведение мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования предусматривает организацию первичного и итогового мониторинга. Обследование проводится в режиме работы Учреждения, без специально отведенного для него времени, посредством бесед, наблюдений, индивидуальной работы с детьми.

Праздники для воспитанников в течение учебного года планируются в соответствии с Годовым планом работы Учреждения на учебный год и Уставом Учреждения.

Организация каникулярного отдыха в детском саду (середина учебного года, летний период) имеет свою специфику и определяется задачами воспитания в дошкольном учреждении. Для эффективного физиологического и психологического развития детей планирование каникулярного отдыха тщательно продумывается.

Школьное отделение

Школа рассчитана на 200 обучающихся в одну смену. Образовательное учреждение работает в режиме 5-дневной учебной недели для 1-9 классов. Начало занятий в 9.00. Продолжительность учебного года – 34 недели (для 2-9 классов), 33 недели – для 1 классов. Продолжительность урока - 45 минут, за исключением первых классов в 1 полугодии.

В школе практически исключены пропуски уроков без уважительной причины. Этому способствует большая профилактическая работа администрации школы, классных руководителей, социального педагога. Но пропуски уроков имеют быть. В случае нарушения учащимися учебной дисциплины принимаются все меры для их устранения (работают классные родительские комитеты, Совет профилактики).

Численность обучающихся в школе в течение 2017/2018 учебного года имеет стабильный контингент. Школа находится на расстоянии 7 километров от районного центра г. Озерска. В ее микрорайон и одновременно образовательно – культурное пространство развития школьников входят поселки: п. Ново-Гурьевское, п. Садовое, п. Замостье, п. Константиновка, п. Шувалово, п. Шишково, п. Речкалово, п. Шматовка, п. Колхозное, п. Красноярское, п. Столбовое, п. Малое-Путятино, п. Климовка.

Участников образовательного процесса ежедневно привозят на занятия два автобуса МКП «Озерск-Школьник». В подвозе нуждается 111 учащихся, (71,1%).

Карта численности учащихся

Учебный год	Первоклассников	Число учащихся в начальной школе	Число учащихся в основной школе	Число учащихся в школе
2018-2019	18	68	91	159
2019-2020	13	64	94	158
2020-2021	18	68	93	161

Характеристика социального статуса семей учащихся

№	Социальные данные	всего	в процентах
1.	Всего детей в школе	161	100%
2.	Всего семей	107	100%
3.	Семей социального риска	1	0,7%
	в них детей:	1	0,7%
4.	Неполные семьи	26	24,3%
	в них детей:	37	23,5%
5.	Приемные семьи	8	7,5%
	в них детей:	9	5,7%
6.	Многодетные семьи	37	34,6%
	в них детей:	78	49,7%
7.	Малообеспеченные семьи	75	70%
	в них детей:	122	77,7%
8.	Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете	1	0,7%
9.	Учащиеся, состоящие на учете в КДН и ЗП, ПДН	1	0,7%
10.	Дети ОВЗ	40	25,5%
11.	Дети-инвалиды	7	4,5%
12.	Дети-сироты	3	1,9%

2. Особенности образовательного процесса

2.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

В соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего, среднего общего образования. Деятельность школы в работе с обучающимися осуществляется согласно Устава школы, в соответствии с приказами и методическими письмами, рекомендациям отдела образования МО «Озерский городской округ» и Министерства образования Калининградской области, приказами по школе, в которых определены вопросы о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Структура учебного плана

Учебный план уровня начального общего образования МБОУ ООШ п. Ново-Гурьевское (далее - учебный план):

обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО,
определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся,

определяет состав и структуру обязательных предметных областей и возможных направлений внеурочной деятельности,

выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Нормативно-правовая база разработки учебного плана

Учебный план начальной ступени образования МБОУ ООШ п. Ново-Гурьевское разработан на основе федеральных, региональных и муниципальных нормативных документов:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 2357 от 22.09.2011 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» (зарегистрирован в Минюст России от 12 декабря 2011 г. № 22540);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №1598 от 19.12.2014 г. «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1599 от 19.12.2014 г. "Об утверждении ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, включая изменения, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1644;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1576 от 31 декабря 2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373»;

Методических рекомендаций Министерства образования и науки

Российской Федерации от 07 августа 2015 № 08-1228 по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

Постановления Правительства РФ от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

Приказа Министерства образования Калининградской области от 23.12.2008 г. № 2728/1 «Об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении»;

Примерных программ по предметам;

Устава школы и образовательных программ.

Письма Министерства образования Калининградской области №6087 от 10.08.2018 года «О преподавании родного языка, литературного чтения на родном языке и родной литературы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального, основного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов»;

Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 14 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

При разработке плана учтены:

кадровый состав педагогических работников,
социальный заказ на образовательные услуги,
особенности образовательного процесса, обусловленные программой развития ОУ,

уровень технической оснащённости учебных кабинетов и учебно-материальной базы ОУ,

преемственность между ступенями образования.

Учебные планы скорректированы с учётом основных направлений модернизации общего образования:

нормализация учебной нагрузки учащихся на всех ступенях обучения, устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;

соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям на каждой ступени обучения;

направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;

формирование ключевых компетентностей, готовность учащихся использовать усвоенные знания и умения в реальной жизни и практической деятельности;

обеспечение вариативности и свободы выбора траектории образования для учащихся, их родителей;

обеспечение компьютерной грамотности.

Использован принцип дифференциации и вариативности содержания образования с учётом запросов учащихся, родителей и возможностей общеобразовательного учреждения.

Учебный план на уровне начального общего образования определяет максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам. Объём максимальных нагрузок не превышает допустимые нормы.

Учебный план разработан с учетом «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», методических рекомендаций МР 3.1/2.4.0178/1-20 «Рекомендации по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19».

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана на уровне начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

закладывается основа формирования учебной деятельности ребёнка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

формируются универсальные учебные действия;

развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Содержание образования на этой ступени реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету.

Учебный год начинается 1 сентября. С учётом каникул, выходных дней и государственных праздников продолжительность учебного года устанавливается 34 недели.

В учебном плане приводится годовое количество часов по всем предметам. Это позволит учителям и другим педагогам быть более мобильными в использовании различных форм организации деятельности учащихся по предметам (например, планировать уроки-экскурсии, походы, соревнования и др., вынося их на отдельные дни с учетом режима работы учреждений дополнительного образования, культуры области, социальных партнёров).

Продолжительность учебного года 1 классы – 33 недели

2-4 классы – 34 недели

Продолжительность урока 35 минут - для 1-х классов в 1 полугодии

40 минут – для 2-4 классов, для

1-х классов во 2 полугодии

Максимальный объём учебной нагрузки в неделю для учащихся 1-х классов часов – 1 четверть

20 часов – 2 четверть

21 час – 3 и 4 четверти

Максимальный объём учебной нагрузки в неделю для учащихся 2-4-х классов 23 часа

Затраты времени на выполнение домашнего задания 1 классы – без домашнего задания

2-3 классы - 1,5 ч.

4 классы – 2 ч.

Максимальный объём учебной нагрузки в год 1 классы – 693 часов

2-4 классы – 782 часа

Сменность занятий 1-я смена

Программы преподавания Школа России

Учебные периоды Учебная четверть

Продолжительность каникул В течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней,

летом — не менее 8 недель.

Для учащихся 1-х классов в третьей четверти предусмотрены дополнительные недельные каникулы

Учебным планом предусматривается 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Особенности организации работы при получении начального общего образования (1-4 классы)

В соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного санитарного врача РФ 29.12.2010 г, № 189 (зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011 г. №19993) отражены следующие санитарно-гигиенические требования к организации учебного процесса:

Обеспечивается выполнение максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся;

Для удовлетворения биологической потребности в движении проводится 3 урока в неделю физической культуры, предусмотренных в объеме максимально допустимой недельной нагрузки;

Используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии 1-го класса: в сентябре-октябре 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре 4 урока по 35 минут каждый, январь-май - 4 урока по 40 минут каждый;

Объем максимально допустимой нагрузки в первом классе в течение дня не превышает 4 уроков в день и 1 день в неделю не более 5 уроков за счет урока физической культуры;

Для обучающихся 2-4 классов объем максимально допустимой нагрузки в течение дня - не более 5 уроков;

В начальных классах сдвоенные уроки не проводятся;

Продолжительность уроков составляет 40 минут;

Обучение в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся домашних заданий.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения, чтобы затраты времени на их выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2-3 классах - 1,5 ч, в 4-5 классах - 2 ч. Учебный план для 1 класса составлен исходя из следующих условий:

пятидневная учебная неделя, занятия в первую смену;

33 учебные недели в течение года;

общее количество часов за год в 1 классе рассчитывается следующим образом и составляет: $637 = 120$ (8 недель \times 15 часов) + 160 (8 недель \times 20 часов) + 357 (17 недель \times 21 час).

Для 2-4 классов учебный план составлен исходя из условий:

пятидневная учебная неделя, занятия в первую смену;

34 учебные недели в течение года;

общее количество часов за год составляет: 782 часа (34 недели \times 23 часа).

Сроки каникул на 2020-2021 учебный год:

1 четверть	01.09.20 - 23.10.20	8 недель	24.10.20 – 01.11.20	8
дней				
2 четверть	02.11.20 - 27.12.19	8 недель	28.12.20 – 10.01.21	
14 дней				
3 четверть	11.01.21 - 21.03.21	10 недель	22.03.21 – 28.03.21	8
дней				
4 четверть (1-4, 9 классы)	29.03.21 - 25.05.21	8 недель		
4 четверть (5-8 классы)	29.03.21 - 30.05.21	9 недель		

Промежуточные каникулы для первоклассников и ГКП (дошкольное отделение) 15.02.21 - 21.02.21 7 дней

В условиях приостановки учебных занятий по причине карантина возможен переход на дистанционную форму обучения в указанный период.

Всего на уровне начального общего образования 4 класса, во всех классах организовано обучение по модели инклюзивного образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Индивидуальные потребности обучающихся реализуются также через внеурочную деятельность, представленную клубами, проектной деятельностью и социальной работой по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных

представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Может быть организовано дистанционное образование.

Учебный план первых классов кроме привычных предметов, которые изучаются на уроке, включает принципиально новый неурочный тип учебных занятий – модуль: и в соответствии с п.п.10.10 СанПиН, созданием условий для реализации ФГОС распределение часов инвариантной и вариативной части составляет:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	итого
Обязательная часть	80%	80%	80%	80%
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	20%	20%	20%	20%

Часы вариативной части образовательного процесса направлены на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и используется на увеличение учебных часов, отводимых на изучение метапредметных и внутрипредметных образовательных модулей.

Под внутрипредметным образовательным модулем в настоящем документе понимается раздел учебного предмета (смежных предметов, предметной области), дополняющий или расширяющий содержание предмета, а также формы и виды учебной деятельности для достижения планируемых результатов. Внутрипредметные образовательные модули зафиксированы в программах учебных предметов, а также в рабочих программах учителей. Указанные модули могут быть выделены как отдельные предметы в данной предметной области.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть базисного учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих уровнях общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в

экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию образовательных интересов и потребностей обучающихся и представлена:

внутрипредметными образовательными модулями;
интегрированными метапредметными модулями;
образовательными путешествиями;
мастерскими.

Внутрипредметные и интегрированными метапредметными образовательные модули, включенные в программы обязательных предметов и направленные на формирование наряду с предметными результатами, метапредметных и личностных результатов образования, методов исследовательской и проектной деятельности в предметной области. Задачи модулей:

расширение предметного содержания;
мотивация на образовательную деятельность;
создание условий для самореализации учащихся и для презентации продуктов их проектной и творческой деятельности;
развитие организаторских способностей через привлечение учащихся к различным видам деятельности

Часть внутрипредметных модулей реализуется по выбору обучающихся и их родителей, который осуществляется открытым голосованием (заявление на выбор модуля).

Обязательная часть учебного плана реализуется через следующие предметные области и учебные предметы:

Филология

Изучение Русского языка направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствовать свою речь. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Младшие школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают

основами делового письма (написание записки, адреса, письма).

Литературное чтение ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности.

Родной язык и литературное чтение на родном языке

На основании п. 12.2 ФГОС НОО Родной язык и литературное чтение на родном языке (введен Министерством образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1576) в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС НОО в учебном плане выделены часы на изучение родного русского языка и литературного чтения на родном (русском языке во всех классах начальной школы), и направлены на:

развитие читательской культуры обучающихся, овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста.

Образовательная область «Русский язык и литературное чтение» представлена учебными предметами «Обучение грамоте», «Русский язык», «Литературное чтение». Образовательная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» включают *Учебный предмет «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)» интегрируются в учебные предметы «Русский язык», «Литературное чтение» предметной области «Русский язык и литературное чтение».

Введение учебных предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» происходит поэтапно: 2019-2020 учебный год – 1 класс; 2020-2021 учебный год – 1-2 классы; 2021-2022 учебный год – 1-3 классы; 2022-2023 учебный год – 1-4 классы.

Родной язык (русский):

воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;

овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке (русском):

понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Иностранный язык изучается со 2 класса. Он формирует элементарные коммуникативные умения в говорение, аудирование, чтение и письмо; развивает речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком, предусматриваются деления на группы.

Математика и информатика

Изучение Математики направлено на формирование первоначальных представлений о предмете как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)

Изучение интегрированного предмета Окружающий мир направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях (основам безопасности жизнедеятельности).

Особое внимание уделяется формированию у младших школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т. е. основам безопасности жизнедеятельности. С этой целью в предмет «Окружающий мир» включён модуль «Основы безопасности жизнедеятельности», направленный на изучение правил дорожного движения, курс ОБЖ* интегрирован с предметом «Окружающий мир» по 17 часов во всех классах.

Основы духовно-нравственной культуры народов России

Данная предметная область предназначена для воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Происходит формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России (В УМК «Школа России» решение данных задач осуществляется в ходе изучения русского языка, литературного чтения, окружающего мира, а также во внеурочной деятельности. В 4 классе посредством изучения учебного курса «Основы православной культуры, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской

культуры, основы мировых религиозных культур, основы светской этики.

В учебном плане 4 класса 1 час в неделю (34 часа в год) определен на изучение учебного предмета «Основы православной культуры». Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся в 4 четверти 3 класса (выбор зафиксирован протоколом родительских собраний, письменными заявлениями родителей).

Искусство

Изучение предметов эстетического цикла изобразительное искусство и музыка направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру. Предметные области представлены учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство», в том числе проектная деятельность в 1-2 классах «Народные промыслы России».

Технология

Учебный предмет Технология формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников.

Данный учебный предмет предполагает наличие проектной деятельности «Ремесла и народные промыслы России» в 1-2 классах, направленный на развитие творческих способностей учащихся и формирование метапредметного результата.

Физическая культура

Занятия по Физической культуре направлены на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика. Учебный предмет «Физическая культура» изучается 3 часа в неделю с учетом внутрипредметного модуля «Подвижные игры», рассчитанного на 33 учебных часа в год в первом классе, во 2-4 классах - 34 часа в год, проводится с целью профилактики простудных заболеваний, сколиоза.

Сроки проведения промежуточной аттестации в начальных классах:

Период времени, в который проводится аттестация (согласно графику

распределения форм годовой промежуточной аттестации) - с 5 апреля по 20 мая 2021 года.

В образовательном учреждении обучаются учащиеся с ограниченными возможностями здоровья с задержкой психического развития и учащиеся с умственной отсталостью. В процессе обучения детей данной категории учитываются их индивидуальные особенности, осуществляется коррекционная работа педагогами, школьным педагогом – психологом.

Учебный план НОО предусматривает обучение для учащихся, обучающихся по программе АООП вариант 7.2, а также для обучающихся по программе АОП с ЗПР.

ФГОС 5-9 КЛАССЫ

Учебный план является локальным нормативным правовым актом и неотъемлемой частью организационного раздела соответствующей основной образовательной программы и механизмом ее реализации.

Учебный план разработан на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 февраля 2011 г. регистрационный №19644).
- Постановление Главного санитарного врача России от 29.12.2010 г. № 189. Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный № 19993);
- Письмо Министерства народного образования РСФСР от 14.11.88 № 17-253-6 «Об индивидуальном обучении больных детей на дому»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 (зарегистрирован в Минюсте РФ 3 февраля 2011 г. Регистрационный № 19682) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2010 № 2106 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 2 февраля 2011 г.

Регистрационный № 19676) «Об утверждении Федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников».

➤ Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобренная решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г.№ 1/15).

➤ Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования».

➤ Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2016г. № 1677 « О внесении изменений в федеральный перечень учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования утвержденный Министерства образования и науки РФ от 31 марта 2014г. № 253 ».

➤ Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённный приказом Мининистерства образования и науки Российской Федерации от17 декабря 2010г.»

➤ Приказ Министерства образования Калининградской области № 605/1 от 23.07.2012 года «Об организации введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Калининградской области.

➤ Устав МБОУ ООШ п.Ново-Гурьевское.

➤ Основная общеобразовательная программа основного общего образования.

Организация образовательного процесса в школе регламентируется учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков. Учебный год начинается 1 сентября и завершается 25 мая. С учётом каникул, выходных дней и государственных праздников продолжительность учебного года устанавливается 34 учебных недели.

Учебный план реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Продолжительность урока –**40 минут.**

Режим работы: **5-ти дневная учебная неделя.**

Образовательный процесс проводится во время учебного года, который начинается с 01 сентября 2018 года. Начало занятий в 9.00.

Трудоемкость учебных предметов учитывается при составлении расписания занятий с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов.

В расписании занятий различные по сложности предметы распределены в течение дня и недели.

Между началом внеурочных занятий и последним уроком предусматривается перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Объем домашних заданий по всем предметам предполагает затраты времени на его выполнение, не превышающее (в астрономических часах) в 5 классе - 2 ч., в 6 - 8 классах - 2,5 ч., в 9 классе - до 3,5 ч

Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Общая характеристика учебного плана

В МБОУ ООШ п.Ново-Гурьевское в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273 и Уставом школы п. 1.26 Воспитание и образовательный процесс ведутся на русском языке –государственном языке Российской Федерации.

Учебный план составлен с учетом требований ФГОС ООО с целью реализации новых образовательных стандартов.

Учебный план школы в соответствии с ФГОС ООО:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Обязательная часть учебного плана основной школы определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и

учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Учебное время, отводимое на изучение учебных предметов обязательной части составляет не менее 70% от максимального объема учебной нагрузки обучающихся.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями: «Русский язык и литература», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы». «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Изучение предметной области «**Русский язык и литература**» — языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить:

- получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры и достижениям цивилизации;
- формирование основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним;
- осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков, с установкой на билингвизм;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

В предметной области «**Русский язык и литература**» изучаются учебные предметы в 5 - 9-х классах: русский язык, литература.

Учебный предмет «Русский язык» изучается в 5,7 классах по 4 часа в неделю из основной части; из них по 0,5 (17 часов) внутрипредметный образовательный модуль «Родной язык»; в 6-ом классе - 6 часов в неделю из основной части, из них 1 час (34 часа в год) внутрипредметный образовательный модуль «Родной язык»; в 8-9-ом классах по 3 часа в неделю из основной части, из них 0,5 (17 часов) внутрипредметный образовательный модуль «Родной язык», Из части, формируемой участниками образовательных отношений в 7-8-ом классах сформирован предмет Русский язык 1 час в

неделю, в 9-ом классе – элективный курс. Русский язык.

Учебный предмет «Литература» изучается в 5 и 6 классах по 3 часа в неделю, из них по 0,5 (17 часов) внутрипредметный образовательный модуль «Живое слово», в 6-9-х классах по 0,5 (17 часов) внутрипредметный образовательный модуль «Родная литература».

В предметной области **«Иностранный язык»** изучается иностранный (немецкий) язык в 5-9 классах по 3 часа.

Учебный предмет «Иностранный язык (немецкий)» изучается во 5 - 9 классах по 3 часа в неделю. Из них по 1 (34 часа) внутрипредметный образовательный модуль «Страноведение». Из части, формируемой участниками образовательных отношений сформирован второй иностранный (английский) язык по 2 часа в 5-6 классах, по 1 часу в 7-9-х. Деление на подгруппы не предусмотрено, т. к. наполняемость классов не составляет более 25 человек.

Предметная область **«Родной язык и родная литература»** представлена предметами «Родной язык (русский)», «Родная литература (русском)».

*Учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» интегрируются в учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС ООО.

Учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» интегрируются в учебные предметы «Русский язык» и «Литература» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения в соответствии с ФГОС ООО.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе.

Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей,

участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

В результате изучения предметной области **«Математика и информатика»** обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Изучение предметной области «Математика и информатика» должно обеспечить:

- осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;
- формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления

Учебный предмет «Математика» изучается в в 5-6 классах по 5 часов в неделю из основной части. Из них в 5-ом классе 0,5 (17 часов) на внутрипредметный образовательный модуль «Хочу все знать», в 6-9-х классах по 1 часу по (34 часа) внутрипредметный образовательный модуль «Решение задач».

Учебный предмет «Информатика» изучается в 7-9-х классах по 1 часу в неделю (34 часа в год). Изучение «Информатики и ИКТ» в основной школе способствует формированию у школьников системно-информационного подхода к анализу окружающего мира. Учащиеся классов осваивают методы и средства получения, преобразования, передачи, хранения и использования

информации, необходимые во всех областях практической деятельности человека.

Изучение предметной области **«Общественно-научные предметы»** должно обеспечить:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Учебный предмет «История» изучается в 5 - 8 классах по 2 часа в неделю (по 68 часов в год в каждом классе), в том числе на внутрипредметный образовательный модуль в 5-ом классе 1 час в неделю (34 часа в год) «Культура Древнего мира», в 7-ом классе «Европа и мир в эпоху Нового времени» 26 часов в год, в 8-ом классе «История Нового времени 1800-1913» 26 часов в год.

В 5 классе из части, формируемой участниками образовательных отношений для логического продолжения предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы и с целью изучения национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации, с учетом региональных особенностей сформирована предметная область ОДНКНР 1 час в неделю, в 6-9 классах метапредметный курс «Калининградская область, Страницы истории» по 0,5 (17 часов в год) и «Мировая художественная культура» по 0,5 (17 часов в год) в каждом классе.

Учебный предмет «Обществознание» изучается в 6 – 9-х классах по 1 часу

в неделю (по 34 часа в год в каждом классе), в том числе внутрипредметный образовательный модуль «Финансовая грамотность» в 7-9-х классах по 8 часов в год. Курс «Обществознание» в 5-9 классах позволяет создать условия для формирования первоначальных основ нравственной, правовой и экономической культуры.

Учебный предмет «География» изучается в 5-6 классах по 1 часу в неделю (по 34 часа в год в каждом классе) и в 7-9-х классах по 2 часа в неделю, в том числе внутрипредметный образовательный модуль «Государства мира» в 7-ом классе и в 8-ом классе «Природные комплексы России» по 1 часу в неделю (по 34 часа в год). Курс «География» в основной школе - это первый этап систематического изучения географии. В этом курсе учащиеся осваивают основные географические понятия, а также обобщенные приемы ориентирования, учатся работать с простейшими инструментами и приборами, с географическими картами, осваивают наблюдение на местности, обработку материалов.

Изучение предметной области **«Естественнонаучные предметы»** должно обеспечить:

- формирование целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;
- осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

В предметной области естественно-научные предметы изучается:

Учебный предмет «Биология» в 5 - 7 классах по 1 часу в неделю (по 34 часа в год в каждом классе). В 7 - 9 классе по 1 часу в неделю добавлено за счет школьного компонента (68 часов в год).

В 7 классе из части, формируемой участниками образовательных отношений введен естественно-научный предмет «Биология» 1 час в неделю (34 часа в год), в 6 классе метапредметный курс «Краеведение» 1 час в неделю (34 часа в год).

Изучение предметной области **«Искусство»** должно обеспечить:

- осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;
- развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;
- формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

В предметной области «Искусство» изучаются учебные предметы «Музыка» и «Изобразительное искусство»

Учебный предмет «Музыка» изучается в 5 - 8 классах по 1 часу в неделю (по 34 часа в год в каждом классе).

Учебный предмет «Изобразительное искусство» изучается в 5 – 7 классах по 1 часу в неделю (по 34 часов в год в каждом классе), в том числе в 5-ом классе внутрипредметный модуль «Народные промыслы» по 0,5 (17 часов в год).

Особенностью реализации предметов данной образовательной области является интеграция знаний с целью эстетического развития учащихся, расширения сферы их познавательных интересов, самовыражения и саморазвития.

Изучение предметной области **«Технология»** должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

В предметной области **«Технология»** изучается:

учебный предмет «Технология» в 5-ом классе по 2 часа в неделю. В 6-8 классах предмет изучается по 1 час в неделю (34 часа в год).

Изучение предметной области **«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»** должно обеспечить:

- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

В предметной области **«Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»** изучается:

Учебный предмет «Физическая культура» в 5 - 9 классах по 2 часа в неделю (по 68 часов в год в каждом классе), в том числе внутрипредметный модуль «Игры народов мира» по 10 часов, «Строевая подготовка» по 5 часов, «ГТО в школе» по 2 часа в каждом классе.

В 6-А классе из части, формируемой участниками образовательных отношений введен урок ОБЖ «Азбука безопасности» по 2 часа в неделю (68 часов в год).

Учебный предмет «Основы безопасности и жизнедеятельности» изучается в 8-9-ом классах по 1 часу в неделю.

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка обучающихся в каждом классе не превышает допустимую при 5-дневной учебной неделе.

В Учебном плане школы на 2019-2020 учебный год количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Реализация данного учебного плана предоставит возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволит достигнуть целей образовательной программы школы.

Учебный план интегрированного обучения для учащихся с ОВЗ

В МБОУ ООШ п.Ново-Гурьевское осуществляется обучение детей с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью.

Учебный план МБОУ ООШ п. Ново-Гурьевское (далее Учебный план), реализующий АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии со статьей 2 п.22 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план разработан с учетом требований постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 мая 2020 года г. N 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части,

формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание *коррекционно-развивающей области* учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедические занятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов) в классах I степени обучения, коррекционными занятиями (логопедические занятия, развитие психомоторики

и сенсорных процессов. Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. МБОУ ООШ п. Ново-Гурьевское предоставляет своим обучающимся, воспитанникам возможность выбора разнообразных занятий, направленных на их развитие.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов Организация осуществила самостоятельно в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная Организация в соответствии с Режимом дня учреждения. Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ может сопровождаться тьютерской поддержкой по заключению ПМПК.

Пояснительная записка.

Обязательная часть учебного плана для 1-4 классов (вариант 1 по ФГОС) полностью соответствует Примерной адаптированной образовательной программе для умственно отсталых детей и позволяет реализовать Программу 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой для образовательных отраслей «Язык и речевая практика», «Математика», «Искусство», «Технология».

Учебный план 1- 4 классов состоит из следующих предметных областей:

–*Язык и речевая практика* (включает в себя учебные предметы: русский язык, чтение (литературное чтение), речевая практика);

–*Математика* (включает в себя учебный предмет: математика (математика и информатика));

–*Естествознание* (включает в себя учебный предмет: мир природы и человека);

–*Искусство* (включает в себя учебные предметы: рисование, музыка);

–*Физическая культура* (включает в себя учебный предмет: физическая культура (адаптивная физическая культура));

–*Технология* (включает в себя учебный предмет: ручной труд).

–*Коррекционно – развивающая область* (ритмика, развитие психомоторики и сенсорных процессов, логопедические занятия.)

–*Внеурочная деятельность*

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

Образовательная область «Естествознание», предмет «Мир природы и человека» направлен на коррекцию у учащихся временных, причинных, следственных связей между объектами, явлениями и состояниями природы, на выработку умений наблюдать природные умения, сравнивать их и составлять устные описания. Программа составлена на основе Программы 0-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией И.М. Бгажноковой.

Под реализацией учебного предмета «Физическая культура» используется Сборник Программ по физической культуре для образовательных учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья (для учащихся с легкой умственной отсталостью), под редакцией М.М. Креминской.

Во 2-3 классах из части, **формируемой участниками образовательных отношений** при согласовании с родителями обучающихся (законными представителями) добавлено по одному часу на предметы:

➤ **«Русский язык»** образовательной области «Язык и речевая практика» (реализация 5-ти часовой программы В.В. Воронковой) для наиболее полного овладения обучающимися доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.

➤ **«Математика»** образовательной области «Математика» (реализация 5-

ти часовой программы М.Н. Перовой, В.В. Экк) для формирования доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских задач.

➤ **«Ручной труд»** образовательной области «Технология» (реализация 2-х часовой программы Н.Н. Павловой, С.Л. Мирского) для формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах.

Коррекционно-развивающая работа включает в себя курсы:

➤ Индивидуальные и групповые коррекционные занятия **«Развитие психомоторики и сенсорных процессов»**. Психокоррекционные занятия направлены на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся и социальную интеграцию.

На обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия по логопедии и развитию психомоторики и сенсорных процессов составляется отдельное расписание. Продолжительность занятий 15-20 минут с одним учеником, 20-25 минут с группой (2-4 ученика). Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых и других нарушений, проводятся учителями-логопедами и педагогами-психологами.

Коррекционно-развивающее направление, согласно требованиям ФГОС ОО УО (интеллектуальными нарушениями), является обязательным и представлено коррекционно-развивающими занятиями (логопедические занятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов).

Кроме того, выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолога - медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. МБОУ ООШ п. Ново-Гурьевское предоставляет своим обучающимся, воспитанникам возможность выбора разнообразных занятий, направленных на их развитие.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации

АООП определяет образовательная Организация в соответствии с Режимом дня учреждения. Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития, испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Учебный план для обучающихся по АООП Пр. 1599 вар. 1 УО

5-6 классы

Пояснительная записка

Учебный план образовательной организации МБОУ ООШ п. Новогурьевское, реализующих АООП ОО УО (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по учебным предметам.

Учебный план составлен на основании:

— Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 года №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Протокол от 15.10.2015г.);

— СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

— Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Учебный план 5-6 классов состоит из следующих предметных областей:

- *Язык и речевая практика* (включает в себя учебные предметы: русский язык, чтение (литературное чтение));
- *Математика* (включает в себя учебный предмет: математика (математика и информатика));
- *Естествознание* (включает в себя учебный предмет: природоведение);
- *Человек и общество* (включает в себя учебный предмет: основы социальной жизни)
- *Искусство* (включает в себя учебные предметы: рисование, музыка);
- *Физическая культура* (включает в себя учебный предмет: физическая культура);
- *Технологии* (включает в себя учебный предмет: профильный труд).
- *Коррекционно – развивающая область* (ритмика, развитие психомоторики и сенсорных процессов, логопедические занятия).
- *Внеурочная деятельность.*

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

Учебный план МБОУ ООШ п. Ново-Гурьевское предусматривает девятилетний срок обучения (1 вариант учебного плана) как наиболее оптимальный для получения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) общего образования и профессионально - трудовой подготовки, необходимых для их социальной адаптации и реабилитации.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения и отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся,

приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

– формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Из части, формируемой участниками образовательных отношений в 5 классе из для логического продолжения предметной области направлена на изучение предмета «математика» (математика и информатика) в части информатика.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

– учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

– увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

– введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

– введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Коррекционно - развивающая область согласно требований ФГОС ОО УО (интеллектуальными нарушениями) формируется образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолога - медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалидов является обязательной и представлена коррекционными курсами: (логопедические занятия, развитие психомоторики и сенсорных процессов, ритмика).

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно - оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Учебный план для обучающихся по АООП Пр. 1599 вар. 2 УО

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) может включать как один, так и несколько учебных планов. СИПР, разрабатывается Организацией на основе АООП, (в случае необходимости индивидуализации процесса образования конкретного ребёнка) включает индивидуальный учебный план, содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП (вариант 2) образования определены образовательной Организацией.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на русском языке-государственном языке России.

Учебный план МБОУ ООШ п. Ново-Гурьевское АООП (вариант 2) , включает две части: I – обязательная часть, включает в себя предметные области:

- *Язык и речевая практика* (включает в себя учебные предметы: речь и альтернативная коммуникация);

- *Математика* (включает в себя учебный предмет: математические представления);

- *Окружающий мир* (включает в себя учебные предметы: окружающий природный мир, человек, окружающий социальный мир);

- *Искусство* (включает в себя учебные предметы: изобразительная деятельность, музыка и движение);

- *Физическая культура* (включает в себя учебный предмет: адаптивная физкультура);

- *Технология* (включает в себя учебный предмет профильный труд);

I – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;

- внеурочная деятельность (включает в себя коррекционно-развивающую

работу, индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия и другие направления внеурочной деятельности).

У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области. Некоторые дети (по рекомендации ПМПКа), испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объём их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Учебный план АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Обязательная часть (вариативная) учебного плана отражает содержание образования, которое способствует формированию жизненных компетенций, социальному развитию обучающегося, интеграцию в социальное окружение.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (инвариативная часть) развитие личных интересов обучающихся.

Содержание коррекционных курсов представлено занятиями:

- сенсорное развитие,
- предметно-практические действия,
- двигательное развитие,
- альтернативная коммуникация

Направления внеурочной деятельности осуществляется через реализацию дополнительных общеразвивающих программ.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса, или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут. В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Продолжительность учебной недели– 5

дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года в 1-м дополнительном, 1 классах — 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. В случае, если обучающийся имеет стойкую положительную динамику в освоении АООП образования для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, то по рекомендациям и решением ПМПК на основании согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может осуществить перевод обучающегося в класс, в котором реализуется АООП образования (вариант 1).

2.2. Организация изучения иностранных языков

Иностранный язык как учебный предмет наряду с родным языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формирует коммуникативную культуру школьника.

Система обучения иностранному языку школе ориентирована на:

- практическое владение иностранным языком;
- на создание благоприятных условий для дифференциации обучения иностранному языку;
- на переход к концепции непрерывного образования, предъявляющий требования к обеспечению нового качества образования, реализуемого в рамках модернизации содержания российского образования.

Это выражается, в первую очередь, в реализации трехлетнего обучения в начальной школе, к раннему началу изучения иностранных языков со 2 класса и изучение второго иностранного языка в основном звене в соответствии с ФГОС.

В учебный план начальной школы введен учебный предмет «Иностранный язык», что законодательно закрепляет тенденцию более раннего обучения иностранному языку. В соответствии с этим изучение иностранного языка начинается со второго класса. В базисном учебном плане на базовый курс обучения (5-9 классы) выделено по 3 часа в неделю, которые представляют собой допустимый минимум для основной школы применительно к такому деятельностному учебному предмету как иностранный язык.

2.3. Основные направления воспитательной деятельности

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Во внеурочной деятельности используются разнообразные формы организации деятельности обучающихся (экскурсии, кружковые и секционные занятия, клубные заседания, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.), которые отличны от организационных форм в урочной системе обучения.

Воспитательная работа в школе в 2020-2021 учебном году строилась *по следующим направлениям:*

1. гражданско-патриотическое;
2. духовно-нравственное;
3. учебно-познавательное;
4. спортивно-оздоровительное;
5. работа с родителями
6. профилактика правонарушений.

Гражданско-патриотическое направление

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является гражданско- патриотическое воспитание подрастающего поколения. Работа по патриотическому воспитанию проводилась в соответствии с общешкольным планом, осуществляется через систему урочной и внеурочной деятельности и призвано воспитать преданность Родине, сформировать уважение к традициям, воспитывать основы гражданского сознания. В этом году он получился очень насыщенным мероприятиями, встречами, включивший в себя: тематические классные часы «Россия- Родина моя», «День народного единства», памятные уроки, посвященные «Дню Неизвестного солдата», посвященные годовщине взятия города Даркемен воинами Советской армии, Уроки мужества, просмотр и анализ фильмов военной тематики; поздравление ветеранов ВОВ, тружеников тыла с Днем пожилого человека, Днем Защитника Отечества, Днем Победы; общешкольные мероприятия: «Фестиваль военно-патриотической песни», «Сильные, смелые, ловкие...», «Армейский чемоданчик»; участие во Всероссийских конкурсах «Без срока давности», «Письмо солдату», «Правнуки ветеранов»; акции: «Георгиевская

ленточка»; «Я пишу сочинение», посвященной празднованию 75-летней годовщины образования Калининградской области; «День единых действий»; «Поклон Вам, солдаты Великой Победы!»; «Бессмертный полк. Онлайн-шествие»; цикл мероприятий, рассказывающих о Восточно-Прусской операции 1945 года и Великой Отечественной войне; участие в муниципальной военно-спортивной игре «Путь к Победе», посвящённая 76-летию Великой Победы»; профилактические беседы с учащимися по разъяснению норм законодательства в сфере противодействия экстремизму и терроризму и мн. др.

В библиотеке систематически организовывались выставки, посвященные знаменательным событиям истории России. Педагог-библиотекарь участвовала в проведении классных часов и внеклассных мероприятиях, библиотечных уроков, вела просветительскую работу по патриотическому воспитанию школьников.

Патриотическое воспитание прослеживается в изучение традиций русского народа, приобщение к ценностям начинается в начальных классах. Особое место отводится изучению семьи. Приобщение к опыту народного миропонимания закладывает основу для решения ребенком жизненных важнейших вопросов. Изучаются знаменательные даты истории России. В среднем звене классные руководители продолжают традиции, изучаемые в начальной школе, знания ребят о народных праздниках, памятных датах, героическом прошлом России расширяются. В старших классах в основном проводится воспитательная работа, направленная на формирование гражданственности, чувства долга ответственности, что формирует общественно-активную личность, сочетающую в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство.

Формированию гражданского самосознания способствовало развитие гражданско-правового направления воспитания обучающихся. В рамках данного направления особое внимание уделялось занятиям по правовой, информационной, финансовой, физической безопасности школьников: «Защити свои персональные данные в сети Интернет!», тематические классные часы, посвященные «Всероссийскому Дню правовой помощи детям», участие во Всероссийской акции «СТОП ВИЧ/СПИД», приуроченной к Всемирному дню борьбы со СПИДом, цикл мероприятий, посвящённых Дню Конституции России, Уроки безопасности на водоемах, участие во Всероссийском открытом уроке ОБЖ, всероссийском открытом уроке «Финансовая безопасность», в Международном Дне детского телефона доверия, День солидарности в борьбе с терроризмом и т.д. В школе реализуется программа внеурочной деятельности «Клуб юных инспекторов дорожного движения». Участники клуба организуют и проводят общешкольные мероприятия по безопасности дорожного движения: «Посвящение первоклассников в пешеходы», «Неделя безопасности дорожного движения», «День памяти жертв ДТП», участие в заочном этапе областного

конкурса детских агитбригад по пропаганде безопасности дорожного движения, в челленджах #ЮИДМЫМОЛОДЫ и #СДНЕМРОЖДЕНИЯЮИД и пр.

Гражданское самосознание невозможно без будущего самоопределения. В прошедшем году вопросам профориентации уделялось очень большое внимание. Классными руководителями были проведены родительские собрания совместно с детьми, на которых родители представляли различные профессии, в течение года проводились классные часы «Куда пойти учиться», встречи с представителями учебных заведений, участие в днях открытых дверей учреждений профобразования, в дистанционных мероприятиях региональной выставки «Pro Образование-2020».

Гражданско-патриотическое воспитание остается приоритетным направлением в школе. Проведенные мероприятия способствовали выполнению поставленной цели.

Духовно-нравственное направление

Основной приоритет в духовно-нравственном воспитании в школе отдается формированию гуманистического мировоззрения, где каждая личность рассматривается не как средство, а как конечная цель.

Воспитание духовности и развитие нравственных качеств личности происходит в процессе ознакомления с правилами и нормами поведения, формирования духовно-нравственного идеала и таких ценностей, как честь и достоинство человека, совесть и смысл жизни, справедливость и гуманность, а так же анализа жизненных ситуаций (нравственных и безнравственных), моделирования нравственных поступков, тренингов и конкретных действий, где дети могут проявить свои качества, оказывая благотворное влияние на окружающих людей, общество, природу. Этому способствуют следующие формы и виды деятельности детей: коллективные трудовые дела (трудовые десанты, акции, ролевые игры, работа по благоустройству школы и поселка); акции милосердия; шефская работа, благотворительные концерты и поздравления ветеранов войны и тыла, пожилых людей, концерты, беседы о правилах и нормах поведения.

В системе воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию самыми яркими были праздники: День Знаний, День Учителя, День народного единства, Праздник матери, Рождество, Масленица, День Победы, Последний звонок, День защиты детей; общешкольные мероприятия: онлайн-выставка «Мой город отмечает праздник свой», «Осенняя ярмарка», «День счастья», «Прощай, любимая Азбука!»; акции «Добрые уроки», «Покормите птиц зимой», «День книгодарения», «Мечты о космосе», «неделя детской книги»; участие во Всероссийском конкурсе юных чтецов «Живая классика», в региональном конкурсе «Звезды Балтики» и т.д.

Деятельность библиотеки неразрывно связана с духовно-нравственным, эстетическим и патриотическим воспитанием. В библиотеке оформляются

разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки: «Во славу отечества», «Православная литература», которые регулярно обновлялись.

Подбирая материал к выставкам, старается рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины.

Учебно-познавательное направление

В ходе реализации задачи по стимулированию познавательной и учебной деятельности школьников реализуется такая форма работы, как проведение предметных недель. Разнообразными мероприятиями в ходе этих недель охвачены все обучающиеся с 1 по 9 класс. Итогом предметной недели является проведение крупного мероприятия, интересного по содержанию и необычного по форме, выставка творческих работ.

За год в школе были проведены следующие предметные недели:

1. Неделя спортивно-оздоровительного цикла
2. Неделя естественно-математического цикла
3. Неделя предметов гуманитарного цикла

Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах. Участие обучающихся в конкурсах повышает познавательный интерес и мотивацию к изучению школьных предметов. С каждым годом увеличивается не только количество конкурсов, в которых принимают участие школьники, но и качество участия в данных мероприятиях. Обучающиеся и педагоги школы являются активными участниками образовательных мероприятий разных уровней: викторина по немецкому языку «Что я знаю о современной Германии?» в рамках недели открытия «Года Германии в России 2020-2021», Всероссийский экологический диктант 2020, Большой этнографический диктант 2020, Географический диктант 2020, Всероссийской открытой акции-конкурсе «Tolles Diktat – 2021», Тотальный диктант 2021, Всероссийском уроке генетики и т. д.

Обучающиеся школы принимают участие в долгосрочном цикле мероприятий по информатике и ОБЖ в Центре «Точка роста» на базе Озерской средней школы им. Д. Тарасова в рамках федеральной программы цифровизации «Современная школа».

Спортивно-оздоровительное направление

Цель работы в данном направлении - создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни.

В школе большое значение уделяется внеклассной физкультурно-оздоровительной работе с обучающимися. Для этого оборудованы спортивный зал, спортплощадка, на которых проводятся подвижные игры на свежем воздухе.

В школе сложилась система традиционных, массовых спортивных мероприятий. Это такие мероприятия, как: «День здоровья», соревнования по волейболу, футболу.

Показателем значимости данных мероприятий для обучающихся является высокий процент участия школьников всех ступеней обучения в физкультурно-спортивных мероприятиях.

В течение 2020-2021 учебного года в школе и за ее пределами прошли следующие спортивно-оздоровительные мероприятия: спортивная программа по спортивному ориентированию в рамках программы фонда президентских грантов «Спортивное ориентирование – расширяем границы», турнир по мини-футболу среди юношей, приуроченный ко Дню защитника Отечества, турнир по мини-футболу среди девочек, День здоровья, участие в зональном этапе соревнований по футболу среди детских сельских команд «Колосок», сдача обучающимися и педагогами школы нормативов ГТО и мн. другое.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществляется по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление: физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;

- образовательный процесс: использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;

- информационно—консультативная работа: классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни.

Экологически - трудовое направление

Основой экологического воспитания является установление грамотных отношений с природой, обществом, самим собой. Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки

поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

Работа по данному направлению подразделяется на теоретическую и практическую. К теоретической работе относятся: классные часы, экскурсии в природу, акции, викторины, утренники – посвященные проблемам экологии, уроки, проекты, мероприятия.

Практическая деятельность состоит в благоустройстве пришкольной и поселковой территории, в проведении акций «Бунт», «Чистый дом», в реализации проекта «Мы против мусора» и т.д.

Большая экологическая работа проводится и в начальном звене. Учителя начальных классов проводят с ребятами беседы, викторины, межклассные мероприятия, конкурсы рисунков, стихотворений о природе, поделок из природного материала, участвуют в районных конкурсах: «Каждой пичужке кормушка», «Птицы – наши друзья», во Всероссийском уроке «Эколята - молодые защитники природы», акции «Покормите птиц зимой».

Обучающиеся школы приняли участие в экологических конкурсах муниципального, регионального и всероссийского уровнях.

Работа с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно- образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей.

Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй.

На протяжении ряда лет в школе сложилась традиция совместной работы с родителями. 2020-2021 учебный год не стал исключением. В нашей школе работа с родителями в прошедшем учебном году проходила по следующим направлениям:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний (лекции, практикумы для родителей, классные и общешкольные родительские собрания, открытые уроки и классные мероприятия с посещением родителей, индивидуальные тематические консультации.
- 2) вовлечение родителей и общественности в учебно-воспитательный процесс: совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы, участие родителей в различных внеклассных мероприятиях школы, организация экскурсий.

3) участие родителей и общественности в управлении школой: общешкольный родительский комитет, классные родительские комитеты, участие родителей в работе Совета школы.

Один раз в четверть проводятся классные и общешкольные родительские собрания. Тематика общешкольных собраний разнообразна: «В чьих руках жизнь ребенка» «Безопасность в сети интернет. Дорожная безопасность».

На многие родительские собрания приглашались учителя- предметники, администрация школы, педагог- психолог. Учителя-предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в нашей школе. Педагогом -психологом школы были даны рекомендации родителям по вопросам:

- проблемы адаптации к школе учащихся 1,5, проблемы подросткового возраста

- об особенностях подготовки выпускников 9-го класса к государственной итоговой аттестации, особенности выбора профессии. В течение года проводились групповые (занятия с классом) и индивидуальные консультации для учащихся школы и их родителей. Консультирование проходило в тесном взаимодействии с выполнением психоразвивающих и психокоррекционных задач.

Для информирования родителей о деятельности педагогического коллектива и учащихся создан сайт школы.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации школы, классных руководителей. Хотелось бы, чтобы такие родители чаще приходили в школу, совместно с детьми участвовали в мероприятиях.

➤ **Профилактика правонарушений, безнадзорности, пропаганда здорового образа жизни; работа с детьми, находящимися в социально опасном положении.**

Основной задачей школы в работе по профилактике правонарушений и правовому воспитанию является формирование правовой грамотности обучающихся и возвращение в социум детей с асоциальным и отклоняющимся

поведением. В целях предупреждения и профилактики правонарушений несовершеннолетних в школе осуществлялась следующая деятельность:

Диагностическая работа: изучение детей и семей; составление психолого – педагогических карт на обучающихся; наблюдение за адаптацией школьников 1 – х, 5-х классов; составление социальных паспортов обучающихся, класса, школы и т. п.

один раз в четверть заседание Совет профилактики;

Работа с родителями: педагогическое просвещение на классных и общешкольных родительских собраниях; консультации; изучение семьи через беседы, посещение на дому, составление акта обследования жилищно – бытовых условий.

Работа с педагогами:

учебно – просветительская работа на заседаниях методического объединения классных руководителей; на совещаниях при заместителе директора по учебно-воспитательной работе; отчёт при заместителе директора по УВР по различным вопросам: система индивидуально – профилактической работы с обучающимися, система работы с семьей, ежеквартальные отчеты по проведению профилактической работе с классом, ранняя профилактика негативных проявлений в поведении обучающихся.

Совместная работа школы, семьи и общественности (совместная работа органами исполнительной власти, Советом профилактики, комиссией КДН и ЗП, органами опеки и попечительства).

В школе создан банк данных детей, который включает информацию об учащихся группы риска, учащихся, состоящих на всех видах учёта и др. категории детей. Составлен социальный паспорт учащихся и школы, ведётся коррекционно- профилактическая работа с родителями детей, которые входят в группу риска, с неблагополучными семьями. В школе ведётся работа по профилактике употребления ПАВ, по вовлечение различные негативные социальные группы в сети интернет, разработан цикл мероприятий, способствующих сориентировать подростков на их способность сделать правильный выбор.

В течение года в школе и классных коллективах, ежедневно проводился мониторинг посещаемости обучающихся, проводилось анкетирование детей на предмет употребления психоактивных веществ, потребности в здоровом образе жизни, жизненных ценностей. С учетом результатов анкетирования строились внеклассные мероприятия и классные часы.

Для наилучшего достижения целей социально-педагогической деятельности в школе работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, где каждый год обновляются данные по учащимся, состоящим на всех видах учёта, а также ведутся протоколы заседаний Совета. На Совете профилактики рассматривались текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета.

В течение года осуществлялся периодический патронаж неблагополучных семей, в которых воспитываются учащиеся школы, составлялись акты обследования жилищно-бытовых и социально-психологических условий проживания несовершеннолетних.

С опекунами проводились индивидуальные консультации, семья приглашалась на комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, решались вопросы по оказанию помощи.

Прошли встречи с инспектором ПДН, которые проводили с учащимися беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних и индивидуальные беседы с отдельными учащимися. Проводится профилактическая работа по предупреждению суицидальных настроений учащихся, организована служба школьной медиации, в состав которой вошли родители, учащиеся и учителя.

По запросам родителей и классных руководителей педагогом-психологом проводилась диагностическая и консультативная работа с данной категорией детей и подростков. Диагностические исследования проводились для выявления причин нарушения в развитии и по результатам диагностики выработывались рекомендации для родителей и классных руководителей. В течение года психологом оказывалась помощь классным руководителям в написании характеристик для посещения обучающимися врачей-специалистов, психолого-медико-педагогической комиссии.

Профилактическую работу за учебный год признать удовлетворительной. Продолжить профилактическую работу с учащимися в соответствии с планом воспитательной работы. Усилить работу по предупреждению правонарушений. Продолжить работу в направлении кибербезопасности подростков в сети интернет. Обеспечить максимальную занятость учащихся во внеурочное время.

➤ *Дополнительное образование*

В 2020-2021 учебном году работа в системе дополнительного образования МБОУ ООШ п. Ново-Гурьевское была направлена на расширение интеллектуального кругозора, творческой инициативы и развития природных

способностей каждого ребенка в предметных и прикладных кружках, факультативах, творческих студиях, спортивных и оздоровительных секциях, творческих центрах по интересам.

Количество кружков и секций

	Количество кружков и секций	В них учащихся
2018-2019 уч.год	29	158
2019-2020 уч.год	21	156
2020-2021 уч.год	19	155

Среди задач, решаемых системой дополнительного образования МБОУ ООШ п. Ново-Гурьевское, наиболее приоритетными можно считать следующие:

- ✓ развитие творческой и познавательной активности, навыков саморазвития и самоорганизации, умений работы в команде;
- ✓ формирование ответственности, культуры, гражданской позиции;
- ✓ потребности эффективно использовать свое свободное время.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО для учащихся 5-9-х классов были проведены уроки-семинары с защитой проектов и исследований. Были определены победители и призёры, лучшие проекты были оценены отличной отметкой по соответствующему предмету.

Приоритетными задачами нового учебного года мы считаем развитие учебно-исследовательской деятельности школьников в соответствии с требованиями ФГОС ООО, дальнейшее повышение профессионализма учителей всех предметов для организации последующей деятельности на уроках и во внеклассной работе.

В течение учебного года участники многих объединений дополнительного образования выступали в школьных, районных и городских программах, посвященных праздничным датам, конкурсных программах, выставках, фестивалях. Успешность их работы отмечена грамотами и призами, дипломами участников и победителей.

В 2019-2020 учебном году ребята принимали активное участие муниципальных, зональных, региональных и всероссийских мероприятий:

Эффективно работающая система дополнительного образования позволяет учащимся добиваться высоких достижений в интеллектуальных творческих и спортивных конкурсных мероприятиях на различных уровнях.

2.4. Виды внеклассной, внеурочной деятельности

Учебный план внеурочной деятельности МБОУ ООШ п. Ново-

Гурьевское обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

1.1. План внеурочной деятельности разработан с учетом требований следующих нормативных документов:

4. Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

5. Закона Российской Федерации «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» от 12.03.99, гл. 3, ст. 28.П.2;

6. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

7. приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

8. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

9. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

10. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

1.2. Направления внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности является частью образовательной программы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа поселка Ново-Гурьевское».

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую

в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Цель внеурочной деятельности:

- Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- Создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий и педагогической поддержки обучающихся. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, учителя по предметам). Координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействует со всеми участниками образовательного процесса, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива класса, организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся, ведёт учёт посещаемости занятий внеурочной деятельности. Данная модель поможет создать единое образовательное пространство в МБОУ ООШ п. Ново-Гурьевское как в содержательном, так и в организационном единстве.

Организуется внеурочная деятельность на основе взаимодействия всех субъектов образовательного процесса через следующие формы: экскурсии, кружки, секции, конференции, исследовательскую деятельность, ученические сообщества (творческие, научные, интеллектуальные, спортивные, краеведческие и т.д.), олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, мастер-классы, акции и другие формы, отличные от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

➤ **Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает ему освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровому образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

➤ **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике;

➤ **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности:

- трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.

➤ **Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность;

➤ **Общекультурная деятельность** ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков.

Внеурочная деятельность организуется через следующие формы:

1. Экскурсии;
2. Кружки;
3. Секции;
4. Конференции;
5. Ученическое научное общество;
6. Олимпиады;
7. Соревнования;
8. Конкурсы;
9. Фестивали;
10. Поисковые и научные исследования;
11. Общественно-полезные практики.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

1.3. Режим функционирования МБОУ ООШ п.Ново-Гурьевское устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.2821-10 и Уставом школы.

Продолжительность учебного года

Начало учебного года – 01 сентября 2020 г.

Окончание учебного года:

- ✓ для 1, 9 классов – 25 мая 2021 г.
- ✓ для 2 - 8 классов – 30 мая 2021 г.

Периоды учебных занятий и каникул на 2020-2021 учебный год

1 четверть	01.09.20 - 25.10.20	8 недель	26.10.20 – 02.11.20	8 дней
2 четверть	03.11.20 - 27.12.19	8 недель	28.12.20 – 10.01.21	14 дней
3 четверть	11.01.21 - 21.03.21	10 недель	22.03.21 – 29.03.21	8 дней
4 четверть (1-4, 9 классы)	30.03.21 - 25.05.21	8 недель		
4 четверть (5-8 классы)	30.03.21 - 30.05.21	9 недель		
Промежуточные каникулы для первоклассников и ГКП (дошкольное отделение)	15.02.21 - 21.02.21	7 дней		

Количество учебных недель

1 класс – 33 недели (4 четверти обучения)

2-4 классы – 34 недель (4 четверти обучения)

5-8 классы – 35 недель (4 четверти обучения)

9 классы – 34 недель (4 четверти обучения)

Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней.

РЕГЛАМЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Продолжительность уроков:

40 минут - 2-9 классы

35 минут - 1 классы (3 урока в день - в сентябре, 4 урока - со второго месяца обучения; со 2-го полугодия продолжительность урока составляет 40 минут).

Продолжительность внеурочной деятельности учебной недели – максимальная учебная нагрузка учащихся, предусмотренная учебными планами, соответствует требованиям СанПин 2.4.2. 2821-10 и осуществляется в соответствии с планом и расписанием занятий в количестве до 10 часов в неделю.

Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее,

чем через 10-20 минут после окончания учебной деятельности.

Ежедневно проводится от 1 до 2-х занятий, в соответствии с расписанием и с учетом общего количества часов недельной нагрузки по внеурочной деятельности, а так же с учётом необходимости разгрузки последующих учебных дней.

1.4. В I-IX классах устанавливается пятидневная учебная неделя.

Внеурочная деятельность для учащихся 1-9-х классов осуществляется в соответствии с учебным планом и расписанием занятий. Для обучающихся, посещающих занятия в структурном отделении дополнительного образования школы, организациях дополнительного образования, спортивных школах, музыкальных школах и других образовательных организациях, количество часов внеурочной деятельности может сокращаться при предоставлении родителями (законными представителями) обучающихся, справок указанных организаций.

Продолжительность системных занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут. Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 5-х классах – на 34 учебные недели. Внеурочные занятия (мероприятия) проводятся как с группой детей одного класса, так и с группой разных классов, с учетом выбора учащихся. Внеурочная деятельность может быть реализована как в течение учебной недели, так и во время каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни.

1.5. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности не проводится.

Результативность изучения программы внеурочной деятельности определяется на основе участия ребенка в конкурсных мероприятиях или выполнения им некоторых работ.

Формами промежуточных итогов освоения программы внеурочной деятельности являются выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т. п.

Предполагаемые результаты освоения школьниками курса внеурочной деятельности

Согласно ФЗ «Об образовании» план внеурочной деятельности включает в себя достижение личностных и метапредметных результатов.

Личностные результаты можно рассмотреть на трех уровнях:

1. усвоение школьником социально значимых знаний, т. е. знаний норм и традиций того общества, в котором он живёт. Это поможет растущему человеку

лучше ориентироваться в жизни окружающего его общества, понимать, на каких правилах оно держится, что в нём считается нужным, верным, правильным, что в нём осуждается и табуируется, каковы социально одобряемые и социально неодобряемые формы поведения. Это так называемый знаниевый компонент личностных результатов;

2. развитие социально значимых отношений обучающегося — позитивных отношений к тем объектам и явлениям окружающего мира, которые считаются в этом обществе ценностями — к Отечеству, труду, знаниям, природе, культуре, миру, к другим людям, к людям иной культуры, национальности, вероисповедания, к здоровью, своему внутреннему миру и т. п. Это аксиологический компонент личностных результатов;

3. приобретение школьником опыта осуществления социально значимых действий, ориентированных на сохранение и развитие того, что в обществе признаётся ценностями. Это деятельный компонент личностных результатов.

Таким образом обучающийся должен пройти через 3 уровня: получить знания, понять ресурсы, которые его окружают для перехода к практическим действиям, что будет способствовать разностороннему развитию личности.

Внеурочная деятельность основывается прежде всего на внутреннюю мотивацию и желания всех субъектов образовательного процесса. Только в этом случае личностно развивающий, воспитательный потенциал внеурочной деятельности может быть реализован в полной мере. И не только для обучающихся, но и для педагогов, родителей (законных представителей), социальных партнеров и т.д. Поэтому, согласно Стандарту, виды внеурочной деятельности, которые предлагает школа, должны быть привлекательны для всех сторон, отвечать их потребностям и интересам.

Метапредметными результатами внеурочной деятельности, согласно ФГОС, является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

- умение самостоятельно определять цели, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,

корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции);

- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

1.6. Обеспечение плана

Содержание занятий, предусмотренных во внеурочной деятельности, осуществляются в таких формах как художественные, культурологические, филологические, сетевые сообщества, школьный спортивный клуб и секции, конференции, олимпиады, военно-патриотические объединения, экскурсии, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организации и учреждений дополнительного образования, культуры и спорта г. Озерска.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при

определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения. Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

План внеурочной деятельности на 2020/2021 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает организацию внеурочной деятельности в 1-9 классах, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

Общеобразовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами и обладает материально-технической базой для осуществления обучения согласно данному плану внеурочной деятельности.

Программы внеурочной деятельности реализуются в соответствии с запросом обучающихся, их родителей (законных представителей). Занятия внеурочной деятельности осуществляются при наличии рабочих программ, рассмотренных на Педагогическом совете школы и утвержденных приказом директора школы.

ПЛАН внеурочной деятельности ФГОС НОО

Направления внеурочной деятельности	Организация внеурочной деятельности		Количество часов год			
	Форма организации	Рабочая программа кружка	1	2	3	4
Спортивно-оздоровительное	Кружок	«Подвижные игры»	66			
		«Планета здоровья»				34
Духовно-нравственное	Кружок	«Юный читатель»			34	
Общеинтеллектуальное	Кружок	«Я познаю себя»	66			
Общекультурное	Кружок	«Мастерилка»			34	
Социальное	Кружок	«Тропинка к своему Я»				34
		«Земля-наш дом»		68		
Всего:			132	68	68	68

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС НОО

Все виды внеурочной деятельности учащихся начального общего образования ориентированы на достижение воспитательных результатов.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (1-2-3 классы)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (3-4 класс)
Приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).	Получение школьником самостоятельного опыта социального действия.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности свидетельствует об эффективности реализации внеурочной деятельности.

Взаимосвязь планируемых результатов и форм внеурочной деятельности:

Уровни	Преимущественные формы достижения планируемых результатов
Первый	Беседы, факультативы, олимпиады, игры, культпоходы, экскурсии, социальная проба (участие в социальном деле, организованном взрослым), игры с ролевым акцентом, занятия по конструированию, рисованию, техническому творчеству и т.д., занятия спортом, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах, поездки и т.д.
Второй	Игры с деловым акцентом, интеллектуальный или творческий клуб, агитбригады, смотры-конкурсы, театральные постановки, дебаты, диспуты, дискуссии, инсценировки, концерты, художественные выставки, фестивали, спектакли, КТД (коллективно-творческое дело), трудовые десанты, сюжетно-ролевые продуктивные игры, оздоровительные акции, социально-значимые акции, туристические походы и т.д.
Третий	Социально моделирующие игры, детские исследовательские проекты, нешкольные акции, конференции, интеллектуальные марафоны; проблемно-ценностная дискуссия; социально-значимые, трудовые, творческие, художественные акции в социуме (вне школы), выступление творческих групп самодеятельного творчества; социально-образовательные проекты, спортивные и оздоровительные акции в

ПЛАН внеурочной деятельности ФГОС ООО

Направления внеурочной деятельности	Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования		Количество часов в неделю					
	Форма организации	Название	5	6	7-а	7-б	8	9
Спортивно-оздоровительное	Объединение	ЮИД	3	2				
		Патриот			1	1	1	
Духовно-нравственное	Объединение	Наследие					1	1
Общеинтеллектуальное	Кружок	Подготовка к ОГЭ (математика)					1	1
Общекультурное	Кружок	Секреты русского языка				1		
		Увлекательная грамматика		1				
Социальное	Кружок	Занимательная биология		1				
		Мир вокруг нас	1	1	1		1	1
Всего			4	5	2	2	4	3

В рамках реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего образования предусмотрена внеурочная деятельность в рамках воспитательной работы школы планов работы классных руководителей.

Направления внеурочной деятельности	5	6	7-а	7-б	8	9
Экскурсии, походы	1	1	1	1	1	1
Интеллектуальные игры, олимпиады, конкурсы	1	1	1	1	1	1
Соревнования, конкурсы, классные мероприятия	1	1	1	1	1	1
Проектно-поисковая деятельность	1	1	1	1	1	1
Деятельность ученического сообщества	1	1	1	1	1	1
Всего	5	5	5	5	5	5

В рамках плана мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» и в рамках сетевого

взаимодействия с 01.09.2020 года МБОУ ООШ п. Ново-Гурьевское начнет работу в центре образования «Точка роста» (Озерская средняя школа им. Д.Тарасова, МБОУ СОШ п. Новостроево). Работа центра «Точка роста» расширит возможности для предоставления качественного современного образования для школьников, поможет сформировать у ребят современные технологические и гуманитарные навыки расширит охват обучающихся дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время.

Направление	Класс	Кол-во часов	Кол-во уч-ся
«Робомульт»	5	36	13
«Основы первой медицинской помощи»	6	36	19
«Ландшафтный дизайн»	7	36	26
«Создание WEB-сайтов»	8	36	20

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС ООО

Спортивно-оздоровительное направление:

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье;
- умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье;
- способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре.

Духовно-нравственное направление:

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между

поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Общеинтеллектуальное направление:

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;

- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;

- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);

- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;

- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию.

Общекультурное направление:

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;

- сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе;

- сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;

- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Социальное направление:

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;

- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;

- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;

- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;

- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

Внеурочная деятельность, реализуемая через социокультурные связи школы.

Внеурочная деятельность активно организуется через сотрудничество с учреждениями района, области, областного центра. На данном этапе развития среди наших социальных партнёров:

- Учреждения дополнительного образования
- Дом-интернат им.К.Блюма
- МБУ «Культурно-досуговый центр»
- МБУ «Озерское библиотечное отделение»
- Озерская ЦРБ
- МО МВД «Гусевский»
- Отдел социальной защиты населения
- ЦЗН г.Озерск
- КДН и ЗП МО «Озерский городской округ»
- Администрация МО «Озерский городской округ»

5.Мониторинг эффективности реализации плана внеурочной деятельности ФГОС ОО

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением плана внеурочной деятельности ФГОС ОО выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, профессиональной здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Диагностика воспитания и социализации складывается из общих (системных) показателей и частной диагностики (анализа и самоанализа).

Системная диагностика осуществляется с помощью объединенной карты индикаторов (показателей работы школы).

5.1. Критерии выбраны по следующим принципам:

1. Критерий результативности (УУД, олимпиады, победы в конкурсах, динамика состоящих на учете, количества учеников в школе, текучесть кадров и т.п.) – помогает оценить результаты образовательного и воспитательного процесса в своем единстве в общих показателях. При неблагополучии в качестве общения участников ОП, будет ухудшаться мотивация к учению, к участию в урочной так и внеурочной жизни, что, несомненно, приведет к снижению показателей качества обучения и росту показателей дезадаптивной группы. «Слабые места», за счет которых будет происходить дисбаланс показателей и напротив сильные стороны, которые позволят определить ресурсные проекты можно подробнее проанализировать по следующим показателям.

2. Критерий вовлеченности (сколько человек участвуют в чем либо; все ли категории участников ОП принимают участие в жизни школы как воспитательной системы). Если нет мотивации находиться в школе – всем или каким-то отдельным участникам ОП, значит не найдена необходимая тональность в предложениях школы – надо искать, может быть от чего-то отказываться. Если есть стабильность или рост вовлеченности, то это говорит о правильном направлении работы школы, соответствии ее предложения спросу (то что предлагается – действительно интересно участникам ОП).

3. Критерий возможностей (сколько конкурсов, мероприятий, творческих объединений учителей, родителей; обновление материально-технической базы, и пр.; для всех ли групп достаточно возможностей для

участия в жизни школы как воспитательной системы). Может быть, что все предложения школы хороши, но их слишком мало. Или наоборот предложений много, но мала вовлеченность и значит это не адекватные предложения.

4. Критерий Качественной оценки (удовлетворенность всех участников ОП, мотивация к обучению, СМИ о школе и пр.). Этот показатель нуждается в углубленной разработке. Действительно по-настоящему оценить успешность развития воспитательной системы могут только качественные характеристики. Но они трудно поддаются стандартизации.

В плане внеурочной деятельности школы предусмотрена работа творческих групп педагогов по поиску методов структурированного изучения качественных показателей, которые можно было бы присоединить к общим, количественным индикаторным показателям. Наряду с некоторыми психолого-педагогическими методиками на данный момент как основной нами используется метод структурированного наблюдения и экспертных оценок.

Частная диагностика состояния элементов внеурочной деятельности складывается из методов, позволяющих проанализировать качественные характеристики ее субъектов и параметры воспитывающей среды. Соответственно в структуре частной диагностики мы выделяем инструментарий для анализа и самоанализа работы педагогов (предметников и классных руководителей), воспитанности учащихся, а так же комфортности пребывания в школе участников образовательного процесса и здоровьесберегающую инфраструктуру школы.

Подводя итоги 2020-2021 учебного года, можно назвать успешной работу школы по гражданско-патриотическому воспитанию.

Гражданско-патриотическая работа в школе направлена на духовно-нравственное, патриотическое воспитание, реализует волонтерскую направленность. В школе успешно работают школьное историко-краеведческое объединение «Наследие», военно-патриотический клуб «Патриот», гражданско-правовой клуб «ЮИД»

За период работы в 2020-2021 годах в школе подготовлена и проведена масса мероприятий патриотической, духовно-нравственной, гражданско-правовой направленности для всех возрастных категорий учащихся школы, среди которых особенно яркими стали мероприятия:

- участие в легкоатлетическом пробеге, посвященном 76-ей годовщине взятия города Даркемен (г.Озёрск);
- уроки мужества, посвящённые Всероссийской общественно-государственной инициативе «Горячее сердце»;

- ряд торжественных мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества;

- торжественные мероприятия, посвященные празднованию годовщины вхождения в состав Российской Федерации Республики Крым и города федерального значения Севастополя;

- мероприятия в рамках акции "Мы разные, но мы вместе!", приуроченной к Всемирному дню против фашизма, расизма и антисемитизма и посвященной Дню толерантности;

- мероприятия в рамках акции «Стоп ВИЧ/СПИД», приуроченная к Всемирному Дню борьбы со СПИДом;

- участие в литературной акции для учащихся 7-9-х классов «Я пишу сочинение», посвящённая празднованию годовщины Победы в Великой Отечественной войне, завершения Восточно-Прусской операции и образования Калининградской области;

- участие в Общероссийской акции «Бессмертный полк»;

- мероприятия по празднованию Дня народного единства;

- мероприятия, посвященные Дню Государственного флага Российской Федерации;

- участие в чествовании памяти князя Новгородского, Киевского, Владимирского - Александра Ярославича Невского в Храме святого блаженного князя Александра Невского в г. Озерске;

- мероприятия, посвящённые Дню Героев Отечества в России;

- мероприятия, посвящённые Дню Конституции России;

- встреча с ветеранами боевых действий Афганистана и Чечни;

- фестиваль военно-патриотической песни;

- полевой Урок мужества в память о героической деятельности советской диверсионно-разведывательной группы «Джек», действовавшей во время Великой Отечественной войны на территории Восточной Пруссии;

- цикл классных часов, посвященных памяти полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 году, в рамках Всероссийской акции памяти «Блокадный хлеб»;

- цикл классных часов, посвященных памяти жертв Холокоста «Холокост – память поколений»;

- часы истории, посвященные 800-летию со дня рождения святого благоверного великого князя Александра Невского.

Школьники активно участвуют в волонтерском движении: шефствуют над пожилыми жителями дома-интерната для престарелых и инвалидов им. К.

Блюма п. Задорожье Озерского района; оказывают помощь ветеранам и участникам ВОВ, труженикам тыла, престарелым людям; в рамках ежегодной общероссийской добровольческой акции «Эстафета добрых дел» приняли участие в сборе книг для пополнения фонда школьной библиотеки; изготовили красочные открытки и поздравили с годовщиной Победы ветеранов и участников ВОВ, организовали благотворительную ярмарку «Твори добро!» (собранные средства пошли на приобретение средств личной гигиены для дома-интерната им. Карла Блюма).

С благословения настоятеля прихода Святого благоверного князя Александра Невского в школе проведен цикл мероприятий, посвященных памяти Воина-Мученика Евгения Родионова, налажено сотрудничество с воинскими частями г. Черняховска и г. Немана, проводятся благоустроительные работы у памятника Евгению Родионову в г. Озерске.

Школа активно сотрудничает с Озерским отделением Всероссийской общественной организацией «Боевое братство» и молодежным военно-патриотическим клубом «Им. Князя Александра Невского».

Все мероприятия объединения освещаются на сайте МБОУ ООШ п. Ново-Гурьевское <http://newgurevskoe.ru>

В школе остается система традиционных дел, которые носят общешкольный характер. Они занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор учащихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию. Однако проблему в реализации воспитательной работы школы и классных коллективов, как и в прошлом году, продолжает создавать большое количество рекомендуемых мероприятий, не включенных в районный и общешкольный планы, что не позволяет в полной мере реализовать все запланированное на год.

Подводя итоги 2020-2021 учебного года, можно назвать успешной работу школы по гражданско-патриотическому воспитанию, развитию творческих способностей обучающихся и здоровьесбережению. Следует продолжить работу по повышению эффективности деятельности органов ученического самоуправления и развитию взаимодействия с родительской общественностью, максимально привлекать детей группы «риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях в системе дополнительного образования.

По итогам 2020 года Ново-Гурьевская школа стала победителем Всероссийского смотра-конкурса образовательных организаций «Достижения образования».

2.5. Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Система мониторинга реализации образовательной программы

В соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» образовательное учреждение несет ответственность за качество образования своих выпускников. В компетенции образовательного учреждения находится обеспечение функционирования системы внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении.

Поэтому администрация и педагогический коллектив школы в 2019-2020 учебном году продолжали внедрение системы получения объективной информации об образовательных результатах в соответствии с ФГОС (в том числе:

- определение комплекса критериев, процедур и технологий оценки, организацию педагогического мониторинга и его использование как неотъемлемого педагогического мониторинга и его использование как неотъемлемого инструмента управления качеством образования).

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

Целью проведения процедур оценки качества является обеспечение качества системы образования на различных уровнях, основным механизмом которого является управление образованием на основе регулярно получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы начального образования и тенденциях ее изменения, а также факторах, влияющих на качество начального образования.

Процедуры оценки индивидуальных достижений обучающихся для оценки качества осуществляются в соответствии с нормативными правовыми документами, регламентирующими оценочные процедуры

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя: государственную аттестацию выпускников (ОГЭ и ГВЭ) 9-ых классов; промежуточную и текущую аттестацию

обучающихся; ВПР 4,5-8-ых классов; участие и результативность в школьных, районных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях; мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Изучение готовности к обучению в школе»; мониторинговое исследование адаптации обучающихся 1-х, 5-ых классов; мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные внутришкольного контроля.

Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

- определение рейтинга педагогов и стимулирующих доплат им;

- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: Управляющий совет, администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников и др.

Администрация школы:

- формирует, утверждает приказом директора школы и контролирует исполнение блока локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования школы и приложений к ним;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на региональный и муниципальном уровне системы оценки качества образования;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы, отчет о самообследовании);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных актов федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии инструментария оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых критериев и показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются внутришкольным контролем.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;

- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

Выводы

Задачи, поставленные перед образовательным учреждением на отчетный период, выполнены:

- все категории обучаемых получают доступное качественное образование;

- программный материал выполняется в полном объеме;

- продолжается внедрение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования;

- преподавание ведется с использованием современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используются современные программно-технические комплексы, компьютерное оборудование, поступившее в рамках модернизации региональных систем общего образования;

- материально-техническая база школы постоянно пополняется современным технологическим оборудованием.

При организации учебно-воспитательного процесса в качестве образовательных ресурсов учителя используют материалы, размещенные на интернет-страницах.

За последний год активизировалась работа в электронном журнале, которая позволила учителям и родителям получать своевременную информацию, самостоятельно работать с содержанием образования, анализировать и управлять качеством образования по результатам. Родители учащихся получили возможность постоянно отслеживать сведения о результатах участия их ребенка в учебном процессе, узнавать результативность работы на уроках и во внеклассной работе, в том числе работы по итогам внешней независимой диагностики. Работа по развитию информационной образовательной среды остается приоритетной и будет продолжена в новом учебном году.

Результаты опроса родительской общественности свидетельствуют о том, что родители удовлетворены благоприятной атмосферой, способствующей развитию и комфортному состоянию ребенка, сохранению его здоровья. Обучение ведется с учетом индивидуальных особенностей.

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Режим работы

	<i>Первая ступень</i>	<i>Вторая ступень</i>
<i>Нормативные условия</i>		
1. Учебная неделя	5 дней; (по согласованию с Учредителем)	5 дней
2. Начало уроков	в 9.00	
3. Продолжительность урока	Требования к обучению в 1 классе: в сентябре-октябре 3 урока по 35 минут, с ноября – 4 урока, обучение без домашних заданий и балльного оценивания знаний учащихся. Во 2 – 4 х классах уроки по 40 минут.	45 минут
4. Продолжительность перемен	10, 20 минут	
5. Продолжительность учебного года	Два полугодия, 34 учебные недели для 5 – 9 классов, 34 недели для 2-4-х классов, 33 для 1-го класса. Каникулы в соответствии с организацией каникул в МО «Озерский городской округ», в 1-ом классе – дополнительные каникулы в феврале	
<i>Организационные условия</i>		
Класно – урочная система		
Формы организации учебного процесса	Групповые занятия: *немецкий язык	
		Тестовые мониторинги Организация индивидуальных занятий из расчета 1-2 часа на каждый класс в неделю
Введение доп. единиц	Социальный педагог	
Организация аттестации	3 – 4 классы по четвертям и итоговая в конце года	В 5 – 9-х по четвертям и итоговая в конце года. В 9-ом классе Государственная итоговая аттестация выпускников школы в соответствии с Положением, утвержденным МО РФ
Особенности организации пространственно-предметной среды	Школа располагается в двух зданиях. Учебные кабинеты имеют учебно-методическое оборудование, позволяющее в полном объеме реализовать образовательные программы.	

<p><i>Организация дополнительного образования</i></p>	<p>Дополнительное образование в школе осуществляется согласно выбору индивидуального образовательного маршрута учеников:</p> <ul style="list-style-type: none"> • курсы по выбору (8-9классы) • внеурочную деятельность в 1-9-х классах; • спортивные секции для учащихся 1-9 классов; • индивидуальные занятия.
<p><i>Организация учебного процесса в целях охраны жизни и здоровья учащихся</i></p>	<p>Выполнение гигиенических требований к образовательной нагрузке и расписанию уроков.</p> <p>С целью профилактики утомления, нарушения осанки, зрения обучающихся на уроках проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз.</p> <p>В оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения биологической потребности обучающихся в движении:</p> <p>подвижные перемены; внеклассные спортивные занятия и соревнования; дни здоровья.</p>

3.2. Учебно-материальная база, благоустройство, оснащенность.

Учреждение использует необходимую учебно-материальную базу на основании:

- свидетельства о государственной регистрации права серии 39-АА № 863495, выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Калининградской области по объекту права: школа. Площадь: 955,4 кв.м. Инвентарный номер: 2- 1141. Литер: А. Этажность: 2. Подземная этажность:1. Адрес: Россия, Калининградская обл., Озерский район, п. Ново-Гурьевское, улица Гурьевская д.7 Б.

- свидетельства о государственной регистрации права серии 39-АА №863494, выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Калининградской области по объекту права: дом культуры. Площадь: общая 917,3 кв.м. Инвентарный номер 2-3093. Литер: А. Этажность:2. Подземная этажность: 1. Адрес: Россия, Калининградская обл., Озерский район, п. Ново-Гурьевское, улица Гурьевская д. 7 Г.

- свидетельства о государственной регистрации права серии 39-АА №863493, выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Калининградской области по объекту права: земельный участок. Категория земель: земли населенных пунктов – для обслуживания здания образовательно-культурного значения. Площадь: 10100

кв.м. Адрес: Россия, Калининградская обл., Озерский район, п. Ново-Гурьевское, улица Гурьевская д. 7 Г.

- свидетельства о государственной регистрации права серии 39-АБ №020854, выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Калининградской области по объекту права: детский сад. Площадь: общая 1060,3 кв.м. Инвентарный номер: 27:227:002:000358650:0001:00000. Литер А. Этажность:2. Подземная этажность:1. Адрес: Россия, Калининградская обл., Озерский район, п. Красноярское, ул. Школьная, д.11.

- свидетельства о государственной регистрации права серии 39-АБ №020855, выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Калининградской области по объекту права: земельный участок. Категория земель: земли населенных пунктов – для обслуживания здания детского сада. Площадь: 5118 кв.м. Адрес: Россия, Калининградская обл., Озерский район, п. Красноярское, ул. Школьная, д.11.

- свидетельства о государственной регистрации права серии 39-АБ №020856, выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Калининградской области по объекту права: нежилое помещение. Площадь: общая:426,9 кв.м. Этаж:№1, подвал: №1. Адрес: Россия, Калининградская обл., Озерский район, п. Садовое:, ул. Центральная, дом 26, помещение II из А, А1.

- свидетельства о государственной регистрации права серии 39-АБ №159350, выданного Управлением Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Калининградской области по объекту права: земельный участок. Категория земель: земли населенных пунктов – для обслуживания детского дошкольного учреждения – детского сада. Площадь: 4078 кв.м. Адрес: Россия, Калининградская обл., Озерский район, п. Садовое, ул. Центральная, д.26

1. Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Общая площадь 955,4 - учебная площадь 326,1 кв.м (здание п.НовоГурьевское, ул. Гурьевская, 7 Б)

Общая площадь 917,3 - учебная площадь 412,6 кв.м (здание п.НовоГурьевское, ул. Гурьевская, 7 Г)

Общая площадь 1060,3 – учебная площадь 87 кв.м (здание дошкольного отделения п. Красноярское)

Общая площадь 426,9 – учебная площадь – 62 кв.м (здание дошкольного отделения п. Садовое)

Общая площадь

№ п.п.	наименование помещений	площадь (кв.м)
Здание п. Ново-Гурьевское, ул. Гурьевска 7 «Б»		
1.	№1 (кабинет начальных классов)	33,3
2.	№2 (кабинет ОБЖ)	33,3
3.	№3 (кабинет начальных классов)	33,0
4.	№3 (кабинет информатики)	44,0
5.	№4 (кабинет начальных классов)	52,7
6.	№5 (кабинет математики)	32,4
7.	№6 (кабинет русского языка и литературы)	33,2
8.	№7 (кабинет иностранного языка)	34,2
9.	№8 (кабинет истории)	34,7
10.	№9 (кабинет биологии и химии) с лаборантской	48,0
Здание п. Ново-Гурьевское, ул. Гурьевска 7 «Г»		
1.	№1 (кабинет начальных классов) (игровая)	56,3
2.	Спортивный зал	243,7
3.	№2 (кабинет начальных классов)	63,5
4.	№3 (кабинет хореографии, костюмерная)	59,5
Здание п. Красноярское, ул. Школьная, 11		
1.	Спортивный зал	36,4
2.	Музыкальный зал	50,5
Здание п. Садовое, ул. Центральная26		
1.	Музыкальный зал	62,4

2.

3. Обеспечение образовательной деятельности объектами и помещениями социально-бытового назначения в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

№ п.п.	объекты и помещения
Здание п. Ново-Гурьевское, ул. Гурьевская 7 «Б»	
1.	бухгалтерия
2.	приемная
3.	кабинет директора
4.	учительская
5.	гардероб
6.	помещения для питания обучающихся (пищеблок и обеденный зал)
7.	санузел для девочек
8.	санузел для мальчиков
9.	комната охраны
Здание п. Ново-Гурьевское, ул. Гурьевская 7 «Г»	
1.	библиотека с читальным залом
2.	гардероб
3.	раздевалка для девочек
4.	раздевалка для мальчиков
5.	душевая для девочек
6.	душевая для мальчиков
7.	санузел для девочек
8.	санузел для мальчиков
9.	актовый зал
Здание п. Красноярское, ул. Школьная, 11	
1.	Кабинет
2.	Спальная
3.	Игровая
4.	Спальная
5.	Игровая
6.	Кабинет
7.	Спальная
8.	Игровая
9.	Туалет
10.	Умывальник
Здание п. Садовое, ул. Центральная, 26	
1.	Комната отдыха
2.	Игровая
3.	Кабинет

4.	Медицинский кабинет
5.	Игровая
6.	Спальня
7.	Умывальник
8.	Туалет

4. Обеспечение образовательного процесса оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий по заявленным к аккредитации образовательным программам в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Характеристика специализированных кабинетов

№ п.п.	наименование	кабинет	лаборатория	лаборантская
1.	Начальная школа	1,2	Ноутбук ACER AS5349 15.6"LED HD B815 2GB- 1 шт., телевизор LG	
	Русский язык и литература	5	Ноутбук ACER AS5349 15.6"LED HD B815 2GB 320GB DRW WC WI-FI LINUX, телевизор LG	
4.	Математика, физика	4	Ноутбук ACER AS5349 15.6"LED HD B815 2GB 320GB DRW WC WI-FI LINUX; Интерактивная доска SMARTBoard 680; таблицы, электронные образовательные ресурсы	
5.	История, обществознание	7	Ноутбук ACER AS5349 15.6"LED HD B815 2GB 320GB DRW WC WI-FI LINUX; принтер «Brother»; Телевизор Philips с кронштейном; комплект демонстрационного оборудования	
6.	Химия, биология, география	8	Ноутбук ACER AS5349 15.6"LED HD B815 2GB 320GB DRW WC WI-FI LINUX; вытяжной шкаф, полное оснащение оборудованием, цифровые микроскопы, глобусы, карты, комплект демонстрационного оборудования, телевизор	1
7.	Информатика и ИКТ	9	Ноутбук мобильного класса Aser TMB118-G2 – 30шт, ноубук педагога Aser SP-314-54N – 2 шт.,	

			тележка-сейф на 22 ноутбука; Интерактивная приставка Mimio Teach; Доска маркерная; Документ камера EPSON ELP DC-06; подъемно-поворотные стулья, компьютерные столы	
8.	Иностранный язык	6	Ноутбук ACER AS5349 15.6"LED HD B815 2GB 320GB DRW WC WI-FI LINUX; проектор BENQ; цифровой фотоаппарат SAMSUNG;	
9	ОБЖ	2	Ноутбук Lenovo Intel® Celeron® M CPU 430@1.73 GHz ОЗУ 504 МБ, телевизор LG, макет автомата «Калашникова АК-74, пневматические винтовки, электронные образовательные ресурсы, плакаты, стенды настенные	
13	Библиотека	5	Ноутбук ACER AS5349 15.6"LED HD B815 2GB 320GB DRW WC WI-FI LINUX; образовательные ресурсы.	
14	Спортивный зал		Конь гимнастический, козел гимнастический, маты гимнастические, скамейки гимнастические, лестницы гимнастические, теннисный стол, стенка гимнастическая, мячи футбольные, мячи волейбольные, мячи баскетбольные, велосипеды, тренажеры.	
15	Музыка	3	Музыкальный центр "Sony"; Пианино; Акустическая система THE BOX TA-12 – 2шт.; Нетбук ASUS 10.1"; образовательные ресурсы.	

1. Тип здания школы - нетиповое (здание п. НовоГурьевское, ул. Гурьевская 7 «Б» 7 «Г»), типовое (здания п. Красноярское, ул. Школьная, 11; п. Садовое, ул. Центральная, 26)
2. Год ввода в эксплуатацию – 1980, 1958, 1983, 1970
3. Проектная мощность- 9 классов – комплектов, 200 учеников; 6 групп
4. Реальная наполняемость - 10 классов – комплектов, 3 группы.

5. Перечень учебных кабинетов:

учебные кабинеты (начальная школа) – 4 учебных кабинета
(основная школа) – 11 учебных кабинетов
дошкольное отделение – 3 кабинета

6. Перечень мастерских (0):

7. Столовая - 1, площадь – 96 кв.м, число посадочных мест – 100

Кухня – 2, площадь – 41,9

8. Библиотека: площадь - 25,6 кв.м; книжный фонд – 3818 экз., в том числе учебники – 3294 эк.

методическая и справочная литература – 524 экз.

9. Спортивный зал - 2, площадь – 268,7 кв.м.

10. Спортивная площадка:

школьный стадион, площадь – 3680 кв.м

круговая беговая дорожка, площадь – 200 кв.м

прямая беговая дорожка, площадь – 100 кв.м

11. Актный зал - 1, площадь – 162,8 кв.м

В целях обеспечения безопасности школа оборудована современными средствами охранной и пожарной сигнализации, а также системой видеонаблюдения, что обеспечивает безопасность детей и охрану Учреждения на достаточно высоком уровне.

Видеонаблюдение установлено за внешним периметром и внутренними помещениями Учреждения с помощью 27 камер видеонаблюдения: 6 из них установлены внутри школы и 10 – внешних по периметру школы (п. Новогурьевское), 2 из них установлены по периметру и 5 внутри помещений дошкольного отделения п. Красноярское; 2 из них установлены по периметру и 2 внутри помещений дошкольного отделения п. Садовое.

Здание школы и дошкольных отделений оснащены тревожной кнопкой, кнопкой вызова вневедомственной охраны.

В рамках системы «Пожарная безопасность» работает автоматическая система пожарной сигнализации, сигнал которой выведен на пульт пожарной части, имеется внутренний противопожарный водопровод, проведена огнезащитная обработка деревянных конструкций чердака, проведены замеры сопротивления изоляции электропроводки, проверка огнетушителей и технического состояния вентиляционных систем. Помещения школы, пути эвакуации оборудованы в соответствии с требованиями пожарной безопасности. На стенах в коридорах вывешены

люминесцентные схемы эвакуации, определён и изучен порядок действий в случае возникновения пожара, неоднократно проведены занятия по эвакуации учащихся и сотрудников школы.

В рекреации первого этажа школы находятся информационные стенды, где возможен просмотр общедоступной информации для обучающихся, родителей (законных представителей), гостей школы – о расписании занятий и их замене, питании. Оборудованы уголки отдыха и ожидания для родителей и обучающихся школы, уголок с символикой РФ и Калининградской области. В рекреации первого этажа находятся информационные стенды о проведении итоговой аттестации, в том числе в форме ОГЭ, В библиотеке учащиеся имеют доступ к электронным библиотечным ресурсам, свободный доступ к сети Интернет.

В школе есть помещение для хранения учебников и учебной литературы (закуплены учебники для всех классов).

В школьной столовой на 90 мест осуществляется питание учащихся и сотрудников школы. Пищеблок оборудован современным технологическим оборудованием: холодильным оборудованием, пароконвектоматом, мармитом для 1-х, 2-х блюд и другим оборудованием в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.

Для организации качественного и разнообразного питания в столовой технологами разработано 2-х недельное цикличное меню. Питание школьников и воспитанников дошкольных отделений осуществляет согласно договора ООО «Винегреть».

Для проведения уроков физической культуры и спортивных мероприятий оборудованы спортивный зал, оснащенный спортивным оборудованием и раздевалками. Спортивная инфраструктура школы включает школьный стадион, на котором имеется футбольное поле, волейбольная площадка, сектор для прыжков в длину и беговые дорожки.

Для организации досуга обучающихся имеется актовый зал, рассчитанный более чем на 100 посадочных мест, оснащенный современной аппаратурой: мультимедийной акустической системой, мультимедийным проектором Epson EB – 1930, музыкальным центром, интерактивным комплексом (интерактивная панель Lumien с вычислительным блоком).

11. Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса для организации учебного процесса в школе полностью оснащены 17 современных учебных кабинетов, в том числе 1 – информатики, специализированные кабинеты физики, химии, биологии, начальных классов,

кабинет хореографии, спортивный зал, актовый зал, а также естественно — научная лаборатория. Естественно — научная лаборатория оборудована цифровыми микроскопами (15 шт.), ноутбуками (15 шт.), мультимедийным оборудованием, интерактивной доской и современной мебелью, школьными переносными лабораториями "в чемоданах", а также у каждого учащегося имеется свое личное пространство в классе.

С целью осуществления дистанционного взаимодействия между участниками учебного процесса в школе имеется локальная сеть, в которую объединены все компьютеры, включая ноутбуки.

Во всех учебных кабинетах установлены персональные компьютеры или ноутбуки (общее количество компьютеров и ноутбуков: 67, (общее количество мультимедийных проекторов: 2, интерактивных досок: 3). Это позволяет педагогам повысить качество подготовки и проведения уроков, а также организовать обучение, при котором ученики имеют возможность индивидуально создавать и редактировать интерактивные учебные материалы, презентации, использовать электронные образовательные ресурсы. Компьютеры и ноутбуки установлены в кабинетах директора, заместителей директора, учительской, в библиотеке, бухгалтерии. Во всех учебных кабинетах учреждения работает также беспроводная сеть WI-FI.

Для обеспечения образовательного процесса имеется 1 компьютерный класс:

Ноутбук мобильного класса Aser TMB118-G2 – 30шт,

Ноутбук педагога Aser SP-314-54N – 2 шт.,

Ноутбук для управленческого персонала TMP-214-52 – 6 шт.,

Ноутбуки ACER AS5349 15/6 LEDHDB815 2 GB 320GB DRW WC WI_FI LINUX –21 шт. интерактивная доска, нетбук ASUS10.1 – 1шт., компьютер Intel® Celeron- 1 шт. компьютер AMD Sempron - 1 шт., компьютер в комплекте Athlon – 1шт., компьютер в сборе – 1шт. компьютеры Intel – 1 шт.

Учреждение использует комплект лицензионного общесистемного обеспечения:

MSWindows 7 Professional 32BIT, MSWindowsVista 32BIT, MicrosoftOffice 2010, Антивирус, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - стартовый, Rus, Band P:25- 49, year, Edu Rnl. , WindowsServer 2012 Standart + лицензия WindowsServerStandart 2012, контентная фильтрация ОАО «Ростелеком».

Обеспечен безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов. Безопасный доступ в сеть Интернет и ограничение Учреждением

доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (воспитанников) обеспечивают установленные централизованно система контент – фильтрации ОАО «Ростелеком».

Педагоги Учреждения имеют личные сайты, блоги, странички, специальные программы, с помощью которых происходит обмен информацией по предмету со всеми участниками образовательного процесса, даются рекомендации и консультации, проводится проверка знаний учащихся.

С сентября 2011 года Учреждением ведется сайт в сети Интернет: <http://newgurevskoe.ru/> на котором размещена информация согласно нормативно - правовыми актами в сфере образования РФ.

3.3. IT-инфраструктура

Доля (в %) учащихся, обеспеченных учебниками	100%
Количество информационно-справочной литературы	512
Количество наименований подписных изданий.	1
Наличие технических возможностей доступа к Интернету, множительной технике (указать реквизиты)	Договор ОАО «Ростелеком» №13002381 от 18.01.2016 г.
Обеспечение безопасного доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и (или) в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов (указать реквизиты)	Договор ОАО «Ростелеком» №13002381 от 18.01.2016 г.
Наличие у учреждения комплекта лицензионного общесистемного и прикладного программного обеспечения (указать реквизиты)	№РО-15-076 от 01.12.2014 г. КОИРО Базовый комплект 1-я помощь 1.0. Приоритет национальный проект образования
Обеспечение ограничения доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников	Договор ОАО «Ростелеком» №13002381 от 18.01.2016 г.
Количество действующих в образовательном учреждении автоматизированных рабочих мест учителя	12

3.4. Условия для занятий физкультурой и спортом, досуговой деятельности

и дополнительного образования

Для организации досуговой деятельности обучающихся в школе созданы максимально комфортные условия. В начале учебного года составляется общешкольный план воспитательной работы, куда включаются разноплановые досуговые мероприятия по различным направлениям. Для проведения праздников, конкурсов и других мероприятий используется актовый зал, оборудованный акустической системой, имеется фортепьяно. Помимо этого в начальных классах также проходит работа по организации досуга младших школьников: оборудованы игровые комнаты, оснащенные игрушками, настольными играми, конструктором, принадлежностями для рисования. Оборудованы комнаты для коллективного просмотра мультфильмов и видеофильмов. При необходимости (например, для проведения клубного часа) есть возможность использования дополнительной теле-, видео- и аудио-аппаратуры.

Для обеспечения образовательных интересов и увлечений ребенка в школе создана система дополнительного образования. Организация дополнительного образования в школе основана на необходимости создания единой системы сочетания базового и дополнительного образования, которая служит средством дополнения основного образования в школе, а с другой стороны, гарантом бережного сохранения жизненных приоритетов и целей каждого ребенка.

Для занятий кружков и секций предоставляются мастерские, специализированные кабинеты (ИЗО, музыка), спортивный и актовый залы.

В школе следят за систематическими посещениями детей занятий физкультурой, проводят спортивные праздники и соревнования между классами. Физическое воспитание составляет важную часть оздоровительной работы в школе и является мощным средством укрепления здоровья и правильного развития детей и подростков. Спортивно-оздоровительная работа в школе осуществляется неразрывно с образовательным и воспитательным процессом.

Организация физкультурно-оздоровительной работы с учащимися осуществляется:

- в режиме учебного дня (проводятся физкультминутки, подвижные перемены, т.п.);
- в спортивных секциях и группах здоровья для учащихся и учителей (анализ интересов учащихся (по видам спорта));
- организацией спортивно-массовой работы для школьников, учителей и

родителей ("Дни здоровья", спортивные соревнования и праздники "Веселые старты", матчевые встречи по различным видам спорта между учениками как внутри школы, так и с учащимися соседних школ, соревнования "Мама, папа, я - спортивная семья», массовые спортивно- оздоровительные мероприятия в каникулярное время (по специальному расписанию);

- расширением социального партнерства и взаимодействия школы со спортивными организациями города, района, а также при реализации международных программ (привлечение родителей учащихся к мероприятиям, связанным с укреплением здоровья, участие в спортивных соревнованиях, организуемых в районе и городе).

Участие в соревнованиях и праздниках стали хорошей традицией. Мероприятия широко представлены на сайте школы: <http://newgurevskoe.ru/>.

3.5. Организация летнего отдыха детей

Важное место в воспитательной работе образовательных учреждений занимает летняя оздоровительная кампания. Летним отдыхом и оздоровлением были охвачены все категории детей.

Особое внимание было уделено детям из асоциальных, малообеспеченных семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Всего отдохнуло 62 ребенка (39,5%) от 6,5 до 18 лет.

В течение работы летнего лагеря соблюдался режим дня. Работа велась по составленному расписанию с 9.00 до 14.00 согласно плану мероприятий.

Ребята разделились по отрядам, выбрали командиров, придумали названия отрядам, девиз, речевку, символ. Оформили информационный стенд для каждого отряда. На стенде лагеря содержится информация о мероприятиях каждого дня.

В распоряжении лагеря были:

- 5 отрядных комнат, переоборудованных из классных кабинетов (выделена игровая зона, зона для питьевого режима, оформлены отрядные уголки);

- социокультурный центр для проведения общелагерных культурно-массовых мероприятий;

- оборудованная спортивная зона (волейбольная, футбольная, баскетбольная и детская площадки);

- просторная столовая.

Перед воспитателями были поставлены задачи – развивать инициативу ребят, воспитывать в них самостоятельность, создать необходимые условия для

укрепления их здоровья.

С педагогами и детьми проведен инструктаж по ПДД, ОБЖ, пожарной безопасности с записью в журнале по ТБ. На протяжении всей смены большое внимание уделялось здоровому времяпровождению детей. Ежедневно проводились инструктажи, каждое утро ребята делали оздоровительную физическую зарядку, чередуя ее со спортивными упражнениями, играми и конкурсами по знанию ПДД.

В этом году лагерь имеет дорожно-транспортное направление. Ни одного дня не обходилось без игр на свежем воздухе, песен, речевок, спортивных игр и соревнований.

Ежегодно, во время летнего оздоровительного лагеря, проводятся мероприятия, ставшими уже традиционными. Основными из них стали соревнования по мини-футболу, баскетболу, пионерболу.

Ежедневно ребята готовились к соревнованиям «Безопасное колесо», где они увлеченно изучали правила дорожного движения, учились водить велосипед, изучали медицину и т.д.

Через день ребята изучали ПДД. Участвовали в конкурсах «Мы рисуем ПДД на асфальте».

Воспитательная работа лагеря способствует снижению правонарушений среди несовершеннолетних в каникулярный период.

Воспитатели пришкольного лагеря «Город знатоков ПДД» стремились создать:

- безопасные условия для жизни детей
- комфортные психологические условия для ребят;
- атмосферу успешности на основе позитивного общения учитель - ученик во время летних каникул;
- сформировать у ребенка желание к творческой созидательной деятельности.

План мероприятий, проводимых в оздоровительном лагере, составлен так, чтобы каждое мероприятие носило всесторонний воспитательный характер, затрагивало все аспекты и направления воспитательной концепции.

Немного грустные, но в тоже время очень довольные расставались ребята, надеясь встретиться в следующем году.

Большую работу в организации отдыха детей провели воспитатели, начальник лагеря, технический персонал. Эта работа способствовала созданию доброжелательной атмосферы в лагере. Сотрудники с любовью относились к воспитанникам. Взаимоотношения хорошо влияли на поведение детей.

Все старались, чтобы летний лагерь и летний отдых стал таким, чтобы было что вспомнить, поделиться впечатлениями с друзьями.

Наш лагерь поблагодарил всех сотрудников школы, которые помогли им организовать прекрасный летний отдых. Каждый ребенок за время нашей смены проявил себя, приобрел новых друзей. Многие ребята не хотели расставаться со своими воспитателями и со своими новыми друзьями.

Поставленные цели и задачи были выполнены в результате слаженной работы воспитателей и детей. Хорошая работа воспитателей способствовала созданию доброжелательной атмосферы в лагере. За время пребывания в лагере ребята очень сдружились между собой.

Результат работы летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием:

- Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья.
- Укрепление физических и психических сил ребенка.
- Приобретение новых знаний и умений.
- Развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

- Укрепление дружбы и сплоченности в коллективе.

Смена прошла без травм и происшествий.

Для оздоровления отдыхающих в режиме пришкольного летнего лагеря было предусмотрено двухразовое питание фирмой ООО «Балтсервис». Было составлено разнообразное меню. Поставки продукции осуществлялись согласно заявкам. Подвоз детей осуществлялся школьными автобусами МБУ «Озерк-школьник» г. Озерск от места проживания до оздоровительного лагеря п. Новогурьевское и обратно.

3.6. Организация питания, медицинского обслуживания

Рациональное питание - один из основных факторов, ответственных за здоровье человека. Для детей школьного возраста это имеет особое значение в связи с особенностями роста и развития в этот период, а также в связи с интенсивной учебной нагрузкой. Организация рационального питания обучающихся является одним из ключевых факторов поддержания их здоровья и эффективности обучения в школе.

- Система организации питания нашей школы ставит перед собой следующие задачи: обеспечить обучающихся полноценным горячим питанием;
- следить за калорийностью и сбалансированностью питания;
- прививать обучающимся навыки здорового образа жизни;

- развивать здоровые привычки и формировать потребность в здоровом образе жизни;
- формировать культуру питания и навыки самообслуживания;

Большое значение в школе уделяется тому, чтобы питание, получаемое школьниками, было разнообразным, калорийным и содержало необходимое количество витаминов и минеральных веществ.

В нашей столовой питание организовано по цикличному меню в строгом соответствии с ГОСТАМИ и с учетом физиологической потребности детей в биологически ценных веществах, в результате чего рационы сбалансированы по основным пищевым ингредиентам. Для решения этих задач школой задействован целый ряд сотрудников.

Прежде всего, это работники столовой. На их ответственности находится вопрос приготовления вкусной и в соответствии со всеми технологиями пищи. В обязанности работников пищеблока входит выполнение всех норм хранения и реализации продуктов, а также выполнение всех санитарно-гигиенических норм.

В МБОУ ООШ п. Ново-Гурьевское учащиеся пребывают более 6 часов, поэтому в школе организовано горячее питание.

Работники столовой уделяют огромное внимание эстетичности внешнего вида приготовляемых блюд и радуют нас каждый день разнообразием.

Бесплатными горячими обедами обеспечиваются дети из малообеспеченных, многодетных малообеспеченных семей. Режим питания, его качественный состав проверяется социальным педагогом и дежурным учителем по школе ежедневно (ведется бракеражный журнал). Питьевой режим и режим мытья рук организован. При составлении меню на неделю учитывается по возможности суточная потребность как в основных питательных веществах (белки, жиры и углеводы), так и в витаминах. Для витаминизации используют соки, салаты из свежей капусты, моркови, свеклы, винегрет, фрукты. В летне-осенний период включают в меню компоты из свежих ягод. Готовят салаты из свежих овощей и фруктов.

Хранение продуктов осуществляется в соответствии с санитарными нормами. Меню вывешивается ежедневно на стенде в столовой.

В школе обучается 161 человек. Ежедневно горячее питание получают 100% обучающихся. Для обеспечения бесплатного питания социальным педагогом формировались индивидуальные пакеты документов на учеников школы, в случае отсутствия какого-либо документа были проведены обследования жилищно-бытовых условий проживания учеников и сбор

документов индивидуально каждого ребенка. Работа проводилась с каждой семьей индивидуально в тесном сотрудничестве с администрацией школы и классными руководителями.

Финансирование расходов на организацию питания в ОУ осуществляется:

- за счет средств регионального бюджета;
- за счет средств местного бюджета;
- за счет средств родителей (законных представителей) обучающихся.

Учитывая санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к режиму питания, контингент питающихся и количество посадочных мест в столовой, питание школьников осуществляется по графику. Согласно этому графику каждому классу отведена определенная перемена.

Продолжительность перемен, предназначенных для питания школьников, составляет 20 минут. Прием пищи проводится под контролем классных руководителей.

Мытье и дезинфекция посуды и столовых приборов производятся с соблюдением всех норм санитарно - гигиенического режима. В столовой школы работает посудомоечная машина, обеспечивающая мытье посуды.

Перед входом в помещение столовой для мытья рук детям организовано специальное место, оборудованное раковинами.

Для соблюдения гигиены приема пищи в школе созданы соответствующие условия:

1. Обеденный зал оборудован мебелью для приема пищи сидя.
2. Имеются исправные ручномойники, мыло для личной гигиены учащихся.
3. Запрещается использовать столовую и чайную посуду с трещинами и отбитыми краями.
4. Запрещается прием пищи вне столовой.
5. Запрещается вход в столовую в верхней одежде.

Педагоги организуют постоянную информационно-просветительскую работу по повышению уровня культуры питания обучающихся в рамках учебной деятельности (в предметном содержании учебных курсов) и внеурочных мероприятий.

Классные руководители предусматривают в планах воспитательной работы мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни обучающихся, потребности в сбалансированном и рациональном питании. Организуют систематическую работу с родителями (беседы, лектории и др.) о роли питания в формировании здоровья человека, привлекают родителей к

работе с детьми по организации досуга и пропаганде здорового образа жизни, правильного питания в домашних условиях.

Администрация школы следит за физическим, психическим, социальным благополучием учащихся. Учащиеся школы ежегодно проходят диспансеризацию, особое внимание медиков и педагогического коллектива направлено на реабилитацию учащихся с хроническими заболеваниями.

В процесс обучения внедряются здоровьесберегающие технологии, организация учебно-воспитательного процесса осуществляется в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и правилами. В системе учителями школы ведётся работа по формированию здорового образа жизни.

Физкультурно-оздоровительная работа с учащимися является составной частью учебно-воспитательного процесса и включает выполнение общественной нагрузки и культурный отдых на основе оздоровительных мероприятий и физического совершенствования учащихся.

Школьники активно участвуют в региональных, зональных, муниципальных спортивных турнирах, занимая призовые места, как в командном зачёте, так и в личном первенстве.

Обеспечение здоровьесберегающего характера учебно-воспитательного процесса является в школе одним из приоритетных.

Медицинское обслуживание осуществляется работниками ГБУЗ «Озерская ЦРБ».

3.7. Обеспечение безопасности

Обеспечение условий безопасности и сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, материальных ценностей образовательного учреждения - важная задача администрации МБОУ ООШ п.Ново-Гурьевское, всего педагогического коллектива.

В течение 2020-2021 учебного года по плану проводились учебные тренировки с учителями, учащимися и персоналом школы по организованной эвакуации людей и имущества, учеба по отработке порядка действий в чрезвычайной ситуации с участием оперативных служб, разработка планов, маршрутов эвакуации, инструкций и памяток по обеспечению безопасности, противодействию терроризму, экстремизму, проводились инструктажи с должностными лицами и сотрудниками, ежедневные осмотры ответственными лицами состояния ограждения, территории, спортивных площадок, проводился контроль завоза продуктов и имущества, вывоз ТБО и подъезд транспорта обслуживающих организаций.

Антитеррористическая безопасность

В целях обеспечения общественной безопасности, предупреждения террористических, экстремистских акций и других противоправных проявлений в отношении учащихся, педагогических работников, технического персонала школы, иных лиц, пребывающих на территории школы, осуществляется контрольно-пропускной режим.

С 01.06.2019 года заключен договор на охрану объектов с ООО «Частная охранная организация «Профессионал Балтия». Лица, не связанные с образовательным процессом, посещающие образовательное учреждение по служебной необходимости, пропускаются при предъявлении документа, удостоверяющего личность, по согласованию с руководителем образовательного учреждения или его заместителями, с записью в «Книге учета посетителей».

МБОУ ООШ п.Ново-Гурьевское заключен договор с ФГУП «Охрана» Росгвардии по Калининградской области. Кнопка срабатывания тревожной сигнализации постоянно находится у сотрудников охраны школы.

Разработаны инструкции, памятки по предупреждению террористических актов и правилам безопасного поведения в случае их возникновения, проводятся целевые инструктажи всех сотрудников школы о порядке действий в случае возникновения чрезвычайных и нестандартных ситуаций. В школе имеется паспорт антитеррористической защищенности. Территория школы ограждена забором из металлического профиля. Высота забора 1,8 м. Для проезда автотранспорта имеются ворота, постоянно закрытые на замок. Для прохода посетителей имеются две калитки, в нерабочее время закрытые на замки. При входе в фойе основного здания функционирует СКУД.

Ежедневно, в течение дня, охраной школы производится осмотр прилегающей территории и помещений школы, проверяются подвал и чердачные помещения, осуществляется постоянный контроль за их закрытием и опечатыванием. Маршруты и время обходов утверждены руководством ООО «ЧОО «Профессионал Балтия». Технический персонал и педагогические работники школы ориентированы на выявление оставленных без присмотра пакетов, сумок, коробок, а также на появление посторонних запахов.

В школе имеется стационарный телефон и служебный мобильный телефон, который постоянно находится у охраны.

В июле 2014 г. установлена система видеонаблюдения. Система рассчитана на шестнадцать камер. В мае 2019 года установлена система видеонаблюдения в дошкольных отделениях п. Красноярское и п. Садовое.

Система рассчитана на 11 камер.

пожарная безопасность

В школе приказом установлен противопожарный режим. Все вновь прибывшие работники учреждения допускаются к работе только после прохождения противопожарного инструктажа. Со всеми сотрудниками школы систематически проводятся инструктажи о порядке действий в случае возникновения пожаров, задымлений и возгораний.

Территория учреждения постоянно содержится в чистоте. Отходы горючих материалов, опавшие листья и сухая трава регулярно убираются и вывозятся с территории.

В школе имеется автоматическая пожарная сигнализация (АПС), декларация пожарной безопасности. Сигнал АПС поступает на пульт дежурного пожарной части по радиоканалу.

В школе имеется два эвакуационных выхода, которые закрыты на легко открывающиеся запоры. Ежедневно осуществляется проверка исправности эвакуационных выходов путем их открывания.

На каждом этаже, на видном месте вывешены планы эвакуации на случай возникновения пожара. В коридорах и на дверях эвакуационных выходов имеются предписывающие и указательные знаки безопасности. В коридорах, учебных классах и помещениях школы имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители). Систематически проводятся проверки исправности огнетушителей путем контроля давления и взвешивания. Приказом директора школы назначены ответственные за противопожарную безопасность учебных классов и помещений школы.

Ежедневно, в течение дня, администрацией школы производится осмотр прилегающей территории и помещений школы на предмет противопожарной безопасности.

охрана труда

Приказом по школе назначены ответственные по охране труда. Разработаны инструкции по охране труда и технике безопасности сотрудников и учащихся школы. Со всеми сотрудниками школы систематически проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности. Занятия на уроках повышенной опасности (химия, физика и т.д.) начинаются с инструктажей учащихся.

безопасность при работе в сети Интернет обеспечивается:

- ограничением доступа к информационным ресурсам вредоносного и неэтичного содержания за счет фильтрации на всех школьных компьютерах,

- установкой программного обеспечения, исключающего возможность проникновения из сети Интернет вредоносного программного обеспечения на школьные компьютеры.

-проведением разъяснительной работы с сотрудниками и учащимися школы о правилах работы с ресурсами сети Интернет.

3.8. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

В МБОУ ООШ п. Ново-Гурьевское всего 46 учащихся имеющих заключение ПМПК, 28 учащихся – это дети с задержкой психического развития, 18 – с умственной отсталостью. В начальной школе 17 обучающихся, в основной 29. В школе обучается 6 детей-инвалидов, 2 из них в начальной школе, 2 в основной школе, 2 обучаются на дому.

Год	Кол-во уч-ся на конец года	Обучаются по адаптированной программе с ЗПР	Обучаются по адаптированной программе с УО	Инвалиды
2018-2019	160	29	17	4
2019-2020	158	28	14	4
2020-2021	157	28	18	6

В образовательной организации создан и функционирует психолого-медико-педагогический консилиум с целью оказания специализированной помощи учащимся, родителям и педагогам.

Основное содержание деятельности консилиума заключается в организации и проведении комплексного изучения личности ребенка, выявлении актуального уровня и особенностей развития познавательной деятельности, потенциальных (резервных) возможностей ребенка, выборе дифференцированных педагогических условий коррекционного воздействия, адекватных развитию ребенка образовательных программ, разработке рекомендаций для учителей и родителей с целью обеспечения индивидуального подхода в обучении и воспитании. В школе организована целостная система работы, обеспечивающая оптимальные педагогические условия обучения детей с проблемами школьной адаптации в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Важным аспектом деятельности специалистов является комплексный подход к проблемам ребенка, который предполагает:

- многоуровневую диагностику развития ребенка;
- создание индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие отдельных сторон эмоциональной сферы ребенка;
- взаимодействие специалистов в рамках ПМПк.

3.9. Кадровый состав

Реализация современных стандартов невозможна без качественного изменения деятельности педагогов. В связи с этим, деятельность по развитию кадрового потенциала школы является одним из основных направлений работы администрации и педагогического коллектива. В целом эффективность образовательной организации зависит от квалификации педагогических работников, их расстановки и использования, что влияет на качество образования. Большинство учителей школы имеют опыт работы в освоении новых технологий, рациональном и продуктивном отборе содержания образования по учебным дисциплинам. Используемые элементы педагогических технологий (рейтинговая оценка знаний, электронные уроки, изучение учебного материала блоками, системный мониторинг знаний с использованием тестовых заданий) помогают оптимизировать учебный процесс, снизить негативное воздействие перенасыщенности учебного плана. Повышение квалификации педагогических кадров – традиционный для системы образования вопрос, поскольку он напрямую связан с проблемой качества образования. 100 % педагогов и администраторов прошли переподготовку по курсу «Современные образовательные технологии в практике учителя в условиях реализации ФГОС». Принимают активное участие во всех педагогических фестивалях, семинарских занятиях и совещаниях, проводимых на различных уровнях.

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод, что в целом педагогический состав школы достаточно квалифицирован. Коллектив отличается стабильностью.

Качественный состав педагогических работников

Результаты повышения педагогического мастерства педагогов

Кол-во педагогов (всего) 2020-2021 уч.год	Из них аттестационная категория					
	Высшая категория	Первая категория	Соответствие деятельности	Повысили квалификацию в 2020 году		
				Высшая	Первая	Соотв.
22	12	6	2	7	1	

Результаты повышения педагогического мастерства педагогов

Аттестационная категория	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	Кол-во педагогов в ОО	Кол-во педагогов в ОО	Кол-во педагогов в ОО
Высшая категория Кол-во человек %	1/5,3	2/11,8	12/54,5
Первая категория Кол-во человек %	10/52,6	10/58,8	27,3
Соответствие деятельности Кол-во человек %	8/42,1	5/29,4	2/9,1

Характеристика педагогических кадров по уровню образования

Показатели	2019	2020	2021
Высшее педагогическое	10	7	12
Неоконченное высшее			
Высшее непедагогическое	3	5	5
Среднее специальное педагогическое	3	5	5

Характеристика педагогических кадров по стажу

Стаж	2018-2019	2019-2020	2019-2020
	Кол-во педагогов в ОО	Кол-во педагогов в ОО	Кол-во педагогов в ОО
	Кол-во педагогов в %	Кол-во педагогов в %	Кол-во педагогов в %
До 3-х лет	1/5,3		
3-5 лет			
5-10 лет			
10-15 лет	1/5,3		1/4,5
15-20 лет	3/15,8	4/23,5	3/13,6
Более 20	14/73,6	13/76,5	18/81,9

Характеристика педагогических кадров по возрасту

Стаж	2018-2019	2019-2020	2020-2021
	Кол-во педагогов в ОО	Кол-во педагогов в ОО	Кол-во педагогов в ОО
	Кол-во педагогов в %	Кол-во педагогов в %	Кол-во педагогов в %
До 25 лет	1/5,3		
25-29			
30-39	1/5,3	1/5,9	1/4,5
40-44	4/21	5/29,4	7/31,8
45-49	5/26,3	2/11,8	5/22,8
50-54	3/15,8	6/35,3	4/18,2
55-59	3/15,8	3/17,6	4/18,2
60 и старше	2/10,5		1/4,5

3.10. Средняя наполняемость классов

Учебный год	Число учащихся в начальной школе	Число учащихся в основной школе	Число учащихся в школе	Средняя наполняемость классов
2018-2019	68	91	159	15.9
2019-2020	64	94	158	15.8
2020-2021	68	93	161	16.1

3.11. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения

К школьным перевозкам относятся ежедневная доставка учащихся к образовательной организации и обратно, специальные перевозки групп учащихся при организации туристско-экскурсионных мероприятий. В 2020-2021 учебном году ежедневно пользовались услугами школьных автобусов 110 (70%) учащихся. Списки пользующихся были составлены классными руководителями и социальным педагогом на основе заявления родителей и соблюдения требований ограничения количества детей в целях безопасной перевозки.

Было разработано 3 школьных маршрута, по которым осуществляется ежедневный подвоз учащихся к образовательной организации и обратно. График движения школьного автобуса согласован с режимом учебных занятий школьников.

Рейсы после уроков были распределены между учащимися начальной школы и среднего звена. Учащихся сопровождают ответственные учителя. За каждым рейсом закреплён один учитель. Сопровождающий учитель проводит инструктаж в автобусе перед отъездом.

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования

В 2020-2021 учебном году важной управленческой задачей МБОУ ООШ п. Ново-Гурьевское было выполнение требований государственных образовательных стандартов в области образования. Функции контроля осуществлялись на основании плана работы школы, положения о внутришкольном контроле и системе оценки качества образования (ВСОКО) и направлены на реализацию основных направлений работы школы.

Систематизированные результаты ВСОКО обсуждаются на совещаниях при директоре, при заместителе директора, на педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг,

проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

Показателями результативности работы педагогического коллектива являются итоги аттестации, которая проводится на основании нормативных документов, утвержденных приказами Министерства образования РФ. Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через систему ВСОКО, приказы, решения педагогического совета, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательного процесса. На заседаниях педсоветов проводится анализ подготовки и проведения государственной и промежуточной аттестации.

Осуществляется отслеживание итогов учебного года, вырабатываются конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов. Регулярно осуществляется контроль за освоением обучающимися программного материала, результатами диагностики образовательных достижений учащихся.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся по итогам 2020-2021 учебного года свидетельствуют о выполнении образовательной программы школы в части содержания образования и о выполнении программ по всем учебным предметам во всех классах.

4.1. Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9-ом классе

Государственная итоговая аттестация в 2020 – 2021 учебном году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 N 189/1513 (зарегистрирован Минюстом России 10.12.2018, регистрационный N 52953)

- Приказом министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 545 "Об утверждении порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов" (в редакции приказа от 22 марта 2021 г. № 113);

- Приказом министерства просвещения Российской Федерации № 162,

федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 471 от 12 апреля 2021 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году";

-Приказами Министерства просвещения Российской Федерации 15.03.2021 № 105/307 "Об особенностях проведения ГИА по программам среднего общего образования в 2021 году"; от 22.03.2021 № 113 "Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов о среднем общем образовании в 2021 году"(Зарегистрирован 09.04.2021 № 63045) и от 22.03.2021 № 114 "Об особенностях выдачи медали "За особые успехи в учении" в 2021 году"(Зарегистрирован 09.04.2021 № 63046);

-Приказом министерства просвещения Российской Федерации № 162, федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 471 от 12 апреля 2021 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году".

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МБОУ ООШ п. Ново-Гурьевское была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 9-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2021 году. Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 9-го класса, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2021 году в части, касающейся изменений. Также течение года были проведены родительские собрания, где родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2021 году. Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году. Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене. В течение года осуществлялось постоянное информирование

учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов. Администрацией школы проводилось анкетирование выпускников 9-х классов по вопросам осведомленности о процедуре проведения ОГЭ. Выпускники продемонстрировали 100% осведомленность в вопросах, касающихся процедуры проведения ГИА. В течение 2020-2021 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. В течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ прежних лет, Положение о проведении ГИА. В начале 2020-2021 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ-2021, которая обновлялась в течение года. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ОГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9. Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

4.2. Результаты внутришкольной оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в нашем ОУ реализуется на основании Положения о системе оценок, формах, порядке, периодичности промежуточной аттестации и переводе и плана внутришкольного контроля.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование единого сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования;
- аналитический мониторинг системы образования;
- выявление соответствия качества образования требованиям ФГОС в рамках реализуемых образовательных программ по результатам *входного, промежуточного, итогового* мониторинга; ВПР; ОГЭ; ЕГЭ.
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых внутришкольных показателей качества образования (по уровню обучения, по классам, предметам, учителям и обучающимся);
- принятие управленческих решений в области оценки качества образования;

Внутренняя система оценки качества образования направлена на анализ качества образовательных результатов это предметные результаты обучения, личностные результаты обучения, достижения обучающихся на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;

качества реализации образовательного процесса – это основные образовательные программы, дополнительные образовательные программы, учебные планы и рабочие программы по учебным предметам;

качества условий, обеспечивающих образовательный процесс – это контингент обучающихся, кадровое обеспечение, материально-техническое обеспечение, организация питания, безопасность обучения.

Исходя из полученных результатов внутренней системы оценки качества образования, школа ставит перед собой задачи на 2021/2022 учебный год:

- оказать методическую адресную помощь педагогическому коллективу в части повышения уровня индивидуальной работы с обучающимися;

- организовать работу с учителями- предметниками на повышение качественного уровня обучения и освоения обучающимися программного материала по учебным предметам;
- совершенствовать технологии качественной подготовки обучающихся 9-го класса к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.
- повысить уровень психолого-педагогического сопровождения;
- продолжить мониторинг сформированности метапредметных умений обучающихся 1-4 классов;
- повысить количественный и качественный уровень участия обучающихся школы в олимпиадах разного уровня;
- повысить профессиональный уровень педагогических работников для осуществления направлений модернизации образования;
- вести работу по обеспечению высокого уровня безопасности обучения;
- продолжить работу по развитию материально - технической базы школы, оснащение ее современным оборудованием.

4.3. Достижения обучающихся в олимпиадах

Обеспечение условий для участия школьников в олимпиадном и конкурсном движении – одно из основных условий развития их интеллектуального и творческого потенциала. Участие учащихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах позволяет: сравнивать уровень подготовленности школьников по предметам и уровень сформированности метапредметных умений; убедиться в эффективности применения образовательных технологий; отследить продуктивность деятельности конкретного педагога.

В соответствии с планом работы школы, на основании постановления № 1132 от 11.11.2020 г. «Обутверждении Порядка проведения муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в МО «Озерский городской округ» в 2020-2021 учебном году», согласно графику, обучающиеся 7-9 классов МБОУ ООШ п. Ново-Гурьевское приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по математике, русскому языку, литературе, ОБЖ, физкультуре, истории, обществознанию, биологии, географии, немецкому языку, МХК.

В 13 предметных олимпиадах муниципального этапа приняли участие 13 обучающихся 7-9 классов. Из них:
9 обучающихся – в одной олимпиаде;

4 обучающихся – в двух и более олимпиадах.

Из 13 участников олимпиад муниципального этапа 11 обучающихся стали победителями и призерами (85%).

Победителями стали 6 обучающихся (46%); Призерами стали 5 обучающихся (39%).

Количество предметных олимпиад	Количество участников (с учетом учащихся, принявших участие в двух и более олимпиадах)	Победители (с учетом учащихся, принявших участие в двух и более олимпиадах)	Призеры (с учетом учащихся, принявших участие в двух и более олимпиадах)	Участники (с учетом учащихся, принявших участие в двух и более олимпиадах)
13	40	12/30%	19/48%	9/22%

Количество предметных олимпиад		Количество участников (с учетом учащихся, принявших участие в двух и более олимпиадах)		Победители (с учетом учащихся, принявших участие в двух и более олимпиадах)		Призеры (с учетом учащихся, принявших участие в двух и более олимпиадах)		Участники (с учетом учащихся, принявших участие в двух и более олимпиадах)	
2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
14	13	39	40	1/3%	12/30%	15/38%	19/48%	23/59%	9/22%

Сравнительный анализ результатов участия обучающихся МБОУ ООШ п. Ново-Гурьевское в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников показывает значительное повышение количественных и качественных показателей по сравнению с 2019-2020 учебным годом: количество предметов уменьшилось на 8%; количество участников увеличилось на 3%; количество победителей увеличилось на 1100%; количество призеров увеличилось на 27%; количество участников уменьшилось на 156%.

Преподаватели, подготовившие победителей и призеров предметных олимпиад муниципального этапа: Федорова О.А., Брацун Л.А., Григорьева Е.А., Владыевский А.В., Паламарчук И.В., Волкова Л.В.

Из 6 обучающихся, ставших победителями муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников, 2/33% обучающихся вышли в региональный этап: Алпатикова Устинья (9 класс/история), Марданян Манана (9 класс/МХК).

4.4. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся (правонарушения, поведенческие риски)

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что

индивидуальность ребенка формируется в семье. От согласованности действий семьи и школы зависит эффективность процесса воспитания ребенка. Именно поэтому одна из задач школы формулировалась так: развитие личностного потенциала ребенка в условиях взаимодействия школы, семьи и социума. Для результативности работы с семьей необходима различная информация, поэтому на начало года составляются социальные паспорта классов.

В течение года осуществлялся периодический патронаж семей, в которых воспитываются опекаемые дети, составлялись акты обследования жилищно-бытовых условий проживания несовершеннолетних. С опекунами проводились индивидуальные консультации, решались вопросы по оказанию помощи таким семьям. Дети получают опекуновское пособие, ряд детей пенсию по потере кормильца. Все опекуны должным образом исполняют свои обязанности. Нарушений прав детей выявлено не было. Несовершеннолетние подростки все успешно закончили учебный год и переведены в следующий класс.

В течение 2020-2021 учебного года в школе осуществлялся контроль получения образования несовершеннолетними. Строгий учет пропущенных уроков, опозданий. В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали по месту жительства учащихся. С родителями также проводится большая профилактическая работа: беседы об ответственности за воспитание детей, о необходимости усиления контроля за их времяпрепровождением, индивидуальные консультации, встречи с педагогами и инспектором по делам несовершеннолетних.

Ежемесячно проводится Совет по профилактике правонарушений. К сожалению, ослаблена ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей. Снижение воспитательного потенциала семьи, отсутствие положительных семейных традиций, занятость родителей, все это приводит к отсутствию контроля за детьми.

Анализ воспитательной деятельности школы показал, что в 2020 – 2021 учебном году педагогическим коллективом школы была проделана большая работа по воспитанию учащихся.

Внеурочная воспитательная деятельность осуществляется через работу кружков и секций, решая задачи развития творческих способностей детей и проблему занятости во внеурочное время, через проведение классных и массовых общешкольных мероприятий. Было подготовлено и проведено значительное количество концертов, спортивных соревнований, акций. Учащиеся школы принимали активное участие в районных мероприятиях, становились победителями различных конкурсов и соревнований.

Организатором профилактической работы в школе является социальный педагог. Педагог выступает посредником между обучающимися и семьей, специалистами социальных служб, служб занятости и др. в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в трудные жизненные ситуации.

4.5. Данные о состоянии здоровья обучающихся

Одной из приоритетных задач школы является сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни. Важнейшим направлением деятельности школы является работа по реализации программы «Здоровье», в соответствии с которой проводится постоянный мониторинг здоровья обучающихся.

В течение учебного года в школе проводятся традиционные внеурочные мероприятия: спортивные состязания «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья», Дни здоровья, декады и акции «Мы - за здоровый образ жизни», первенство по пионерболу, баскетболу, волейболу, легкоатлетические кроссы. Здоровый образ жизни мы пропагандируем через систему классных часов с использованием активных форм и методов работы: агитбригады, интерактивные игры, игры – путешествия, дискуссии, защита проектов. В школе организована работа со спортивно-одарёнными учащимися, по подготовке к участию в спортивных соревнованиях, олимпиадах, турнирах. На протяжении многих лет учащиеся школы показывают высокие достижения учащихся в соревнованиях по различным видам спорта. Вопросы формирования здорового образа жизни включены педагогами в программы преподавания предметов: физического воспитания, ОБЖ, предметов области естествознания, всех предметов базисного учебного плана на начальной ступени обучения. С целью получения оценки и отзывов потребителей образовательных услуг в школе проводится мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) и обучающихся учебно-воспитательным процессом.

Мониторинг состояния здоровья учащихся проводится через

- глубокие медицинские осмотры специалистами центральной районной больницы (один раз в год);
- диагностику педагога-психолога;
- медицинскую карту учащегося;
- педагогические советы (ежегодно, динамика);

- карту посещаемости занятий учащимися.

Систематическое проведение спортивно-массовых мероприятий с большим процентом участия учащихся, высокий уровень подготовки мероприятий, позитивный «физкультурно-спортивный климат» в школе позволили добиться положительных и стабильных результатов в состоянии физического, психологического и нравственного здоровья учащихся.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения

Школа является образовательным центром микрорайона и является активным и динамично развивающимся учреждением. Выполняя социальный заказ, школа призвана осуществлять взаимодействие с муниципальными органами власти, органами общественного самоуправления.

Основными целями работы в этом направлении является повышение эффективности деятельности школьного сообщества и активизация сотрудничества школы, родителей и других социальных партнеров. Педагогический коллектив школы стремится использовать все возможности для усиления практической направленности учебных и воспитательных мероприятий, вовлечения обучающихся в активную социально-значимую деятельность, привлечения детей и взрослых к внеклассной и внешкольной деятельности.

МБОУ ООШ п. Ново-Гурьевское активно сотрудничает с учреждениями района, области, областного центра. На данном этапе развития среди наших социальных партнёров:

- Учреждения дополнительного образования
- Дом-интернат им.К.Блюма
- МБУ «Культурно-досуговый центр»
- МБУ «Озерское библиотечное отделение»
- Озерская ЦРБ
- МО МВД «Гусевский»
- Отдел социальной защиты населения
- ЦЗН г.Озерск
- КДН и ЗП МО «Озерский городской округ»
- Администрация МО «Озерский городской округ»

Мероприятия местного сообщества, в которых принимала участие школа:

- «День города Озерска»
- «Спартакиада школьников»
- «День пожилого человека»

- «Зимняя Неделя Добра» (ЗНД)
- Месячник по патриотическому воспитанию
- Участие в конкурсе «Учитель года»
- «Весенняя Неделя Добра» (ВНД)
- Празднование Дня Победы
- Участие в летне-оздоровительной компании и др.

6. Финансово-экономическая деятельность

6.1 Годовой бюджет

Школа обеспечивает целевое использование бюджетных средств и своевременную выплату заработной платы на основе нормативного бюджетного финансирования, методике расчета нормативов бюджетного финансирования на реализацию государственного образовательного стандарта общего образования и оплату услуг по содержанию имущества и коммунальных услуг на одного учащегося в год и закона Калининградской области «О порядке установления размера минимальной заработной платы в Калининградской области».

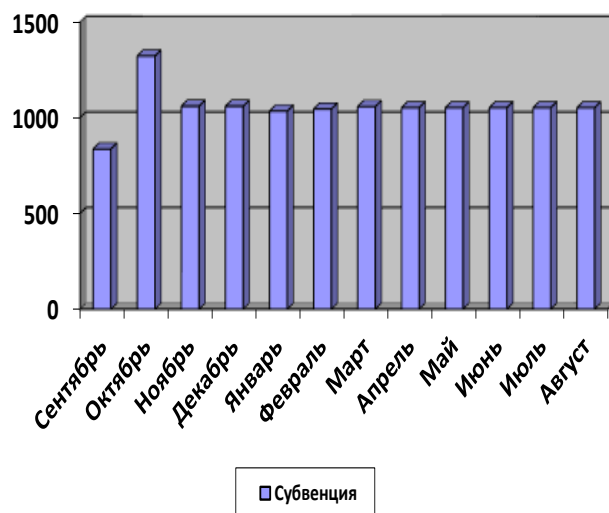
6.2. Распределение средств бюджета по источникам их получения

(тыс. руб.)

Субвенция на выполнение муниципального задания		Грант на обеспечение бесплатного питания	Целевые средства	Итого
Областной бюджет	Местный бюджет			
17184,3	4784,9	1105,5	2727,7	25802,4

Школой получена субвенция на реализацию государственного образовательного стандарта за счет средств областного бюджета ежемесячно: сентябрь – 835,89; октябрь – 1321,86; ноябрь – 1060,09; декабрь - 1060,09; январь – 1034,45; февраль – 1044,81; март – 1058,51; апрель – 1052,21; май-июнь – 2104,43; июль-август – 2104,43.

Объем субвенции на реализацию государственного образовательного стандарта за 2020-2021 учебный год



6.3. Направление использования бюджетных средств от предпринимательской и иной приносящей доход деятельности, а также средств спонсоров, благотворительных фондов и фондов целевого капитала

РАСХОДЫ С 01.09.20 г. по 31.08.2021г.				
	Местный бюджет	Целевые средства	Госстандарт	Итого
Зарплата и начисления	795,2	742,7	15535,6	17073,5
Услуги связи, интернет	0		115,1	115,1
Коммунальные услуги	758,5			758,5
Транспортные услуги		77,2	0	77,2
Содержание имущества, в т.ч.	465,0	308,4	14,9	788,3
Вывоз ТБО	26,1			26,1
Дератизация, дезинсекция	73,2			73,2
Обслуживание пожарн. сигнализации, тек. рем. пож.сигнализации	95,6			95,6
Тек. ремонт системы видеонаблюдения	28,9			28,9
Проверка и зарядка огнетушителей	10,8			10,8
Проверка качества огнезащ. обраб. дерев. конструкций	18			18
Проверка и испытание	4,3			4,3

пожарного водопровода				
Заправка и ремонт картриджей, ремонт компьютерной техники			14,9	14,9
Проверка и испытание котлов, дымоотводящих систем	10			10
Контрольно-измерительные работы в электроустановках	35			35
Работы по технологич. присоед. к э/сетям		64,7		64,7
Услуги по сервисному обслуживанию газовой котельной	61,8			61,8
Ремонт канализационных колодцев		40		40
Капитал. ремонт крыльца		203,7		203,7
Проверка манометров	5,7			5,7
Текущ. ремонт имущества	95,6			95,6
Прочие услуги, в т.ч.	1462,4	1522,2	1233,1	3220,8
Приобретение программного обеспечения, продление лицензии, обслужив. программ			77,2	77,2
Пультовая охрана школы «тревожная кнопка»	55,3			55,3
Услуги по физической охране объекта	545,1			545,1
Курсы подготовки, переподготовки, повышения квалификации			68,1	68,1
Школьный сайт, хостинг и обслуживание			61,6	61,6
Страхование детей в летнем оздоровительном лагере		1,2		1,2
Организация питания ЛОЛ		212,3		212,3
Бланки аттестатов			3,5	3,5
Обслуживание оборудования для передачи сигнала о пожаре на пуль, мониторинг АПС	29,8			29,8
Организация питания обучающихся	752,3	948,7	976,7	2677,7
Дополнит.образоват.услуги(кру			46	46,0

жок «Патриотическое поспитание»)Договор ГПХ				
Изготовление ПСД, проверка сметной документации	13,4	360		373,4
Страхование котельной	16,5			16,5
Курсы по обучению гигиенич. воспитания	7,0			7,0
Период. медосмотр сотрудников	39,0			39,0
Утилизация люминесцентных ламп	4,0			4,0
Прочие расходы (налоги, пени, госпошлина)	296,3	0	0	296,3
Приобретение основных средств, в т.ч.	73,3	0	374,3	447,6
Коса	20,2			20,2
Учебники			214,1	214,1
Прочие	53,1		86,3	139,4
Мебель школьная			73,9	73,9
Приобретение материалов, в т.ч.	1012,2	77,0	180,3	1269,5
Канцтовары, картриджи и прочие расходные материалы	501,4		180,3	681,7
Строит. материалы	96,5			96,5
Дезредства, перчатки, маски для предотвращения и профилактики распростран. короновирус. инфекции		77,0		77,0
Уголь	414,3			414,3
	4862,9	2727,5	17453,3	25043,7

6.4. Стоимость платных услуг

В 2020-2021 учебном году дополнительные платные образовательные услуги (Обучение грамоте) не оказывались.

7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Публичный отчет директора за 2020- 2021 учебный размещен на школьном сайте <http://newgurevskoe.ru/>, доступен для ознакомления.

Задачи, поставленные перед образовательным учреждением на отчетный период, выполнены:

- все категории обучаемых получают доступное качественное образование;
- программный материал выполняется в полном объеме;
- преподавание ведется с использованием современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используются современные программно-технические комплексы, компьютерное оборудование, поступившее в рамках модернизации региональных систем общего образования;
- материально-техническая база школы постоянно пополняется современным технологическим оборудованием.

За последний год значительно улучшилась работа в электронном журнале, что позволило учителям и родителям получать своевременную информацию, самостоятельно работать с содержанием образования, анализировать и управлять качеством образования по результатам. Родители учащихся получили возможность постоянно отслеживать сведения о результатах участия их ребенка в учебном процессе, узнавать результативность работы на уроках и во внеклассной работе, в том числе работы по итогам внешней независимой диагностики. Работа по развитию информационной образовательной среды остается приоритетной и будет продолжена в новом учебном году.

Результаты опроса родительской общественности свидетельствуют о том, что родители удовлетворены благоприятной атмосферой, способствующей развитию и комфортному состоянию ребенка, сохранению его здоровья. Обучение ведется с учетом индивидуальных особенностей.

8. Заключение. Перспективы и планы развития

Основными целями деятельности школы в наступающем году являются: формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

Воспитание здорового, социально защищенного ребёнка, способного полноценно развиваться, радоваться, спокойно жить и учиться, стать жизнеспособным и счастливым гражданином.

Надеемся, что результаты усилий нашего педагогического коллектива принесут удовлетворение всем участникам образовательных отношений.

Уважаемые родители! Огромное спасибо всем за поддержку и понимание. Поздравляю Вас и наших детей с началом нового учебного года!