

Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение «Основная общеобразовательная школа
поселка Ново-Гурьевское»

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Кузьмина Е.А.
Приказ № 50-од от 14.06.2024 г.

Рабочая программа
дошкольного образования
«Ребенок и окружающий мир»
возраст детей 5-6 лет
2024 – 2025 учебный год

п. Ново-Гурьевское

2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа дошкольного образования «Ребенок и окружающий мир» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования по учебному предмету «Ребенок и окружающий мир», входящий в образовательную область «Познавательное развитие»; в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования МАОУ ООШ п. НовоГурьевское приказ № 36/1-од от 20.07.2021 г., в том числе Рабочей программы воспитания; с использованием программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.

Комаровой, Э.М.Дорофеевой.

Программа ориентирована на детей 5-6 лет.

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание раздела состоит из нескольких составляющих: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы, формирование элементарных математических представлений, экспериментирования.

Реализация программных задач осуществляется в процессе как повседневного общения с детьми, так и на специальных занятиях. Детей знакомят с многообразием окружающего мира, но на каждом этапе интересы и предпочтения детей касаются то одной, то другой сферы действительности. Поэтому сетка занятий предусматривает разумное чередование их в течении каждого месяца.

Цель: формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов в окружающего мира .

Задачи:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа;
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Возрастные особенности развития детей 5-6 лет (старшая группа)

Возраст 5-6 лет это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка. В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю

познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Этот период называют сензитивным (период наивысших возможностей) для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать. Развиваются все анализаторы – зрительные, логические, словесные. Все задания, построенные на видовой, тематической классификации заставляют работать внимание, зрительное восприятие и мышление ребенка. Главное, в развитии детей 5-6 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора.

На сегодняшний день развитие экологических основ у детей является актуальной как никогда. У взрослых людей, а значит и у детей, преобладает потребительский подход к природе, что, на наш взгляд, обуславливается низким уровнем экологической культуры - люди не воспринимают экологические проблемы, как лично значимые. Но когда состояние окружающей среды носит угрожающий характер, необходимо предпринимать все возможные шаги к тому, чтобы каждый человек осознал свою непрерывную связь с природой, понял необходимость ее сохранения для будущих поколений. Экологическое воспитание детей - дошкольников приобретает важнейшее значение, так как в этом возрасте закладываются основы экологической культуры личности. Формирование у детей экологической культуры представляется первоочередной задачей. В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребёнку в осознании себя, как активного субъекта природы. формирование начальной экологической компетенции.

Задачи:

- расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.
- закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях.
- продолжать знакомить с комнатными растениями.
- расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
- расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зиме
- познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).
- познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся и земноводных, насекомых.
- формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.
- знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.
- использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.
- формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

- учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями
- (сезон — растительность — труд людей).
- показать взаимодействие живой и неживой природы.
- рассказывать о значении солнца и воздуха и воды в жизни человека, животных и
- растений.
- развивать память, логическое мышление, внимание, тонкую моторику рук;
- воспитывать патриотизм, бережное отношение к природе.

Современная образовательная ситуация ориентирована на формирование готовности у детей к многоплановому взаимодействию, партнерству в разных социокультурных условиях.

В дошкольном возрасте происходит становление базовых характеристик личности: самооценки, эмоционально-потребностной сферы, нравственных ценностей и установок, а также социально-психологических особенностей в общении с людьми. Дошкольник прежде должен осознать себя членом семьи, неотъемлемой частью малой родины, потом — гражданином России и только потом — жителем планеты Земля. Идти надо от простого к сложному, от близкого к далекому.

Цель: Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Задачи:

- Обогащать представления детей о мире предметов. Расширять представления детей о профессиях.
- Расширять представления об учебных заведениях детский сад, школа
- Формировать элементарные представления об истории человечества через реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции, праздники и др.).
- Рассказывать детям о профессиях; о важности и значимости труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.

Планируемые результаты освоения программы

- Знает свои имя и фамилию, возраст, имена, отчества родителей, места работы,
- значение их труда, имеет постоянные обязанности по дому.
- Может рассказать о своем городе, называет свою улицу.
- Имеет представление о Российской армии, войне, Дне Победы.
- Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна РФ, знает о Москве.
- Оценивает свои поступки, понимает необходимость заботы о младших.
- Соблюдает правила поведения на улице и в детском саду.
- Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, использует
- различные источники информации.
- Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности,

- экспериментированию.□
 - Называет времена года, отмечает их особенности.□
 - Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.□
 - .Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.□ □
- Бережно относится к природе.□
 - Анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.□
- Знать несколько видов травянистых растений, иметь представления о способах вегетативного размножения растений.□
 - Знать и называть обитателей живого уголка природы; уметь рассказывать о том, как □ за ними ухаживать.□
 - Знать и называть диких и домашних животных, некоторых птиц, насекомых, земноводных.□
 - Делать выводы о том, как человек может беречь природу.□
 - Иметь представления о переходе веществ из твёрдого состояния в жидкое и наоборот.□ □ □ Уметь применять полученные знания на практике.□
 - Знать, что нужно делать, для того чтобы поддерживать своё здоровье и здоровье окружающих людей.□

□ Мониторинг детского развития проводится три раза в год (в сентябре, декабре и мае).□ В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

- мониторинг уровней овладения необходимыми навыками по образовательным областям;
- мониторинг уровней развития интегративных качеств.

Мониторинг уровней овладения необходимыми навыками по образовательным областям осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологом дошкольного учреждения и медицинским работником. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку познавательного развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: умственных, коммуникативных и регуляторных. Мониторинг детского развития осуществляется с

использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем *наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности...*

Оценка знаний:

- 1 балл – ребёнок не ответил
- 2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя
- 3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов и позволяет осуществить оценку динамики достижений детей.

Содержание программы

Раздел	Содержание программы
Предметное окружение	<p>Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка, овощерезка, микроволновая печь), создающих комфорт (бра, вентилятор, ковёр и т.п.). Объяснить, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твёрдость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость.</p> <p>Закреплять умение определять цвет, величину, форму, вес предметов. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришёл стол?», «Как получилась книжка?» и т.п.); что люди усовершенствовали многие предметы, чтобы ими было удобнее пользоваться (гусиное перо – перьевая ручка – авторучка). Продолжать рассказывать об</p>
	истории предметов (прошлом, настоящем).
Явления общественной	Семья. Формировать интерес к своей родословной, вместе с ребёнком изображать генеалогическое древо (начать с дедушек и

бабушек); рассматривать фотографии родственников, помочь ребёнку увидеть внешнее сходство с родителями и другими родственниками (цвет волос, глаз). Дети должны знать, где работают их родители, как важен для общества их труд; иметь постоянные обязанности по дому, уважать труд и занятия других членов семьи, хорошо знать свой домашний адрес. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников.

Познакомить детей с понятием «хозяйство семьи».

Детский сад. Расширять представления детей о детском саде, подвести к пониманию названия «детский сад». Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на территории детского сада. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ и т.л.). Вместе с родителями учить соблюдать правила уличного движения, переходить улицу в указанных местах в соответствии со световыми сигналами светофора.

Учить детей соблюдать технику безопасности: не играть с огнём, в отсутствие взрослых не пользоваться электрическими приборами, не трогать без разрешения острые, колющие и режущие предметы.

Научить в случае необходимости самостоятельно набирать телефонные номера пожарной службы, милиции и «Скорой помощи» (01, 02, 03).

Продолжать учить быть внимательными к сверстникам и заботиться о младших. Формировать уважительное отношение к работникам детского сада.

Родная страна. Расширять представления о родной стране, о государственных и народных праздниках. Знакомить с народными традициями и обычаями. Продолжать формировать интерес к «малой Родине». Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края. Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна. На контурной карте показать Россию: моря, озёра, реки, горы, леса, отдельные города. Рассказать о том, что Москва – главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом нашей страны, мелодией гимна.

Наша армия. Продолжать расширять представления о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почётной обязанности защищать Родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Труд взрослых. Расширять представления детей о людях разных профессий. Познакомить с людьми таких профессий, как строители, земледельцы, работники транспорта, связи, швейной промышленности. Расширять знания детей о современных профессиях (дизайнер, менеджер, косметолог и др.). Рассказывать о личностных и деловых качествах человека труда, важности и

	<p>значимости его труда. Прививать детям чувство благодарности к человеку за его труд. Продолжать учить уважительно относиться к результатам труда, раскрывать деловые и личностные качества человека труда, мотивы и цели деятельности взрослого.</p>
<p>Природное окружение. Экологическое воспитание</p>	<p>Наблюдать с детьми явления природы. Помогать устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.</p> <p>Углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений и животных; о том, что человек – часть природы. Учить правильно взаимодействовать с окружающим миром (вести себя так, чтобы не нанести вред природе и своему организму).</p> <p>Формировать умение заботиться о своём здоровье. Расширять и уточнять представления о растениях (деревья, кустарники, травянистые растения; растения леса, луга, сада; лесные ягоды, грибы, комнатные растения).</p> <p>Познакомить с некоторыми способами вегетативного размножения комнатных растений: черенками, листьями, усами.</p> <p>Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды, выявлять причины происходящих изменений (листья высохли – недостаточно воды и т.д.).</p> <p>Знакомить с дикими животными и их повадками. Учить называть некоторых животных, обитающих в ближайшей климатической зоне, нашей страны и других странах.</p> <p>Объяснять детям, что в природе нет вредных особей. Все существующие живые организмы нужны для поддержания природного равновесия. Формировать представления о зимующих и перелётных птицах.</p> <p>Закреплять умение находить и узнавать зимующих птиц: воробья, сороку, синицу, снегиря и др.</p> <p>Рассказывать о помощи человека диким животным и зимующим птицам. Учить применять полученные знания на практике.</p> <p>Систематизировать представления о домашних животных. Расширять представления о домашних птицах, характерных признаках, повадках; о том, как человек ухаживает за ними. Расширять представления об обитателях уголка природы (рыбы), особенностях их содержания; воспитывать ответственность за их содержание.</p> <p>Формировать умение заботиться об окружающей среде (группе, участке, цветнике и др.)</p> <p>Обобщать и систематизировать представления детей о временах года и частях суток.</p> <p>Развивать экологическое мышление в процессе проведения элементарных опытов. В доступной форме отвечать на вопросы детей, связанные с космосом, звёздами, луной, солнцем и т.д. Расширять знания детей о природе с учётом их интересов. Обогащать представления детей о преобразовании человеком природы родного края.</p> <p>Формировать эстетическое отношение к окружающему миру. Поощрять стремление детей отражать свои впечатления в рисовании, лепке и аппликации; делиться впечатлениями об окружающем мире, полученными из различных источников (просмотр телепередач, экскурсии и др.).</p>

Учить укреплять здоровье с помощью солнца, воздуха, воды.

	<p>Рассказывать о здоровом образе жизни, об основах безопасности жизнедеятельности.</p> <p>Вырабатывать эмоционально-положительное отношение к окружающему миру.</p>
--	--

Базисная часть - основная (инвариантная)		Года обучения по ООП, возрастная категория				
Образовательные области	Виды образовательной деятельности	1 год 2-3 года	2 год 3-4 года	3год 4-5лет	4год 5-6лет	5 год 6-7лет
Познавательное развитие	Ребёнок и окружающий мир	1/10	1/15	1/20	1/25	1/30
	Формирование ЭМП	1/10	1/15	1/20	1/25	2/30
Речевое развитие	Развитие речи	1/10	1/15	0,5/20	1/25	1/30
	Подготовка к обучению грамоте	-	-	-	-	1/30
	Чтение художественной литературы	-	-	0,5/20	1/25	1/30
Социально-коммуникативное развитие	Основы безопасности жизнедеятельности	-	-	-	-	
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное	2/10	2/15	2/20	2/25	2/30
	Рисование	1/10	1/15	1/20	2/25	1/30
	Лепка	1/10	0,5/15	0,5/20	0,5/25	0,5/30
	Аппликация	-	0,5/15	0,5/20	0,5/25	0,5/30
	Ручной труд	-	-	-	0,5/25	0,5/30
	Конструирование		-	-	0,5/25	0,5/30
Физическое развитие	Физическая культура	3	3	3	3	3
Итого		10/10 (100 мин)	10/15 (150 мин)	10/20 (200мин)	13/25 (325ми)	14/30 (420ми)
Организация участниками образовательного процесса Вариативная часть						

(мод льяя)						
Познавательное развитие						
	Модуль «Юный эколог»					1/30
Художественноэстетическое развитие						
	Модуль «Теремок»			1/20		
	всего	10/10 (100 мин) 1 час 40 мин.	10/15 (150 мин) 2час35мин	11/20 (220мин) 3 час. 20 мин.	13/25 325мин. 5час40 Мин.	15/30 450мин. 8час.00 мин.

Объём программы составляет **36 занятий в год**. Программа содержит календарно - тематическое планирование 1 года обучения.

Методическое обеспечение

1. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– Москва. Мозаика – Синтез, 2019

2. Комплексные занятия по программе под редакцией М.А. Васильевой Гербовой В.В., Комаровой Т.С. /Волгоград «Учитель» 2019.

3. Уголок «Мини-лаборатория»; Музыкальный центр, телевизор; Презентации ноутбук, мультимедийная установка. Серии наглядных пособий:

- Грибы
- Животные жарких стран
- Животные нашего леса
- Насекомые
- Фрукты
- Профессии
- Птицы
- Домашние животные
- Инструменты

Развивающие игры с карточками «Познаём мир»

Список литературы

1. Программа воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М.Дорофеевой– Москва. Мозаика – Синтез, 2019

2. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Мозайка-Синтез Москва 2019

3. О.В. Дыбина«Ознакомление с предметным и социальным окружением». Мозайка-Синтез Москва 2019

Тематическое планирование «Ребенок и окружающий мир»

№ п/п	Тема ОД	Цели и задачи	Литература
1	Во саду ли, в огороде	Расширить представления детей о многообразии мира растений; об овощах, фруктах и ягодах. Учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей, фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширить представление о способах ухода за садовоогородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
2	Предметы, облегчающие труд человека в быту.	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначение. Обратит внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закрепить представления	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
3	Экологическая тропа осенью.	Расширить представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
4	Моя семья	Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Пробуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

5	Берегите животных!	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания детей о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанно бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о том, что человек — это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать её. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
6	Что предмет расскажет о себе.	Пробуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначения) Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
7	Прогулка по лесу.	Расширять представления детей о многообразии растительного мира. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
8	Мои друзья.	Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделиться игрушкой, разговаривай вежливо приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
9	Осенины	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность, творчество	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
10	Коллекционер бумаги	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

11	Пернатые друзья	Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
12	Детский сад	Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
13	Покормим птиц	Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
14	Наряды куклы Тани	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
15	Как животные помогают человеку	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов сформировать представления о том, как животные помогают человеку. Развивать любознательность, познавательную активность.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
16	Игры во дворе	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

17	Зимние явления в природе.	Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
18	В мире металла	Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
19	Экологическая тропа в здании детского сада.	Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть комнатные растения. Развивать интерес к миру природы. Формировать желание выступать в роли экскурсовода.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
20	В гостях у кастелянши	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
21	Цветы для мамы	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям. Формировать позитивное отношение к труду	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»

12

22	Песня колокольчика	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
----	--------------------	---	--

23	Экскурсия в зоопарк	Расширять представления детей о животные разные страны и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
24	Российская армия	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
25	Мир комнатных растений	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за комнатными растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр.66
26	Путешествие в прошлое лампочки	Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

27	Водные ресурсы Земли	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и д. т., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
28	В гостях у художника	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
29	Леса и луга нашей Родины	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Развивать чувство коллективизма.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
30	Путешествие в прошлое пылесоса	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
31	Весенняя страда	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Развивать любознательность, творчество, инициативу.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»

32	Россия – огромная страна	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например, из города Калининграда в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
14			
33	Природный материал – песок, камни, глина	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек можно использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
34	Путешествие в прошлое телефона	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»
35	Солнце, воздух и вода – наши верные друзья	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду»
36	Профессия - артист	Познакомить детей с творческой профессией актёра театра. Дать представление о том, что актёрами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах представителей этой творческой профессии.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»

