

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа
поселка Ново-Гурьевское»

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Кузьмина Е.А.
Приказ № 50-од от 14.06.2024 г.

Рабочая программа дошкольного образования

«Развитие речи»

Возраст детей: 2-3 года

2024-2025 учебный год

п. Ново-Гурьевское
2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольного образования «Развитие речи» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования по учебному предмету «Развитие речи», входящий в образовательную область «Речевое развитие»; в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МАОУ ООШ п. Ново-Гурьевское приказ № 36/1-од от 20.07.2021 г., в том числе Рабочей программы воспитания; с использованием программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой.

Программа ориентирована на детей 2-3 лет.

Развитие речи – одно из важнейших направлений работы, которое обеспечивает своевременное психическое развитие детей третьего года жизни.

Возрастные особенности детей 2-3 лет. На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

У ребёнка 2-3 лет речь необходимо развивать как средство общения, то есть создавать условия, при которых дети будут учиться устанавливать контакты и добиваться своей цели путём словесного обращения ко взрослому или сверстнику. Следует так же обогащать словарь ребёнка, используя существительные, глаголы, прилагательные и предлоги.

Для этого необходимо:

- Внимательно и заинтересованно выслушивать детей;
- Много говорить самому;
- Вовлекать детей в разговор на определённую тему;
- Помогать им вступать в разговор со взрослыми и сверстниками.

Помочь в освоении разговорной речи детей.

Воспитание умений:

- понимать обращенную речь;
- реагировать на обращение, используя доступные речевые средства, отвечать на вопросы;
- относить к себе речь взрослого, обращенную к группе людей, понимать ее содержание и реагировать в соответствии с ним;
- вступать в контакт со сверстниками и детьми других возрастов для достижения взаимопонимания;
- задавать вопросы. Сообщать об эмоционально значимых фактах, просить разрешения Открыть ребенку мир словесного искусства, воспитать интерес и любовь к книге, умение ее слушать и понимать, эмоционально откликаться на воображаемые события, «содействовать» и сопереживать героям.

Цель освоения программы:

- Развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.

- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Задачи:

- развивать речь детей: целенаправленно обогащать
- словарь
- способствовать развитию грамматического строя речи
- развивать произносительную сторону речи
- развивать диалогическую речь как способ коммуникации

Планируемые результаты освоения Программы

К концу года у детей:

- Речь становится средством общения не только со взрослым, но и со сверстниками, а также средством регуляции взаимоотношений.
- Значительно возрастает словарь по объему (1200 слов) и содержанию. При обозначении предметов, их качеств, действий дети употребляют разные части речи, используют более тонкие оттенки значений (горячий, теплый, холодный и т. д.), проявляют словотворчество.
- Дети могут внятно говорить, произносят правильно некоторые звуки, выражают разные состояния, применяя соответствующую интонацию.
- Овладевают грамматическим строем речи: употребляют слова в единственном и множественном числе (мальчик - мальчики), слова с суффиксами, имеющими различную оттеночную характеристику (медведь, медвежонок, мишутка), используют простые и распространенные предложения.
- С большим интересом рассматривают книжки, картинки, составляют небольшие рассказы о них, и не только по предложению взрослого, но и по собственной инициативе, однако чаще с помощью взрослого.
- Дети становятся более активными, растет количество инициативных обращений и вопросов к взрослым и сверстникам.

Содержание программы

Объем программы составляет **36 занятий** в год. Программа содержит календарно-тематическое планирование 1 года обучения.

Формирование словаря

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок, одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама, транспортных средств (автомашина, автобус, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей);
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть, действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять, их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов
- (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, наречиями (близко,
- далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи. К концу года дошкольники должны иметь словарный запас не менее 1000-1200 слов.

Звуковая культура речи

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2 -4 слов)

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, вечерного дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь! », «Кто приш ел? », «Кто стучит? »).

Грамматический строй речи

Совершенствовать грамматическую структуру речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2 -4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла? »).

Связная речь

Помогать детям отвечать на простейшие («что? », «кто? », «что делает? ») и более сложные вопросы («во что одет? », «что везет? », «кому? », «какой? », «где? », «когда? », «куда? »).

Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке, о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Чтение художественной литературы.

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи.

Основная форма реализации данной программы групповые занятия НОД

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Индивидуальные Подгрупповые групповые	Индивидуальные Подгрупповые
Беседа после чтения Рассматривание	Ситуация общения в процессе режимных моментов	Сюжетно – ролевая игра Подвижная игра с текстом
Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Игра - драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций Разговор с детьми Создание коллекций Игра	Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций	Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра

Результативность освоения содержания программы

Предметом диагностики умения детей 2-3 лет понимать речь и вступать в контакты. Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения

Программы и уровень развитие интегративных качеств детей второй младшей группы осуществляется 2 раза в год (октябрь, май) с использованием диагностики тех результатов,

которые заложены в реализуемой ОДО «Основной общеобразовательной программе развития и воспитания в детском саду», под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой.

В мониторинге используются те методы, применение которых позволяет получить объем информации в оптимальные сроки.

Методическое обеспечение

1. В.В. Гербова, Занятие по развитию речи в первой младшей группе Издательство «Мозаика Синтез» 2015
2. Программа «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- Мозаика-Синтез Москва, 2019год.

Материально-техническое обеспечение

- 1.Наглядно - дидактическое пособие: « Времена года, «Природные явления» ,
- 2.Рассказы по картинкам: «Весна», «Лето», «Животные», «Профессии», «Мой дом», «В деревне» «Музыкальные инструменты», «Овощи и фрукты», «Посуда», «Мебель», «Мамы и детки», «Что не так»
- 3.Дидактические игры « Найди по описанию», « Где кто живет», « Кто как кричит», « Маленькое и большое», « Найди игрушку», « Урожай», «Где чей домик», и.т д., «Правильно или неправильно», «Пирамидки», «Неваляшка» ,«Ферма» «Огород», «Пазлы» , «Что растет на лугу», «Расскажем детям о насекомых», «Расскажите детям фруктах», «Расскажите детям о овощах», и.т.д.
4. Музыкальный центр, телевизор, ноутбук, видео плеер.

Список литературы.

1. В.В. Гербова, Развитие речи в разновозрастной группе детского сада Издательство «Мозаика- Ситез» 2015
2. В.В. Гербова . Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет Издательство « Мозаика- Ситез» 2015.
3. В.В. Гербова, Занятие по развитию речи в первой младшей группе Издательство «Мозаика Синтез» 2015
4. А.И.. Максаков воспитание звуковой культуры речи у дошкольников .Пособия для педагогов дошкольных учреждений . Для занятий с детьми от рождения до семи лет.
5. Программа «От рождения до школы» / под ред. Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой - Мозаика-Синтез Москва, 2019.
6. Книга для чтения в детском саду и дома . Хрестоматия 2-4 года / М.. Мозаика-Синтез, 2015.

Календарно-тематическое планирование

Время проведения	Тема и цель занятия 1-й недели	Тема и цель занятия 2-й недели	Тема и цель занятия 3-й недели	Тема и цель занятия 4-й недели
Сентябрь	Тема Что есть на участке детского сада? <i>Путешествие по территории участка</i>	Что есть в групповой комнате? <i>Путешествие по комнате</i>	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий	Про девочку Машу и Зайку Длинное Ушко
	Цель Приучать участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно говорить или сделать)	Приучать участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно говорить или сделать)	Вызывать симпатию к сверстникам. Помогать: - запоминать имена товарищей; - преодолевать застенчивость	Помочь понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы. Упражнять в проговаривании произнести, прощаясь с мамой <small>(папой, бабушкой)</small>
	Тема Немецкая народная песенка «Три веселых братца» <i>Дидактическая игра «Поручения».</i>	Русская народная сказка «Репка» <i>Дидактические упражнения: «Кто что ест?», «Скажи «а».</i>	Л. Н. Толстой «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Маши конь»	Песенка «Разговоры». Звук [у] <i>Игры и упражнения на звукопроизношение (звук [у]). Рассматривание сюжетных</i>

	Дидактическое упражнение «Вверх-вниз»	Дидактические игры: «Поручения», «Лошадки»	картинок (по выбору воспитателя)
--	--	--	----------------------------------

Октябрь	Цель	Прочитать детям песенку. Формировать умения: - слушать стихотворный текст; - проговаривать звукоподражательные слова; - выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки; - отчетливо произносить слова <i>вверх</i> и <i>вниз</i> , по просьбе воспитателя выполнять действия, соответствующие этим словам. Совершенствовать умение	Напомнить содержание сказки «Репка». Вызывать желание рассказать сказку вместе с воспитателем. Уточнять представления о том, какое животное что ест («Мышка грызет корочку сыра, собака - косточку» и т. д.). Активизировать в речи глаголы «лакать», «грызть», «есть». Учить: - отчетливо произносить звук [а], небольшие фразы;	Прочитать детям рассказы. Приучать слушать рассказ без наглядного сопровождения. Упражнять в отчетливом произношении гласных звуков [а], [и]. Учить рассматривать картинку. Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения	Прочитать детям песенку. Закреплять правильное произношение звука [у] (изолированного и в звуко сочетаниях). Учить: - понимать что изображено на картинке; - осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы; - способствовать активизации речи
		Поощрять попытки самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их. Помочь понять значение	- дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия;		

		слов <i>вверх, вниз</i>	-различать действия, противоположные по значению (подняться вверх - спуститься);		
Тема	<p>Потешка «Наши уточки с утра...», А. Барто «Кто как кричит?»</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Кто пришел? Кто ушел?».</p> <p><i>Дидактическое упражнение</i> «Ветерок».</p>	<p>Русская народная потешка «Пошел котик на Торжок...»</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Это я придумал».</p> <p><i>Дидактические упражнения и игры</i> с кубиками и кирпичиками</p>	<p>Чтение сказки «Козлятки и волк» (обработка К. Ушинского)</p> <p><i>Игра-инсценировка</i> «Добрый вечер, мамочка»</p>	<p>Мама моет посуду (рассказ по картине)</p> <p><i>Рассматривание сюжетных картин</i> (по выбору воспитателя).</p> <p><i>Дидактическое упражнение</i> «Выше - ниже, дальше - ближе»</p>	

Ноябрь	Цель	<p>Прочитать детям потешку, стихотворение.</p> <p>Совершенствовать умения: понимать вопросы; вести диалог со сверстниками.</p> <p>Развивать внимание.</p> <p>Учить: различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке; с помощью султанчиков медленно вдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания).</p> <p>Познакомить со стихотворением-загадкой.</p> <p>Совершенствовать речевой слух</p>	<p>Закреплять умения объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи.</p> <p>Познакомить с народной песенкой «Пошел котик на Торжок...».</p> <p>Упражнять: - в различении и названии цветов (красный, синий, желтый); - в выполнении заданий воспитателя («Сделай так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию</p>	<p>Познакомить с содержанием сказки «Козлятки и волк» (в обработке К. Ушинского).</p> <p>Вызывать желание поиграть в сказку.</p> <p>Р а с с к а з а т ь о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (либо любому другому родному человеку)</p>	<p>Помочь: - понять содержание картины; - в процессе рассматривания активизировать речь.</p> <p>Учить договаривать слова, фразы.</p> <p>Упражнять в определении местоположения объекта и правильном его обозначении.</p> <p>Развивать память</p>
	Тема	<p>Сказка В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»</p> <p><i>Артикуляционные игры и дидактические упражнения</i></p>	<p>Сказка В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»</p> <p><i>Дидактические упражнения на произношение звука [ф].</i></p>	<p>Сказка В. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»; песенка «Пошел котик на Торжок...»</p> <p><i>Дидактическая игра</i></p>	<p>Стихотворение К. Чуковского «Котауси и Мауси»</p> <p><i>Рассмотрение сюжетных картин (по выбору)</i></p>

	на произношение звуков [м] - [м'],[п]-[п'],[б]-[б']. <i>Дидактическая игра «Кто</i>	<i>Дидактическая игра «Далеко</i> -близко» <i>Инсценирование</i> <i>сказки</i>	«Подбери перышко»	воспитателя). <i>Дидактические упражнения</i> на произношение звука [к]
--	--	--	-------------------	---

Декабрь	Цель	Формировать умения: - четко произносить звуки [м]-[м'Ип]-[п'Иб]-[б'] в звукосочетаниях; - различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; - совершенствовать память и внимание. Познакомить с содержанием сказки (читать эмоционально, выразительно, стараясь доставить удовольствие от восприятия сказки)	Доставить удовольствие от восприятия знакомой сказки. Привлекать к воспроизведению диалогов между щенком и животными, которые попадались ему на глаза. Укреплять артикуляционный и голосовой аппараты, предлагая на уточнение и закрепление произношение звука [ф]. Учить: - произносить звукосочетания с различной громкостью; - определять расстояние до наблюдаемого объекта(далеко,	Приучать: - рассматривать иллюстрации и рисунки в книжках; - рассказывать о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить народную песенку «Пошел котик на Торжок...». Учить: - различать и называть цвета: красный, желтый, зеленый; - повторять фразы вслед за воспитателем	Учить: - рассматривать картинку, радоваться изображенному; - отвечать на вопросы по содержанию, делать простейшие выводы. - правильно и отчетливо произносить звук [к]; - способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); - активизировать словарь. Познакомить с содержанием
---------	------	---	---	--	---

Январь	Тема	Сказка Л. Н. Толстого «Три медведя» <i>Дидактические игры:</i> «Это зима?», «Кто позвал?»	Где и как живет моя кукла (игрушка)? <i>Рассказывание без наглядного сопровождения. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату</i>	Знакомые сказки. Потешка «Огуречик, огуречик...» <i>Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи</i>	Животные и их детеныши <i>Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?».</i>
	Цель	Познакомить со сказкой Л. Н. Толстого «Три медведя». Приучать внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения. Учить: -распознавать на слух звукоподражательные слова; - узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»); - рассматривать раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено	Развивать: - способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения; - умение слушать тот же сюжет в сокращенном и полном варианте. Упражнять в правильном назывании предметов мебели. Учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова	Вспомнить знакомые сказки. Помочь: - драматизировать отрывки из произведений; - запомнить новую потешку. Упражнять в отчетливом произношении звуков [т] - [т']. Развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии	Учить: - называть домашних животных и их детенышей; - угадывать животное по описанию. Повторить материал, который вызвал затруднение *
	Тема	Сказка «Теремок», русская народная песенка «Ай, ду-ду, ду-ду» ду-ду» <i>Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на</i>	Потешка «Наша Маша маленька...», стихотворение С. Капутикян «Маша обедает» <i>Дидактическая игра «Чей, чья, чье?»</i>	Сказка «Теремок» <i>Рассматривание иллюстраций к сказке. Дидактическое упражнение «Что я сделала?».</i> <i>Инсценированные сказки</i>	Рассказ Я. Тайца «Поезд» <i>Рассматривание сюжетной картины</i>

Февраль		звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата			
	Цель	Познакомить со сказкой «Теремок» (в обработке М. Булатова) и песенкой-приказкой.	Помочь понять содержание потешки, обратить внимание на слова <i>аленька, черноброва</i> . Вызывать желание слушать потешку неоднократно.	Дать почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему.	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.

		Учить: - следить за рассказом воспитателя; - добавлять слова, заканчивать фразы. Упражнять в отчетливом произнесении звука [х] (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах)	Познакомить со стихотворением С. Капутикян «Маша обедает». Учить: - договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении; - согласовывать слова и предложения. Вызвать удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения	Учить правильно называть действия, противоположные по значению Помочь запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре)	Учить передавать содержание картины более полно, разнообразно
	Тема	Сказка «Три медведя» <i>Рассматривание иллюстраций</i> к сказке,	Стихотворение К. Чуковского «Путаница» <i>Рассматривание иллюст-</i>	Рассказ К. Ушинского «Гуси» (без наглядного сопровождения)	Стихотворение Г. Сапгира «Кошка» <i>Дидактические</i>

Март		сюжетных картин (по выбору воспитателя). <i>Дидактическая игра «Чья картинка?».</i>	<i>раций.</i> <i>Дидактическое упражнение «Что я делаю?»</i>	<i>Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»</i>	<i>упражнения «Не уходи от нас, киска!», «Как можно медвежонка порадовать?»</i>
	Цель	Дать возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового). Продолжать учить согласовывать слова в предложениях. Учить: - понимать сюжет картины; - отвечать на вопросы, и высказываться по поводу изображенного	Познакомить с произведением К. Чуковского «Путаница». Продолжать учить рассматривать рисунки в книжках. Активизировать (с помощью упражнения) в речи глаголы, противоположные по значению	Продолжать учить: - слушать рассказ без наглядного сопровождения; - участвовать в инсценировках. Развивать способности: - следить за действиями воспитателя; - активно проговаривать простые и более сложные фразы; - отчетливо произносить	Учить: - разнообразным играм с игрушками, возможности разговаривать с ними; - повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке. Продолжать учить играть и разговаривать с игрушками,
	Тема	Русская народная сказка «Маша и медведь» (обработка М. Булатова) <i>Рассказ об иллюстрациях к сказке</i>	«Друзья» (главы из книги Ч. Янчарского «Приключения Мишки Ушастика») <i>Дидактическое упражнение «Я ищу детей, которые полюбили бы меня...».</i>	Наши любимые животные. Куклу Катю искупаем <i>Рассматривание</i> картин из серии «Домашние животные». <i>Купание</i> куклы Кати (практикум)	Сказка Д. Биссета «Га-га-га»
	Цель	Познакомить с русской народной сказкой «Маша и медведь» (в обработке М. Булатова). Учить:	Привлечь внимание детей к новой игрушке. Учить рассказывать о том, как с ней играть. Вызвать чувство	Помочь увидеть различия между взрослыми животными и детенышами. Обогащать и активизировать	Вызывать симпатию к маленькому гусенку, открывающему мир. Упражнять в произношении

Апрель		<p>- рассматривать рисунки-иллюстрации; - разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь». Прививать интерес к драматизации</p>	<p>радости за Мишку Ушастика, нашего друга, желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка</p>	<p>словарь, развивать интонационную речь. Помочь запомнить и учить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намыливать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода. Показать, как можно интересно играть с куклой</p>	<p>звукоподражаний. Помочь с помощью разных приемов вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям</p>
Май	Тема	<p>Сказка А. и П. Барто «Девочка-ревушка» <i>Рассматривание картины</i> «Дети кормят курицу и цыплят». <i>Игра</i> «Мы цыплятки, дружные ребятки»</p>	<p>Рассказ Г. Балла «Желтянок», стихотворение А. Барто «Кораблик» <i>Дидактическое упражнение</i> «Так или не так?».</p>	<p>Песенка «Снегирек», сказка В. Бианки «Лис и Мышонок» <i>Дидактическое упражнение</i> «Так или не так?».</p>	<p>«Здравствуй, весна!» <i>Чтение, рассказывание известных произведений о весне</i></p>

	Цель	<p>Познакомить с произведением А. и П. Барто «Ка-ревушка».</p> <p>Помочь увидеть, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.</p> <p>Продолжать учить рассматриванию картины (ответы на вопросы, слушать объяснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога)</p>	<p>Познакомить с рассказом Г. Балла «Желтячок», со стихотворением А. Барто «Кораблик».</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушать произведение без наглядного сопровождения; <small>ответы на вопросы;</small> - понимать, что кличка животных зависит от их признаков. <p>Помочь осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи.</p> <p>Повторить знакомые стихи А. Барто»</p>	<p>Продолжать учить осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного сопровождения); с помощью игры отрабатывать плавный легкий выдох.</p> <p>Познакомить с произведением В. Бианки «Лис и Мышонок».</p> <p>Учить читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы</p>	<p>Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы найти приметы весны и поприветствовать ее.</p> <p>Проверить уровень сформированноеTM того или иного речевого умения: русские народные сказки, дидактические игры</p>
--	------	---	--	--	--