

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа поселка Ново-Гурьевское»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ ООШ
п. Ново-Гурьевское
_____ Е.А. Кузьмина
Приказ № 50-од от
14.06.2024 г.

Рабочая программа по предмету
«Русский язык»
для обучающихся с легкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями, вариант 1)
8 класс
2024 – 2025 учебный год

Составитель: Федорова Оксана Александровна
учитель русского языка и литературы

п. Ново-Гурьевское
2024 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Письмо и развитие речи» для 8 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу учебного предмета «Письмо и развитие речи» (8 класс) составляют:

– Приказ Министерства Образования и науки РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г № 1599 (в части структуры программы);

– Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015 г № 4/15);

– Закон об образовании в Калининградской области;

– Устав МБОУ ООШ п. Ново-Гурьевское;

– Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Общая характеристика учебного предмета «Письмо и развитие речи» с учетом особенностей освоения обучающимися

Рабочая программа по предмету «Письмо и развитие речи» является компенсаторно- адаптационной, детализирует и раскрывает содержание, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения, которые определены примерной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Данная программа создана с учетом личностного - ориентированного подхода. Программа направлена на формирование функционально грамотной личности на основе полной реализации возрастных возможностей и резервов (реабилитационного потенциала) ребенка, владеющей доступной системой знаний и умений, позволяющих применять эти знания для решения практических жизненных задач.

Обучение письму и развитию речи носит практическую коммуникативную направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учебный предмет «Письмо и развитие речи» входит в образовательную область «Филология» учебного плана.

Реализация рабочей программы учебного предмета «Письмо и развитие речи» в 8 классе рассчитана на 102 часа (35 учебных недель, по 3 часа в неделю).

Содержание предмета реализуется с помощью учебника Русский язык. 8 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, авторы: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская и обеспечена УМК для 8 класса.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Письмо и развитие речи». (8 класс)

Личностные результаты:

1) Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

5) Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

6) Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Минимальный уровень

- Производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему;
- Уметь различать выделять существительное, прилагательное, глагол;
- Уметь списывать текст с печатного и ставить ударение.

Достаточный уровень:

- Знать состава слова;
- Уметь разбирать слова по составу с использованием опорных схем; образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов;
- Находить и решать орфографические задачи;
- Писать изложения повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора:
- Строить простое распространённое предложение из данных слов
- Уметь дифференцировать изученные части речи;
- Уметь отличать простое предложение от сложного.
- Пользоваться орфографическим словарём.

Содержание учебного предмета «Письмо и развитие речи» (8 класс) Морфология

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Знать названия частей слова и разбирать простое слово по составу;
- Знать правила проверки безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне;
- Знать правила написания звонких и глухих согласных на конце приставок;
- Уметь образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- Владеть правописанием проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне;
- Знать правило о непровверяемых гласных и согласных в корне;
- Знать и использовать на практике правило о написании приставок и предлогов.

2. Познавательные:

- Уметь дифференцировать приставку и предлог;
- Уметь применять на практике полученные сведения.

– Выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства правописания проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

– Уметь пользоваться изученными правилами.

3. Коммуникативные:

– Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы, использовать изученные словарные слова;

– Уметь образовывать новые слова при помощи приставок и суффиксов.

– Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

– обращаться за помощью и принимать помощь;

– слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

– сотрудничать с взрослыми и сверстниками.

4. Регулятивные:

– Уметь удерживать целенаправленность деятельности;

– Уметь адекватно реагировать на контроль со стороны;

– Осуществлять самоконтроль.

– Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

– Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами,

– Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Части речи.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

– Знать отличительные признаки собственных и нарицательных существительных;

– Уметь дифференцировать существительные по склонениям;

– Уметь определять род имён существительных;

– Знать правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа.

2. Познавательные:

- Уметь дифференцировать склонения имён существительных.
- Извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для выполнения задания;
- Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- Использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

3. Коммуникативные:

- Уметь слушать собеседника и отвечать полным ответом на поставленные вопросы;
- Использовать изученные словарные слова;
- Уметь согласовывать существительные с другими частями речи в роде, числе, падеже.

4. Регулятивные:

- Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль;
- Уметь давать адекватную самооценку своей деятельности.
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,
- Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Имя прилагательное: значение прилагательного в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Склонение имен прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Знать отличительные признаки имен прилагательных от других частей речи;
- Уметь определять род, число и падеж имён прилагательных по роду, числу и падежу имён существительных;
- Уметь согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.

2. Познавательные:

- Уметь дифференцировать прилагательные с другими частями речи.
- Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- Использовать готовые алгоритмы деятельности;
- Устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

3. Коммуникативные:

- Уметь подбирать прилагательные при описании предметов;

- Уметь согласовывать прилагательные с другими частями речи в роде, числе, падеже
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);
- Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- Обращаться за помощью и принимать помощь;
- Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию.

4. Регулятивные:

- Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль;
- Уметь давать адекватную самооценку своей деятельности.
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,
- Корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Местоимение: Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Различать местоимения по лицам;
- Уметь определять число местоимений;
- Уметь склонять местоимения.
- Знать правописание личных местоимений.

2. Познавательные:

- Уметь дифференцировать местоимения с другими частями речи.
- Использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- Использовать готовые алгоритмы деятельности;
- Устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

3. Коммуникативные:

- Уметь правильно употреблять местоимения в устной и письменной речи.
- Использовать изученные словарные слова.
- Уметь согласовывать местоимение с другими частями речи в роде, числе, падеже.

4. Регулятивные:

- Осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль;
- Уметь давать адекватную самооценку своей деятельности.
- Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;
- Принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом

предложенных критериев,

Глагол: Уточнение представлений о глаголе, как части речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица –шь, -шься. Глаголы на –ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с –ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы НЕ с глаголами Изменение глаголов по временам, по числам, по лицам. Правописание частицы не с глаголами.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Уметь различать глаголы по временам, изменять глаголы по лицам и числам;
- Знать правописание окончаний глаголов;
- Уметь изменять глаголы по лицам и числам;
- Знать правописание окончаний глаголов 2-го лица –шь, -шься. Глаголы на –ся (-сь);

- Знать спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения;
- Знать правило о правописании частицы НЕ с глаголами

2. Познавательные:

- Уметь выполнять операции сравнение, обобщения с использованием изученного материала;
- Уметь дифференцировать части речи по вопросам;
- Запоминать и пользоваться на практике изученными правилами.

3. Коммуникативные:

- Уметь пользоваться новыми словами;
- Уметь работать в паре;
- Отвечать полным ответом на поставленные вопросы.

4. Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность деятельности;
- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку;
- Удерживать целенаправленность деятельности

Синтаксис.

Простое. Предложение, сложное предложение, обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространённые и нераспространённые. Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Уметь отличать простое предложение от сложного;
- Уметь расставлять знаки препинания в сложном предложении;

- Определять в предложении однородные члены по вопросам;
- Уметь разбирать предложения;
- Знать, как правильно расставить знаки препинания при однородных членах предложения.

2. Познавательные:

- Уметь дифференцировать простые предложения по цели высказывания;
- Различать распространённые и нераспространённые предложения с использованием элементов анализа и синтеза.

3. Коммуникативные:

- Уметь составлять распространённые предложения на заданную тему;
- Использовать в речи полученные знания.
- Обогащение активного словарного запаса обучающихся.
- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

4. Регулятивные:

- Сохранять целенаправленность деятельности до завершения работы;
- Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Развитие речи, работа с текстом

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме. Деловое письмо. Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Знать признаки текста;
- Уметь составлять рассказ по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме;
- Писать адрес на открытке и конверте;
- Уметь составить и записать поздравление на поздравительной открытке.

2. Познавательные:

- Дифференцировать текст и набор предложений не связанных по смыслу;
- Уметь выполнять операции сравнение, обобщения с использованием изученного материала.

3. Коммуникативные:

- Уметь пользоваться изученными правилами на практике.
- Уметь слушать собеседника и вести диалог.

4. Регулятивные:

- Уметь удерживать целенаправленность деятельности;
- Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку.

Календарно-тематическое планирование «Русский язык» 8 класс

№ п/п	Тема урока	Часы	Дата	
			план	факт
1	Простое и сложное предложение.	1		
2	Сложные предложения с союзами и, а, но и без союзов.	1		
3	Однородные члены предложения.	1		
4	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1		
5	Закрепление постановки знаков препинания при однородных членах предложения. Сложные предложения.	1		
6	Написание объяснительной записки.	1		
7	Состав слова.	1		
8	Приставка.	1		
9	Безударные гласные в корне. Правописание звонких и глухих согласных в корне.	1		
10	Звонкие и глухие согласные в корне.	1		
11	Гласные и согласные в приставках.	1		
12	Приставка и предлог	1		
13	Дифференциация приставки и предлога.	1		
14	Сложные слова	1		
15	Образование сложных слов.	1		
16	Закрепление изученного материала по теме: «Состав слова»	1		
17	Контрольный диктант по теме: «Состав слова».	1		
18-19	Работа над ошибками. Написание Автобиографии	2		
20-21	Части речи. Имя существительное. Значение в речи.	2		
22-23	Имя собственное.	2		
24-25	Правописание существительные ед.ч. с шипящей на конце слова.	2		
26-27	Склонение имён существительных в единственном числе.	2		
28-29	Проверка безударных падежных окончаний имён существительных единственного числа	2		
30-31	Написание безударных окончаний имён существительных единственного числа.	2		
32-33	Правописание падежных окончаний имён существительных во множественном числе.	2		
34-35	Правописание имён существительных с шипящей на конце.	2		
36-37	Несклоняемые имена существительные	2		

38	Закрепление по теме: «Имя существительное	1		
39	Текущий контроль успеваемости	1		
40	Работа над ошибками. Имя прилагательное.	1		
41-42	Согласование имён прилагательных с существительными. Родовые окончания прилагательных.	2		
43-44	Проверка написания безударных окончаний имён прилагательных.	2		
45-46	Написание окончаний имён прилагательных по признаку принадлежности.	2		
47-48	Склонение прилагательных мужского и среднего рода на ий, -ье, женского рода на –ья.	2		
49-50	Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи.	2		
51	Закрепление изученного материала по теме: «Имя прилагательное».	1		
52	Диктант по теме: «Падежные окончания имён прилагательных»	1		
53	Работа над ошибками. Личные местоимения.	1		
54-55	Лицо и число местоимений.	2		
56-57	Местоимения 3-го лица единственного числа.	2		
58-59	Склонение местоимений 1- го, 2-го л.	2		
60-61	Склонение местоимений 3-го лица.	2		
62-63	Предлоги с местоимениями.	2		
64	Закрепление изученного материала. по теме: «Местоимение»	1		
65	Диктант по теме: «Местоимение»	1		
66	Работа над ошибками. Глагол, как часть речи	1		
67-68	Глагол. Значение в речи.	2		
69-70	Временные понятия глагола.	2		
71-72	Неопределённая форма глагола	2		
73-74	Правописание шипящих на конце слов.	2		
75-76	Изменение глаголов по времени.	2		
77-78	Прошедшее время глаголов.	2		
79-80	Правописание частицы не с глаголами.	2		
81-82	Изменения глаголов по лицам и числам.	2		
83-84	Правописание глаголов 2- го лица единственного числа.	2		
85-86	Глаголы 3-го лица.	2		
87-88	Правописание глаголов на – тся и –ться.	2		
89	Проверка правописания глаголов на – тся и –ться.	1		
90	Закрепление изученного материала по теме: «Глагол».	1		
91	Закрепление изученного материала.	1		
92	Текущий контроль	1		
93	Работа над ошибками. Спряжение глаголов.	1		
94	Ии II спряжение глаголов.	1		
95	Личные окончания в глагола на – ся.	1		
96	Ударные и безударные личные окончания	1		

	глаголов.			
97-98	Проверка личных безударных окончаний глаголов.	2		
99-100	2 спряжение глаголов.	2		
101-102	1 спряжение глаголов.	2		
103	Дифференциация глаголов 1 и 2 спряжения	1		
104	Закрепление изученного материала	1		
105-106	Дифференциация глаголов 1 и 2 спряжения	2		
107-108	Спряжение глаголов (закрепление)	2		
109	Диктант по теме: «Спряжение глаголов»	1		
110	Работа над ошибками. Способы проверки безударных окончаний у существительных	1		
111	Способы проверки безударных окончаний у прилагательных.	1		
112	Закрепление изученного материала по теме: «Глагол»	1		
113	Диктант по теме: «Глагол»	1		
114	Работа над ошибками. Оформление деловых бумаг: анкета.	1		
115	Простое предложение: распространённое и нераспространённое.	1		
116	Главные и второстепенные члены предложения	1		
117	Однородные члены предложения.	1		
118	Запятая при однородных членах предложения с союзами а, но .	1		
119	Запятая при однородных членах предложения с союзом и .	1		
120	Диктант по теме: «Предложение»	1		
121	Работа над ошибками.	1		
122	Понятие об обращении, как о части речи.	1		
123	Выделения обращений в речи и при письме.	1		
124	Контрольная работа по теме: «Простое предложение»	1		
125	Сложные предложения.	1		
126	Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1		
127	Сложные предложения с союзами и, а, но .	1		
128	Сложные предложения с союзными словами	1		
129	Сложные предложения с союзными словами: что, чтобы, потому что	1		
130	Сложные предложения с союзными словами: когда, который .	1		
131	Диктант по теме: «Предложение»	1		
132	Работа над ошибками.	1		
133	Итоговый контроль успеваемости за учебный год.	1		
134	Повторение изученного материала за год. Сложные бессоюзные предложения.	1		
135	Предложения простые и сложные.	1		
136	Предложение распространённые и	1		

	нераспространённые			
--	--------------------	--	--	--