

Аннотация к программе «Развитие речи» для детей 2-3 лет

Рабочая программа дошкольного образования «Развитие речи» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования по учебному предмету «Развитие речи», входящий в образовательную область «Речевое развитие»; в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МАОУ ООШ п. Ново-Гурьевское приказ № 36/1-од от 20.07.2021 г., в том числе Рабочей программы воспитания; с использованием программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Программа ориентирована на детей 2-3 лет.

Развитие речи – одно из важнейших направлений работы, которое обеспечивает своевременное психическое развитие детей третьего года жизни.

Возрастные особенности детей 2-3 лет. На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

У ребёнка 2-3 лет речь необходимо развивать как средство общения, то есть создавать условия, при которых дети будут учиться устанавливать контакты и добиваться своей цели путём словесного обращения ко взрослому или сверстнику. Следует так же обогащать словарь ребёнка, используя существительные, глаголы, прилагательные и предлоги.

Для этого необходимо:

- Внимательно и заинтересованно выслушивать детей;
- Много говорить самому;
- Вовлекать детей в разговор на определённую тему;
- Помогать им вступать в разговор со взрослыми и сверстниками.
- Помочь в освоении разговорной речи детей.

Воспитание умений:

- понимать обращенную речь;
 - реагировать на обращение, используя доступные речевые средства, отвечать на вопросы;
 - относить к себе речь взрослого, обращенную к группе людей, понимать ее содержание и реагировать в соответствии с ним;
 - вступать в контакт со сверстниками и детьми других возрастов для достижения взаимопонимания;
 - задавать вопросы. Сообщать об эмоционально значимых фактах, просить разрешения
- Открыть ребенку мир словесного искусства, воспитать интерес и любовь к книге, умение ее слушать и понимать, эмоционально откликаться на воображаемые события, «содействовать» и сопереживать героям.

Цель освоения программы:

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.

- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Задачи:

- развивать речь детей:
- целенаправленно обогащать словарь
- способствовать развитию грамматического строя речи
- развивать произносительную сторону речи
- развивать диалогическую речь как способ коммуникации