

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Основная общеобразовательная школа
поселка Ново-Гурьевское»

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Кузьмина Е.А.
Приказ № 50-од от 14.06.2024 г.

Рабочая программа
дошкольного образования
«Развитие речи»
возраст детей 5-6 лет
2024 – 2025 учебный год

п. Ново-Гурьевское

2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольного образования «Развитие речи» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования по учебному предмету «Развитие речи», входящий в образовательную область «Речевое развитие»; в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МАОУ ООШ п. Ново-Гурьевское приказ № 36/1-од от 20.07.2021 г., в том числе Рабочей программы воспитания; с использованием программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой

Программа ориентирована на детей 5-6 лет.

Большое внимание в решении задач умственного воспитания и общего развития детей уделяется развитию устной речи. Программа по развитию речи содержит следующие блоки: формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь. Речевое развитие дошкольников происходит очень стремительно. Формирование правильной речи является одной из основных задач дошкольного образования. Однако динамический анализ практической ситуации за последние несколько лет свидетельствует о ежегодном увеличении количества дошкольников с речевыми нарушениями. На сегодняшний день – образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое. Поэтому необходимо позаботиться о своевременном формировании речи детей, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых форм русского языка.

Настоящая рабочая учебная программа разработана на основе обязательного соответствующего раздела программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

Цель освоения программы: раздела является - овладение нормами и правилами родного языка детьми старшего дошкольного возраста и развитие их коммуникативных способностей.

- Задачи:**
1. Развивать связную речь детей, совершенствовать монологическую речь.
 2. Обогащать активный, пассивный, потенциальный словарь; стимулировать переход из пассивного словаря в активный.
 3. Формировать у дошкольников разные структурные уровни системы языка: фонетический, лексический, грамматический.
 4. Формировать слуховое внимание, фонематический слух, правильное звукопроизношение.
 5. Формировать умение пользоваться различными средствами интонационной выразительности: темпом, ритмом речи, логическим ударением.
 6. Формировать у дошкольников навыки владения языком в его коммуникативной функции.
 7. Формировать у детей способность к элементарному осознанию языковых и речевых явлений.
 8. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речевое творчество.
 9. Развивать общеучебные умения: взаимодействовать в коллективе сверстников, планировать и контролировать свои действия, следовать инструкциям, работать внимательно, сосредоточенно.

10.Расширять представления об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребёнка.

2

Планируемые результаты освоения программы

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

По окончании обучения дети овладеют следующими речевыми компетенциями:

будут знать:

- разные способы словообразования;
 - несколько стихов наизусть.
- #### **Будут уметь:**
- правильно произносить все звуки русского языка;
 - использовать в речи несклоняемые существительные;
 - употреблять простые и сложные предложения;
 - составлять небольшие описательные и творческие рассказы.
- #### **У обучающихся будут развиты соответственно возрасту:**
- связная речь;
 - словарный запас;
 - фонематический слух;
 - тонкая моторика рук;
 - артикуляционный аппарат;
 - мышление;
 - память;
 - воображение.

Будут воспитаны:

- культура общения;

Содержание программы

Раздел	Программное содержание
--------	------------------------

Развивающая речевая среда	Развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определённого материала), иллюстрированные книги, открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин, карту, глобус. Поощрять попытки ребёнка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными сведениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека и т.д.). Способствовать превращению высказывания ребёнка в рассказ. Подсказывать детям формулы выражения словесной вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.
---------------------------	--

3

Формирование словаря	Осуществлять словарную работу, продолжая расширять и уточнять знания детей об окружающем. Обогащать речь существительными, обозначающими предметы бытового окружения, растения, животных, птиц, профессии, орудия труда; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов, эмоции, чувства, переживания; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел, медицинский халат), слов со сходным значением (шалун-озорник-проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно - солнечно). Помогать, детям, употреблять слова в точном соответствии со смыслом.
Звуковая культура речи	Закреплять правильное, отчётливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчётливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: <i>с-з, с-ц, ш-ж, ч-ц, с-ш, ж-з, л-р</i> . Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи
Грамматический	Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях:

<p>строй речи</p>	<p>существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка – зелёное брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно её исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; маслёнка, солонка; воспитатель, учитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь – медведица – медвежонок – медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал – выбежал – перебежал). Помогать правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Упражнять в употреблении простых, сложносочинённых и сложноподчинённых предложений. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.</p>
<p>Связная речь</p>	<p>Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный вопрос, в доброжелательной форме высказывать согласие или несогласие с ответом товарища; развивать умение поддерживать непринуждённую беседу. Развивать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, о содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта (по плану), придумывать концовки к незнакомым сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.</p>

Базисная часть - основная (инвариантная)		Года обучения по ООП, возрастная категория				
Образовательные области	Виды образовательной деятельности	1 год 2-3 года	2 год 3-4 года	3год 4-5лет	4год 5-6лет	5 год 6-7
Познавательное развитие	Ребёнок и окружающий мир	1/10	1/15	1/20	1/25	1/30
	Формирование ЭМП	1/10	1/15	1/20	1/25	2/30
Речевое развитие	Развитие речи	1/10	1/15	0,5/20	1/25	1/30
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1/30
	Чтение художественной литературы	-	-	0,5/20	1/25	1/30
Социально-коммуникативное развитие	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное	2/10	2/15	2/20	2/25	2/30
	Рисование	1/10	1/15	1/20	2/25	1/30
	Лепка	1/10	0,5/15	0,5/20	0,5/25	0,5/30
	Аппликация	-	0,5/15	0,5/20	0,5/25	0,5/30
	Ручной труд	-	-	-	0,5/25	0,5/30
	Конструирование		-	-	0,5/25	0,5/30
Физическое развитие	Физическая культура	3	3	3	3	3
Итого		10/10 (100 мин)	10/15 (150 мин)	10/20 (200мин)	13/25 (325ми)	14/ (420
Организация ДО, формируемая участниками образовательного процесса Вариативная часть (модульная)						
Познавательное развитие						
	Модуль «Юный					1/30

	ЭКОЛОГ»					
Художественноэстетическое развитие	Модуль «Теремок»			1/20		
	всего	10/10 (100 мин) 1 час 40 мин.	10/15 (150 мин) 2 час 35 мин	11/20 (220 мин) 3 час. 20 мин.	13/25 325 мин. 5 час 40 Мин.	15/ 450 мин. 8 час. мин

4 лет

Регламентирование образовательного процесса на неделю:

- общее количество занятий в неделю в группе от 5 до 6 лет - 1 занятие (продолжительность – 25 мин) ,36 занятий в год.

Методическое обеспечение

1. Программа «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – Москва. Мозаика – Синтез, 2019

В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада.» М.: Москва Мозаика –Синтез 2019.

Материально-техническое обеспечение

Рабочие тетради

- «Уроки грамоты для дошкольников» М.: Москва Мозаика – Синтез 2012□
- «Развитие речи у дошкольников» М. :Москва Мозаика –Синтез 2012□
- «Прописи для дошкольников» М. :Москва Мозаика –Синтез 2012□
 - Серия «Наглядно-дидактические пособия. Рассказы по картинкам. М. :Москва Мозаика – Синтез 2012
 - Профессии□
 - Мой Дом□
 - В деревне□
- - Весна□
 - Лето□
 - Домашние животные□
 - Кем быть?□

В.В. Гербова Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4-6 лет.»

Список литературы

1. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» М.: Москва Мозаика – Синтез 2019.
2. А.И. Максакова «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» М.: Москва Мозаика – Синтез 2019.
3. М.: Москва Мозаика – Синтез 2019.
4. Н.С. Варенцова «Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет» М.: Москва Мозаика – Синтез 2019.

Календарно-тематическое планирование «Развитие речи»

Месяц	неделя	Тема	Задачи	Источник информации
сентябрь	1	«Мы воспитанники старшей группы»	Дать детям испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники, напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 26)
	2	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з –с	упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 29)
	3	Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.	учить детей рассказывать, ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 30)
	4	Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней.	совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 33)
октябрь	1	Учимся вежливости	рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 36)
	2	Звуковая культура речи: дифференциация звуков с –ц	закрепить правильное произношение звуков с – ц, учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из речи, называть слова с этими звуками; закреплять умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе; познакомить с новой загадкой.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 39)

	3	Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней.	помочь детям рассмотреть и озаглавить картину; учить самостоятельно составлять рассказ по картинке, придерживаясь плана.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 41)
	4	Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет»	продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми; помочь запомнить стихотворение Р.Сефа «Совет», научить выразительно читать его.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 42)
ноябрь	1	Рассказывание по картине	учить детей с помощью раздаточных карточек и основы-матрицы самостоятельно создавать картину и составлять по ней рассказ.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 45)
	2	Звуковая культура речи: работа со звуками ж –ш	упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш; развивать фонематический слух: упражнять в различении знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж ш в словах; учить находить в рифмофках и стихах слова со звуками ж и ш; совершенствовать интонационную выразительность речи.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 48)
	3	Обучение рассказыванию.	учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обработке Д.Нагишкина; в сокращении)	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 49)
	4	Завершение работы над сказкой «Айога».	приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 50)
декабрь	1	Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе»	упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»)	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 55)
	2	Звуковая культура речи: дифференциация	совершенствовать слуховое восприятие детей	В.В.Гербова - Занятия по

		звуков с – ш	с помощью упражнений на различение звуков с – ш, на определение позиции звуков в слове.	развитию речи (стр. 58)
	3	Заучивание стихотворения С.Маршака «Таёт месяц молодой»	вспомнить с детьми произведения С.Маршака; помочь запомнить и выразительно читать стихотворение «Таёт	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 60)

			месяц молодой»	
	4	Дидактические игры со словами	учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 62)
январь	1	Беседа на тему: «Я мечтал...». Дидактическая игра «Подбери рифму»	учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 64)
	2	Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»	учить детей целенаправленному рассмотрению картины; воспитывать умение составлять логичный эмоциональный и содержательный рассказ.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 66)
	3	Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж	совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 69)
	4	Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это?»	упражнять детей в творческом рассказывании; умении употреблять обобщающие слова.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 72)
февраль	1	Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка»	учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта; упражнять в образовании слов-антонимов.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 75)
	2	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ.	упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 76)
	3	Пересказ сказки А.Н.Толстого «Еж»	учить детей пересказывать сказку, сохраняя	В.В.Гербова - Занятия по

			некоторые авторские обороты, совершенствовать интонацию выразительности речи.	развитию речи (стр. 77)
	4	Обучение рассказыванию по картине «Зайцы».	продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 80)
март	1	Составление рассказа по картинкам «Купили щенка»	учить детей работать с картинками с последовательно развивающимися действиями.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 85)
	2	Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с	учить детей составлять подробные и интересные рассказы на тему из личного	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 86)

		Международным женским днем». Дидактическая игра «Где мы были мы не скажем...»	опыта; развивать инициативу, способность импровизировать.	
	3	Пересказ рассказов из книги Г.Снегирева «Про пингвинов».	учить детей свободно без повторов и ненужных слов пересказывать эпизоды из книги Г.Снегирева «Про пингвинов».	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 87)
	4	Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Чтение стихотворения Дж. Ривза «Шумный ба-бах»	: учить детей дифференцировать звуки ц-ч; познакомить со стихотворением Дж. Ривза «Шумный ба-бах» (перевод М.Боровицкого)	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 80)
Апрель	1	Звуковая культура речи: дифференциация звуков л-р	упражнять детей в различении звуков л-р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 90)
	2	Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»	помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 94)
	3	Пересказ «загадочных историй» (по Н.Сладкову).	продолжать учить детей пересказывать.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 95)
	4	Дидактические игры со словами. Чтение	активизировать словарь детей.	В.В.Гербова - Занятия по

		небылиц.		развитию речи (стр. 97)
май	1	Обучение рассказыванию по картинкам	закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 99)
	2	Лексические упражнения. (мониторинг)	изучение изменений, произошедших в речевом развитии.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 100)
	3	Звуковая культура речи (мониторинг)	изучение изменений, произошедших в речевом развитии.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 102)
	4	Рассказывание ,++на тему «Забавные истории из моей жизни» (мониторинг)	проверить, умеют ли дети составлять подробные и логические рассказы на тему из личного опыта.	В.В.Гербова - Занятия по развитию речи (стр. 102)