

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Основная общеобразовательная школа
поселка Ново-Гурьевское»

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Кузьмина Е.А.
Приказ № 50-од от 14.06.2024 г.

Рабочая программа
дошкольного образования
«Развитие речи»
возраст детей 4-5 лет
2024 - 2025 учебный год

п. Ново-Гурьевское
2024 год

<input type="checkbox"/> Интегративная <input type="checkbox"/> Все виды <input type="checkbox"/> Чтение <input type="checkbox"/> Беседа о прогулке <input type="checkbox"/> Иgra-драматизация прогулке <input type="checkbox"/> Показ настольного <input type="checkbox"/> Иgra на прогулке	<input type="checkbox"/> Чтение (в том числе <input type="checkbox"/> Словесная игра на <input type="checkbox"/> детской прочитанном <input type="checkbox"/> Труд <input type="checkbox"/> сверстниками	<input type="checkbox"/> Игровое общение деятельность на <input type="checkbox"/> самостоятельной <input type="checkbox"/> Наблюдение на деятельности <input type="checkbox"/> театра
--	--	--

<input type="checkbox"/> Разучивание стихотворений <input type="checkbox"/> Театрализованная игра <input type="checkbox"/> Режиссерская игра <input type="checkbox"/> Проектная деятельность <input type="checkbox"/> Интегративная деятельность <input type="checkbox"/> Решение проблемных ситуаций <input type="checkbox"/> Разговор с детьми <input type="checkbox"/> Создание коллекций <input type="checkbox"/> Иgra	<input type="checkbox"/> Ситуативный разговор <input type="checkbox"/> Беседа <input type="checkbox"/> Беседа после чтения <input type="checkbox"/> экскурсия <input type="checkbox"/> Интегративная деятельность <input type="checkbox"/> Разговор с детьми <input type="checkbox"/> Разучивание стихов, потешек <input type="checkbox"/> Сочинение загадок <input type="checkbox"/> Проектная деятельность <input type="checkbox"/> Разновозрастное общение <input type="checkbox"/> Создание коллекций	<input type="checkbox"/> Хороводная игра с пением <input type="checkbox"/> Иgra-драматизация <input type="checkbox"/> Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка <input type="checkbox"/> Дидактическая игра
--	---	---

Цели и задачи программы, её место в образовательном процессе

Цель освоения программы: развитие речи и овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми (коммуникативных способностей детей)

Задачи:

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

- Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.
- Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.
- Способствовать развитию любознательности.
- Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.
- Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками

- различные ситуации.□
- Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи**
- Формирование словаря**□
- Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении.□
- Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников.□
- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены.□
- Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.□
- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.□
- Совершенствовать умение детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.□
- Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).□
- Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).□
- Звуковая культура речи**□
- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков.□
- Развивать артикуляционный аппарат.□
- Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.□
- Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.□
- Совершенствовать интонационную выразительность речи.□ **Грамматический строй речи**□
- Формировать умение согласовывать слова в предложении,□
- правильно использовать предлоги в речи;□
- образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, туфель).□
- Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе,

- какао).□
- Поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, тактично
- подсказывать общепринятый образец слова,□
- Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и
- сложноподчиненных предложений.□
- **Связная речь**□
- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно
- для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.□
- Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в
- составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного
- дидактического материала.□
- Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки
- из сказок.□
- **Практическое овладение нормами речи**□
- Развивать умение использовать вариативные формы приветствия , прощания ,
- благодарности , обращения с просьбой.□
- Развивать умение использовать вежливые формы обращения к незнакомым людям :
- взрослым и детям.□
- Развивать умение выражать эмоционально-положительное отношение к собеседнику с
- помощью средств речевого этикета.□

Планируемые результаты освоения Программы

- Значительно увеличить свой словарь, в частности, за счет слов, обозначающих предметы и
- явления, не имевшие места в собственном опыте ребенка.□
- Активно употреблять слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики, разнообразные□

свойства и качества предметов. Понимать и употреблять слова-антонимы; образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница - сухарница).

- Осмысленно работать над собственным произношением, выделять первый звук в слове.
- Осмысливать причинно-следственные отношения; употреблять сложносочиненные и
- слож-ноподчиненные предложения.
- Подробно, с детализацией и повторами рассказывать о содержании сюжетной картинки, с помощью взрослого повторять образцы описания игрушки, драматизировать
- (инсценировать) отрывки из знакомых произведений.
- Рассказывать невероятные истории, что является следствием бурного развития фантазии.
- Активно сопровождать речью свою деятельность (игровые, бытовые и другие действия).
- Предметом мониторинга являются:**
- Умения детей 4-5 лет понимать речь, отвечать на вопросы вступать в контакт.
- Методы диагностических исследований : игровые ситуации , наблюдения , беседы , обследовательские действия ; сюжетно-ролевые и дидактические игры.

Содержание программы

Месяц	№ п/п	Тема	Программное содержание
Сентябрь	1	Лето	Сюжетная картинка «Лето». Учить составлять предложения по сюжетной картинке, согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи
	2	Лето	Учить составлять предложения с однородными членами, распространять предложения путём введения в них определений, дополнений, обстоятельств
Октябрь	1	Осень	Сюжетная картинка «Осень». Учить составлять предложения по сюжетной картинке, согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом)
	2	Осень	Учить составлять предложения с однородными членами, распространять предложения путём введения в них определений, дополнений, обстоятельств
Ноябрь	1	Осень	Сюжетная картинка «Поздняя осень». Учить составлять предложения по сюжетной картинке, согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между)
Ноябрь	2	Осень	Учить составлять предложения с однородными членами, распространять предложения путём введения в них определений, дополнений, обстоятельств
Декабрь	1	Зима	Сюжетная картинка «Зима». Учить составлять предложения по сюжетной картинке, согласовывать слова в предложении; определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток, характеризовать состояние и настроение людей
	2	Зима	Учить составлять предложения с однородными членами, распространять предложения путём введения в них определений, дополнений, обстоятельств
Январь	1	Наш праздник	Учить составлять предложения о прошедшем празднике, распространять предложения путём введения в них определений, дополнений, обстоятельств

	2	Домашние животные	Учить описывать предмет по намеченному воспитателем плану; употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>кошка - кошки</i>); образовывать форму множественного числа существительных в родительном падеже (<i>кошек</i>)
--	---	-------------------	--

Февраль	1	Домашние животные	Учить описывать предмет по намеченному воспитателем плану; употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа; образовывать форму множественного числа существительных в родительном падеже
	2	Дикие животные	Учить описывать предмет по намеченному воспитателем плану; употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа; образовывать форму множественного числа существительных в родительном падеже
Март	1	Весна	Сюжетная картинка «Весна». Учить составлять предложения по сюжетной картинке, определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток, характеризовать состояние и настроение людей
	2	Весна	Учить составлять предложения с однородными членами, распространять предложения путём введения в них определений, дополнений, обстоятельств
Апрель	1	Птицы	Учить описывать предмет по намеченному воспитателем плану; употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа; образовывать форму множественного числа существительных в родительном падеже
	2	Насекомые	Учить описывать предмет по намеченному воспитателем плану; употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа; образовывать форму множественного числа существительных в родительном падеже
Май	1	Предметы	Учить описывать предмет по намеченному воспитателем плану; употреблять в речи имена существительные в

	труда	форме единственного и множественного числа; образовывать форму множественного числа в родительном падеже. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены
2	Спортивный инвентарь	Учить описывать предмет по намеченному воспитателем плану; употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа; образовывать форму множественного числа в родительном падеже. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, деталей, материалов, из которых они изготовлены,

Общее количество занятий в год – 18 занятий. Программа содержит календарно-тематическое планирование 1 год обучения.

Базисная часть - основная (инвариантная)		Года обучения по ООП, возрастная категория				
Образовательные области	Виды образовательной деятельности	1 год 2-3 года	2 год 3-4 года	3год 4-5лет	4год 5-6лет	5 год 6-7лет
Познавательное развитие	Ребёнок и окружающий мир	1/10	1/15	1/20	1/25	1/30
	Формирование ЭМП	1/10	1/15	1/20	1/25	2/30
Речевое развитие	Развитие речи	1/10	1/15	0,5/20	1/25	1/30
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1/30
	Чтение художественной литературы	-	-	0,5/20	1/25	1/30
Социально-коммуникативное развитие	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное	2/10	2/15	2/20	2/25	2/30
	Рисование	1/10	1/15	1/20	2/25	1/30
	Лепка	1/10	0,5/15	0,5/20	0,5/25	0,5/30
	Аппликация	-	0,5/15	0,5/20	0,5/25	0,5/30
	Ручной труд	-	-	-	0,5/25	0,5/30
	Конструирование		-	-	0,5/25	0,5/30
Физическое развитие	Физическая культура	3	3	3	3	3
Итого		10/10 (100 мин)	10/15 (150 мин)	10/20 (200мин)	13/25 (325ми)	14/30 (420ми)
Организация ДО, формируемая участниками образовательного процесса Вариативная часть (модульная)						
Познавательное развитие						
	Модуль «Юный эколог»					1/30

Художественноэстетическое развитие	Модуль «Теремок»			1/20		
	всего	10/10 (100 мин) 1 час 40мин	10/15 (150 мин) 2час35мин	11/20 (220мин) 3 час. 20 мин.	14/25 375мин. 6час15 Мин.	15/30 450мин. 8час.00 мин.

Методическое обеспечение

1. Программа «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М Дорофеевой– Москва. Мозаика – Синтез, 2019
2. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» М.: Москва Мозаика – Синтез 2019.

Материально-техническое обеспечение

Рабочие тетради

- «Уроки грамоты для дошкольников» М. :Москва Мозаика – Синтез 2013
«Развитие речи у дошкольников.» » М. :Москва Мозаика – Синтез 2013
«Прописи для дошкольников» М. :Москва Мозаика – Синтез 2013
Серия «Наглядно-дидактические пособия. Рассказы по картинкам» М. :Москва Мозаика – Синтез 2013
Профессии
Мой Дом
В деревне
Весна
Лето
Домашние животные Кем
быть?

В.В. Гербова Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет.»

Список литературы

1. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. » М.: Москва Мозаика – Синтез 2012.
2. А.И. Максакова «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» М.: Москва Мозаика – Синтез 2012.
3. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет» М.: Москва Мозаика – Синтез 2012.

Тематическое планирование к рабочей программе «Развитие речи»

№ п/п	Тема	Цели и задачи	Литература
1	Надо ли учиться говорить?	-Помочь детям, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. -развивать языковую догадку, активизировать словарь детей - воспитывать желание заниматься	В.В. Гербова «Рзвитие речи в детском саду Средняя группа»
2	«Весёлый язычок». Звуковая культура речи звуки с -сь	объяснить детям артикуляцию звука с, развивать правильное отчетливое произношение слов, фраз приучать детей слушать педагога.	В.В. Гербова «Рзвитие речи в детском саду Средняя группа»
3	Обучение рассказыванию «Наша неваляшка».	-учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога; -развивать элементы логического мышления, память; -воспитывать уважительное отношение к любым высказываниям детей.	В.В. Гербова «Рзвитие речи в детском саду Средняя группа»
4	«Две похожие песенки». Звуковая культура речи звуки з- зь	упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах , словах)учить произносить звук з твердо и мягко развивать умение на слух различать слова со звуками з, зь воспитывать интерес к потешкам.	В.В. Гербова «Рзвитие речи в детском саду Средняя группа»
5	Звуковая культура речи: звук Ц	-учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. -упражнять детей в произношении звука (изолированного, в слогах, словах) -развивать интонационную выразительность речи.	В.В. Гербова «Рзвитие речи в детском саду Средняя группа»

6	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определённой последовательности называть картинку. Приобщать детей к поэзии	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду Средняя группа»
7	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	-проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. -развивать умение образовывать слова по аналогии. -воспитывать вежливые формы обращения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду Средняя группа»
8	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	-учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации -развивать умение придумывать название картине -вызвать положительные эмоции у детей	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду Средняя группа»
9	Звуковая культура речи: звук ш	Показать детям артикуляцию звука ш -учить четко произносить звук ш -развивать умение различать слова со звуком ш - -расширить словарный запас детей -воспитывать культуру общения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду Средняя группа»
10	«Весёлый язычок».	-упражнять детей в правильном произношении звука ж - развивать умение определять слова со звуком ж -воспитывать бережное отношение к насекомым.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду Средняя группа»
11	Звуковая культура речи: звук ж	Показать детям артикуляцию звука ж -учить четко произносить звук ж -развивать умение различать слова со звуком ж --расширить словарный запас детей - воспитывать культуру общения.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду Средняя группа»

12	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	-учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности -развивать умение придумывать название картине -воспитывать бережное отношение к своему здоровью	В.В. Гербова «Рзвитие речи в детском саду Средняя группа»
13	«Паровоз». Звуковая культура речи: звук ч	-объяснить детям, как правильно произносится звук ч; упражнять в произношении звука -развивать фонематический слух детей	В.В. Гербова «Рзвитие речи в детском саду Средняя группа»
14	Составление рассказа по картине «На поляне».	-помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности -развивать умение придумывать название картины -воспитывать бережное отношение к природе.	В.В. Гербова «Рзвитие речи в детском саду Средняя группа»
15	«Урок вежливости».	-рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал - развивать живость и эмоциональность речи -воспитывать общительность, тактичность.	В.В. Гербова «Рзвитие речи в детском саду Средняя группа»
16	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна» -поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником Развивать умение выражать свои мысли законченными выражениями -воспитывать уважение к маме	В.В. Гербова «Рзвитие речи в детском саду Средняя группа»
17	Звуковая культура речи: звуки Щ-Ч	Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков Щ-Ч	В.В. Гербова «Рзвитие речи в детском саду Средняя группа»

18	Составление рассказа по картине «Одуванчики».	Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину. -развивать связную речь, расширить и активизировать словарный запас детей. -воспитывать навык участвовать в коллективном разговоре.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду Средняя группа»
----	---	--	--