

Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение «Основная общеобразовательная школа  
поселка Ново-Гурьевское»

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

---

Кузьмина Е.А.  
Приказ № 50-од от 14.06.2024 г.

**Рабочая программа**  
**дошкольного образования**  
**«Ребенок и окружающий мир»**  
**возраст детей 4-5 лет**  
**2024 – 2025 учебный год**

п. Ново-Гурьевское  
2024 год

## Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольного образования «Ребенок и окружающий мир» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования по учебному предмету «Ребенок и окружающий мир», входящий в образовательную область «Познавательное развитие»; в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МАОУ ООШ п. Ново-Гурьевское приказ № 36/1-од от 20.07.2021 г., в том числе Рабочей программы воспитания; с использованием программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорوفеевой.

Программа ориентирована на детей 4-5 лет.

В Программе содержание раздела «Ребенок и окружающий мир» состоит из трёх разделов: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы.

Каждая составляющая раздела имеет свою базовую основу.

Введение в предметный мир предполагает формирование представлений о предмете как токовом и как о творении человеческой мысли и результатов деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как субъекта природы.

Реализация программных задач осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми, так и на специальных занятиях, фронтальных и подгрупповых. Во всех группах дети знакомят с многообразием окружающего мира, но на каждом возрастном этапе интерес и предпочтения дошкольников касаются то одной, то другой сферы деятельности. Поэтому сетка занятий предусматривает разумное чередование их в течение каждого месяца.

Основная форма реализации данной программы – непосредственная образовательная деятельность, которая осуществляется 1 раз в неделю – 20 минут, в режимных моментах -15 минут ежедневно.

Соответственно программе, на составляющую часть «Предметное окружение.

Явления общественной жизни» отводится 18 занятий, на составляющую часть «Природное окружение. Экологическое воспитание» - также 18 занятий.

### **Цель освоения программы:**

ознакомление детей с живой и неживой природой, формирование осознанного бережного отношения к ней, формирование начал экологической культуры.

### **Задачи:**

- Уточнение, систематизация и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды.□
- Формирование знаний о жизненных проявлениях всего живого (питание, рост, развитие).□
- Формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного □ комплекса.□

- Развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними.
- Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, города (поселка, деревни и т. д.).
- Развитие осознанного отношения к себе, как к активному субъекту окружающего мира.
- Формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.
- Развитие умений правильно взаимодействовать с природой.
- Развитие интереса к миру природы.

2

- Формирование эстетического отношения к действительности, прежде всего к природе во всех ее проявлениях.

| Формы образовательной деятельности  |   |   |
|---|---|---|
| Непосредственно образовательная деятельность  | Режимные моменты  | Самостоятельная деятельность детей  |
| Формы организации детей   |   |   |
| Индивидуальные<br>Подгрупповые<br><br>Групповые   | Групповые<br>Подгрупповые<br><br>Индивидуальные   | Индивидуальные<br>подгрупповые  |
| <input type="checkbox"/> Сюжетно-ролевая игра<br><input type="checkbox"/> Рассматривание<br><input type="checkbox"/> Наблюдение<br><input type="checkbox"/> Чтение<br><input type="checkbox"/> Игра-экспериментирование<br><input type="checkbox"/> Развивающая игра<br><input type="checkbox"/> Экскурсия<br><input type="checkbox"/> Интегративная деятельность<br><input type="checkbox"/> Конструирование<br><input type="checkbox"/> Исследовательская деятельность<br><input type="checkbox"/> Рассказ<br><input type="checkbox"/> Беседа<br><input type="checkbox"/> Создание коллекций<br><input type="checkbox"/> Проектная деятельность | <input type="checkbox"/> Сюжетно-ролевая игра<br><input type="checkbox"/> Рассматривание<br><input type="checkbox"/> Наблюдение<br><input type="checkbox"/> Чтение<br><input type="checkbox"/> Игра-экспериментирование<br><input type="checkbox"/> Развивающая игра<br><input type="checkbox"/> Ситуативный разговор с детьми<br><input type="checkbox"/> Экскурсия<br><input type="checkbox"/> Интегративная деятельность<br><input type="checkbox"/> Конструирование<br><input type="checkbox"/> Исследовательская деятельность<br><input type="checkbox"/> Рассказ<br><input type="checkbox"/> Беседа | <input type="checkbox"/> Во всех видах самостоятельной детской деятельности |

3

|  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Экспериментирование | <input type="checkbox"/> Создание коллекций     |
| <input type="checkbox"/> Проблемная ситуация | <input type="checkbox"/> Проектная деятельность |
|  | <input type="checkbox"/> Экспериментирование    |
|  | <input type="checkbox"/> Проблемная ситуация    |

### **Планируемые результаты освоения программы**

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми. Во всех группах детей знакомят с многообразием окружающего мира, но на каждом возрастном этапе интересы и предпочтения дошкольников касаются то одной, то другой сферы деятельности. Поэтому сетка мероприятий предусматривает разумное чередование их в течение каждого месяца.

К концу года дети могут:

- называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;
- проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть;
- с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка);

- составить рассказ о своем родном городе (поселке, селе);
- рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.);
- знать о значении денег и пользоваться в игре аналогами денежных купюр;
- участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им;
- рассказать о сезонных изменениях природы.

Раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности» также является составляющей частью образовательного направления «Познание». Детские исследовательские проекты являются эффективным и дидактически оправданным методом обучения. Исследовательская деятельность развивает познавательную активность детей, приучает действовать самостоятельно, планировать работу и доводить её до положительного результата, проявлять инициативу и творчество.

Основной целью этого раздела является формирование потребности в исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- создание методически грамотных условий для детского экспериментирования на занятиях и в самостоятельной творческой деятельности детей;
- формирование умения оформлять результаты исследовательской деятельности;
- создание условий для презентации результатов исследовательской деятельности; - привлечение родителей к участию в исследовательской деятельности ребёнка.

**В конце года дети могут:**

- самостоятельно повторить проделанные вместе со взрослыми опыты;
- составлять план исследовательской работы, делать схемы и зарисовки;
- сопоставлять результаты наблюдений, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения

### Содержание разделов образовательной программы

| Месяц    | № п/п | Тема      | Программное содержание  |
|----------|-------|-----------|---|
| Сентябрь | 1     | Лето      | Закрепить представления о сезонных изменениях в природе                                 |
|          | 2     | Ягоды     | Уточнить названия, отличительные признаки ягод (малина, смородина, вишня) и их качества |
|          | 3     | Фрукты    | Уточнить названия, отличительные признаки фруктов (яблоко, груша) и их качества         |
|          | 4     | Моя семья | Уточнить состав семьи, имена и отчества членов семьи                                    |
| Октябрь  | 1     | Осень     | Закрепить представления о сезонных изменениях в природе                                 |

|        |   |               |  |
|--------|---|---------------|--|
|        | 2 | Овощи         | Уточнить названия, отличительные признаки овощей (капуста, лук, морковь, картофель) и их качества              |
|        | 3 | Моя семья     | Выяснить любимые занятия родителей и других членов семьи   |
|        | 4 | Труд взрослых | Познакомить с понятием «профессия». Уточнить знания детей о профессиях воспитателя, медицинской сестры, повара |
| Ноябрь | 1 | Поздняя осень | Уточнить знания об одежде в осенний период   |

|         |   |                |   |
|---------|---|----------------|---|
|         | 2 | Труд взрослых  | Дать элементарные представления о профессиях продавца, почтальона                       |
|         | 3 | Труд взрослых  | Учить называть место работы родителей и их профессии                                    |
|         | 4 | Моё здоровье   | Уточнить назначение предметов личной гигиены, учить правильно пользоваться ими          |
| Декабрь | 1 | Зима           | Закрепить представления о сезонных изменениях в природе                                 |
|         | 2 | Моё здоровье   | Уточнить возможные случаи простудных заболеваний  |
|         | 3 | Дикие животные | Уточнить внешние признаки и повадки диких животных (лисы, волка, медведя, зайца, белки) |

|         |   |                     |   |
|---------|---|---------------------|---|
|         | 4 | Домашние животные   | Закрепить знания о внешних признаках и повадках домашних животных (кошки, собаки)   |
| Январь  | 1 | Домашние животные   | Познакомить с особенностями внешнего вида коровы и лошади   |
|         | 2 | Домашние птицы      | Познакомить с особенностями внешнего вида домашних птиц (курицы, петуха, гуся)  |
|         | 3 | Птицы               | Знакомить с особенностями внешнего вида птиц (ворона, снегирь, воробей, синица). Упражнять в различении птиц по внешним признакам |
|         | 4 | Мой город (посёлок) | Учить называть свой родной посёлок, улицу. Учить называть улицу, на которой находится детский сад                                 |
| Февраль | 1 | Мой город (посёлок) | Дать сведения о названиях улиц родного посёлка  |
|         | 2 | Мой город (посёлок) | Уточнить представления о составляющих улицы ( тротуар, проезжая часть)  |
|         | 3 | Наш праздник        | Дать элементарные представления о государственных : праздниках. Рассказать о празднике «День защитник* Отечества»                 |
|         | 4 | Мой город (посёлок) | Рассказать о достопримечательностях родного город; (посёлка)  |

|        |   |                     |  |
|--------|---|---------------------|--|
| Март   | 1 | Наш праздник        | Дать элементарные представления о государственных праздниках. Рассказать о празднике «День 8 Марта»          |
|        | 2 | Транспорт           | Дать понятие «общественный транспорт». Уточнить знания детей о городском общественном транспорте             |
|        | 3 | Весна               | Закрепить представления о сезонных изменениях в природе  |
|        | 4 | Мой город (посёлок) | Уточнить правила дорожного движения (переход проезжей части улицы по сигналу светофора, по переходу «зебра») |
| Апрель | 1 | Мой город (посёлок) | Закрепить знания о правилах дорожного движения   |
|        | 2 | Транспорт           | Расширять знания об общественном транспорте (поезд самолёт, теплоход)  |
|        | 3 | Транспорт           | Упражнять в назывании вида и функций транспорта  |

| Базисная часть - основная (инвариантная) |                                       | Года обучения по ООП, возрастная категория |                   |                |                |                 |
|--|---------------------------------------|--|-------------------|----------------|----------------|-----------------|
| Образовательные области                  | Виды образовательной деятельности     | 1 год<br>2-3<br>года                       | 2 год<br>3-4 года | 3год<br>4-5лет | 4год<br>5-6лет | 5 год<br>6-7лет |
| Познавательное развитие                  | Ребёнок и окружающий мир              | 1/10                                       | 1/15              | 1/20           | 1/25           | 1/30            |
|  | Формирование ЭМП                      | 1/10                                       | 1/15              | 1/20           | 1/25           | 2/30            |
| Речевое развитие                         | Развитие речи                         | 1/10                                       | 1/15              | 0,5/20         | 1/25           | 1/30            |
|  | Подготовка к обучению грамоте         | -  | -                 | -              | -              | 1/30            |
|  | Чтение художественной литературы      | -  | -                 | 0,5/20         | 1/25           | 1/30            |
| Социально-коммуникативное развитие       | Основы безопасности жизнедеятельности | -  | -                 | -              | -              |                 |
| Художественно-эстетическое развитие      | Музыкальное                           | 2/10                                       | 2/15              | 2/20           | 2/25           | 2/30            |
|  | Рисование                             | 1/10                                       | 1/15              | 1/20           | 2/25           | 1/30            |
|  | Лепка                                 | 1/10                                       | 0,5/15            | 0,5/20         | 0,5/25         | 0,5/30          |
|  | Апликация                             | -  | 0,5/15            | 0,5/20         | 0,5/25         | 0,5/30          |
|  | Ручной труд                           | -  | -                 | -              | 0,5/25         | 0,5/30          |

|  |                      |  |  |  |  |   |
|--|----------------------|--|--|--|--|---|
|  |                      |  |  |  |  |   |
|  | Конструирование      |  | -  | -  | 0,5/25                                   | 0,5/30                                    |
| Физическое развитие  | Физическая культура  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3   |
| Итого  |                      | <b>10/10<br/>(100 мин)</b>                     | <b>10/15<br/>(150 мин)</b>               | <b>10/20<br/>(200мин)</b>                    | <b>13/25<br/>(325ми)</b>                 | <b>14/30<br/>(420ми)</b>                  |
| <b>Организация участниками образовательного процесса Вариативная часть (модельная)</b> |                      |  |  |  |  |   |
| Познавательное развитие  |                      |  |  |  |  |   |
|  | Модуль «Юный эколог» |  |  |  |  | 1/30                                      |
| Художественноэстетическое развитие   | Модуль «Теремок»     |  |  | 1/20   |  |   |
|  | <b>всего</b>         | <b>10/10<br/>(100 мин)<br/>1 час<br/>40мин</b> | <b>10/15<br/>(150 мин)<br/>2час35мин</b> | <b>11/20<br/>(220мин)<br/>3 час. 20 мин.</b> | <b>14/25<br/>375мин.<br/>6час15 Мин.</b> | <b>15/30<br/>450мин.<br/>8час.00 мин.</b> |

## Методическое обеспечение

1. Программа «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – Москва. Мозаика – Синтез, 2019
2. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой Гербовой В.В., Комаровой Т.С. /Волгоград «Учитель» 2019.
3. О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада» М.: Мозаика-Синтез 2019
4. О.В. Дыбина «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада» М.: Мозаика-Синтез 2019

## Материально-техническое обеспечение

Уголок «Мини-лаборатория», Уголок природы, Музыкальный центр, телевизор, ноутбук, плеер для DVD дисков.

Серии наглядных пособий:

- Грибы,
  - Животные жарких стран.
  - Животные нашего леса.
  - Насекомые.  Фрукты.
  - Профессии.
  - Птицы.
  - Домашние животные
  - Инструменты
- Развивающие игры с карточками «Познаём мир».

## Список литературы

1. Программа «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, – Москва. Мозаика – Синтез, 2015.
2. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой Гербовой 3. В.В. Комаровой Т.С. /Волгоград «Учитель» 2011. О.В. Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада» М.: Мозаика-Синтез 2012.
4. О.В. Дыбина «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада» М.: Мозаика-Синтез 2012

### Тематическое планирование к рабочей программе «Ребёнок и окружающий мир»

| №п/п | Тема  | Цели и задачи   | Литература   |
|------|---|---|--|
| 1    | Детский сад наш так хорош<br>-лучше сада не найдёшь | Уточнить знания детей о детском саде. Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду  | О.В. Дыбина<br>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» |
| 2    | Что нам осень принесла?                             | Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.  | О.А. Соломенникова<br>«Ознакомление с природой в детском саду»     |
| 3    | Расскажи о любимых предметах.                       | Закреплять умение находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; учить описывать предметы, называть их название, детали, функции, материал.   | О.В. Дыбина<br>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» |
| 4    | У медведя во бору грибы, ягоды беру...              | Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов.   | О.А. Соломенникова<br>«Ознакомление с природой в детском саду»     |
| 5    | Моя семья.  | Ввести понятие «Семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра), мама, папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. | О.В. Дыбина<br>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» |
| 6    | Прохождение экологической тропы.                    | Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.  | О.А. Соломенникова<br>«Ознакомление с природой в детском саду»     |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 7  | Петрушка идет трудиться.                           | Формировать умение детей классифицировать предметы по назначению; закреплять названия профессий; воспитывать интерес к работе садовника, повара, врача, столяра, портного.  | О.В. Дыбина<br>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» |
| 8  | Знакомство декоративными птицами.                  | Дать представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами.   | О.А. Соломенникова<br>«Ознакомление с природой в детском саду»     |
| 9  | Мои друзья.  | Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные отношения между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.   | О.В. Дыбина<br>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» |
| 10 | Осенние посиделки. Беседа о домашних животных.     | Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления детей о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.   | О.А. Соломенникова<br>«Ознакомление с природой в детском саду»     |
| 11 | Петрушка идет рисовать.                            | Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.   | О.В. Дыбина<br>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» |
| 12 | Скоро зима! Беседа о диких животных в лесу.        | Дать представления о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.   | О.А. Соломенникова<br>«Ознакомление с природой в детском саду»     |
| 13 | Детский сад наш так хорош – лучше сада не найдешь. | Уточнить знания детей о детском саде. (Большое красивое здание, в котором много уютных групп, есть музыкальный зал, просторная кухня, где повара готовят еду, медицинский кабинет, где оказывается помощь детям. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге). Расширять знания детей о людях разных профессий, работающих в детском саду. | О.В. Дыбина<br>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» |

|    |                                     |   |  |
|----|-------------------------------------|---|--|
| 14 | Дежурство в уголке природы.         | Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.  | О.А. Соломенникова<br>«Ознакомление с природой в детском саду»     |
| 15 | Петрушка – физкультурник.           | Совершенствовать умение детей группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.   | О.В. Дыбина<br>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» |
| 16 | Почему растаяла Снегурочка?         | Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно – следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.   | О.А. Соломенникова<br>«Ознакомление с природой в детском саду»     |
| 17 | Целевая прогулка «Что такое улица». | Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут.<br>Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес. | О.В. Дыбина<br>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» |
| 18 | Стайка снегирей на ветках рябины.   | Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.   | О.А. Соломенникова<br>«Ознакомление с природой в детском саду»     |
| 19 | Узнай все о себе, воздушный шарик.  | Познакомить детей с качествами и свойствами резины. Учить устанавливать связь между материалом, из которого сделан предмет, и способом его использования.   | О.В. Дыбина<br>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» |
| 20 | В гости к деду Природоведу.         | Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.  | О.А. Соломенникова<br>«Ознакомление с природой в детском саду»     |

|    |                         |  |   |
|----|-------------------------|--|---|
| 21 | Замечательный врач.     | Дать детям представления о значимости труда врача и медсестры, их заботливом отношении к детям, людям. Отметить, что результат труда достигается с помощью отношения к труду (деловые и личностные качества). Показать, что продукты труда врача и медсестры отражают их чувства, личностные качества, интересы.   | О.В. Дыбина<br>«Ознакомление с предметным и социальным окружением»    |
| 22 | Посадка лука.           | Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло, свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.   | О.А. Соломенникова<br>«Ознакомление с природой в детском саду»        |
| 23 | Наша армия.             | Дать представление о воинах, которые защищают нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России, есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов. | О.В. Дыбина<br>«Ознакомление с предметным и социальным окружением»    |
| 24 | Рассматривание кролика. | Дать представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.  | О.А. Соломенникова<br>«Ознакомление с природой в детском саду»        |
| 25 | В мире стекла.          | Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.  | О.В. Дыбина<br>«Ознакомление с предметным и социальным окружением»    |
| 26 | Мир комнатных растений. | Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.  | О.А. Соломенникова<br>«Ознакомление с природой в детском саду» Стр.66 |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 27 | В мире пластмассы.                                 | Познакомить детей с качествами и свойствами пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.   | О.В. Дыбина<br>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» |
| 28 | В гости к хозяйке луга.                            | Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.   | О.А. Соломенникова<br>«Ознакомление с природой в детском саду»     |
| 29 | В гостях у музыкального руководителя.              | Познакомить детей с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Подвести к пониманию целостного образа музыкального руководителя; развивать эмоционально доброжелательное отношение к нему.                       | О.В. Дыбина<br>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» |
| 30 | Поможем Незнайке вылепить посуду. (лепка из глины) | Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно лепить игрушки и посуду. Закреплять умения детей лепить из глины.     | О.А. Соломенникова<br>«Ознакомление с природой в детском саду»     |
| 31 | Путешествие в прошлое кресла.                      | Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).                                  | О.В. Дыбина<br>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» |
| 32 | Экологическая тропа весной.                        | Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. | О.А. Соломенникова<br>«Ознакомление с природой в детском саду»     |

|    |                                  |  |  |
|----|----------------------------------|--|--|
| 33 | Путешествие в прошлое одежды.    | Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды. | О.В. Дыбина<br>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» |
| 34 | Диагностические задания          | Определить уровень представлений об овощах и фруктах.  | О.А. Соломенникова<br>«Ознакомление с природой в детском саду»     |
| 35 | «Наш любимый плотник»            | Познакомить детей с трудом плотника, с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувство признательности и уважение к человеку этой профессии, к его труду.   | О.В. Дыбина<br>«Ознакомление с предметным и социальным окружением» |
| 36 | Повторение пройденного материала | Выявить уровень представлений детей о домашних и диких животных  | О.А. Соломенникова<br>«Ознакомление с природой в детском саду»     |

