

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа  
поселка Ново-Гурьевское»

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

---

Кузьмина Е.А.  
Приказ № 50-од от 14.06.2024 г.

**Рабочая программа**  
**дошкольного образования**  
**«Ребенок и окружающий мир»**  
**Возраст детей: 3-4 года**  
**2024 – 2025 учебный год**

п. Ново-Гурьевское  
2024 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольного образования «Ребенок и окружающий мир» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования по учебному предмету «Ребенок и окружающий мир», входящий в образовательную область «Познавательное развитие»; в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МАОУ ООШ п. НовоГурьевское приказ № 36/1-од от 20.07.2021 г., в том числе Рабочей программы воспитания; с использованием программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Программа ориентирована на детей 3-4 лет.

Дошкольное детство – самоценный период в жизни человека, период наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, характеризующийся пластичностью, нераздельностью образного восприятия мира, потребностью безопасности и защиты со стороны взрослых.

Основу настоящей программы составляет соответствующий раздел программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой.

**Цель освоения программы:** Воспитание ценностного отношения к природе, достижение экологической воспитанности дошкольника, развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей

**Задачи:**

**Предметное окружение:**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить детей со свойствами материалов (прочность, твердость, мягкость), со структурой поверхности (гладкая, шероховатая, с узелками).

Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Учить способам обследования предметов, включая простейшее экспериментирование (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (посуда — мебель; чайная, столовая, кухонная посуда).

**Явления общественной жизни:**

Беседовать с детьми о членах семьи, подчеркивать их заботу друг о друге.

Напоминать имена и отчества некоторых работников детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.). Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними. Стимулировать желание поддерживать порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам. Совершенствовать умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Учить детей называть родной город (поселок). Побуждать их рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке, на даче).

В дни праздников обращать внимание детей на красочное оформление зала детского сада, воспитывать чувство сопричастности к жизни дошкольного учреждения, страны.

Продолжать знакомить с профессиями (медицинская сестра, повар, воспитатель), обращать внимание на трудовые действия и их результат. Учить беречь то, что сделано людьми.

### **Экологическое воспитание:**

2

Научиться различать и правильно называть предметы и объекты природы, с которыми дети постоянно взаимодействуют.

Познать главные сенсорные свойства – форму, цвет, величину, степень твердости или мягкости, характер поверхности

Познать видимые составные части предметов и объектов

Получить первоначальные представления о возможной деятельности с предметами и объектами.

Учить детей определять состояние погоды (холодно, тепло, жарко, идет дождь, дует ветер), знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года (оппадают листья, выпал снег, побежали ручьи, распустились цветы и т. п.).

Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами. Дать первоначальные представления о диких животных (живут в лесу).

Научить называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (лиса — рыжая, у нее длинный, пушистый хвост).

Воспитывать бережное отношение к природе, обращать внимание на ее красоту.

### **Планируемые результаты освоения Программы**

#### **К концу учебного года дети должны:**

- Легко ориентироваться в ближайшем окружении: без труда называть часто встречающиеся предметы, объяснять их назначение, выделять ряд свойств и качеств (цвет, форма, материал), называть их.
- Знать некоторых домашних и диких животных; совместно со взрослыми кормить животных, птиц, рыб и поливать растения; заботиться о чистоте помещения и участка.
- Знать некоторых домашних и диких животных; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать гусениц, червячков, бабочек, жуков.
- Знать название своего города (поселка, села); с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них.

### **Содержание**

Раздел состоит из трех составляющих:

- предметное окружение
- явления общественной жизни
- мир природы.

Каждая составляющая раздела имеет свою базовую основу.

Введение в предметный мир предполагает формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли в результате трудовой деятельности.

3

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

Отбор программного материала осуществлялся с опорой на известные принципы Я. А. Коменского: энциклопедичность формируемых у ребенка представлений и знаний обо всем, что его окружает; природосообразность (человек - часть природы, и он подчиняется ее законам); воспитательная ценность знаний.

Каждый подраздел Программы имеет свою базовую основу.

Введение в предметный мир предполагает: ознакомление ребенка с предметом как таковым (название, назначение, вычленение свойств и качеств, классификация и т. п.); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата трудовой деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд взрослых. Эта тема в одинаковой мере касается всех обозначенных рубрик подраздела: «Родная семья», «Родная страна», «Наша армия» и т. п.

Умственное воспитание в Программе организовано на принципах коммуникативнопознавательной деятельности детей и обогащено современным развивающим содержанием. Оно обеспечивает: формирование у ребенка целостной картины окружающего мира; развитие интереса к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений), местам обитания человека, животных, растений (земля, вода, воздух); ознакомление с предметами быта, необходимыми человеку, их функциями и назначением (одежда, обувь, посуда, мебель и др.); формирование первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении («Я и взрослый», «Я в семье», «Я в детском саду», «Я на улице»), о простейших родственных отношениях (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и т. д.); формирование первоначальных представлений о макросоциальной среде (двор, магазин, аптека, поликлиника, школа, транспорт и пр.), о деятельности людей, явлениях общественной жизни.

### **Ознакомление с природой**

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.) : называть их.

Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка, за рыбками в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша и т. д.) .

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде) .

### **Сезонные наблюдения**

Осень. Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.) .

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать с детьми природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки

Основная форма реализации данной программы – непосредственная образовательная деятельность, которая осуществляется 1 раз в неделю 15 минут, в режимных моментах 10-15 минут ежедневно (36 занятий в год).

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
Непосредственно	Режимные моменты	Самостоятельная

образовательная деятельность		деятельность детей
Формы организации детей		

Индивидуальные	Групповые	Индивидуальные
Подгрупповые	Подгрупповые	подгрупповые
Групповые	Индивидуальные	Во всех видах
Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра	самостоятельной детской
Рассматривание	Рассматривание	деятельности
Наблюдение	Наблюдение	
Чтение	Чтение	
Игра-экспериментирование	Игра-экспериментирование	
Развивающая игра	Развивающая игра	
Экскурсия	Ситуативный разговор с детьми	
Интегративная деятельность	Экскурсия	
Конструирование	Интегративная деятельность	
Исследовательская деятельность	Конструирование	
Рассказ	Исследовательская деятельность	
Беседа	Рассказ	
Создание коллекций	Беседа	
Проектная деятельность	Создание коллекций	
Экспериментирование	Проектная деятельность	
Проблемная ситуация	Экспериментирование	
	Проблемная ситуация	

**Виды интеграции образовательной области «Познавательное развитие»**

<i>По задачам и содержанию психолого-педагогической работы</i>	<i>По средствам организации и оптимизации образовательного процесса</i>
«Физическое развитие» формирование и закреплени ориентировки в пространстве, временных, количественных представлений в подвижных играх и физических упражнениях.	«Физическая культура» использование подвижных игр и физических упражнений для реализации задач образовательной области «Познавательное развитие».

<p>«Социально-коммуникативное развитие» - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, труде взрослых и собственной трудовой деятельности. Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы. Расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми.</p> <p>«Художественной эстетическое развитие» - решение специфическими средствами основной задачи психолого-педагогической</p>	<p>«Чтение художественной литературы» - использование художественных произведений для формирования целостной картины мира.</p> <p>«Музыка» - использование музыкальных произведений, продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познавательное развитие».</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>работы</p> <p>- формирования целостной картины мира</p> <p>. -Расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства.</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Базисная часть - основная (инвариантная)		Года обучения по ООП, возрастная категория				
Образовательные области	Виды образовательной деятельности	1 год 2-3 года	2 год 3-4 года	3год 4-5лет	4год 5-6лет	5 год 6-7лет
Познавательное развитие	Ребёнок и окружающий мир	1/10	1/15	1/20	1/25	1/30
	Формирование ЭМП	1/10	1/15	1/20	1/25	2/30
	Развитие речи	1/10	1/15	0,5/20	1/25	1/30

Речевое развитие	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1/30
	Чтение художественной литературы	-	-	0,5/20	1/25	1/30
Социально-коммуникативное развитие	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное	2/10	2/15	2/20	2/25	2/30
	Рисование	1/10	1/15	1/20	2/25	1/30
	Лепка	1/10	0,5/15	0,5/20	0,5/25	0,5/30
	Аппликация	-	0,5/15	0,5/20	0,5/25	0,5/30
	Ручной труд	-	-	-	0,5/25	0,5/30
	Конструирование		-	-	0,5/25	0,5/30
Физическое развитие	Физическая культура	3	3	3	3	3
Итого		<b>10/10 (100 мин)</b>	<b>10/15 (150 мин)</b>	<b>10/20 (200мин)</b>	<b>13/25 (325ми)</b>	<b>14/30 (420ми)</b>
<b>Организация ДОУ, формируемая участниками образовательного процесса Вариативная часть (модельная)</b>						
Познавательное развитие						
	Модуль «Юный эколог»					1/30
Художественно-эстетическое развитие	Модуль «Теремок»			1/20		
	<b>всего</b>	<b>10/10 (100 мин) 1 час</b>	<b>10/15 (150 мин) 2час35мин</b>	<b>11/20 (220мин) 3 час. 20 мин.</b>	<b>13/25 375мин. 6час15 Мин.</b>	<b>15/30 450мин. 8час.00 мин.</b>



## Методическое обеспечение

1. М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова. Комплексные занятия. Вторая младшая группа. Издательство «Учитель» 2015
2. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

## Материально-техническое обеспечение

1. Уголки «Дикие и домашние животные», «Обитатели океана», «Наша Родина»
2. Наглядно-дидактическое пособие: «Времена года», «Природные явления», «Музыкальные инструменты», «Овощи и фрукты», «Посуда», «Мебель», «Мамы и детки», «В деревне», «Мой дом», «Профессии», «Животные», «Лето», «Весна»
3. Дидактические игры «Найди по описанию», «Где кто живет», «Кто как кричит», «Маленькое и большое», «Найди игрушку», «Урожай», «Где чей домик», «Что растет на лугу» и т.д.
4. Музыкальный центр, телевизор, ноутбук, видео плеер.

## Список литературы

1. М.А. Васильева, В.В. Гербова, Т.С. Комарова Комплексные занятия. Вторая младшая группа. Издательство «Учитель» 2015
2. Программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.м. Дорофеевой, - Мозаика-Синтез Москва, 2019.
3. С.Н. Теплюк . Занятие на прогулке с малышами. Пособие для дошкольных учреждений . Для работы с детьми 2-4 лет Изд. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
4. О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации . Для занятий с детьми 2-7 лет.
5. О..А.Соломеннкова Занятие по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
6. О.В. Дыбина Ребенок и окружающий мир во второй младшей группе Мозаика-Синтез, 2015.
7. О.В. Дыбина Что было бы. Игры путешествие в прошлое предметов М. Сфера , 2012

## Тематическое планирование к рабочей программе «Ребенок и окружающий мир»

№	Тема	Цели	Литература
1	«Транспорт»	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.).	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)
2	«Мебель»	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)
3	«Папа, мама, я – семья»	Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)
4	«Овощи с огорода»	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка».	О.А. Соломенникова Ознакомление с миром природы: Младшая группа (3-4 года)
5	«Одежда»	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)
6	«Чудесный мешочек»	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)

7	«Кто в домике живет?»	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)
8	«Меняем воду в аквариуме»	Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	О.А. Соломенникова Ознакомление с миром природы: Младшая группа (3-4 года)
9	«Помогите Незнайке»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)
10	«Теремок»	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)
11	«Варвара-краса, длинная коса»	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет все – девочкам заплетает косички, завязывает красивые бантики, мальчикам делает модельные стрижки, причесывает; мама трудолюбивая, аккуратная – следит за волосами детей, моет их, вытирает, расчесывает – она парикмахер в своем доме. Формировать уважение к маме.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)
12	«В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	О.А. Соломенникова Ознакомление с миром природы: Младшая группа (3-4 года)
13	«Найди предметы рукотворного мира»	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)

14	«Хорошо у нас в детском саду»	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)
15	«Наш зайчонок заболел»	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники и т.д. – она доктор и медсестра в своем доме. Формировать уважение к маме.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)
16	Покорми птиц зимой	Закреплять знание детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание	О.А. Соломенникова Ознакомление с миром природы: Младшая группа

		подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	(3-4 года)
17	«Деревянный брусочек»	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)
18	«Приключение в комнате»	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)
19	«Радио»	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)
20	В январе, в январе, много снега во дворе...	Уточнять знание детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	О.А. Соломенникова Ознакомление с миром природы: Младшая группа (3-4 года)

21	«Смешной рисунок»	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)
22	«Мой родной город»	Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку).	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)
23	«Вот так мама, золотая прямо!»	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)
24	У меня живет котенок	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.	О.А. Соломенникова Ознакомление с миром природы: Младшая группа (3-4 года)
25	« Вот так мама золотая мама»	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным

			окружением: Младшая группа (3-4 года)
26	«Как мы с Фунтиком возили песок»	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)
27	«Что мы делаем в детском саду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)

28	Уход за комнатным растением	Расширять представления детей о комнатных растениях (кливии). Закреплять умение поливать растение из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.	О.А. Соломенникова Ознакомление с миром природы: Младшая группа (3-4 года)
29	«Тарелочка из глины»	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)
30	«Няня моет посуду»	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)
31	«Что лучше: бумага или ткань?»	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)
32	Прогулка в весеннем лесу	Знакомить детей с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе.	О.А. Соломенникова Ознакомление с миром природы: Младшая группа (3-4 года)
33	«Подарки для медвежонка»	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)
34	«Подарок для крокодила Гены»	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)
		Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	окружением: Младшая группа (3-4 года)

35	«Опиши предмет»	Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинноследственные связи между предметами.	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа (3-4 года)
36	Экологическая тропа.	Расширять знание детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки	О.А. Соломенникова Ознакомление с миром природы: Младшая группа (3-4 года)

