

## Аннотация к программе «Развитие речи» для детей 6-7 лет

Рабочая программа дошкольного образования «Развитие речи» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования по учебному предмету «Развитие речи», входящий в образовательную область «Речевое развитие»; в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МАОУ ООШ п. Ново-Гурьевское приказ № 36/1-од от 20.07.2021 г., в том числе Рабочей программы воспитания; с использованием программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Программа ориентирована на детей 6-7 лет.

Программа разработана на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. Рабочая программа по разделу «Развитие речи» составлена на основе обязательного минимума содержания по образовательной области «Речевого развития» для детей подготовительной группы. Используемые методические приемы:

- сочетание практической и игровой деятельности;
- решение детьми проблемно-игровых и поисковых ситуаций.

Программой предусмотрено проведение:

- практической деятельности в тесной взаимосвязи по всем разделам (ИЗО, конструирование, лепка, режимные моменты);
- наблюдений (во время прогулок и в свободное от занятий время).

Рабочая программа имеет **цель:**

- построение системы работы воспитателя по развитию связной описательной, диалогической, монологической речи
- расширение словарного запаса детей.

В свою очередь это способствует решению следующих **задач:**

- По развитию свободного общения со взрослыми и детьми,
- активной речи детей в различных видах деятельности и практическому овладению нормами русской речи:  
задавать вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки;
- проявлять инициативу и обращаться к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы; высказывать предположения, давать советы;
- активно участвовать в обсуждении литературных произведений нравственного содержания, оценивая героя не только по его поступкам, но и учитывая мотивы поступков, его переживания; адекватно использовать в речи название нравственных качеств человека;
- рассказывать о собственном замысле, способе решения проблемы, используя форму описательного и повествовательного рассказа;
- использовать элементарные формы речи-рассуждения для планирования деятельности, доказательства объяснения;
- составлять словесный автопортрет и портреты знакомых людей, отражая особенности внешнего вида, половую принадлежность, личностные качества;
- свободно и адекватно использовать в речи слова, обозначающие названия стран и континентов, символы своей страны, города (села, объекты природы, профессии и социальные явления);
- составлять творческие рассказы, сказки, загадки (с использованием описаний и повествований);
- употреблять вежливые формы речи, следовать правилам речевого этикета; осуществлять звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его

характеристикой; развивать объяснительную речь (объяснять сверстникам и младшим детям правила поведения в общественных местах, способы выполнения основных гигиенических процедур, убеждать в необходимости ЗОЖ);

- использовать в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние людей, животных и др.;
- оценивать свое поведение, поведение других людей с позиций нравственных норм и выражать оценку в речи, используя адекватные речевые средства, в т. ч. названия нравственных качеств человека;
- способствовать использованию разнообразных конструктивных способов взаимодействия с детьми и взрослыми (договориться, обменяться предметами, распределить действия при сотрудничестве) ;
- развивать умение адекватно и осознанно выбирать стиль и разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия;
- развивать способность планировать игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки.

Новизна этой программы состоит в использовании игровых приёмов, модель - схема - рассказывания составленные самостоятельно детьми, для достижения поставленных задач в группе.

Программа составлена с учётом межпредметных связей: практической деятельности в тесной взаимосвязи по разделам:

- «рисование»,
- «конструирование»,
- «лепка»,
- «аппликация»,
- «чтение художественной литературы»,
- «музыка»;
- наблюдений (во время прогулок и в свободное от занятий время).