

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа поселка Ново-Гурьевское»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МАОУ ООШ  
п. Ново-Гурьевское  
\_\_\_\_\_ Е.А. Кузьмина  
Приказ № 50-од от  
14.06.2024 г.

**Рабочая программа по предмету**  
**«Русский язык»**  
**для обучающихся с легкой умственной отсталостью**  
**(интеллектуальными нарушениями, вариант 1)**  
**7 класс**  
**2024 – 2025 учебный год**

Составитель: Федорова Оксана Александровна  
учитель русского языка и литературы

п. Ново-Гурьевское  
2024 год

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа (русский язык) для 7 класса разработана для детей с легкой умственной отсталостью на основе требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.;
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286 - 15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Москва "Просвещение", 2017;
- Учебный план образовательного учреждения на 2024/2025 учебный год, принятый педагогическим советом.
- Учебник «Русский язык». 7 класс: для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова.- М., Просвещение, 2019г.

Русский язык является одним из основных предметов в специальной школе. В старших (5-9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Изучение русского языка в школе направлено на достижение следующих целей:

воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;

формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения

Учебный предмет «Русский язык» в школе выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых предметов в школе.

«Русский язык» в школе выполняет дополнительные цели, обусловленные его статусом государственного языка, средства межнационального общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приобщает учащихся к

культуре русского народа, обеспечивает их готовность к межнациональному общению.

Методы урока

На данном этапе обучения основной метод работы – упражнения, которые служат целям закрепления изученного материала.

На уроках русского языка используются следующие методы урока:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр
- практические – упражнения, карточки, тесты

Для реализации основных целей и задач курса русского языка применяются разнообразные

ТИПЫ УРОКОВ:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала;
- урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
- урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- комбинированный урок;
- нестандартные уроки (литературная гостиная, урок-викторина, урок-игра и др.)

Используются ТСО: видеофрагменты фильмов(DVD), компьютерные презентации, музыкальные композиции (ПК, магнитофон)

Данная программа разработана на основе Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классов в двух сборниках. Сборника 1./ под редакцией В.В.Воронковой/ Русский язык (автор В.В.Воронкова). – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2010г.

Учебный материал каждого класса делится на следующие разделы:

Грамматика и правописание.

Звуки и буквы.

Слово.

Предложение.

Связная речь.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 5—9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи. Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание

гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Работа организуется так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Словарная работа проводится на уроке систематически. Слова распределяются по темам уроков, связываются с изучением определенных правил, пишутся словарные диктанты. (Приложение 1:Словарная работа на уроках русского языка).

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

Работа над сочинением и изложением в 5-9 классах носит обучающий характер.

В 5-6 классах работа по развитию связной речи состоит в основном из работы с деформированным текстом, составления рассказа по опорным словам и предложениям, изложения рассказа по коллективно составленному плану, составление рассказа по картине по коллективно составленному плану, сочинение по коллективно составленному плану, с использованием текста и иллюстрации к тексту.

В 7-9 классах развитие связной речи имеет более творческий характер и представляет собой продолжение рассказа по заданному началу, изложение с изменением лица или с оценкой событий, сочинение по личным наблюдениям, сочинение по картине, сочинение творческого характера на заданную тему.

В 6–9 классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и

упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Данная рабочая программа рассчитана на учащихся 7 классов.

Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин).

В 7 классе отведено 136 часов в год (4 часа в неделю).

Учащиеся должны овладеть:

- достаточно прочным навыкам грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- учиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств;
- навыкам построения простых и сложных предложений;
- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закрепленную структуру текста: вступление, главная часть, заключение;
- отличать повествовательные и описательные тексты, тексты с элементами рассуждения; самостоятельно пользоваться ими в высказываниях;
- подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений.

Звуки и буквы. Текст

Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Разделительные Ъ и Ь.  
Правописание безударных гласных в словах. Правописание согласных.

Предложение. Текст

Распространённые и нераспространённые предложения. Простое предложение с однородными членами с бессоюзной и союзной связью. Сведения о тексте. Подтверждение основной мысли текста фактами. Обращение, его место в предложении.

Состав слова

Корень, однокоренные слова. Приставка. Суффикс. Окончание. Безударные гласные в корне. Звонкие и глухие согласные в корне. Правописание приставок. Разделительный Ь после приставок. Сложные слова. Образование сложных слов и правописание. Части речи. Различение частей речи. Образование одних частей речи от других.

Имя существительное. Значение существительных в речи. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим. Род и число существительных. Существительные с шипящей на конце. Склонение существительных. Правописание безударных окончаний существительных. Текст. Установление последовательности фактов в тексте.

Имя прилагательное. Роль в речи. Описание предмета и его частей. Использование прилагательных для сравнения предметов. Словосочетания с прилагательными. Согласование прилагательных с существительными. Правописание родовых окончаний прилагательных. Окончания прилагательных единственного и множественного числа. Правописание падежных окончаний прилагательных. Склонение имен прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.

Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью вопроса. Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах. Подбор словосочетаний на определённую тему, составление текста по опорным словосочетаниям.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тексте. Описание места с опорой на схему: вступление (место нахождения автора), главная часть (где? что?), заключение (впечатление).

Глагол. Значение глаголов в речи. Использование глаголов для сравнения предметов. Различение глаголов по временам. Изменение глаголов по числам.

Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Текст. Составной план текста. Неопределённая форма глагола. Правописание глаголов в неопределённой форме. Не с глаголами.

Предложение. Текст

Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов. Сравнение его с простым предложением. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения.

Использование обращения в деловых бумагах. Рассказ и описание как типы текстов. Наблюдение за текстами, рассказывающими о предмете или описывающими его. Их структура. Использование простых и сложных предложений.

Связная речь

Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и отбором опорных слов. Свободный диктант по тексту описательного характера. Изложение с элементами описания предмета с предварительным анализом текста и составлением плана. Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала. Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала.

Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему. Сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему, с отбором речевого материала.

Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему.

Письмо с элементами описания (предмета, места, картины, пейзажа) по данному плану.

**Тематическое планирование курса**

№	Программный материал	Кол-во часов	Из них кол-во контрольных работ	Из них развитие речи
	Введение 1	1	-	-
1	Повторение изученного. Предложение. Текст	14	1	-
2	Состав слова. Текст	15		
3	Морфология. Орфография. Культура речи	90		
	3.1 Имя существительное	22	1	3
	3.2 Имя прилагательное	20	1	2
	3.3. Глагол	22		
	3.4 Местоимение	15		
4	Предложение	18	1	2
5	Повторение изученного в 8 классе	8	1	-
6	Резерв	2	-	-
	Итого	136	9	13

### Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	План	Факт
1.	Введение. Составление рассказа «Как я провел летние каникулы?»	1		
2.	Звуки и буквы. Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	1		
3.	Разделительные мягкий и твёрдый знаки в словах	1		

4.	Правописание безударных гласных в словах.	1		
5.	Правописание звонких и глухих согласных.	1		
6.	Предложения нераспространённые и распространённые.	1		
7.	Однородные члены предложения.	1		
8.	Распространение предложений однородными членами.	1		
9.	Составление предложений с однородными членами.	1		
10.	Р.Р.Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.	1		
11.	Обращение. Его место в предложении.	1		
12.	Употребление обращения в диалоге.	1		
13.	Предложение. Закрепление знаний.	1		
14.	<b>Контрольное списывание по теме «Предложение. Текст»</b>	1		
15.	<b>РР Рассказ по картине Б.М.Кустодиева «Школа в Московской Руси»</b>	2		
16.	Корень. Однокоренные слова.	1		
17.	Приставка.	1		
18.	Суффикс.	1		
19.	Окончание.	1		
20.	Образование новых слов	1		
21.	Безударные гласные в корне.	1		
22.	Звонкие и глухие согласные в корне.	1		
23.	Правописание корней. Закрепление знаний.	1		
24.	Гласные и согласные в приставках.	1		
25.	Разделительный твёрдый знак после приставок.	1		
26.	Правописание в корне и приставке.	1		
27.	Знакомство со сложными словами.	1		
28.	Правописание и образование сложных слов.	1		
29.	Состав слова. Закрепление знаний.	1		

30.	<i>Контрольное списывание с грамматический заданием по теме «Состав слова. Текст»</i>	1		
31.	Различие частей речи.	1		
32.	Образование одних частей речи от других.	1		
33.	Значение существительных в речи.	1		
34.	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	1		
35.	Род и число существительных.	1		
36.	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.	1		
37.	Правописание существительных с шипящей на конце.	1		
38.	Существительные 1-го склонения.	1		
39.	Определение склонения существительных по начальной форме.	1		
40.	Существительные 2-го склонения.	1		
41.	Существительные 3-го склонения.	1		
42.	Различение существительных 1, 2 и 3-го склонения.	1		
43.	Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения.	1		
44.	Замена существительных с ударными окончаниями существительных с безударными окончаниями.	1		
45.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.	1		
46.	Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.	1		
47.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.	1		
48.	Ударные и безударные существительные 3-го склонения.	1		
49.	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.	1		
50.	Р.Р. Текст. Установление последовательности фактов в тексте.	1		

51.	Склонение существительных в единственном числе.	1		
52.	Контрольное списывание. Имя существительное.	1		
53.	Значение прилагательных в речи	1		
54.	РР Описание одушевленного предмета и его частей.	1		
55.	РР Описание неодушевленного предмета и его частей.	1		
56.	Использование прилагательных для сравнения предметов.	1		
57.	Словосочетания с прилагательными.	1		
58.	Словосочетания с прилагательными.	1		
59.	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	1		
60.	Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.	1		
61.	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.	1		
62.	Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах.	1		
63.	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	1		
64.	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	1		
65.	Изменение прилагательных женского рода по падежам.	1		
66.	Изменение прилагательных женского рода по падежам.	1		
67.	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	1		
68.	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	1		
69.	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	1		
70.	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.	1		

71.	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1		
72.	<b>Контрольное списывание по теме «Имя прилагательное»</b>	1		
71-72.-	РР Описание картины М.В.Врубеля «Царевна-лебедь»	2		
73.	Значение глаголов в речи.	1		
74.	Использование глаголов для сравнения предметов.	1		
75.	Различие глаголов по временам.	1		
76.	Изменение глаголов по временам.	1		
77.	Различение глаголов по числам.	1		
78.	Изменение глаголов по числам.	1		
79.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	1		
80.	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.	1		
81.	Различение окончаний ж. и ср. рода у глаголов в прошедшем времени.	1		
82-83.	Р.Р. Текст. Составной план текста.	2		
84.	Понятие о неопределённой форме глагола.	1		
85.	Правописание глаголов в неопределённой форме.	1		
86.	Постановка глаголов в неопределённой форме.	1		
87.	Использование частицы не в значении отрицания.	1		
88.	Наблюдение за правописанием частицы не с глаголами.	1		
89.	Правописание частицы не с глаголами.	1		
90.	Контрольное списывание по теме «Глагол»	1		
91.	Работа над ошибками.	1		
92-93.	РР Описание картины Ф.П.Решетова «Опять двойка»	2		
94.	Личные местоимения.	1		

95.	Личные местоимения.	1		
96.	Значение личных местоимений в речи.	1		
97.	Значение личных местоимений в речи.	1		
98.	Местоимения 1-го	1		
99.	Изменение местоимений 2-го лица ед. числа по родам.	1		
100.	Местоимения 2-го лица.	1		
101.	Изменение местоимений 2-го лица ед. числа по родам.	1		
102.	Местоимения 3-го лица.	1		
103.	Изменение местоимений 3-го лица ед. числа по родам.	1		
104.	Различение местоимений по лицам и числам.	1		
105.	Личные местоимения. Закрепление знаний.	1		
106.	Контрольное списывание по теме «Местоимение»	1		
107.	РР Составление рассказа от 3 лица.	1		
108.	Однородные члены предложения без союза и с союзом и.	1		
109.	Однородные члены предложения без союза и с союзом и.	1		
110.	Однородные члены предложения с союзами а, но	1		
111.	Однородные члены предложения с союзами а, но	1		
112.	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1		
113.	Обращение. Знаки препинания при обращении.	1		
114.	Простое предложение. Закрепление знаний	1		
115.	Простое предложение. Закрепление знаний	1		
116.	Контрольная работа.	1		
117.	Части сложного предложения.	1		
118.	Знаки препинания в сложном предложении	1		
119.	Знаки препинания в сложном предложении	1		
120.	Составление сложных предложений.	1		
121.	Составление сложных предложений.	1		

122.	Простое и сложное предложение. Сравнение предложений, составление схемы.	1		
123.	Простое и сложное предложение. Практикум.	1		
124.	Простое и сложное предложение. Закрепление знаний.	1		
125.	<i>Контрольное списывание с грамматическим заданием по теме «Простое и сложное предложение»</i>	1		
126.	Состав слова.	1		
127.	Правописание в приставке и корне.	1		
128.	Части речи. Существительное.	1		
129.	Части речи. Прилагательное.	1		
130.	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1		
131-132.	Простые и сложные предложения	2		
133.	РР Составление рассказа «Летний лес». Работа с иллюстрацией. План.	1		
134-135.	РР Составление рассказа «Летний лес». Работа в черновике.	2		
136.	Части речи. Глагол.	1		