

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа
поселка Ново-Гурьевское»

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Кузьмина Е.А.
Приказ № 50-од от 14.06.2024 г.

Рабочая программа
дошкольного образования
«Ребенок и окружающий мир»
Возраст детей: 2-3 года
2024 - 2025 учебный год

п. Ново-Гурьевское
2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольного образования «Ребенок и окружающий мир» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования по учебному предмету «Ребенок и окружающий мир», входящий в образовательную область «Познавательное развитие»; в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МАОУ ООШ п. НовоГурьевское приказ № 36/1-од от 20.07.2021 г., в том числе Рабочей программы воспитания; с использованием программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Программа ориентирована на детей 2-3 лет.

Фундаментом умственного развития ребенка является сенсорное воспитание, ориентировка в окружающем мире.

Содержание раздела «Ребенок и окружающий мир» состоит из трех составляющих: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы.

Отбор программного материала осуществлялся с опорой на известные принципы Я. А. Коменского:

- энциклопедичность формируемых у ребенка представлений и знаний обо всем, что его окружает;
- природосообразность (человек - часть природы, и он подчиняется ее законам); воспитательная ценность знаний.

Каждый подраздел Программы имеет свою базовую основу. Введение в предметный мир предполагает:

- ознакомление ребенка с предметом как таковым (название, назначение, вычленение свойств и качеств, классификация и т. п.);
- восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата трудовой деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд взрослых. Эта тема в одинаковой мере касается всех обозначенных рубрик подраздела: «Родная семья», «Родная страна», «Наша армия» и т. п.

Умственное воспитание в Программе организовано на принципах коммуникативнопознавательной деятельности детей и обогащено современным развивающим

содержанием. Оно обеспечивает:

- формирование у ребенка целостной картины окружающего мира; – развитие интереса к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений), местам обитания человека, животных, растений (земля, вода, воздух);
- ознакомление с предметами быта, необходимыми человеку, их функциями и назначением (одежда, обувь, посуда, мебель и др.);
- формирование первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении («Я и взрослый», «Я в семье», «Я в детском саду», «Я на улице»), о простейших родственных отношениях (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и т. д.);

формирование первоначальных представлений о макросоциальной среде (двор, магазин, аптека, поликлиника, школа, транспорт и пр.), о деятельности людей, явлениях общественной жизни.

Цель освоения программы: Воспитание ценностного отношения к природе достижение экологической воспитанности дошкольника.

Задачи:

- развития у детей познавательных интересов;
- интеллектуального развития;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Планируемые результаты освоения Программы.

К концу года дети первой младшей группы могут:

- различать и называть игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, некоторые фрукты и овощи, виды транспорта;
- свободно ориентироваться в ближайшем окружении; узнавать свой дом и квартиру,
- дет-ский сад и групповую комнату;
- знать имена членов своей семьи и персонала группы.

Содержание программы

Введение в предметный мир предполагает:

- ознакомление ребенка с предметом как таковым (название, назначение, вычленение свойств и качеств, классификация и т. п.);
- восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата трудовой деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд взрослых. Эта тема в одинаковой мере касается всех обозначенных рубрик подраздела: «Родная семья», «Родная страна», «Наша армия» и т. п.

Умственное воспитание в Программе организовано на принципах коммуникативно-познавательной деятельности детей и обогащено современным развивающим содержанием. Оно обеспечивает:

- формирование у ребенка целостной картины окружающего мира;
- развитие интереса к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений), местам обитания человека, животных, растений (земля, вода, воздух);
- ознакомление с предметами быта, необходимыми человеку, их функциями и назначением (одежда, обувь, посуда, мебель и др.);
-

формирование первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении («Я и взрослый», «Я в семье», «Я в детском саду», «Я на улице»), о простейших родственных отношениях (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и т. д.);

- формирование первоначальных представлений о макросоциальной среде (двор, магазин, аптека, поликлиника, школа, транспорт и пр.), о деятельности людей, явлениях общественной жизни.

Ознакомление с природой

- Знакомить детей с доступными явлениями природы.
- Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.) : называть их.
- Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка, за рыбками в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.
- Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т. д.) .
- Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде) .

- **Сезонные наблюдения**
 - Осень. Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.
 - Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.) .
 - Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.
 - Лето. Наблюдать с детьми природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки

Основная форма реализации данной программы – непосредственно образовательная деятельность, которая осуществляется 1 раз в неделю 10-12 минут (36 занятий в год), в режимных моментах 10-15 минут ежедневно.

Место (роль) программы в образовательном процессе.

Данное содержание наиболее тесно интегрируется со следующими областями

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Физическая культура» - формирование и закреплени	«Физическая культура» - - использование подвижных игр и

о р и е н т и р о в к и в пространстве,
временных,

количественных представлений в
подвижных играх и физических
упражнениях.

- расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни.
- развитие познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.

«Социально- коммуникативное
развитие»

- формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире.

физических упражнений для

реализации задач образовательной
области «Познавательное развитие».
«Чтение художественной литературы»

- использование художественных произведений для формирования целостной картины мира.

«Музыкальное»

- использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие».

<p>- формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности).</p> <p>«Основы безопасности жизнедеятельности»</p> <p>- формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы.</p> <p>«Чтение художественной литературы»</p> <p>решение специфическими средствами основной задачи психологопедагогической работы</p> <p>- формирования целостной картины мира.</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>-расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства.</p>	
--	--

Методическое обеспечение

1. М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова. Комплексные занятия в первой младшей группе. Издательство «Учитель» 2015
2. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой -Мозаика-Синтез Москва 2019.

Материально-техническое обеспечение

1. Плакаты « Дикие и домашние животные», «Обитатели океана», «Наша Родина»
2. Наглядно - дидактическое пособие: « Времена года, Природные явления»,
3. « Музыкальные инструменты», « Овощи и фрукты», «Посуда», « Мебель»,
4. «Мамы и детки», « В деревне», « Мой дом», « Профессии», « Животные», «Лето»,
«Весна»
5. Дидактические игры «Найди по описанию», «Где кто живет», «Кто как кричит», «Маленькое и большое», «Найди игрушку», «Урожай», «Где чей домик», «Что растет на лугу» и.т д.
6. Музыкальный центр, телевизор, ноутбук, видео плеер.

Список литературы

1. М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова Комплексные занятия в первой младшей группе. Издательство «Учитель» 2015
2. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой,- М.: Мозаика-Синтез, 2015.
3. С.Н. Теплюк. Занятие на прогулке с малышами. Пособие для дошкольных учреждений . Для работы с детьми 2-4 лет Изд. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
4. О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации . Для занятий с детьми 2-7 лет.
5. О.А. Соломенникова Занятие по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе - М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Календарно-тематическое планирование (перспективное планирование)

Время проведения	Тема и цель занятий 1-й недели		Тема и цель занятий 2-й недели	Тема и цель занятий 3-й недели	Тема и цель занятий 4-й недели
1	2		3	4	5
Сентябрь	Тема	Игрушки. Мишка.	Любимые игрушки	Дружная семья	Осень золотая
	Цель	Знакомить детей с названием предметов ближайшего окружения: «Игрушка», «мишка» учить описывать игрушки.	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения_ игрушки, учить отвечать на вопросы. Описывать игрушку и действовать с ней, выполнять простые поручения.	Знакомить детей с понятием « семья» развивать навыки общения, учить слушать внимательно худ. Произведение.	Расширять представление детей об окружающей природе, предстоящем осенним праздником, развивать худ. Восприятие.
	Тема	Знакомство с группой	Кто помогает? Игра « Кто что делает»	Посуда	Рассматривание игрушечных машин.
	Цель	Учить: - ориентироваться в помеще нии своей группы, на участке; - называть основные помеще	Формировать представление о труде взрослых и уважительное отношение к нему. Учить называть действия.	Учить: - узнавать и называть по внешнему виду столовую и чайную посуду; - различать между собой. Познакомить с назначе нием и свойствами посуды	Учить различать по внешнему виду. И называть грузовой и легковой автомобили, автобус а также их основные части: кабину, руль, кузов, окна. Учить описывать разные

Октябрь	ния, сооружения (групповая комната, лестница, веранда, песочница, горка). Воспитывать чувство симпатии к сверстникам			игрушечные машины.
Тема	Лошадь с жеребенком.	Комнатные растения в нашей группе.	Игра с матрешками.	Одевание куклы на прогулку.

Ноябрь	Цель	Познакомить с лошадью и жеребенком, учить сравнивать лошадь с жеребенком, называть части игрушечной лошади .развивать внимание, речь.	Познакомить комнатными растениями в группы. Со способами ухода за ними, учить внимательно рассматривать одно растение, различать его части и называть их.	Вызывать интерес к новой игрушке, учить сравнивать составляющие матрешки и правильно ее складывать, закреплять название цветов.. Развивать внимание.	Уточнить представление об одежде, о назначении вещей, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку.
Декабрь	Тема	Зима. Тепло оденем куклу.	Зимние забавы.	Какая бывает обувь.	Рассматривание елки.
	Цель	Уточнить представление о зиме, ее признаках, учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду.	Уточнить представление о зиме, о зимних играх.	Учить различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы, развивать внимание, речь, общую моторику. Активизировать словарь.	Уточнить и обогатить представление о предстоящем событии – новогоднем празднике, учить рассматривать предметы (елку, елочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания.

Январь	Тема	Знакомство с волком.	Одежда и обувь.	Игрушки и посуда.	Мебель в нашей группе.
	Цель	Знакомить с животными леса: дать представление о волке, учить внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы.	Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, развивать внимание, память, речь, обогащать словарный запас.	Уточнить представление о том, для чего нужна посуда, учить классифицировать посуду, развивать внимание, память, воображение, речь.	Учить детей различать и называть предметы мебели. Рассказывать о их названии, развивать внимание, речь.
	Тема	Ознакомить детей с качествами и свойствами предметов.	Рассматривание автомашин.	Покормим птичек.	Домашние животные и их детеныши.

Цель Учить: Учить различать по внешнему виду и называть грузовую и легковой автомобиль, а также их основные части. (кабина, руль, кузов, колеса, окна) к живым существами

Учить различать по внешнему виду и называть грузовую и легковой автомобиль, а также их основные части. (кабина, память. Воспитывать любовь к живым существами

Дать представление о птицах, учить наблюдать за птицами, сравнивать их, развивать внимание, речь, память, внимание, речь.

Знакомить детей с домашними животными и их детёнышами, учить называть и сравнивать их по величине, плавают. желание помогать им.

Тема Наблюдение за золотой рыбкой. Куда что положить? Кто трудится на огороде. Из чего сделаны игрушки.

Цель Дать представление о рыбке Учить: Учить различать предметы Учить определять название как о живом существе, о том, - группировать предметы по на огороде, познакомить с игрушек и материал, из что она нуждается в уходе и назначению, трудом

	деятельностью на которого они сделаны, бережном обращении(Совершенствовать приусадебном участке. развивать слуховое нельзя стучать по стенкам способность обобщать., Продолжать знакомить с восприятие.				
Март	аквариума, ловить рыбок отвечать на вопросы, названиями предметов руками), развивать интерес к развивать внимание, ближайшего окружения. живой природе. мышление, речь, (растения на огороде) внимание, восприятие.				
	Тема Признаки весны. Кому что нужно? Мамины помощники. Что делает, что делает шофер?				
Апрель	Цель Учить различать и называть Упражнять в названии Учить группировать Развивать словарный запас , признаки сезонов, развивать предметов и качеств, предметы по способу кругозор. различать по общую моторику, подбирать соотнесении орудий труда с использованием, называть их. внешнему виду. И называть предметы по назначению. профессией, активизировать грузовой и легковой Дать представление о весен- в речи детей название основные части: автомобиля, автобус а них изменениях в природе. орудия труда и профессий (также их Формировать интерес к повар, врач, шофер) кабину, руль, кузов , окна. явлениям природы. группировать предметы по _____Учить описывать разные Поддерживать у детей способу использования. игрушечные машины. радостное настроение перед Подбирать предметы по прогулкой в солнечный день тожеству.				

Тема Где живут домашние птицы? Любимые игрушки ребят.

Любимые предметы.

Что есть на нашем участке?

Май	Цель	Выявить и систематизировать знание детей о домашних птицах, расширить словарный запас, кругозор.	Учить сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать по использованию.	Учить называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны.	Учить наблюдать за птицами и насекомыми на участке. Воспитывать бережное отношение к природе, способствовать развитию речи как средства общения.
-----	------	--	---	---	--

