

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа поселка Ново-Гурьевское»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МАОУ ООШ
п. Ново-Гурьевское
_____ Е.А. Кузьмина
Приказ № 54 от «07» июня 2023 г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Юный читатель»

1 класс

2023 – 2024 учебный год

п. Ново-Гурьевское
2023 год

Пояснительная записка

Современные дети сильно изменились по сравнению с тем временем, когда создавалась ныне действующая система образования. В первую очередь изменилась социальная ситуация развития детей нынешнего века. Резко возросла информированность детей. Если раньше школа и уроки были основными источниками получения ребёнком информации о мире, человеке, обществе, природе, то сегодня СМИ оказываются существенным фактором формирования картины мира у ребёнка. Расширение кругозора, рост эрудиции, получение новых знаний о природе и обществе – несомненное преимущество современных детей. Однако увеличение объёма информации, воспринимаемой детьми, порой сопряжено с негативной стороной информационного взрыва. Информация часто бессистемна, чрезмерна и не учитывает возрастных и психологических особенностей ребёнка.

Современные дети относительно мало читают, особенно классическую художественную литературу. Телевидение, фильмы, видео вытесняют литературное и смысловое чтение. Непосредственным следствием низкой культуры чтения становятся трудности обучения в школе, связанные с невозможностью смыслового анализа текстов различных жанров; несформированность внутреннего плана действий; трудности развития логического мышления и воображения. Невостребованным оказывается богатство мировой художественной литературы, возникает угроза прерывания канала передачи духовного нравственного опыта от поколения к поколению.

Программа внеклассных мероприятий «Юный читатель» составлена для учащихся 1 класса нацелена на общее развитие учащихся, развитие «ума, чувств и воли», т.е. развитие познавательных способностей, эмоционально-волевых и нравственных качеств личности ученика.

Внеклассное чтение имеет большое значение в решении задач развития и образования учащихся и играет важную роль в деле их воспитания, поскольку на этих уроках дети знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок.

Нормативно-правовая база

- Закон Российской Федерации «Об образовании».
- Концепция национальной образовательной инициативы "Наша новая школа".
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 04.10.2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».
- Письмо Министерства образования РФ от 02.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ».

•Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования. (Письмо Департамента общего образования Министерства образования России от 12.05.2011г. № 03-296).

•СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Цель программы – организация самостоятельного чтения младших школьников дома и на уроках внеклассного чтения

Задачи:

•Совершенствование навыка чтения учащихся

•Развитие их устойчивого и осознанного интереса к чтению художественной литературы

•Расширение читательского и культурного кругозора младших школьников

•Формирование первичных представлений о произведениях русских и зарубежных детских писателей

•Совершенствование читательских умений, необходимых для квалифицированной читательской деятельности

•Развитие воображения, литературно-творческих способностей и речи читателей.

Новизна программы по литературному чтению «Я - читатель» состоит в решении проблемы организации внеурочного чтения. Она составлена с учетом интересов детей к произведениям, которые входят в сокровищницу детской литературы и литературы для детей и обеспечивает чтение произведений различных по содержанию и тематике. Программа построена таким образом, чтобы в процессе воспитания и привития интереса к чтению осуществлялось комплексное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы ребенка. Занятия с детьми целесообразно проводить один раз в неделю. Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению читательского кругозора ребенка. Кроме того, у детей формируются нравственные знания и чувства: любовь, сопереживание, жалость и др. Быстрая утомляемость младших школьников – характерная особенность данного возраста. Этим обуславливается необходимость использования на занятиях стихов, песен, загадок игровых моментов. Это снимает эмоциональное и физическое напряжение, повышает интерес к изучаемому материалу. Для того чтобы занятия были интересны и не утомляли детей, предусмотрены разные виды деятельности: игровая, творческая, исследовательская, проектная. Активизации деятельности младших школьников способствует разнообразие форм и методов работы: коллективные творческие дела, выставки, конкурсы, викторины, праздники, устные журналы, встречи с интересными людьми. Успех работы по данной программе в значительной степени зависит от умелого использования средств воздействия на эмоциональную сферу школьников произведений классиков русской и зарубежной литературы, гениальных творений композиторов и живописцев. Эмоциональная привлекательность, пленительность, четкость, красочность, эстетичность – вот необходимые условия проведения занятий с младшими школьниками. Универсальность программы состоит в том, что её могут использовать учителя начальных классов, работающие по различным УМК.

Усвоение систематического, точно очерченного программой круга знаний, умений и навыков, необходимых учащимися младших классов для проявления читательской самостоятельности, а также формирования мотивов обращения к детским книгам и потребности в самостоятельном чтении предполагают наличие в распоряжении учителя специального учебного материала, который определяется индивидуально (в зависимости от учебно – методического комплекта по которому он работает).

Отбор детской литературы для чтения производится по следующим критериям:

- **Ориентация на читательские интересы** ребенка
- **Художественная значимость** произведения
- **Разнообразие тематики:** семья и самые близкие люди, школьная жизнь, дружба детей, красота природы, жизнь животных, история Родины, малая Родина, научные открытия, приключения и путешествия, сказочные чудеса и т. д.
- **Разнообразие жанров:** рассказы, сказки, повести, романы, стихи, юмористические и фантастические произведения, энциклопедии, мифы, сказания
- **Разнообразие круга авторов:** классики русской и зарубежной детской литературы, современные писатели
- Литературные произведения, изучаемые на уроках внеклассного чтения не дублируют, а **расширяют и дополняют** содержание учебников по литературному чтению.

Ожидаемые результаты.

В результате освоения программы формируются умения, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Предметные умения:

осознавать значимость чтения для личного развития;
формировать потребность в систематическом чтении;
использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;
пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Регулятивные умения:

уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
уметь самостоятельно работать с новым произведением;
уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;
уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.

Познавательные учебные умения:

прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);
составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;
пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.

Коммуникативные учебные умения:

участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;
участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;
соблюдать правила общения и поведения в школе, библиотеке, дома и т. д.

Универсальные учебные действия:

находить книгу в открытом библиотечном фонде;
выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
пользоваться аппаратом книги;
овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

В результате реализации программы учащиеся 1 класса должны уметь:

- Узнавать и различать такие жанры литературных произведений, как сказка и рассказ, стихотворение, и произведений фольклора: загадка, пословица, небылица, считалка, прибаутка.
- Сочинять собственные загадки, считалки. Коллективно придумывать различные концовки к известным сказкам.
- Отвечать на вопросы по содержанию текста.
- Воспроизводить содержания текста по вопросам или картинному плану.
- Подробно пересказывать небольшие произведения с отчетливо выраженным сюжетом.
- Раскрывать содержания иллюстраций к произведению, соотносить их с отрывками рассказа, находить в тексте предложения, соответствующих им.
- Уметь сопоставлять слова, близких по значению; понимать их значения в контексте: различение простейших случаев многозначности слов,

- Отыскивать в тексте (с помощью учителя) слов и выражений, характеризующих событие, действующих лиц, картины природы, воссоздание на этой основе соответствующих словесных картин.
- Рисовать иллюстрации к произведениям, составлять рассказ по собственному рисунку.
- Сравнивать предметы загадки и отгадки, находить в них общее, ценить образность в изображении предмета загадки.

Универсальные учебные действия:

- находить книгу в открытом библиотечном фонде;
- выбирать нужную книгу по теме, жанру и авторской принадлежности;
- сравнивать книги одного автора разных лет издания по оформлению;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях;
- характеризовать книгу, определять тему и жанр, выбирать книгу на заданную тему;
- сравнивать книгу-сборник с книгой-произведением;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- пользоваться аппаратом книги;
- овладевать правилами поведения в общественных местах (библиотеке);
- систематизировать по темам детские книги в домашней библиотеке.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Количество часов	Тема занятия	Основные виды учебной деятельности обучающихся, направленные на достижение личностных и метапредметных результатов	Планируемые результаты освоения материала
1	1	Самые интересные книги прочитанные летом.	<p>Умение работать с книгой: различать тип книги, уметь пользоваться выходными данными (автор, заглавие, подзаголовки и др.), оглавление.</p> <p>Выбор одной из интересных книг, прочитанных летом.</p> <p>Подготовка к проекту «Реклама любимой книги»</p>	<p>Знать приемы ориентирования в учебнике.</p> <p>Уметь различать элементы книги (учебника): обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация, называть буквы и звуки, выбирать книгу, презентовать книгу</p>

2	1	Малые фольклорные жанры	Чтение и анализ пословиц, поговорок, песен, загадок и т д	Знать фольклорные жанры. Уметь: читать выразительно, определять тему и главную мысль; высказывать своё мнение.
3	1	Сказки А. С. Пушкина	Чтение и анализ сказок А. С. Пушкина по выбору	Уметь читать и комментировать прочитанное, уметь отвечать на вопросы по прочитанному
4	1	Стихи для детей. Библиотечный урок	Упражнение в технике чтения. Участие в викторине	Уметь читать стихотворение по строфам, производить лексическую работу с непонятными словами
5	1	Сказки русских писателей	Чтение и анализ сказок по выбору	Уметь читать и анализировать прочитанное
6	1	Рассказы, сказки, басни Л. Толстого, К. Ушинского	Правильное чтение. Чтение рассказов. Составление выставки	Уметь читать и анализировать прочитанное
7	1	Стихи русских поэтов об осени.	Отбор и чтение стихов об осени.	Уметь комментировать прочитанное, играть в группах, в парах.
8	1	Рассказы В. Бианки, Н. Сладкова, Е. Чарушина о животных	Чтение нескольких рассказов о животных, изготовление игр-самоделок	Уметь работать с иллюстрациями, отвечать на вопросы, высказывать собственное мнение.
9	1	Золотая осень.	Выступления учащихся перед родителями.	Уметь участвовать в диалоге: слушать, высказывать свое мнение, доказывать его; уметь войти в роль.
10	1	«Не насытится око зрением, а человек знанием» Работа со справочниками, энциклопедиями.	Отбор и чтение научно-популярных статей. Умение ставить вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на вопросы.	Уметь пользоваться справочниками, энциклопедиями, словарями, читать и комментировать прочитанное, пересказывать
11	1	Современные детские журналы	Выбор и чтение журналов	Уметь анализировать содержание журнала, презентовать любимый журнал.

12	1	Проба пера. Составление загадок и сказок.	Сочинение загадок и сказок.	Уметь формулировать и высказывать своё мнение; уметь фантазировать и творчески мыслить.
13	1	Сказки дружной семьи.	Проба пера. Составление сказок в семье.	Уметь сочинять сказки, фантазировать.
14	1	Комиксы	Составление комикса	Знать современный графически-повествовательный жанр – комикс, уметь их составлять
15	1	Сказки и стихи К. Чуковского	Чтение сказок, групповая подготовка выступления-отчёта по плану. Участие в диалоге при обсуждении прочитанного	Уметь работать в группах, составлять текст, формулировать своё отношение к прочитанному
16	1	Здравствуй, гостя-зима!	Выбор и чтение стихов о зиме. Отыскивание и отгадывание загадок о зиме.	Уметь выбирать произведения по данной теме.
17	1	Сказки А. Толстого для детей	Чтение сказки «Золотой ключик». Понимание содержания литературного произведения. Герои произведения	Уметь находить нужную книгу, читать текст, отвечать на вопросы
18	1	Творчество С. Михалкова	Выделять при чтении героев и рассказать о них, подготовка инсценировок. Упражнение в технике чтения. Рассказ от лица героя	Уметь инсценировать прочитанное.
19	1	Творчество Э. Успенского	Выбор и чтение книг.	Уметь прогнозировать содержание по иллюстрациям, уметь слушать и отвечать на вопросы
20	1	Рассказы В. Драгунского	Формулировка личной оценки, аргументация своего мнения с привлечением текста произведения. Герои произведения	Уметь выразительно читать и вести беседу о прочитанном

21	1	Творчество Г. Остера	Участие в диалоге при обсуждении прочитанного	Уметь анализировать чтение, фантазировать
22	1	Твои защитники	Чтение и анализ произведений о защитниках Отечества.	Уметь выступать перед зрителями
23	1	Богатырские сказки. Былины.	Чтение и анализ былин. Восприятие и переживание эмоционально-нравственных переживаний героев	Уметь выразительно читать, устанавливать соответствие иллюстрации содержанию; уметь делать выводы из прочитанного
24	1	Мамы и мы. Урок-отчёт	Выступление перед родителями	Уметь выразительно читать. выступать перед зрителями
25	1	Конкурс чтецов. Стихи о весне.	Выразительное чтение с использованием интонаций, соответствующих смыслу текста	Уметь читать стихотворение по строфам, производить лексическую работу с непонятными словами
26		«Глаз видит далеко, а ум ещё дальше» Книге о человеке – умельце.	Чтение книг и статей из газет, из интернета о человеке-умельце. Участие в диалоге при обсуждении прочитанного	Уметь анализировать прочитанное, уметь соотносить текст и иллюстрации к нему
27	1	Читаем о космосе.	Чтение книг о космосе, о космонавтах.	Уметь анализировать прочитанное, отвечать на вопросы по тексту
28	1	Сказки Ш. Перро	Чтение сказок Ш. Перро. Использование интонаций, соответствующих смыслу текста	Уметь анализировать сказки, находить её особенности.
29	1	Сказки датского сказочника Ганса Христиана Андерсена	Чтение и анализ сказок. Живые картины.	Уметь читать и комментировать прочитанное, уметь отвечать на вопросы по прочитанному
30	1	Сказки братьев Гримм	Упражнение в пересказе, анализе и сравнении сказок Ш. Перро, братьев Гримм	Уметь анализировать текст, находить его тему, сравнивать художественные тексты разных авторов

31	1	Вести со всей планеты. Интернет и мы.	Рассказать интересные истории о детях, семье, школе.	Уметь работать с разнообразной литературой
32	1	Любимые стихи	Выразительное чтение стихотворений. Выступление перед родителями.	Уметь создавать словесную картину, уметь читать стихотворение по строфам, выбирать и обосновывать нужную информацию
33	1	Викторина «Любимые произведения» О чём хочу читать летом	Ответить на вопросы. Участие в диалоге при обсуждении прочитанного.	Уметь выразительно читать стихотворный текст, формулировать и высказывать своё отношение к прочитанному, уметь подбирать к тексту заглавия