

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа  
поселка Ново-Гурьевское»

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

---

Кузьмина Е.А.  
Приказ № 50-од от 14.06.2024 г.

**Рабочая программа дошкольного образования**

**«Развитие речи»**

**Возраст детей: 3-4 года**

**2024-2025 учебный год**

п. Ново-Гурьевское  
2024 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольного образования «Развитие речи» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования по учебному предмету «Развитие речи», входящий в образовательную область «Речевое развитие»; в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МАОУ ООШ п. Ново-Гурьевское приказ № 36/1-од от 20.07.2021 г., в том числе Рабочей программы воспитания; с использованием программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Программа ориентирована на детей 3-4 лет.

В соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой во второй младшей группе на развитие речи и ознакомление с художественной литературой отводится четыре занятия в месяц. В планировании представлены занятия:

- по воспитанию звуковой культуры речи; объем речевого материала, который используется на этих занятиях, позволяет параллельно решать задачи по активации словаря детей, формированию диалогической речи;
- ознакомлению с художественной литературой (чтение детям русских народных сказок, стихотворений, упражнение в драматизации, заучивание наизусть);
- рассматриванию сюжетных картин; эти занятия включают дидактические игры и упражнения, рассматривание книжных иллюстраций, игры-инсценировки.

С дошкольниками четвертого года жизни планируются специальные занятия по развитию речи и художественной литературе. На этих занятиях продолжается работа по совершенствованию звуковой культуры речи, грамматической правильности речи, по воспитанию интереса к художественному слову и накоплению литературного багажа.

Во второй младшей группе чаще всего организуются занятия, состоящие из одной части (чтение детям сказки, отработка четкого и правильного произношения звука и т. п.). На этих занятиях, кроме основной, параллельно решаются и многие другие задачи. Так, например, знакомство детей с новой сказкой является ведущей задачей занятия, но на этом же материале воспитатель формирует у малышей интонационную выразительность речи, активизирует словарь, совершенствует звукопроизношение и т. д.

С детьми 3-4 лет проводятся также комбинированные занятия, состоящие из двух самостоятельных частей. Допустимы самые разные варианты комбинирования:

- чтение произведения художественной литературы и отработка умения вести диалог;
- чтение (заучивание стихотворения) и совершенствование грамматической правильности речи;
- рассматривание сюжетной картины и игры (упражнения) на обогащение и активацию словаря;

дидактическая игра на формирование звукопроизношения и игры (упражнения) на совершенствование грамматического строя речи и т. д.

Читать детям художественные произведения следует ежедневно. С рядом произведений дети знакомятся на занятиях, с другими - в процессе игр, в бытовых ситуациях.

### Речевое развитие ребёнка на четвёртом году жизни

На четвертом году жизни дети уже могут высказывать простейшие суждения о предметах и явлениях окружающей их действительности, устанавливать зависимость между ними, делать умозаключения. Однако в общем и речевом развитии у детей могут быть индивидуальные различия: одни в три года достаточно хорошо владеют речью, а у других она ещё далека до совершенства.

Малыши легко идут на контакт даже с незнакомыми людьми, так как у них велика потребность познавать окружающий мир. Поэтому они постоянно задают вопросы: Как называется это?, Зачем?, Для чего? и т.п., но из-за неустойчивости внимания могут не дослушать ответ до конца. Примерный объём словаря детей в это время составляет 15002000 слов различных частей речи. Однако малыши испытывают трудности при передаче содержания сказки или при описании события, участниками которого они являлись, потому что в их словаре отсутствуют обобщающие слова, например: одежда, овощи и другие; а также слова-названия частей предметов. В этот период у детей бурно развиваются словообразовательный навык и умение изменять слова для составления предложений, что описано в литературе как “детское словотворчество” (К.И. Чуковский “От двух до пяти”). Так, нередко они употребляют слова, которых нет в родном языке, к примеру, “копатка” вместо лопатка и т.д. Малыши стремятся осознать названия предметов и действий по-своему.

Каждый артикулярно сложный звук усваивается ребёнком в несколько этапов. Так, например произношением звука ж ребёнок овладевает не сразу, а сначала заменяет его на более лёгкие по артикуляции звуки: на д', потом на з', далее на з. следовательно, в разные возрастные периоды слово жук будет звучать в детской речи как “дюк”, “зюк”, потом “зук” и, наконец, “жук”. Но и после овладения правильным произношением звука ж ребёнок будет ещё какое-то время в связной речи по-прежнему заменять его на з, пока не овладеет стойким навыком произношения. А научившись правильно произносить ж в связной речи, ребёнок начнёт употреблять его вместо звука з, произнося “жуб” вместо зуб.

В таких случаях родители должны помочь ребёнку. Постепенное усвоение звуковой системы языка свойственно всем без исключения детям и носит название “возрастное косноязычие” или “возрастная дислалия”.

**Цель освоения программы:** развитие коммуникативных умений детей, всех компонентов устной речи в различных видах деятельности. **Задачи:**

*По развитию свободного общения со взрослыми и детьми:*

- слышать речь взрослого, обращенную к группе детей;
- адекватно реагировать на обращение действием и доступными речевыми средствами; эмоционально-положительно реагировать на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь родителям, воспитателю), на необходимость регулировать свое поведение; эмоционально-речевого общения со сверстниками в ходе выполнения гигиенических процедур (умывание, гигиена приема пищи), игр; распознавать контрастные эмоции собеседника (плачет-смеется), адекватно

реагировать на них действием или словом («надо пожалеть, погладить, обнять»); *По развитию активной речи детей в различных видах деятельности и практическому овладению нормами русской речи:*

- отвечать на вопросы, используя форму полного простого предложения; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это?

Как его зовут? Что делает? Во что одет? Какого цвета одежда? и т.п.); с помощью взрослого рассказывать о картинке или игрушке (3-4 предложения); воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова: слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводить его; правильно пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении; обогащать словарь детей, необходимый для освоения ими всех образовательных модулей программы;

• Программы, в т.ч. за счет названия предметов быта непосредственного окружения детей (посуды, мебели), предметов личного пользования (одежда, гигиенические принадлежности, игрушки), названия объектов природы, их действий, в процессе самообслуживания (одевание, на прогулку, подготовка к дневному сну, уборка

игрушек), совместных игр и др. ;развивать обще речевые навыки: ритм темп речи, правильное речевое дыхание, интонацию.

### **Планируемые результаты освоения Программы**

**К концу года** дети могут:

- По своей инициативе и при заинтересованной поддержке взрослого рассказать о том, что видели, куда ходили, что случилось.
- Отвечать на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения, используя в речи практически все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
- С помощью взрослого, используя фигурки настольного театра, инсценировать отрывки из знакомых сказок.
- Заинтересованно слушать знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы. • Рассказывать содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
- Называть произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
- Читать наизусть небольшое стихотворение при минимальной помощи взрослого.

### **Содержание программы Формирование словаря**

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдо, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова: одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.; называть части суток (утро, день, вечер, ночь); различать по внешнему виду домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

### **Звуковая культура речи**

Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (*а, у, и, о, э*) и некоторые согласные звуки в следующей последовательности: *п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц*.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

### **Грамматический строй речи**

Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (*в, на, под, за, около*). Учить

употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (*утка — утенок — утята*); форму множественного числа существительных в родительном падеже (*ленточек, матрешек, книг, груш, слив*). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

4

Учить детей получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами (*«Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»*).

#### **Связная речь**

Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами, строительством; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями со знакомыми взрослыми (что и где видел; что за аппликация на костюме; кто купил книжку, обновку).

Напоминать детям о необходимости говорить *«спасибо»*, *«здравствуйте»*, *«до свидания»*, *«спокойной ночи»* (в семье, группе), упражнять в употреблении соответствующих форм словесной вежливости.

Помогать доброжелательно, общаться друг с другом.

Побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.

#### **Результативность освоения содержания программы**

Предметом диагностики умения детей 3-4 лет понимать речь и вступать в контакты Методы:

- Игровые ситуации
  - Наблюдения
  - Беседы
  - Обследовательские действия
- Сюжетно-ролевые и дидактические игры.

**Мониторинг** достижения планируемых промежуточных результатов освоения Программы и уровень развитие интегративных качеств детей второй младшей группы осуществляется 2 раза в год(октябрь ,май) с использованием диагностики тех результатов, которые заложены в реализуемой ОДО «Основной общеобразовательной программе развития и воспитания в детском саду», под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой

В мониторинге используются те методы, применение которых позволяет получить объем информации в оптимальные сроки.

Основная форма реализации данной программы – С дошкольниками четвертого года жизни планируются специальные занятия по развитию речи и художественной литературе. На этих занятиях продолжается работа по совершенствованию звуковой культуры речи, грамматической правильности речи. ОД -15 минут один раз в неделю (36 занятий в год), 15-20 минут в режимных моментах ежедневно.

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственно</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность</b>

<b>образовательная деятельность</b>		<b>детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа после чтения</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Интегративная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуация общения в процессе режимных моментов</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Чтение (в том числе на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Подвижная игра с текстом</li> <li>• Игровое общение</li> <li>• Все виды самостоятельной детской деятельности</li> </ul>

5

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа о прочитанном</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Показ настольного театра</li> <li>• Разучивание стихотворений</li> <li>• Театрализованная игра</li> <li>• Режиссерская игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Решение проблемных ситуаций</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Словесная игра на прогулке</li> <li>• Наблюдение на прогулке</li> <li>• Труд</li> <li>• Игра на прогулке</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа</li> <li>• Беседа после чтения</li> <li>• экскурсия</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Разучивание стихов, потешек</li> <li>• Сочинение загадок</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Разновозрастное общение</li> <li>• Создание коллекций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка</li> <li>• Дидактическая игра</li> </ul>
--	--	---

<b>Базисная часть - основная (инвариантная)</b>		<b>Года обучения по ООП, возрастная категория</b>				
<b>Образовательные области</b>	<b>Виды образовательной деятельности</b>	<b>1 год 2-3 года</b>	<b>2 год 3-4 года</b>	<b>3год 4-5лет</b>	<b>4год 5-6лет</b>	<b>5 год 6-7лет</b>
Познавательное развитие	Ребёнок и окружающий мир	1/10	1/15	1/20	1/25	1/30
	Формирование ЭМП	1/10	1/15	1/20	1/25	2/30
	Развитие речи	1/10	1/15	0,5/20	1/25	1/30

Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1/30
	Чтение художественной литературы	-	-	0,5/20	1/25	1/30
Социально-коммуникативное развитие	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное	2/10	2/15	2/20	2/25	2/30
	Рисование	1/10	1/15	1/20	2/25	1/30
	Лепка	1/10	0,5/15	0,5/20	0,5/25	0,5/30
	Аппликация	-	0,5/15	0,5/20	0,5/25	0,5/30
	Ручной труд	-	-	-	0,5/25	0,5/30
	Конструирование		-	-	0,5/25	0,5/30
Физическое развитие	Физическая культура	3	3	3	3	3
<b>Итого</b>		<b>10/10 (100 мин)</b>	<b>10/15 (150 мин)</b>	<b>10/20 (200мин)</b>	<b>13/25 (325ми)</b>	<b>14/30 (420ми)</b>
<b>Организация ОД, формируемая участниками образовательного процесса Вариативная часть (модульная)</b>						
Познавательное развитие						
	Модуль «Юный эколог»					1/30
Художественноэстетическое развитие	Модуль «Теремок»			1/20		
	<b>всего</b>	<b>10/10 (100 мин) 1 час 40 мин.</b>	<b>10/15 (150 мин) 2час35мин</b>	<b>11/20 (220мин) 3 час. 20 мин.</b>	<b>13/25 375мин. 6час15 Мин.</b>	<b>15/30 450мин. 8час.00 мин.</b>

### Методическое обеспечение

1. В.В. Гербова, Занятие по развитию речи во второй младшей группе  
Издательство  
«Мозаика Синтез» 2015

2. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
3. Уроки грамоты для малышей - М. Мозаика – Синтез,2015
4. Развитие речи для малышей - М Мозаика – Синтез,2015
5. Прописи для малышей - М Мозаика – Синтез,2015

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Наглядно- дидактическое пособие: « Времена года», «Природные явления», « Зимой в лесу», Рассказы по картинкам: «Весна», «Лето», «Животные», «Профессии», «Мой дом», «В деревне» « Музыкальные инструменты», « Овощи и фрукты», «Посуда», « Мебель», « Мамы и детки» Дидактические игры « Найди по описанию» , « Где кто живет», « Кто как кричит», «

Маленькое и большое», « Найди игрушку» , « Урожай», «Где чей домик», и.т.д., « Правильно или не прамельно», «Пирамидки», « Невальшка» ,«Ферма»« Огород», , « Что растет на лугу», « Расскажем детям о насекомых», « Расскажите детям фруктах», « Расскажите детям о овощах», и.т.д.

Музыкальный центр, телевизор, ноутбук, видео плеер.

Игровые уголки « Магазин», «Семья», «Больница», «Парехмахерская»

Плакаты: « Зима», «Каникулы», « Осень», « Поздняя Осень», « Профессии» , «Дикие звери» «Лето»

### **Список литературы**

1. В.В. Гербова, Развитие речи в разновозрастной группе детского сада Издательство « Мозаика- Синтез» 2015
2. В.В. Гербова . Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет Издательство « Мозаика- Синтез» 2015.
3. А.И.. Максаков воспитание звуковой культуры речи у дошкольников Пособия для педагогов дошкольных учреждений . Для занятий с детьми от рождения до семи лет.
4. В.В. Гербова, Занятие по развитию речи во второй младшей группе Издательство « Мозаика Синтез» 2015
5. В.В. Гербова . Приобщение детей к художественной литературе -М.Мозаика-Синтез,2015
6. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
7. .В.В Гербова, Н.П. Ильчук Книга для чтения в детском саду и дома Хрестоматия 2-4 года М. Мозаика-Синтез,2012

**Тематическое планирование к рабочей программе «Развитие речи»**

№	Тема	Цели	Литература
1	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий? Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка»	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя. Помочь малышам поверить в то, что каждый из них - замечательный ребенок и взрослые их любят	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года)»
2	Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса»	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года)»
3	Звуковая культура речи: звуки [у], [а]. Дидактическая игра «Не ошибись»	Упражнять в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, в словах)	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года)»
4	Звуковая культура речи. Звук [у]	Упражнять в четкой артикуляции звука; отрабатывать полный выдох, побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года)»
5	Рассматривание сюжетных картинок. Дидактическая игра «Чья вещь?»	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года)»
6	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова»	Познакомить со сказкой «Колобок». Упражнять в образовании слов по аналогии	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года)»
7	Звуковая культура речи: звук [о]. Рассматривание иллюстрации к сказке «Колобок»	Приучать внимательно рассматривать рисунки в книгах, объясняя содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука [о]	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года)»

8	Чтение стихотворений А. Блока «Зайчик», А. Плещеева «Осень наступила»	При восприятии стихотворения «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно, страшно в ненастную осеннюю пору. Помочь запомнить стихотворение	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года)»
9	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается?»	Приобщать к поэзии. Развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года)»
10	Звуковая культура речи: звук [и]	Упражнять в четком и правильном произношении звука [и] (изолированного, в словосочетаниях, в словах)	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года)»
11	Рассматривание картины «Коза с козлятами». Дидактическая игра «Кто, кто в теремочке живет?»	Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками [к] и [т]	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года)»
12	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»	Познакомить с яркими поэтическими образами животных	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года)»
13	Чтение русской народной сказки «Снегурушка и лиса»	Познакомить с русской народной сказкой, с образом лисы (отличным от образа лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка - причитания Снегурушки	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года)»
14	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	Помочь вспомнить сказку. Упражнять в произношении слов со звуком [э] (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»)	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года)»
15	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А. Босева «Трое»	Познакомить с рассказом, оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года)»
16	Игра-инсценировка «У матрешки - новоселье»	Учить правильно называть строительные детали и их цвета. Формировать диалогическую речь	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года)»

17	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Познакомить со сказкой, вызвать желание послушать еще раз, поиграть в сказку	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года)»
18	Звуковая культура речи: звуки [м], [м']. <i>Дидактическое упражнение</i> «Вставь словечко»	Упражнять в четком произношении звуков в словах, фразовой речи. Способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Учить образовывать слова по аналогии	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года)»
19	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картинок	Учить:рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения;	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду: Младшая группа

		внимательно рассматривать рисунки в книгах	(3-4 года)»
20	Звуковая культура речи: звуки [п], [п']. <i>Дидактическая игра</i> «Ярмарка»	Упражнять в отчетливом и правильном произношении звуков [п], [п']; побуждать вступать в диалог, употреблять слова со звуками [п], [п']	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года)»
21	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц»	Познакомить с русской народной сказкой, помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец)	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года)»
22	Звуковая культура речи: звуки [б], [б']	Упражнять в правильном произношении звуков (в звукосочетаниях, словах, фразах)	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года)»
23	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»	Помочь запомнить стихотворение, учить выразительно читать.	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года)»
24	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»	Совершенствовать диалогическую речь (умение вступать в разговор, высказывать суждения так, чтобы оно было понятно окружающим); грамматически правильно отражать в речи свои впечатления	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года)»
25	Чтение стихотворения И. Косыкова «Все она». <i>Дидактическое упражнение</i> «Очень мамочку люблю, потому что ...»	Познакомить с новым стихотворением. Совершенствовать диалогическую речь	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года)»

26	Звуковая культура речи: звуки [т], [п], [к]	Закреплять произношение звука [т] в словах и фразовой речи. Учить отчетливо произносить звукоподражание со звуками [т], [п], [к]. Упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года)»
27	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики»	Напомнить известные русские народные сказки и познакомить с новой. Помочь правильно воспроизвести начало и конец сказки	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года)»
28	Рассматривание сюжетных картин. Дидактическая игра «Что изменилось»*	Учить рассматривать сюжетную картинку и определять ее тему, конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года)»
29	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает»	Познакомить со стихотворением. Учить называть признаки года	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года)»
30	Звуковая культура речи: звук [ф]	Учить отчетливо и правильно произносить изолированный звук [ф] и звукоподражательные слова с этим звуком	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года)»
31	Чтение и драматизация русской народной сказки «Курочка-рябушка».	Познакомить с русской народной сказкой. Учить рассматривать сюжетную картинку и рассказывать о том, что на ней изображено	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года)»
32	Звуковая культура речи: звук [с]	Отрабатывать четкое произношение звука [с]. Упражнять в умении вести диалог	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года)»
33	Чтение русской народной сказки «Бычок - черный бочок, белые копытца». Литературная викторина	Познакомить с русской народной сказкой. Помочь вспомнить название и содержание сказок, которые читали на занятиях ранее	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года)»
34	Звуковая культура речи: звук [з]	Упражнять в чистом произношении звука [з]	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года)»

35	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения С. И. Белоусова «Весення гостья»	Помочь вспомнить стихи, которые учили в течение года. Запомнить новое стихотворение	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду: Младшая группа (3- 4 года) »
36	Звуковая культура речи: звук [ц]	Учить изменять темп речи. Отрабатывать четкое произношение звука [ц], параллельно упражняя в интонационно правильном воспроизведении	В.В. Гербова «Развитию речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года) »