

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа  
поселка Ново-Гурьевское»

Центр образования  
естественно-научной  
и технологической направленности



**ТОЧКА РОСТА**

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Юный биолог»  
6 класс**

п. Ново-Гурьевское

## Пояснительная записка

Данная Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897; приказом Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), в соответствии с Основной общеобразовательной программой основного общего образования МАОУ ООШ п. Ново-Гурьевское.

Мир биологии разнообразен и велик, поэтому трудно перечислить даже те из объектов, с которыми человек соприкасается в своей жизни. Поэтому знания по зоологии необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях в природе, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации биологического кружка, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Биологический кружок организуется для учащихся 6 класса, где обучающиеся уже знакомы по урокам окружающего мира с живыми организмами.

Среди отличительных особенностей данной дополнительной образовательной программы можно назвать следующие:

- охватывает большой круг естественно -научных исследований и является дополнением к базовой учебной программе общеобразовательной школы;
- добавлен раздел изучения животных Калининградской области.

Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных особенностей.

Занятие в кружке позволит школьникам расширить свои знания о мире животных, продемонстрировать свои умения и навыки в области зоологии перед учащимися школы, так как предполагается организация внеклассных мероприятий с участием кружковцев.

Курс рассчитан на 34 часа в год (1 год обучения). Он включает теоретические и практические занятия по зоологии.

Несмотря на то, что вопросы профориентации не являются главной целью биологического кружка, разнообразная деятельность, запланированная на занятиях, возможно, поможет юным зоологам определиться с выбором своей будущей профессии.

### **Цель программы**

Познакомить учащихся с многообразием животного мира, их ролью в жизни человека. ответственности человека за происходящее на планете.

### **Основные задачи программы**

### Образовательные

- Расширять кругозор;
- Способствовать популяризации биологических знаний у учащихся;
- Ознакомление с видовым составом фауны Калининградской области; с редкими и исчезающими животными.

### Развивающие

- Развитие навыков работы с микроскопом;
- Развитие творческих способностей;
- Формирование экологической культуры;
- Формирование приемов, умений и навыков по организации самостоятельной познавательной деятельности учащихся, проведения опытов.

### Воспитательные

- Воспитывать интерес к миру животных;
- Воспитывать любовь к природе.

### **Условия реализации программы**

- Возраст детей, участвующих в реализации данной программы, 10-11 лет;
- Продолжительность образовательного процесса - 1 год;
- Количество часов - 1 учебный час в неделю (34 часа в год).

### **Формы организации деятельности учащихся на занятиях**

- Групповая
- Индивидуальная

### **Формы и методы, используемые в работе по программе**

Словесно-иллюстративные методы: рассказ, беседа, дискуссия, работа с биологической литературой.

Репродуктивные методы: воспроизведение полученных знаний во время выступлений.

Частично-поисковые методы (при систематизации коллекционного материала).

Исследовательские методы (при работе с микроскопом, натуральными объектами).

### **Наглядность и оборудование**

Видеофильмы, компьютерные презентации, биологические коллекции, плакаты, модели и макеты, комплекты лабораторного оборудования по биологии, цифровой микроскоп, световые микроскопы, фотоаппарат.

### **Ожидаемые результаты**

Личностные результаты:

- знания основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и другое), эстетического отношения к живым объектам.

– положительная динамика социальной и творческой активности обучаемых, подтверждаемая результатами их участия в конкурсах различного уровня, фестивалях, смотрах, соревнованиях.

### Метапредметные результаты:

– овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности: умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

– умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;

– умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

– сформировавшиеся биолого-экологические знания, умения и навыки, одновременно приобретенные навыки организации внеклассной эколого-краеведческой работы: проведения викторин, бесед, классных часов с учащимися начальной школы;

### Предметные результаты:

#### 1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

– выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; экосистем) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение);

– необходимость защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;

– классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

– объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;

– различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, наиболее распространенных растений; съедобных и ядовитых грибов опасных для человека растений;

– сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

– выявление приспособлений организмов к среде обитания; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;

– овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

#### 2. В ценностно-ориентационной сфере:

– знание основных правил поведения в природе;

– анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, выращивания и размножения культурных растений ухода за ними.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

### **Материально-техническое обеспечение**

#### **Технические средства обучения (средства икт)**

1. Мультимедийный компьютер
2. Мультимедиа проектор
3. Интерактивная доска.

#### **Муляжи**

1. Плодовые тела шляпочных грибов

#### **Натуральные объекты**

2. Гербарий «Основные группы растений»
3. Набор микропрепаратов по ботанике

#### **Живые объекты**

##### *Комнатные растения по экологическим группам*

1. Тропические влажные леса
2. Влажные субтропики
3. Сухие субтропики
4. Пустыни и полупустыни

#### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

1. Аудиторная доска
2. Лупа ручная
3. Игла препаровальная
4. Микроскоп учебный
5. Капельница с пипеткой
6. Стекло покровное
7. Стекло предметное

## **Содержание курса**

### **Тема «Введение» (4 часа)**

Природа - наш общий дом. Среды жизни и места обитания. Зоология - наука о животных. Многообразие животных. Значение животных. История зоологии. Аристотель, Антони ванн Левенгук, Карл Линней, Чарльз Дарвин, П.С.Паллас, И.И.Мечников, И.П.Павлов. Презентация журналов о животных: «Мир животных», «Юный натуралист», «В мире животных», «Муравейник», «Филя».

## **Тема «Биологическая лаборатория» (4 часа)**

Лабораторное оборудование и приемы работы с ним. Исследования природы с помощью микроскопа. Устройство микроскопа. Электронный микроскоп. Правила работы с микроскопом. Рассматривание готовых микропрепаратов. Клетки одноклеточных животных. Клетки многоклеточных животных.

## **Тема «Мир животных» (22 часа)**

Мир одноклеточных животных. Амеба обыкновенная, инфузория – туфелька. Выращивание культуры инфузории – туфельки. Черви. Черви паразиты, профилактика глистных заболеваний. Улитки и ракушки. Беззубка, виноградная улитка, мидия, морской гребешок. Практическая работа «Определение по годичным кольцам возраст раковины». Насекомые: друзья и враги. Типы размножения насекомых. Малярийный комар, божья коровка, муравьи, бабочки.

Рыбы. Особенности строения, их приспособленность к водной среде. Пресноводные, морские рыбы. Значение рыб и их охрана.

Рыбы в аквариуме. Условия содержания рыб в аквариуме. Болезни и враги аквариумных рыбок.

Чудовища морских глубин. осьминог, китовая акула, кальмар, белая акула.

Земноводные. Особенности земноводных, их значение для человека и в природе. Лягушки, головастики, тритоны, саламандры. Легенды и мифы о лягушках.

Ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи. Особенности строения, их приспособленность к жизни на суше. Многообразие пресмыкающихся. Древние пресмыкающиеся – динозавры. Ядовитые и неядовитые змеи. Первая помощь при укусах змей.

Птицы, их приспособленность к полету. Происхождение птиц. Многообразие птиц. Птицы – рекордсмены. Роль птиц в жизни человека. Как сделать кормушки для птиц.

Млекопитающие, среды жизни и места обитания. Признаки млекопитающих. Значение для человека. Удивительные утконос и ехидна. Как правильно кормить ежа. Бобры

Домашние животные. История одомашнивания, предки домашних животных. Собака – друг человека. Хищники, их значение в природе,

Обезьяны. Гиббон, орангутанг, горилла, шимпанзе. Сообщества обезьян.

Семьи животных. Пингвины, как высиживают яйца. Почему детеныши животных выглядят иначе, чем взрослые особи. Каким образом животные укрывают своих детенышей от врагов. Пчелиная семья. Муравьи.

Животный мир северных лесов. Лес весной и летом. Зимовка животных. Бобры. Медведи.

Животный мир тропических лесов. Особенности тропического леса, его представители. Ярусность леса. Приспособление к жизни на деревьях.

Животный мир городов. Какие животные обитают в городах и почему другие животные не селятся в городах. Термиты, голуби, тараканы, мыши.

Странные животные. Тукан, панголин, светящиеся медузы, голожаберные моллюски, утконос, илистый попрыгунчик, рыба-стрелец.

Необыкновенные животные. Гигантская белая акула- «чемпион по кусанию», губка - примитивное морское животное, стриж-колючехвост- самое быстрое животное, парусник- самое быстрое морское животное. Венерка- моллюск. Голубой кит – самое большое животное. Африканский слон- самое крупное наземное животное. Крачки –путешественники. Гепард – самое быстрое животное на суше.

Зоологический чемпионат:

- викторина о животных;
- решение кроссвордов и сканвордов о животных -правда ли, что....;
- угадай животное.

#### **Тема «Животные под охраной» (4 часа)**

История создания Красной книги. Животные в Красной книге. Редкие животные Калининградской области.

### **Календарно-тематическое планирование «Юный биолог» 6 класс (34 часа)**

№	Дата план/факт	Темы занятий	Кол-во часов
<b>Введение (4 часа)</b>			
1		Планирование работы кружка. Выбор актива кружка.	1
2		Природа - наш общий дом	1
3		Зоология – наука о животных. История развития зоологии.	1
4		Презентация журналов о животных: «Мир животных», «Юный натуралист», «В мире животных», «Муравейник», «Филя»	1
<b>Биологическая лаборатория (4 ч)</b>			
5		Лабораторное оборудование и приемы работы с ним.	1
6		Исследования природы с помощью микроскопа. Правила работы с микроскопом.	1
7		Рассматривание готовых микропрепаратов. Клетки одноклеточных животных	1
8		Рассматривание готовых микропрепаратов Клетки многоклеточных животных.	1
<b>Мир животных (22 ч)</b>			
9		Мир одноклеточных животных	1
10		Инфузория – туфелька	1
11		Черви	1
12		Улитки и ракушки	1

13		Насекомые: друзья и враги	1
14		Рыбы	1
15		Мир аквариума. Условия содержания рыб в аквариуме	1
16		Чудовища морских глубин	1
17		Земноводные	1
18		Ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи	1
19		Птицы	1
20		Млекопитающие	1
21		Домашние животные	1
22		Хищники	1
23		Обезьяны	1
24		Семьи животных	1
25		Животный мир северных лесов	1
26		Животный мир тропических лесов	1
27		Животный мир городов	1
28		Странные животные	1
29		Необыкновенные животные	1
30		Зоологический чемпионат	1
<b>Животные под охраной (4 часа)</b>			
31-32		Животные в Красной книге	2
33-34		Редкие животные Калининградской области	2

## Литература

1. В.А. Алексеев 300 вопросов и ответов о животных, Ярославль «Академия развития», 1997
2. П. Доусвелл Неизвестное об известном. Животные, «Росмен», 1997 Брем А. Жизнь животных. М.: Эксмо, 2004.
3. Эндрю Клив Удивительные животные. Белфакс, Магна Букс, 1995
4. Эндрю Клив Аквариумные рыбки. Белфакс, Магна Букс, 1996
5. Акимушкин И. И. Клоачные, сумчатые, насекомоядные, хищные, непарнокопытные и парнокопытные. Молодая гвардия, 1971
6. В. П. Ситников, Г. П. Шалаева, Е. В. Ситникова, Л. В. Кашинская. Мир животных АСТ, Слово, 2010
7. [zoodrug.ru](http://zoodrug.ru) Энциклопедия животного мира
8. [animals.3dn.ru](http://animals.3dn.ru) Большая энциклопедия животных
9. [theanimalworld.ru](http://theanimalworld.ru) Животные / Мир животных